

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUYEN AL
FAVORECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y A LA
DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS**

DANNY TATIANA MENA PALACIOS

ALEJANDRA ORTIZ MARIN

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MEDELLÍN

2021

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, 12 de Junio del 2021

Dedicatoria

El presente trabajo, investigativo va dedicado primordialmente a Dios, por ser el inspirador fundamental en este proceso, por llenarnos de paciencia y sabiduría, ayudarnos a cumplir este propósito tan anhelado.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, amor y muchos sacrificios para que nosotras cumpliéramos nuestros sueños de ser normalistas superiores, ha sido un orgullo y privilegio ser sus hijas.

A nuestros hijos por ser un apoyo de motivación, por todo el acompañamiento que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas. A todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron acompañándonos en nuestros procesos formativos, es por ello que dedicamos este triunfo a todos.

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios porque en tiempos de pandemia nos brindó salud, unión familiar y sabiduría para enfrentar los diferentes retos que nos ponía la vida para continuar con nuestra formación educativa; igualmente a nuestra familia que con pequeños y grandes actos de apoyo y motivación nos han brindado la fortaleza y el amor incondicional que nos permitió tener pie firme en todo el proyecto; a nuestros maestros ,especialmente a Darwin Franco Valmore y a la Escuela Normal Superior Antioqueña por brindarnos una formación de calidad, la cual nos llevamos como herramienta principal para el desarrollo de nuestra vocación en el aula de clases y fuera de ella. También agradecemos a nuestros compañeros y amigos que nos permitieron compartir espacios de esparcimiento y desarrollo educativo, acompañado de opiniones de crecimiento personal y profesional, y a las personas que con su disposición nos dieron el impulso y compartieron conocimientos que fueron una guía para el desarrollo de nuestro proyecto; cada uno de sus aportes fue indispensable para condensar el trabajo que hoy estamos culminando y que será útil a muchas generaciones de futuros maestros.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUYEN AL FAVORECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y A LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Introducción

Principalmente, la agresividad escolar se asumía como una parte más de convivencia, sin embargo los casos actuales que se viven en las aulas de clases, vienen a confirmar que la agresividad escolar tiende a patrones de conductas, relacionada con la agresividad verbal y en su momento hasta física.

Desde la observación en las prácticas pedagógicas, fue necesario sensibilizarse ante la situación, por ello fue necesario plantear estrategias pedagógicas que contribuyan al favorecimiento de las relaciones interpersonales y a la disminución de conductas agresivas en las cuales los educando por medio de actividades lúdicas y creativas, comenzaran un proceso positivo de cambios de actitud, fortaleciendo las relaciones interpersonales, a su vez propiciando un ambiente sano de convivencia en el aula de clase, permitiendo el beneficio de la propia institución educativa.

Posteriormente es de gran relevancia que los niños y niñas comprendan la importancia de tener una sana convivencia, tanto en la escuela como a nivel social, para que a futuro tengan un buen desenvolvimiento y manejo de sus relaciones interpersonales, respetando la diferencia del otro, las relaciones interpersonales permiten tener la capacidad o habilidad

de sentir empatía por el dolor ajeno.

Para dar continuidad a la investigación es de gran relevancia tener un punto de partida, el cual apunta al planteamiento del problema, el cual nace a partir de las observaciones de las prácticas pedagógicas, donde se establecen una serie de objetivos para dar solución a la problemática identificada, por ello es fundamental realizar un trasteo de posibles antecedentes que den cuenta de la problemática encontrada, para el desarrollo satisfactorio de esta investigación es fundamental tener unos referentes teóricos que nos permitan definir o sustentar diversos conceptos, a su vez direccionando el sentido de la investigación, trabajando de la mano con la metodología de la investigación, la cual abarca distintos puntos donde se pretende trabajar en conjunto con la población, dando le solución a la problemática encontrada y responder por el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuesto en la investigación.

.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

Las conductas agresivas implican en los niños provocación o ataque, afectando así las

relaciones interpersonales de nuestros estudiantes, la socialización, el ambiente escolar.

De este modo, mediante lo observado en el grado quinto del Colegio San Francisco Javier; ubicado en Medellín, Antioquia, se identifica en el aula de clases los disgustos de las estudiantes, la falta de compañerismo en algunas ocasiones y la falta de herramientas para tratar este tema con las estudiantes; hay algunos factores como la indiferencia entre ellos lo cual afecta de manera negativa la convivencia en aula de clase, puede reflejarse en la falta de afectividad en las familias o los conflictos familiares que viva el niño en esta, otro el entorno social donde al que este pertenece algunos niños son hijos de padres separados, y otros niños que solo tienen el acompañamiento de sus cuidadores como se decía anteriormente este puede ser uno de los que incide de manera negativa en los niños eso puede crear en las niñas vacíos lo cual le puede generar al niño la agresividad.

Por lo anteriormente descrito, es que el maestro debe intervenir para minimizar este tipo de actitudes para llevar a la autorregulación como posible solución y para sensibilizar a la sociedad en educar al niño de hoy como base esencial +

+ara obtener un buen ser humano adulto el día de mañana.

1.2 Delimitación del problema

¿Cómo puede el maestro contribuir al favorecimiento de las relaciones interpersonales y a la disminución de las conductas agresivas en las niñas de quinto del Colegio San Francisco Javier?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Diseñar propuestas pedagógicas que le permitan al maestro favorecer las relaciones interpersonales y a la disminución de conductas agresivas en el aula de quinto del Colegio San Francisco Javier

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar los factores que están causando las conductas agresivas entre las niñas del grado quinto.
- Establecer dentro de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el grado quinto los elementos que ayudan a disminuir las conductas agresivas entre las niñas.
- Proponer estrategias pedagógicas basadas en juegos didácticos que contribuyan al favorecimiento de las relaciones interpersonales y a su vez a la disminución de las conductas agresivas por medio de un fichero lúdico.

1.4 Justificación

Teniendo en cuenta el presente proyectos sobre el diseño de estrategias pedagógicas para el favorecimiento de las relaciones interpersonales y a la disminución de conductas agresivas de las 32 niñas del grado quinto del Colegio San Francisco Javier, ubicado en el municipio de Medellín, el cual mediante su modelo pedagógico legariano, el cual busca la formación integral, con estudiantes que puedan participar activamente en la sociedad; atiende a niñas desde educación preescolar, educación básica, educación media, y educación superior. Debe decirse que la motivación principal radica en la necesidad que hemos evidenciado en este Colegio en cuanto a las estudiantes y las falta de herramientas para desarrollar este tema en

clase, las cuales en muchos casos se presentan de forma continua generando distracción y desorden, generando desorden en el desarrollo de las actividades, generando un ambiente negativo en el aula, viéndose implicada la convivencia entre los estudiantes. La tarea de los maestros es educar, y el trabajo de enseñar va acompañado de la experiencia en el sector educativo, lo cual los convierte en personas conscientes y creativas, capaces de asumir el dominio por su trabajo, construir y generar estrategias para el desarrollo de habilidades de sus estudiantes como la toma de decisiones, resolución de problemas, participación y así ejercer su poder para fortalecer actitudes morales tales como el respeto mutuo, la empatía, la veracidad, solidaridad. Por otra parte un factor significativo para las niñas es que las normas y los límites que son dados por los maestros deben ser claras y ante todo concertadas, porque las estudiantes sienten que de esta manera son respetados, queridos y obtienen una buena comunicación lo que les permite contar en todo momento con el maestro, ya que en los momentos cuando se genera “ estos comportamientos agresivos los maestros pueden lograr acuerdos con el grupo para impugnar cualquier clase de agresión que se presente, además estas acciones ayudarían al profesor a mantener su rol central en la convivencia escolar (Chaux, 2011 p. 80).

