

**CONSTRUCCIÓN DE LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR POR MEDIO  
DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN  
PROYECTOS COLABORATIVOS**

**LUCÍA OSPINA VALDERRAMA  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
MEDELLÍN**

**2022**



## **DEDICATORIA**

A mis seres queridos, quienes me han dado su apoyo incondicional y me empoderan fortaleciéndome con sus palabras de afectos en esos momentos en los que sentí desfallecer, llevándome a recordar que este proceso educativo era una de las metas en mi proyecto de vida, y sobre todo a mi hija para darle el mejor ejemplo de que la educación con esfuerzo y dedicación siempre dan fruto.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a las directivas por su compañía y apoyo durante este proceso de investigación que realice en mi proyecto de grado. A si mismo agradezco a la Escuela Normal y especialmente a los maestros que fueron mis cooperadores, como también expreso mis agradecimientos a aquellos maestros y maestras que fueron una motivación para seguir adelante en la misión de formarme como maestra y por último agradezco a mis compañeros por todo el apoyo que me brindaron durante este proceso de formación como maestra.

## **CONTENIDO**

<b>DEDICATORIA</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Formulación del problema</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Delimitación del problema</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Objetivos</b>	<b>9</b>
<b>1.3.1. Objetivo general</b>	<b>9</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b>	<b>9</b>
<b>1.4. Justificación</b>	<b>9</b>
<b>1.5. Antecedentes</b>	<b>11</b>
<b>1.5.1. Internacional</b>	<b>11</b>
<b>1.5.2. Nacional</b>	<b>14</b>
<b>1.5.3. Regional</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>25</b>
<b>3.1. Diseño metodológico</b>	<b>25</b>
<b>3.2. Población y muestra</b>	<b>35</b>
<b>3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información</b>	<b>39</b>
<b>3.3.1. La encuesta</b>	<b>40</b>
<b>3.3.2. El diario de campo</b>	<b>41</b>
<b>3.3.3. El árbol de problemas</b>	<b>42</b>
<b>3.3.4. Colcha de retazos</b>	<b>43</b>
<b>3.4. Análisis de los resultados</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO 4. PROPUESTA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES</b>	<b>52</b>
<b>4.1. Propuesta</b>	<b>52</b>
<b>4.2. Resultados</b>	<b>55</b>
<b>4.3. Conclusiones</b>	<b>56</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>64</b>

# **CONSTRUCCIÓN DE LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR POR MEDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN PROYECTOS COLABORATIVOS**

## **INTRODUCCIÓN**

En el marco de la formación complementaria en la Escuela Normal Superior Antioqueña se presenta el proyecto de intervención titulado “Construcción de la sana convivencia escolar por medio de la implementación de estrategias pedagógicas en proyectos colaborativos, para estudiantes del grado segundo de primaria del centro educativo mi segundo hogar”.

El propósito de esta propuesta se centra en la Construcción de la sana convivencia por medio de la implementación de estrategias pedagógicas a través de proyectos colaborativos para estudiantes del grado segundo y surge de la necesidad de dar posibles soluciones a las dificultades de convivencia escolar entre los estudiantes en el aula de clase.

Se plantea tres momentos para el desarrollo de la propuesta, inicialmente se aplica una encuesta a los niños y niñas para recolectar información sobre la situación actual dentro del aula de clase con respecto a las acciones y actitudes que presentan en la relación con el otro; también se hace seguimiento a las situaciones que se presentan en clase con respecto a la convivencia a través del diario de campo; se complementan los datos es a través de un árbol de problemas; el segundo momento es el reconocimiento de la realidad del otro mediante el diseño de una colcha de retazos que dejara la evidencia de la historia de vida de cada participante en su contexto y que a su vez permita la reflexión frente a la vida del otro

finalmente un plan de acción con proyecto colaborativo que tiene como finalidad el cambio de actitudes y hábitos sociales que favorezcan y permitan la construcción de sana convivencia.

La metodología se soporta en un enfoque cualitativo, con la participación de los niños de segundo B y mediante los instrumentos de encuesta, diario de campo, árbol de problemas, colcha de retazos y proyectos colaborativos.

Al finalizar el proyecto se describen las conclusiones de los resultados después de analizar e interpretar los datos recolectados en comparación con las nuevas acciones generadas después de desarrollar cada uno de los momentos planteados en dicha propuesta.