En sí, educar para una convivencia sana es una ardua labor, el cual para llevarse a cabo requiere de todos, es un trabajo en equipo en donde el maestro hace las veces de líder.

Por esto se considera el juego como una de las principales estrategias para afianzar las conductas agresivas, debido a que fortalece de forma positiva el desarrollo social del niño; mejorando así, la capacidad de comunicación con los demás y el reconocimiento del otro como un ser capaz de pensar y sentir al igual que él, sin importar de donde venga, mejorando las conductas agresivas, las relaciones interpersonales y las conductas sociales, las cuales tienen gran incidencia en la construcción de aprendizajes significativos y son indispensables para el adecuado desempeño en la cotidianidad.

En consecuencia a los temas tratados y desde el sustento legal, se expone la normatividad que brinda las bases para desarrollar el proyecto.

Constitución política de Colombia 1991, en su artículo 44 expresa que “[...] La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.[...]” (p. 22).

La norma habla sobre los derechos de los niños; la educación como un derecho y un servicio público que tiene una función social; que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología, y a los demás bienes y valores de la cultura. La formación en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, el mejoramiento cultural, científico, tecnológico, la protección del ambiente; la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación, cátedra, el reconocimiento de los derechos de los grupos étnicos y su identidad cultural.

Igualmente, en la Ley 115 de 1994, se dictan las disposiciones de la Ley general de educación en el artículo 13, se plantea que los “objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas [...].” (p. 4). En cuanto se habla de objetivos comunes de todos los niveles hace referencia a educación preescolar, básica y media los cuales tienen como prioridad centrarse en la educación integral de los estudiantes y es justo eso lo que se quiere con este proyecto, enfocarse en que los estudiantes dejen de lado acciones violentas, para que aprendan a comunicarse con el otro de manera asertiva.

A su vez, en la Ley 1098 de 2006, por el cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia en el artículo 1° dice que

Colombia ratifica la convención sobre los derechos del niño y la aplicación de las reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia juvenil, para

jóvenes privados de libertad, donde se garantiza la Protección Integral.

“Esta ley tiene como finalidad asegurar a los niños, niñas y adolescentes un desarrollo pleno y armonioso, para que crezcan en el seno de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; así como la prevalencia de los derechos de los niños y las niñas prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y dignidad humana, sin discriminación alguna (2006, p 1).

Por otro lado, está la Ley De Acoso Escolar 1620, de marzo de 2013. Artículo 2.

El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral (p. 1).

Teniendo en cuenta lo anterior, lo que buscamos al apoyarnos en estas leyes es que teniendo claro que si no hay una sana convivencia, es muy poco probable que se genere un ambiente de felicidad, amor y comprensión, por lo cual en nuestros estudiantes no primará ese respeto de la igualdad y por consiguiente se desencadenan una serie de dificultades o problemas como puede ser discriminación.

Así mismo, el Decreto 1075 de 2015, Decreto único reglamentario del sector educativo. Artículo 2.3.5.3.1. Se plantea la incorporación en el Manual de Convivencia de las definiciones, principios y responsabilidades. Lineamientos generales para incorporar en el manual de convivencia de los establecimientos educativos las disposiciones sobre manejo de situaciones que afectan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos (p. 199).

Cuando se habla de una problemática en el aula, hay que enfocarse en la raíz del

problema, por lo cual debe revisarse los factores que influyen, las responsabilidades de los actores, las normas institucionales y nacionales y las medidas que deben tomarse para darle solución.

1.5 Antecedentes

A continuación se presentan, las investigaciones realizadas, en torno al tema de la agresividad infantil y el mejoramiento de la convivencia escolar. A continuación se describirán algunas investigaciones hechas a nivel internacional, nacional y regional.

INTERNACIONAL

Aparicio y Alonso (2009) Universidad de Burgos realizan una tesis doctoral denominada “*evaluación de la efectividad de programas destinados a la promoción y mejora de la convivencia en un centro de educación secundaria de la provincia de Ciudad Real*” en la cual se propusieron aplicar y evaluar medidas de intervención para prevenir, reducir y atajar las conductas desajustadas y el comportamiento disruptivo; con ello pretendíamos mejorar el clima de trabajo en el aula. Para eso aplicaron en el marco de la tutoría programas de modificación de conducta, entrenamiento en habilidades sociales y técnicas de mediación. También pretendían conocer, la dimensión de la conflictividad y la manera de resolver conflictos en el aula, desde la investigación implementaron dos metodologías experimental y no experimental (encuestas y entrevistas en profundidad). Concluyeron reconociendo que los programas de entrenamiento en habilidades sociales se muestran eficaces para reducir el comportamiento perturbador y mejorar el comportamiento social de los alumnos de Primer Ciclo. El discurso del profesorado en relación con la convivencia es que se está deteriorando por el incremento de conductas disruptivas. Los profesores son partidarios de utilizar un estilo de enseñanza democrático y estrategias de solución de conflicto. Esta tesis doctoral la

vinculamos con nuestro proyecto ya que básicamente tenemos como objetivo el evaluar e intervenir esas conductas violentas que se presentan en el aula con el fin de crear nuestras propias estrategias para dicha solución.

NACIONAL

Pantoja y Zuñiga (2014) de la Universidad de Cartagena en convenio con la Universidad del Tolima realizan un proyecto denominado *“La agresividad en niñas y niños de preescolar en el Centro de desarrollo infantil CDI – actuar por Bolívar”* en el cual tenían como objetivo generar estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad con miras en la sana convivencia escolar, las cuales fueron el desarrollo de actividades que involucren juegos y dinámicas que permitan en los niños el reconocimiento del respeto de sus compañeros, la ejecución de talleres con los niños y niñas, a través de dibujos, socio dramas, donde identifiquen los valores de la tolerancia, el respeto y el compañerismo; por otro lado se realizó un taller donde los docentes hicieron una puesta en escena (obra de teatro) mostrándole a los niños la importancia del buen trato, y talleres con los padres y madres de los niños y niñas del CDI-Actuar por Bolívar, acerca del reconocimiento de derechos y deberes de la infancia. Se espera que esta estrategia, sea pertinente para la disminución en la problemática de agresividad en los niños ya que esta posibilita una inclusión de los niños, padres y docentes, lo que permitirá una relación que muchas veces es aislada, pero con esta estrategia se busca integrar experiencias, saberes y anécdotas que enriquecerán cada taller y actividad que se lleva a cabo. y la importancia de educar sin maltratar. Por lo tanto esta investigación es un gran aporte a mi proyecto ya que van de la mano, buscando una serie de estrategias para la práctica docentes.