## **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Formulación del problema**

La convivencia escolar se comprende como la acción de vivir con otras personas en el contexto de la escuela; esa relación es de manera serena, solidaria y armónica y en función de construir conocimiento a través del logro de objetivos comunes y el desarrollo integral humano mejorando los desempeños académicos de las niñas y niños en edad escolar y sus familias.

A nivel nacional e inclusive internacional, la violencia escolar en los últimos tiempos es tema central y de preocupación en las instituciones educativas porque son espacios de socialización donde se encuentran diferentes culturas, personalidades, individuos procedentes de diversas familias que trae consigo sus propias experiencias.

La escuela está llamada a intervenir en la solución de los conflictos o

situaciones que generan violencia a través de las acciones de intervención con conciliación, prevención, mediación y práctica de competencias ciudadanas siempre en función de hacer valer los derechos fundamentales humanos.

Las relaciones sociales entre todos los estamentos educativos: padres de familia- estudiantes- docentes - directivas docentes- administrativos y vecinos de la comunidad educativa precisan de un análisis reflexivo que permitan el conocimiento de la comunidad desde su historia, la aplicación de las políticas públicas y la vivencia de la constitución nacional.

En la actualidad, en las instituciones educativas se identifica un problema en torno a las normas y la sana convivencia, lo que se observa es que los niños tienen unas relaciones, aunque espontáneas muy escuetas al relacionarse con el otro porque utilizan palabras soeces, apodos y expresiones despectivas que inclusive en algunos también se lo hacen hacia los adultos.

Además, se observan niños desmotivados, los cuales ven el colegio como un lugar donde se hace solo lo que los adultos exigen y no lo que realmente ellos logran asimilar frente a la importancia de la construcción y aplicación de las normas en su cotidianidad, de ahí que se manifieste pereza y poco o nada de interés en los niños para la realización de las tareas y en algunos de ellos desinterés por asistir al colegio y junto con ello presentan comportamientos ajenos a lo que se plantea en el manual de convivencia con relación a sí mismos y a los demás.

Ante esta realidad, se genera la necesidad de proponer estrategias pedagógicas que favorezcan la construcción y asimilación de las normas de los niños en grado segundo y promover el buen trato entre ellos, ya que es a esta edad donde ellos desarrollan habilidades sociales y cívicas, se robustecen los procesos

formativos, normativos y se fomenta la sana convivencia entre ellos; en este caso, considerando uno de los principios de la educación preescolar, como lo el trabajo por dimensiones, las habilidades de comunicación y el trabajo colaborativo.

Se pretende entonces, para este caso, orientar a los niños de grado segundo del Centro Educativo Mi Segundo Hogar a través de diversas estrategias pedagógicas adquirir habilidades sociales que permitan a los niños y niñas disfrutar de la compañía del otro y de hacer uso de los espacios comunes de una manera positiva, generando en ellos desde los valores acciones sanas de relación y convivencia en el aula de clase, en el lugar donde se encuentren y en sus familias como deber y derecho fundamental de vivir en paz para el desarrollo integral del individuo y la óptima interacción con otras personas.

Igualmente, las normas de urbanidad y buenos modales hacen parte de la formación del ser, actitudes pertinentes para saludar, dirigirse en forma cortés frente a otras personas dependiendo de los roles, expresiones particulares que faciliten el entendimiento con el otro a pesar de que estas varían entre familias, naciones, ciudades y barrios.

Los buenos modales, permiten en la comunidad educativa y el aula de clase manifestar las emociones, la comprensión, la tolerancia, el buen trato entre todos enmarcado siempre en el respeto y la dignidad humana.

Conviene subrayar que las normas y acciones de cortesía son señales de buena educación y estas se deben impartir y por ende adquirir en la familia. Sin embargo, el sistema educativo no puede ser ajeno en anexar a su currículo este tipo de formación para transformar el comportamiento de los individuos en función de la vida en comunidad.

Por consiguiente, es prudente pensar la escuela en un espacio de encuentro

de saberes donde se adquiere aprendizaje significativo en relación con el otro, es por eso que este proyecto de aula señala una propuesta metodológica que permita una intervención para propiciar el desarrollo de una sana convivencia entre los niños de segundo; para ello se plantea la siguiente pregunta.