REGIONAL

Gallego (2011) de la Universidad Católica del Norte desarrolla un trabajo denominado “*La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*”. En este se presenta una investigación preliminar sobre la agresividad infantil, nombrando estudios que resaltan programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los niños enfocándose en una perspectiva desde la Psicología dinámica, la familia y la Pedagogía crítica”, se desarrolló bajo el paradigma interpretativo; a partir de un enfoque cualitativo con uso de algunas herramientas metodológicas cuantitativas. Los investigadores privilegian dos rutas básicas para el uso de las técnicas. La primera, tiene que ver con la utilización de técnicas que admiten lectura cualitativa-comprensiva de los contextos reales que viven los niños y las niñas, en relación a sus comportamientos agresivos. La segunda, la implementación de técnicas que permitan obtener información sobre algunas causas del comportamiento agresivo en niños y niñas, manifiestas en el ámbito educativo para así apostarle a que los niños y las niñas desarrollen capacidades para la resolución de conflictos y diferencias interpersonales por vías alternas a la agresión y logren el autocontrol de sus emociones, sentimientos y pensamientos, siendo ese el gran aporte que esta investigación me brinda.

Se observa que a nivel internacional, nacional y regional, que la problemática se enfoca en la falta de desarrollo de las relaciones interpersonales, es decir es necesario profundizar en la inteligencia interpersonal. Igualmente por medio de las estrategias que utilizan en las instituciones se nota el cambio de la conducta de los estudiantes y con ello el mejoramiento

en las problemáticas tanto en el aula como en la institución.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Conductas Agresivas

Según Franklin Solís señala que las conductas agresivas son comportamientos innatos y es el medio donde ellos conviven que tiene gran influencia y la manera de como se les disciplina porque ellos están en un proceso de aprendizaje.

Agresividad Infantil

Los problemas conductuales de un niño surgen durante el curso del crecimiento, como consecuencia de las tensiones normales de su enfrentamiento a situaciones nuevas. Estos problemas deben observarse como parte de un “proceso”, es decir, todos los pasos a través de los cuales el niño se desarrolla y supera con éxito las dificultades inherentes al aprendizaje sobre sí mismo y sobre el entorno.(Pérez y Arvea,2006,pag.5).

La agresividad infantil puede presentarse a partir de la edad de 1 año y medio, cuando los niños y niñas tienen la capacidad emocional y cognitiva al sentir frustración y expresarla por medio de mordidas, estrujones, también cuando tiran o arrebatan los juguetes; para ellos esa es la forma por medio de la cual pueden conseguir lo que desean, o cuando simplemente las cosas no están saliendo como quieren.

Cuando intentamos comprender el desarrollo de nuestro modo de pensar y de nuestra

conducta, como individuos o como seres sociales, nada es más fácil que caer en el error de atribuir a los niños muy pequeños pensamientos semejantes a los que tenemos los adultos, pero que no pueden existir en la etapa más temprana del desarrollo del ser humano. (Pérez y Arvea, 2006)

Sin embargo, aunque los niños no pueden “pensar” como lo hacen los adultos, es evidente que son capaces de sentir profundamente, que lo hacen con todo su ser y que, partiendo de estos fundamentales sentimientos embrionarios, en un plazo relativamente breve, comienzan a elaborar fantasías e imágenes mentales, a medida que desarrollan la conciencia y las percepciones (Pérez y Arvea, 2006, pag.56).

El doctor René Spitz, (citado en Escobar Picasso y cols.) afirma que las emociones abren camino a toda percepción y desarrollo ulteriores, y que, para el niño, la carencia emocional es tan negativa como lo son las deficiencias físicas para la salud en general. Lo emocional pertenece de hecho, tanto al cuerpo como a la mente y es un factor básico de nuestros procesos de pensamiento en la vida ulterior; influye constantemente sobre nuestras relaciones con otros individuos o comunidades.

La agresión puede presentarse desde maneras más primitivas como morder, pegar, pisotear, entre otras hasta las más refinadas como humillar, despreciar, etc.; además la presencia y significado de la agresión en la conducta humana se subrayan de una manera especial en el psicoanálisis (Pérez y Arvea, 2006, pag.33).

Tenemos así que existen varios tipos de modelos que influyen directamente en el aprendizaje

niños y niñas, los cuales determinan en gran medida las pautas de conducta que realicen. Los efectos motivacionales y la anticipación del refuerzo positivo o negativo aumentan o reducen la probabilidad de las respuestas de la observación que son aspectos esenciales del aprendizaje por imitación (Bandura y Walters, 1978).

La agresividad sigue siendo algo complejo que puede traer innumerables variables tales como acumulación de conducta agresiva, estrés, modelos a seguir, estímulos externos, por observación, como manera de protección ante un estímulo del cual se sienta inseguro o atacado; entre otros, que cada niño va adquiriendo a medida que va creciendo.

Alan Train afirma en su teoría que la agresividad no es una reacción a las cosas que ocurren en el entorno de una persona, sino a un impulso innato e incontrolable. Los conductistas establecen que los seres humanos actúan en su propio interés y que por ello, es posible moldear y controlar la conducta los psicoanalistas establece que el carácter de una persona en una combinación de su personalidad única y de su experiencia del mundo. (Train, 2001, pág. 15)

Para el desarrollo de la investigación es de relevancia conocer las causas de la agresividad en los estudiantes; así que se tomó como referente a Alan Train, quien defiende con su teoría algunos factores sobre el origen de la agresividad en los niños y niñas. Es importante reconocer los tres factores que él propone, para así analizar las relaciones existentes. Según la teoría de (Alan Train),

Se determina que la agresividad no es una reacción a las cosas que ocurren en torno a una persona, sino a un impulso innato e incontrolable. Los conductistas establecen que los seres humanos actúan en su propio interés y que, por ello, es posible modelar y controlar la conducta. Los psicoanalistas establecen que el carácter de una persona es una combinación de su personalidad única y de su experiencia del mundo. (Train, 2001, pág. 15)

Nuestro rendimiento intelectual y físico se ve afectado por nuestro estado emocional. Los tres factores interactúan y se influyen mutuamente. Si

podemos dedicar nuestras habilidades intelectuales o físicas a un bien,
podemos elevar nuestro estado emocional.

Si nuestra plataforma emocional tiende a ser vulnerables, este proceso se nos niega y nos vemos como fracasados. La sensación de fracaso y frustración conduce a la desesperación o a la agresión irascible. (Train, 2001, pág. 16)

Seguido de la conducta; este factor tiene que ver con las experiencias que el ser humano vive durante su vida, es decir desde su gestación hasta su adultez, como afirma “el niño agresivo lo es debido a su experiencia vital y a su educación”, las cuales determinan su comportamiento y manejo de sus emociones, dependiendo del ambiente que se le proporcione a su alrededor, por lo cual se debe brindar en lo posible, espacios estables, llenos de comprensión, amor, respeto, tolerancia, en los ambientes en los que los niños y las niñas se desenvuelven diariamente. (Train, 2001, pág. 17)

Posteriormente refiere a llegar a un acuerdo; esta es una de combinación entre el instinto y la conducta; es decir, que plantea una relación entre las acciones que hacen parte de su ser innato con el cual nació y las cuales hacen parte del individuo, junto con las experiencias vividas a lo largo de la vida. Esto insinúa que la agresividad de un individuo puede que tenga origen desde su nacimiento y que se complemente o varíe en la relación con el medio en el que vive.