## **1.2. Delimitación del problema**

¿Cómo desarrollar la sana convivencia por medio de la implementación de estrategias pedagógicas a través de proyectos colaborativos para estudiantes del grado segundo del centro educativo Mi Segundo Hogar?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Desarrollar la sana convivencia por medio de la implementación de estrategias pedagógicas a través de proyectos colaborativos.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar cuáles son las actuales condiciones de convivencia en el grado segundo además de otras propuestas desarrolladas con la misma temática.
- Reconocer las propuestas pedagógicas implementadas en la institución educativa que buscan el fortalecimiento de la sana convivencia escolar.
- Fortalecer la sana convivencia en estudiantes del grado segundo por medio de estrategias pedagógicas sistematizadas a través de la caja de herramientas “Tejiendo armonía”.

## **1.4. Justificación**

Esta propuesta se centra en el reconocimiento de las acciones de los niños y niñas del grado segundo de primaria en cuanto a la convivencia en el espacio de la escuela, para ello se hace necesario retornar a lo que se estipula desde lo

constitucional y ministerial con documentos que datan con respecto a la formación en la sana convivencia y el desarrollo integral del individuo, es por ello que el siguiente proyecto de investigación debe de sostenerse mediante un sustento legal.

En la Ley 115 de 1994, se dictan las disposiciones de la Ley general de educación en el artículo 13, se plantea que los “objetivos comunes de todos los niveles es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas [...]”. (p. 4) En cuanto se habla de objetivos comunes de todos los niveles hace referencia a educación preescolar, básica y media los cuales tienen como prioridad centrarse en la educación integral de los estudiantes y es justo eso lo que se quiere con este proyecto, enfocarse en que los estudiantes dejen de lado acciones violentas, para que aprendan a comunicarse con el otro de manera asertiva. A su vez, en la Ley 1098 de 2006, por el cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia en el artículo 1° dice que Colombia ratifica la convención sobre los derechos del niño y la aplicación de las reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia juvenil, para jóvenes privados de libertad, donde se garantiza la Protección Integral. “Esta ley tiene como finalidad

Asegurar los niños, niñas y adolescentes un desarrollo pleno y armonioso, para que crezcan en el seno de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; así como la prevalencia de los derechos de los niños y las niñas prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y dignidad humana, sin discriminación alguna. (2006, p. 1) Por otro lado, está la Ley De Acoso Escolar 1620, de marzo de 2013. Artículo 2. El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de

Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral. (p. 1)

Con lo anterior, lo que buscamos al apoyarnos en estas leyes es que teniendo claro que, si no hay una sana convivencia, es muy poco probable que se genere un ambiente de felicidad, amor y comprensión, por lo cual en nuestros estudiantes no primará ese respeto de la igualdad y por consiguiente se desencadenan una serie de dificultades o problemas como puede ser discriminación.

### **1.5. Antecedentes**

Desde la literatura, se hace una revisión a proyectos hechos en los últimos 5 años en diferentes países con respecto a las acciones de promoción y construcción de la sana convivencia en la escuela; a continuación, se refiere:

#### **1.5.1. Internacional**

En el ámbito Internacional, al avanzar en la recolección de la información se encuentra a Córdoba, Rey y Ortega (2016) con el proyecto de “Conflictividad: un estudio sobre problemas de convivencia escolar en Educación Primaria” que describe los conflictos de convivencia de los niños y niñas en educación primaria con la población Andaluza en España. La metodología utilizada es analítica a través de encuesta y un diseño transversal.

Dentro del análisis consideraron 5 dimensiones negativas de la Escala de Convivencia Escolar que son: victimización, agresión, indisciplina y desidia docente, en los resultados destacan la destructividad como fuente principal del conflicto en la

escuela y a su vez encuentran que los niños puntúan en estas acciones.

La convivencia escolar es abordada desde una perspectiva global y donde es primordial las relaciones interpersonales de los roles educativos y que en general se conciben buenas, sin embargo, no se puede desconocer que hay problemas de convivencia que están altamente tocadas por las emociones, sentimientos y valores de los participantes. Tales dificultades afectan el ambiente escolar pues generan malestar al profesorado y al estudiantado, repercutiendo en el aula de clase, en el desempeño académico y en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Entre las dificultades que encontraron es el acoso entre escolares o bullying cogiendo cada vez más fuerza a nivel de toda Latinoamérica. También, encontraron dificultades relevantes en la relación estudiantes y maestros pues los resultados con los niños de primaria señalan que la destructividad se presenta con frecuencia y esta hace alusión a las acciones que cotidianamente se presentan en el aula y que originan interrupciones en los procesos de enseñanza aprendizaje que quitan capacidad en el adecuado desarrollo del currículo siendo esto originado por la desmotivación y el aburrimiento de los estudiantes.