Los seres humanos, de acuerdo a esta teoría, nacen con ciertas cualidades, y otras como el carácter y visión del mundo, las desarrollan a medida que crecen

y precisamente estas dejan en ellos algunas características que marcan su proceso de crecimiento y principios. (Train, 2001, pág. 17)

“Se consideran tres tipos de agresividad infantil y se mencionara la diferencia entre los tres niveles de agresividad en niños y niñas, estableciendo su aparición en el segundo año de vida.” (Train, 2001)

La sociedad ejerce influencia sobre el desarrollo de un niño por sus definiciones culturales y, en particular, por el modo en que atribuye funciones a hombres y mujeres. (Train, 2001)

Las razones principales por las que un niño puede reaccionar con excesiva agresividad son: cuando siente que alguien está interfiriendo en sus objetivos, cuando percibe que le critican a él o a sus amigos, cuando considera que una situación es injusta, o que alguien ha sido negligente o descuidado. “Esta conducta está presente en todos los niños y persiste en los que son más vulnerables”. (Train, 2001, pág. 15)

Igualmente dentro de las causas de aumento de agresividad, se evidencia “Los grupos de juegos y las escuelas infantiles pueden fomentar la agresión, así como controlarla. Diversos estudios indican que los niños que asisten a grupos de juegos presentan pocos problemas” (Train, 2001, pág. 15) .El niño jugando explora sus sentimientos y se disipan sus ansiedades; repite acontecimientos con el fin de controlar los resultados; práctica sus habilidades sociales.

El niño es vulnerable y tiene dificultad para afrontar las exigencias afectivas que su familia puede plantearle; aun así, necesita alguna forma de entorno protegido donde pueda sentirse seguro. Su entorno familiar debería proporcionarle consistencia en las rutinas. Las normas y reglamentaciones deberían estar definidas con claridad. Las decisiones, ya sean tomadas

separadamente por cada progenitor o de modo conjunto, no deberían producir discordia y conflicto. (Train, 2001, pág. 19)

Se puede evidenciar que la violencia se produce con más frecuencia en las familias que nunca se comunican. La violencia en nuestra sociedad se da en complejas interacciones emocionales de la familia. Se puede decir que el niño agresivo al que se intenta ayudar no es frágil, puede parecer justamente lo contrario (despreocupado y duro). Cuando más fácil se sienta, más agresivo será. Si fuese interiormente fuerte, no tendría necesidad de actuar con agresividad.

Para resolver las dificultades del niño agresivo, el trabajo se basa en “proporcionarles externos al niño agresivo, si comprueba que alguien se encarga de su vida,” puede crecer feliz experimentando la sensación de tener el control de sí mismo y trabajando en su autoestima, proporcionando su interacción con un entorno.

La importancia que merecen los niños y las niñas, debe ser entendido más allá del buen cuidado “entendido como el asearlos, vestirlos, alimentarlo; existen otras necesidades las cuales, al no ser satisfechas puede causar como afirma Alan Train “niños agresivos y retraídos” ya que las necesidades insatisfechas deben ser suplidas. La prevención es suplir en lo posible las necesidades de los niños propuestas por Alan Train que a continuación se mencionan, e incluirlas en las rutinas del cuidado. (Train, 2001, pág. 18)

“Tener una imagen clara del mundo: se refiere a tener una percepción positiva del mundo que lo rodea, identificar el espacio que ocupa, sentir que las personas que lo rodean le brindan el suficiente apoyo, todo esto le ayudará a encontrar su propio camino.

Tener objetivos en la vida: reconocer que para desarrollarse tanto personal como socialmente deben tener planes que le permitan cumplir sus logros propuestos y llenar sus expectativas, pero hacerlo pensando sin pensar en su bienestar individual sino comprender que lo puede lograr para un bien colectivo.

Sentirse parte de las cosas: es necesario que el ser humano sea aceptado por el grupo social al que desea pertenecer y con el cual se identifica y logra crear relaciones interpersonales, desarrollando su sentido de pertenencia.

Estimulación: los estímulos que reciba de mundo exterior le permiten al individuo desarrollarse como ser integral.

Arraigo: tiene que ver con las relaciones socio-afectivas que madre-hijo establecen y le brindan seguridad y protección, para posteriormente lograr su autonomía.

Amor: se considera la base de todas las necesidades mencionadas anteriormente, pues es la que brinda aceptación incondicional, que se establece inicialmente con su madre para posteriormente hacerlo con otras personas. Es la principal necesidad que se debe suplir, para el bienestar de los niños y las niñas. (Train, 2001, pág. 19)

Una vez investigado las causas que definen la agresividad, es necesario buscar una teoría que hable de las relaciones interpersonales y como se pueden desarrollar para la disminución de la agresividad. El anterior teórico (Train, 2001), afirma que el ser humano debe ser aceptado por un grupo social, posibilitando crear relaciones interpersonales; para poder adentrarse en el

tema, se cita al Psicólogo Howard Gardner, quien afirma con su teoría de las inteligencias múltiples, que la inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos, manejando adecuadamente la sensibilidad de las expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. También afirma que dicha inteligencia tiene directa relación con el área de la corteza cerebral, llamada lóbulo frontal. Esta área del cerebro posee la llamada área de Broca, que es la encargada de la producción lingüística y oral, además de las funciones ejecutivas que manejan la conducta.

La inteligencia interpersonal es un elemento importante en el desarrollo integral de los niños y las niñas, pues contribuye en su formación como personas, aportando en la identificación de sus fortalezas y debilidades, para el desarrollo adecuado del autoestima, lo cual les permite desarrollar la empatía; es decir la habilidad de entender y valorar a los demás, captar sus sentimientos, necesidades e intereses. También les permite reconocer y gestionar las emociones e incrementar el control sobre aquello que les ocurre, para así interactuar con el contexto, y desarrollar el respeto y la socialización activa.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales consisten, en la interacción recíproca entre dos o más personas que involucre los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse de forma asertiva, el escuchar, la solución de conflictos. Con lo anterior le permite al ser humano crear un vínculo social con otros individuos.

La comunicación es la clave de las relaciones interpersonales. Mediante un proceso comunicativo, los seres humanos comparten información al intercambiar mensajes, que cada sujeto debe decodificar para comprenderlos. LAS relaciones interpersonales implican que los

participantes estén comunicados entre sí.

El psicólogo e investigador estadounidense Howard Gardner, por otra parte, postuló la teoría de las inteligencias múltiples, que sostiene que la inteligencia está formada por distintas capacidades específicas. Entre estas diversas clases, aparece la inteligencia interpersonal. De acuerdo a Gardner, la inteligencia interpersonal está dada por la capacidad de descubrir e interpretar los deseos y las intenciones de los demás. Se trata, por lo tanto, de una habilidad vinculada a la empatía.

A través de su inteligencia interpersonal, el ser humano elige a sus amigos y a sus parejas, por ejemplo. El nivel de inteligencia interpersonal también es determinante a la hora de establecer relaciones interpersonales y, como consecuencia, de obtener éxito en cualquier ámbito social (el académico, el laboral, etc.). Es importante no confundir la inteligencia interpersonal con la inteligencia intrapersonal, asociada al autoconocimiento. La inteligencia intrapersonal permite que un individuo pueda apreciar cómo es y qué es lo que desea, mientras que la inteligencia interpersonal sirve para “*leer*” al prójimo.

Precisamente, el número mínimo de participantes del tipo de relaciones en las que actúa la inteligencia interpersonal es dos. La empatía y la capacidad de administrar las relaciones con los demás son los dos vértices más determinantes, aunque no todos estamos preparados para respetarlos de manera adecuada.

Un grado bajo de inteligencia interpersonal suele dar lugar a malentendidos muy frecuentes. Si no sabemos qué necesita el otro, probablemente no se lo demos. Si no estamos al tanto de sus preocupaciones, no lo acompañaremos cuando más ansíe un hombro sobre el cual apoyarse. Si jamás nos detenemos a estudiar sus miedos y sus frustraciones, seguramente le

provoquemos ciertas heridas absolutamente innecesarias simplemente por no conocerlo bien. Como cualquier otra, la inteligencia interpersonal se puede estimular para conseguir un desarrollo por encima del innato.

Juego

Cuando se habla de juego, se hace referencia a la herramienta por medio de la cual se tratara la problemática del proyecto, igualmente por medio de esta se trataran las habilidades recreativas con enfoque al desarrollo de la convivencia, como mejora a la conducta de agresividad. Lo ideal es que el estudiante relacione:

El juego, además de aportar al niño placer y momentos de distracción, es una actividad que estimula y exige diferentes componentes del desarrollo infantil. Es el escenario en el cual los niños pueden practicar la experiencia de medir (Montañez, 2017, pág. 239).

De igual manera es muy importante para el desarrollo de las habilidades comunicativas, pues por medio de ellas se llega a un entendimiento del otro y al buen desarrollo de las bases de la convivencia. Por medio del juego se pueden tratar diversos temas de la clase y esos hacen cada aprendizaje más dinámico y significativo.

También puede verse como una herramienta pedagógica, pues educa y desarrolla destrezas que le remitirán afrontar la vida de una manera más positiva y con más fortalecimiento para la convivencia con el otro. Por lo visto anteriormente se puede observar que las escuelas son el ambiente ideal para desarrollar juegos que puedan brindarle a los estudiantes las capacidades de mejorar su conducta y las bases para desarrollar a un más las comunicación y que esta sea asertiva, además las relaciones intra e interpersonales.

Capítulo 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

- Enfoque

En el presente proyecto se utilizara el **Enfoque Cualitativo**, el cual tiene como propósito propiciar una metodología investigativa, partiendo desde la observación y examinación del mundo social, este a su vez permite interpretar y comprender las acciones y comportamientos del ser humano, partiendo desde lo real, atreves de las experiencias de lo cotidiano teniendo la finalidad de dar soluciones a problemáticas encontradas mediante la observación del contexto educativo. Se escoge este tipo de enfoque para este proyecto, ya que este tiene como objetivo crear estrategias pedagógicas que contribuyan al favorecimiento de las relaciones interpersonales y a la disminución de conductas agresivas , surge a raíz de comportamientos inadecuados en el aula de clase este proyecto tiene como propósito llegar a la transformación de vida.

Refiere que, la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultura, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida. En este sentido, es importante reflexionar acerca de lo importante que es investigar a partir de las propias experiencias, que llevaran a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es su fin o propósito. (GONZALEZ, 2014)

Para La investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimientos sobre la realidad social, a partir sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte. (GONZALEZ, 2014)

- Alcance

El proyecto que se está desarrollando va enfocado a un alcance descriptivo, “*consiste en estimar tentativamente cuál será el alcance final de la investigación*” (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 76) el cual tiene como objetivo analizar, evaluar y dar solución a las situaciones que se están planteando en la institución educativa con respecto a la agresividad infantil, este alcance permitió por medio de diferentes herramientas pedagógicas y de recolección de datos, hallar la dimensión del problema, además de los fenómenos y las características de las mismas. Es importante focalizar las situaciones y contextos en los cuales se presentan los temas a investigar, para así definir las medidas a tomar.

En este aspecto, podemos inferir que el alcance de la investigación se deriva - incluso- de la definición del problema que se aborda en el estudio, puesto que un problema amplio en su definición, implicaría una estrategia con mayores recursos, tiempo y otros aspectos teóricos y técnicos que ponen de relieve los márgenes de lo posible. (MEZA, 2019)

- **Diseño**

Para empezar se cuenta con un enfoque cualitativo, conllevando un método inductivo, el cual a su vez tiene un proceso más preciso, ya que este cuenta con un diseño de investigación muy flexible, es decir, que no lleva consigo un proceso estadístico, esto quiere decir que cuenta o tiene una estructura muy enfocada para que el proceso sea totalmente exitosa, por lo tanto es de gran importancia a la hora de ejecutar el proyecto, el cual es medible, alcanzable ya que se puede implementar en cualquier contexto educativo, la idea de este proyecto de investigación es que sea asequible, que sea de mucha utilidad para cualquier persona que lo desee implementar, al momento de la ejecución de este proyecto se trabajara de manera conjunta con la población a la cual va dirigida la investigación esto permitirá conocer a fondo todas las necesidades y darle solución a todas las problemáticas en el contexto y nos permitirá comprender y conocer nuestra población mediante la acción participación, nos permitirá de una u otra manera ser agentes de cambios, a lo largo del tiempo se ha estudiado mucho este proceso de investigación por lo tanto fácilmente se le da respuesta a situaciones problemas, por lo tanto las estrategias pedagógicas están diseñadas como una herramienta didáctica para el maestro en cualquier contexto educativo, fue de gran importancia la implementaciones de técnicas de recolección de información esta hace el proceso de investigación más interesante por ello se escoge este tipo de diseño el cual nos ayudara a tener exitosos resultados. Con todo lo dicho anteriormente la Metodología de este Diseño corresponde a la **investigación Acción Participación (IAP)**.

La (IAP) permite identificar los problemas y necesidades, así como las potencialidades de todos los sujetos involucrados para buscar soluciones, a la vez que se generan conocimientos y se implementan acciones para cambiar la realidad, desde la acción la participación de todos los sujetos involucrados, de esta forma se logra la articulación entre la teoría y la práctica. Este proceso investigativo permite, además, la toma de conciencia crítica de los participante cuando investigan su realidad. (Feire, 2020, pág. 347)

- Método

El siguiente proyecto tiene un enfoque cualitativo, por lo tanto su método es inductivo, ya que este parte de lo particular hacia lo general, mencionando así que *“un proceso inductivo explora y describe y luego generan perspectivas teóricas. Va de lo particular a lo general para así lograr nuevos resultados”* (Gutierrez, 2014, pág. 12) , la gran importancia que tiene este proyecto es que a través de la observación y el análisis en los contextos educativo se buscaran las herramientas necesarias para lograr todos los objetivos propuestos y suplir todas las problemáticas que sean evidenciado en el aula.