Este trabajo presenta un análisis de la existencia de conflictividad interpersonal y dificultades sociales que están presentes en las aulas de educación primaria con los docentes como la destructividad desidia e indisciplina; como la relación entre los propios escolares con la victimización y agresión.

Otro proyecto es de Alterman, (2017) que presenta la propuesta “Repensar la convivencia en la escuela primaria. Un estudio de caso de Acuerdos Escolares de Convivencia en Córdoba”, esta se presenta como ponencia en el marco del proyecto de investigación “Enseñanza, Evaluación y Disciplina como dispositivos formativos” (SECYT- UNC, 2012-2014) que dirige la Doctora Adela Coria y que se

presenta en el Simposio “El sentido de la escuela y la educación” realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México, en octubre del 2014.

En este estudio de caso el autor propone desarrollar una perspectiva teórico- conceptual sobre convivencia escolar y su relación con los principios de una escuela democrática que propicia experiencias formativas, tomando por caso el estudio de una escuela primaria de Córdoba que pone en marcha Acuerdos Escolares de Convivencia.

Analiza las condiciones pedagógicas e institucionales que se habilitan para transitar formas alternativas de escolaridad - Convivencia – Disciplina – Acuerdos – Sentido – Escuela primaria.

En los resultados analizados se destaca las condiciones que posibilitan los proyectos pedagógicos significativos para los implicados en la escuela, inicialmente hace referencia al compromiso de las directivas y docentes para crear vínculos diferentes con los estudiantes y la comunidad educativa por la experiencia que ya los hace marcar huellas en la vida de los protagonistas.

La dispersión de experiencias con sentido crea climas de convivencia, respeto y reconocimiento del otro y se da en el marco de una escuela democrática; el reto es entonces, cimentar una disciplina y una ley que regule la vida institucional que incluya a todos los estamentos educativos, que acepte el descenso, el conflicto pero que a su vez recupere la palabra y el diálogo como componentes centrales de la convivencia en una escuela democrática, de ahí, el autor propone la convivencia como categoría pedagógica.

Por consiguiente, las escuelas desde la década de los 90 comienzan a instaurar acciones participativas de regulación disciplinaria a través de los pactos de convivencia, contratos de convivencia y los consejos de convivencia, todo esto

con la firme intención de tener control disciplinario y lograr un favorable clima escolar.

### **1.5.2. Nacional**

En Colombia experiencias relacionadas con la convivencia escolar está la de: Cano, L. G., & Murcia, S. N. (2018). “Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá”, esta propuesta se refiere a que los docentes con frecuencia se ven abocados en las instituciones educativas a enfrentar situaciones de violencia que en muchas ocasiones no saben cómo proceder y que por obvias razones eso influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El propósito de su estudio era analizar prácticas pedagógicas para mejorar la convivencia de niñas y niños de 5° de primaria, las percepciones que estos tienen sobre la convivencia escolar y la existencia de bullying en una institución educativa ubicada en entorno de violencia en Bogotá, Colombia.

El método que aplicaron fue el estudio mixto, la muestra la conformaron estudiantes, profesores y directivos de un colegio público. Recolectaron los datos con tres instrumentos: una encuesta de percepción de convivencia y una encuesta de percepción de bullying aplicadas a estudiantes y una entrevista semi-estructurada aplicada a docentes, coordinadores y directivos. Como resultado, se encontró que se dan las condiciones propicias para que se genere el fenómeno del bullying, sumado a la inexistencia de proyectos pedagógicos que enseñen a los estudiantes a gestionar los conflictos sin recurrir a actos de agresión y de violencia. Dentro de las conclusiones que establecen es que la institución educativa no reconoce la importancia de la formación valorativa y con vivencial desde la primera infancia y prioriza la acumulación de conocimientos, lo cual explica la presencia del conflicto y su manejo violento, conformando un clima hostil para todos los estamentos educativos y en

esencia para los estudiantes.

### **1.5.3. Regional**

Proyectos en el departamento de Antioquia con respecto a la convivencia escolar son diversos, en el momento voy a abordar el trabajo de grado de Torres, L. & Cuesta, G. (2016). “Comportamientos que inciden en la convivencia de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera del municipio de Mutatá Antioquia”.

Este proyecto trabajó sobre los comportamientos que influyen en la convivencia escolar de los estudiantes del grado primero; esos problemas que afectan para que haya un ambiente adecuado de aprendizaje en el aula de clase son: la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación; Esto suele suceder en algunos niños y niñas cuyas madres son cabeza de familia, las cuales dedican mayor tiempo a laborar, descuidando así a sus hijos. Otro elemento que influye en los comportamientos de los niños y niñas es la gran cantidad de alumnos que hay en el grado lo que hace que la docente tenga poco manejo de ellos, pero también el aula de clase, que es demasiado pequeño para la cantidad de infantes, lo que genera que no haya un clima adecuado de aprendizaje.

Se pudo ver reflejado que en el momento en que los niños y las niñas se paran constantemente del puesto y hablan entre sí y se salen del salón de clase, impide que la información llegue de forma asertiva y hace que el aprendizaje sea más lento. Mediante la técnica de observación se evidenció que uno de las causas principales que generan los comportamientos inadecuados es, insuficiencia en la aplicación y uso de herramientas lúdicas y pedagógicas, además de instalaciones inadecuadas y muchos niños para un solo docente.

Mediante un filtro que se realizó en el aula se constató que hay dos niños con comportamientos inadecuados más marcados y mediante visitas domiciliarias se observó que las madres son cabeza de familia, laboran todo el día, los niños quedan al cuidado de otros menores, las madres no asisten a las reuniones, no hay normas de comportamiento ni pautas de crianza definidas. Incluso es frecuente las faltas de asistencia al aula de clase. Después de analizar todas estas situaciones, se creó una propuesta de intervención, llamada “jugando convivo en mi escuela”, la cual pretende fortalecer los valores para el mejoramiento del comportamiento de los infantes dentro del salón de clase.

## **CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA**

Con respecto al marco de referencia, surgen unos conceptos teóricos que por su estrecha relación con el propósito de este proyecto se convierten en pilares del asunto en cuestión y reivindican la necesidad de ahondar en los conceptos de sana convivencia, estrategias de comunicación y trabajo colaborativo.

### Sana convivencia

Entendemos por convivencia el conjunto de competencias (conocimientos, habilidades y destrezas) que desarrollan las personas para vivir junto con otras, aprendiendo a respetar y valorar sus diferencias a partir de la promoción de unos valores y principios de convivencia pacífica y la capacidad de asumir positivamente los conflictos que se presenten.

Perico (2016), afirma con respecto a la convivencia escolar que los niños que se encuentran escolarizados están para prepararse como ciudadanos que tienen unos derechos y unos deberes que les permite desarrollar sus acciones sociales, estos niños manifiestan el interés de descubrir el mundo en que viven por lo tanto la escuela debe

dar respuesta en forma significativa a esos intereses de ahí la importancia de aprendizaje lúdico y las estrategia pedagógicas que permitan la socialización además de establecer lazos de afectividad. “La pedagogía orienta las acciones educativas y de formación, basada en pilares como: principios, métodos, prácticas, técnicas, aportaciones y posturas de pensamiento, presentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje”. (Perico, 2016 p. 21)

El propósito de las diversas estrategias pedagógicas es analizar y comprender el fenómeno de la educación intrínseca en el ser humano basado en procesos sistemáticos de conocimiento, aprendizaje y desarrollo de habilidades para la toma de decisiones.

El docente como pedagogo aporta al mejoramiento de los sistemas y programas educativos siempre en función de optimizar el desarrollo de la persona y por ende de la sociedad; en cuanto mayor sea la participación del niño en la escuela, más oportunidad tiene de tomar decisiones en función de las perspectivas sociales leídas en los otros.

Examinando la función muy específica de las Instituciones Educativas y su influencia en la convivencia social, es clave la labor del docente para incrementar el desarrollo de habilidades sociales a través de sus acciones, reflexiones, discusiones y estrategias pedagógicas que afiance los valores.

Perico (2016), afirma:

Tal concepción de educación en valores está orientada hacia la construcción racional de principios y normas de valores basados en la autonomía de la conciencia de los seres humanos, como producto de las relaciones de igualdad entre los individuos, en las que priman la voluntad como expresión máxima de la libertad, y las relaciones dialógicas, como una forma idónea

de construir las normas colectivas y la cooperación entre las personas. Se trata de lograr una construcción ciudadana que favorezca la conquista y la permanencia de condiciones sociales a la altura de la dignidad humana, y cuando no sea así, entonces que tenga la capacidad de criticar y transformar las formas sociales injustas e insolidarias que impiden alcanzar unas condiciones acordes con la naturaleza humana.