Para lograr todos los objetivos propuestos se realizaran estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad infantil para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, estas estarán expuestas mediante una cartilla, la cual sea una herramienta pedagógica para todos los maestros, buscando la solución a las problemáticas de convivencias en el aula, por otra parte será también una herramienta para los estudiantes que les ayudara a afianzar sus relaciones interpersonales con el entorno que le rodea. Por ello es fundamental la creación estas estrategias pedagógicas que tiene como objetivo formar personas integrales que sean capaces de convivir con el otro, nuestro objetivo con este proyecto es que cada una de las estrategias diseñadas sean una herramienta tanto para el maestro como el estudiante, que sean medibles y alcanzables, que esta cartilla sea un medio posibilitador de aprendizajes significativos a la hora de afianzar sus relaciones interpersonales.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

- Población

Este proyecto se enfoca en la población finita, corresponde a los estudios de la básica primaria del Colegio San Francisco Javier, el cual es un colegio católico, femenino ubicado en el municipio de Medellín, Antioquia, en el barrio Belén san Bernardo. Dicho estudio se llevara a cabo con el grado quinto, que está constituido por 32 niñas.

Una de las características principales que conlleva al nacimiento de este proyecto, es contribuir a la prevención y disminución de la agresividad infantil, para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, ayudando así en el desarrollo pleno y armónico de la integridad de las niñas.

En esta población existen varios factores que conllevan a afectar las relaciones interpersonales, entre los cuales la falta de afectividad, de compañía de los padres de familia, el cambio del cariño familiar por las cosas materiales y los conflictos familiares que viven las niñas juegan un papel muy importante en dicha problemática.

- **Muestra**

El tipo de muestra en la que se enfoca el proyecto es el muestreo probabilístico por conglomerados, el cual enfoca el estudio en una población pequeña y particular la cual permite de manera aleatoria analizar los participantes del estudio. De este análisis se han seleccionado 23 estudiantes pertenecientes al grado quinto, a las cuales se les aplicara estrategias pedagógicas que contribuirán a la resolución de los conflictos planteados en el presente proyecto. Es importante resaltar que por las características de la población y la problemática planteada en el proyecto es idóneo el tipo de muestra elegido, pues permite desarrollar un análisis más profundo, para el desarrollo ideal de las estrategias a plantear.

3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Para esta investigación se presentan los siguientes instrumentos los cuales se utilizaran para la recolección de información entre las que se encuentran **Observación, Encuesta y Entrevista.**

- **Observación participante**

Esta se refiere a la recolección de información que realizan observadores implicados, como investigadores mediante un periodo de tiempo extenso, lo suficiente para observar un grupo,

sus comportamientos e interacciones con el mundo que le rodea. También es el proceso de aprendizaje en cual el investigador se involucra en el día a día o en aquellas actividades de los participantes.

A su vez esta permite identificar de una manera más eficaz una problemática dada esta permite conocer desde adentro la visión de grupos humanos e ir identificando aquellos aspectos mediante la observación participante. Esta es una de las técnicas más básicas para la recolección de información. Se escoge esta técnica para la investigación titulada como **Estrategias pedagógicas que contribuyen con la agresividad infantil y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales**, ya que esta permite observar e identificar de donde nace la agresividad entre las estudiantes del grado 5° y como darle una pronta solución a la problemática; por ello es de gran importancia la técnica de observación en esta tesis ya que se relaciona mucho con el proyecto.

A través de la observación se realizara una guía donde se llevara a cabo los distintos comportamientos o conductas entre las niñas del grado 5°. Partiendo de la observación participante. Flick (2012) señala que:

Las prácticas son accesibles sólo mediante observación, y que las entrevistas y narraciones simplemente hacen abordables los relatos de las prácticas en lugar de las prácticas mismas. A menudo se dice de la observación que permite que el investigador descubra cómo funciona o sucede algo realmente. (pág. 149).

- **Encuesta a estudiante**

La encuesta es un conjunto de procedimientos estandarizados mediante el cual se recogen y analizan una serie de datos, de una muestra de casos representativos de una población, este se presenta mediante la realización de cuestionarios estandarizados, y diseñados de forma previa para obtener información, a su vez esta permite recolectar datos sobre creencias, opiniones y actitudes del sujeto en estudio. Se escoge esta técnica porque permite obtener una información más amplia de la población a la que esta dirige el cuestionario, esta técnica se relaciona mucho con el proyecto, ya que está a su vez permite identificar mediante las respuestas aquellas experiencias negativas que han tenido sobre la problemática que se estudia en el proyecto, la

agresividad infantil, por medio de esta técnica de recolección de información se parte para darle solución a la problemática en estudio. Esta técnica se realizara con el grado 5° en la Institución Educativa San Francisco Javier, esta técnica se realizara con el fin de tener un conocimiento más amplio de los conocimientos generales, y obtener una información muy personalizada de cada uno de ellos. Para la realización de esta técnica se le entregara un formato a los estudiantes el cual costara de 5 preguntas, con diversas respuesta con ellos responderán con toda la verdad y sinceridad.

- **Entrevista**

La entrevista es un proceso que se realiza a la maestra titular del grupo y permite por medio de preguntas sobre los comportamientos de las estudiantes en el aula y en las actividades que se desarrollan, analizar la problemática planteada, para así tener una visión más amplia, la cual permitirá analizar las herramientas ideales que se pueden utilizar para crear las estrategias que contribuirán a la disminución de la agresividad, estas estrategias permitirán llevar un proceso global en la institución como forma de prevención en las niñas y de análisis constante por parte de los maestros. Para el desarrollo de la entrevista se contara con el resultado de las dos técnicas antes mencionadas, las cuales aportaran los datos que se analizaran con la maestra, para así llegar a obtener una mirada clara y extensa de los casos, el nacimiento de ellos y el comportamiento de las estudiantes hacia ellos. King y Horrock, 2010

Se define como una reunión para conversar e interpretar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y construcción en conjunta de significados respecto a un tema, permitiendo un análisis claro y conciso.

3.4. Análisis de los resultados

- Encuesta

Para hablar de la agresividad infantil es necesario buscar la raíz del problema, por medio del desarrollo del presente proyecto se ha evidenciado algunos factores que influyen en la conducta agresiva en los estudiantes; es así que para analizar de manera clara y concisa el tema a desarrollar, de manera virtual se desarrolla esta estrategia que ha permitido evidenciar cuales son las herramientas necesarias para permitir un buen desarrollo de relaciones intra e interpersonales, así como el juego intencionado, para permitir brindar una intervención adecuada. Antes de comenzar la encuesta se realizó una charla intencionada con el fin de contextualizar un poco el tema de la agresividad y como podría presentarse, de esta manera sería fácil para las estudiantes poder afianzar sus conocimientos hacia el tema y relacionarlos con las conductas en clases.

Al realizar la encuesta en las estudiantes del grado quinto del colegio San Francisco Javier, asemejan la agresividad infantil con el bullying, malos tratos y agresiones verbales a otros compañeros o por parte de un adulto a un menor, con estas respuestas se evidencia que las estudiantes tienen conocimiento sobre el tema, igualmente en los resultados se observa que en un porcentaje pequeño de estudiantes se ha presentado la agresividad por parte de las compañeras, pero si es de considerar necesario hacer intervención en las relaciones en el aula de clases.

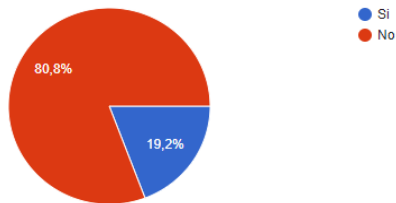
1. ¿Qué es para ti la agresividad infantil?

26 respuestas

- que uno golpea a un niño
- que es como hacerle daño a una persona
- es como el maltrato físico o el estado emocional agresivo de un niño
- es como el bullying
- es maltratar a infantes
- el bullying
- para mí significa que agredimos a alguien verbalmente o psicológicamente y el daño es muy grave.
- es hacen un abuso o pegarle no está nada bien
- Para mí la agresividad es cuando le provocamos daño a una persona y la maltratamos físicamente o verbalmente

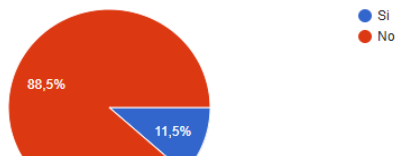
2. ¿Ha sido víctima de agresión por parte de sus compañeros?

26 respuestas



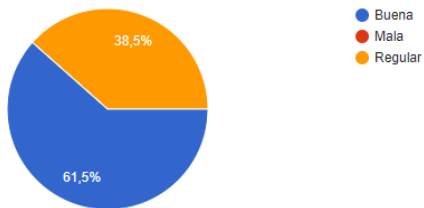
3. ¿Alguna vez ha sido agredido fuera de la institución?

26 respuestas



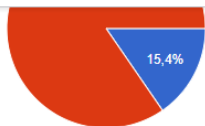
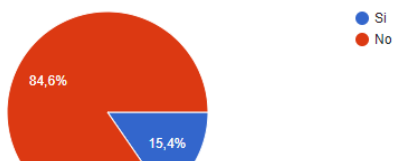
4. ¿Cómo crees que es la convivencia en el salón de clase?

26 respuestas



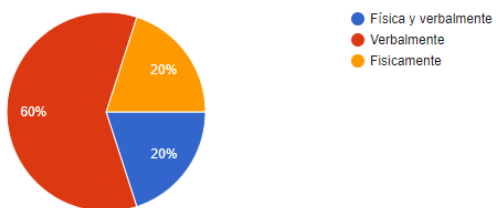
5. ¿Has agredido en algún momento a tus compañeros?

26 respuestas



6. ¿De qué forma has agredido a tus compañeros?

5 respuestas



Para continuar las estrategias que nos permiten brindar herramientas para desarrollar en el aula de clases, decidimos analizar el problema desde otra perspectiva, es así como tomamos la decisión de desarrollar una entrevista para la maestra coordinadora del grupo quinto, en la cual se pretendía obtener una mirada más centrada y objetiva del problema. Para esta entrevista el primer punto era escuchar cual era el conocimiento de la maestra sobre el tema de la agresividad infantil, para partir así por una serie de preguntas que nos brindan más información sobre el tema.

La entrevista se desarrolló de manera virtual y por medio de una video llamada procedimos a desarrollar esta técnica; para la maestra Ana María Castro Cano la agresividad se desarrolla en un ambiente en el cual el niño se siente bajo presión y no tiene las capacidades de autorregular sus emociones consigo mismo y con los demás, ella reconoce que el ambiente del grado quinto es un ambiente de respeto y tolerancia, en el cual se utiliza el dialogo para la resolución de conflictos, como maestra coordinadora de grupo no ha evidenciado agresividad en las estudiantes, ella considera necesario seguir desarrollando estrategias integradoras para permitir un espacio de respeto e interacción; estas estudiantes permiten espacios de dialogo en los cuales se solucionan los conflictos que se presenten, sin embargo se evidencia por la técnica anterior que si se han presentado casos de agresividad, por lo cual podemos deducir que posiblemente ha sido en otras materias en las cuales no está presente la maestra Ana María, además las niñas piden más espacios en los cuales se puedan dar interacciones interpersonales y que también se pueda desarrollar ambientes de conocimiento personal.

La encuesta también se encuentra de manera escrita, para que se puedan evidenciar las respuestas brindadas por la maestra el día de la entrevista.

Nombre completo

1 respuesta

Ana María Castro Cano

1. ¿Qué es para usted la agresividad infantil?

1 respuesta

Cuando el menor no es capaz de auto regular sus emociones, acciones frente a situaciones que lo desestabilizan

2. ¿Cómo es el ambiente en el aula de clases?

1 respuesta

Es un ambiente en el cual prima el respeto frente a las diversas formas de ser, sentir.

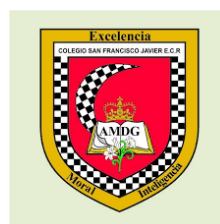
Se gestiona a través del diálogo y prácticas pedagógicas la solución de las diferencias

- Observación

Observación a los estudiantes

Colegio San Francisco Javier

Medellín, Antioquia



Objetivo: Observar los comportamientos que tienen las estudiantes en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula de clases.

Aspectos a observar:

- Comportamiento del grupo en clases

- Desarrollo de actividades
- Estrategias que desarrolla la maestra para mantener el respeto en el grupo
- Agresividad en el grupo
- Toma de decisiones en equipo

Análisis de observación

Esta técnica nos permite evidenciar por medio de una guía de preguntas internas, como interactúan las estudiantes en un día normal de clases, su reacción a diferentes actividades, la convivencia con las compañeras y la forma en la que participan en la resolución de conflictos. En el Grado quinto se pudo evidenciar el respeto en las clases, la responsabilidad y la tolerancia durante todo el día en el desarrollo de las actividades, las estudiantes comparten las opiniones y respetan las de las otras compañeras, sin embargo en algunas ocasiones es necesario la intervención de la maestra para que se pueda generar el respeto, no son muy participativas en actividades intra personales y como dicen las estudiantes, se debe trabajar para tener más compañerismo y que las actividades de integración no se sientan como obligatorias, sino que sean de su disfrute; al igual que se deben realizar actividades en las cuales las estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con otros compañeras del salón, que no siempre sean los mismos grupos de trabajo.



CAPÍTULO 4. PROPUESTA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES

4.1. Propuesta y Recomendaciones

Principalmente dentro del proyecto de investigación se establece como producto, un fichero lúdico el cual ofrece un conjunto de actividades pedagógicas, diversas y flexibles que orienten la labor educativa de los maestros, este a su vez permite trabajar a partir de las necesidades observadas de los educando en el contexto educativo.

Dando continuidad a lo anterior cabe mencionar el nombre que adopta el fichero lúdico de dicho proyecto de investigación “Tejiendo Vínculos” teniendo este como objetivo el favorecimiento de las relaciones interpersonales y la disminución de conductas agresivas de las niñas del grado 5° de la institución educativa San Francisco Javier teniendo como propósito un ambiente sano en el aula de clase. Es de gran relevancia tener en cuenta que el desarrollo asertivo de las relaciones interpersonales ayuda a generar espacios de interacción con el mundo que le rodea, a su vez permitiendo disminuir dichas conductas agresivas dentro y fuera del aula de clase.

Por lo tanto para la elaboración y alimentación del fichero lúdico se crearon diversas estrategias pedagógicas las cuales se crearon a partir de dos variables observadas en las prácticas pedagógicas las cuales son relaciones interpersonales y conductas agresivas, por ello fue fundamental crear cada una de las estrategias pedagógicas apuntando a cada una de las necesidades observadas en el aula de clase, propiciando el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos en el proyecto de investigación los cuales apuntan al cambio de

dicha problemática identificada.

Para ir concluyendo es de gran importancia seguir alimentando el fichero lúdico, sirviendo este como herramienta para los maestros, posibilitándole a sus educando el desarrollo asertivo de sus relaciones interpersonales y que su vez aprendan a interactuar con el mundo que le rodea.

4.2. Resultados

Después de implementar las diversas estrategias pedagógicas se pudo obtener los siguientes resultados de cada variable del título del proyecto, las cuales fueron identificadas de manera contextualizada como objeto de estudio en la investigación.

- **Variable de Relaciones Interpersonales:** Se pudo evidenciar que durante la aplicación de las estrategias las estudiantes potenciaron sus capacidades de relacionarse entre ellas, mediante el trabajo en equipo y sintiendo empatía entre ellas misma, también se pudo evidenciar en la aplicación de cada una de las estrategias en la variable correspondiente se evidencio el buen desarrollo de sus inteligencias interpersonales, obteniendo como resultado el desarrollo y cumplimiento de cada uno de los objetivos propuesto, dejando en las niñas como enseñanza las buenas actitudes de relación con su entorno pesto permite que las niñas en su ámbito social puedan relacionarse de manera asertiva. Por lo tanto fue un gran resultado.
- **Conductas Agresivas:** En segunda instancia tenemos la aplicación e implementación de dicha variable, lo cual fue de gran a porte a la formación integral de las

estudiantes, se pudo evidenciar buena actitud entre las compañeras, lo que más se pudo observar y evidenciar fue el compañerismo y el buen entendimiento entre las estudiantes, por ello fue de gran aporte la aplicación de las estrategia pedagógicas las cuales contribuyeron al desaparecimiento de dichas conductas agresivas entre ellas, dichas estrategias fueron implantadas de forma virtual y presencial lo cual se obtuvo muy buen resultado.

4.3 Conclusiones

Mediante la finalización del proceso de investigación, es de gran relevancia tener en cuenta, aquellos escenarios que fueron espacios de reflexión y que ayudaron al desarrollo de dicha investigación, como lo fue la institución San Francisco Javier. Cabe mencionar que el cumplimiento de dichos objetivos propuestos en la investigación fueron desarrollados de manera asertiva, dejando como reflexión la gran importancia que tiene el desarrollo de las inteligencias interpersonales en el ámbito sociales, por ello es fundamental seguir afianzando esas relaciones impersonales.

Es fundamental que los maestros sigan propiciando escenarios de aprendizajes significativos en el proceso de seguir desarrollando en las niñas las relaciones interpersonales, contribuyendo a un mejor clima escolar a nivel institucional. Es necesario que este fichero lúdico siga siendo una herramienta para el maestro a la hora de resolver diferencias entre los educando.

Como maestro maestros en formación siempre debemos de propiciar escenarios de interacción entre nuestros educandos, apuntando a construir individuos íntegros que sean capaces de desenvolverse en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chaux Enrique (2011). *“Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar”*. Psykhe vol.20 no.2 pp. 79- 86. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282011000200007&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Aparicio, J. Alonso, P. (2009) *“evaluación de la efectividad de programas destinados a la promoción y mejora de la convivencia en un centro de educación secundaria de la provincia de Ciudad Real”* (tesis doctoral). Recuperado de: https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/100/Mateos-Aparicio_Naranjo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pandoja, R. Zuñiga, R. (2014) *“La agresividad en niñas y niños de preescolar en el Centro de desarrollo infantil CDI – actuar por Bolívar”* (proyecto de pregrado). Recuperado de: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2621/1/LA%20AGRESIVIDAD%20EN%20NI%C3%91AS%20Y%20NI%C3%91OS%20DE%20PREESCOLAR%20EN%20EL%20CENTRO%20DE%20DESARROLLO%20INFANTIL%20CDI%20%E2%80%93%20ACTUAR%20POR%20BOLIVAR.pdf>

Gallego, A. (2011) *“La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela”*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte núm. 33, mayo-agosto, 2011, pp. 1-20) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>

Constitución política de Colombia (1991) artículo 44. corte constitucional. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia>

[a.pdf](#)

Ley 115, ley general de educación (1994) congreso de la república de Colombia. recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia (2006) Congreso de Colombia. Recuperado de: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=22106

Ley 1620 Acoso escolar (2013) MEN. Recuperado

de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf Decreto 1965.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf)

Decreto N° 1075 decreto único reglamentario del sector educación (2015). Presidente de la república de Colombia. Recuperado

de: https://cijuf.org.co/sites/cijuf.org.co/files/normatividad/2015/DECRETO%201075%20DE%2026%20DE%20MAYO%20DE%202015_0.pdf

(Pérez y Arvea, 2006).”*Tesis de agresividad infantil producto del aprendizaje social y las emociones*”. <http://148.206.53.233/tesiuami/UAMI13333.pdf>

(Plata, 2011) “*Agresividad infantil*” <https://www.psicologabcn.es/agresividad-infantil/>

Definición de interpersonal. <https://definicion.de/interpersonal/>

(Hernández y Albarracín, 2015) “*PROPUESTA PEDAGOGICA PARA DISMINUIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIDIA TURBAY*”

[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8521/PROPUESTA%20PEDAGOGICA%20PARA%20DISMINUIR%20LOS%20NIVELES%20DE%20AGRESIVIDAD%20DE%20LOS%](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8521/PROPUESTA%20PEDAGOGICA%20PARA%20DISMINUIR%20LOS%20NIVELES%20DE%20AGRESIVIDAD%20DE%20LOS%20)

[20ESTUDIANTES%20DE%20PRIMERO%20Y%20SE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Definición de agresión <https://consulta-psicologica.com/diccionario-de-psicologia/65-agresividad.html>

(Montañez, 2017) "El juego en el medio escolar"

<file:///C:/Users/ALEJANDRA/Downloads/Dialnet-ElJuegoEnElMedioEscolar-2292996.pdf>

<https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/>

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