Es necesario entonces, que las acciones del ser humano se orienten por criterios coherentes entre el pensamiento, la razón y la conducta lo que implica una ordenación de la voluntad que también soporta unos principios de responsabilidad ante las acciones realizadas y de disciplina para la autorregulación.

La educación en valores debe favorecer el reconocimiento de faltas ante la relación con las otras personas y poder presentar excusas que por obvias razones merma el resentimiento, la indignación y la culpa; dicho de otra forma es reconocer con humildad la culpa y responsabilidad cuando se ha cometido un agravio, cuando se ha ofendido, y esto sólo es posible mediante el cultivo de niveles progresivos de la capacidad empática, que permite en términos teóricos asumir las condiciones de otros para experimentar los tipos de emociones que tales estados causan en las personas.

La siembra de pensamiento autónomo racional y el control emocional en las personas facilita la solución de conflictos en las sociedades plurales, en las que el diálogo es el medio por excelencia para afrontar las adversidades que acontecen en el diario vivir, para lo cual el respeto mutuo, la comprensión, la tolerancia cultural, saber escuchar y la apertura hacia otros son requisitos previos para la vida en colectividad.

La convivencia al ser una búsqueda de todos los sistemas educativos, está

fundamentada por una serie de normas que posibilitan reconocerla como una cuestión de vital importancia para la escuela.

Por otro lado, Córdoba, Rey y Ortega (2016) afirman con respecto a la disciplina escolar que está es el dispositivo de formación de los sujetos y constituye las normas que regulan las acciones de enseñar y las condiciones pedagógicas institucionales.

Dicho de otra manera, las normas deben estar vinculadas al aprender del oficio del estudiante y se deben cumplir con lo que requiere cada momento del desarrollo del currículo en el aula, en un taller o en un proyecto; debe además resolver las consignas planteadas en forma individual o en grupo, cumplir con los materiales solicitados, respetar al profesor.

Córdoba, Rey y Ortega (2016) “Convivencia entonces se relaciona con aprender a convivir en un espacio común, aprender a ser solidarios, tratarse bien, es decir, aprender el ejercicio de prácticas ciudadanas. Sin duda, los proyectos de convivencia resultan excelentes oportunidades para promover cambios en la cultura institucional, no sólo referidos a instancias de mediación de los conflictos, sino también, a la gestación de experiencias significativas que construyen sentido de pertenencia e integración de los sujetos a su grupo de pares”.

En conclusión, en la escuela los estudiantes, docentes, directivos, administrativos, auxiliares y padres de familia aprenden sobre la vida y a convivir de acuerdo al rol de cada uno, deben con sus acciones y decisiones contribuir para el manejo pertinente de los conflictos escolares, la responsabilidad consigo mismo y el otro, la disciplina y la formación en valores que favorezcan la sana convivencia escolar.

### **Estrategias pedagógicas**

La educación en los primeros años de vida es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano.

La escuela en los primeros años de vida de los niños es el espacio que les permite continuar con su proceso de desarrollo integral a través de la interacción con los otros y con el entorno siendo esta la condición básica para la formación del ser humano como ser social.

Allí los maestros son quienes tienen en sus manos las herramientas necesarias para incluir a los niños en ese desarrollo integral, lo hace a través de las estrategias pedagógicas que son la clave para que haya empatía entre educador y educando y lograr así los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se entiende como estrategia pedagógica las acciones que realiza el docente para facilitar la formación y el aprendizaje de las diferentes disciplinas del saber en los estudiantes para que sea mucho más que una lista de técnicas o un instructivo; estas deben apoyarse en la pertinente formación teórica del docente pues en ella se fundamenta la creatividad para el complejo desarrollo de los procesos de enseñanza y en consecuencia el aprendizaje de los estudiantes.

Cuando el arte de enseñar se desarrolla como una acción solo instrumental, esta cambia la dinámica de la clase desconociendo al estudiante como sujeto que tiene una historia personal con información cultural y lo convierte en un simple objeto.

Cortés y García (2017) afirman que, para obtener un excelente resultado al momento de enseñar, se deben conocer e incorporar los procesos pedagógicos básicos que permitirán que el educador haga claridad de la importancia que es

utilizar el paso a paso apropiado a la hora del trabajo en el aula, dejando de un lado la arbitrariedad que normalmente se utiliza al interior de las clases.

Apropiado, significa que se debe tener en cuenta el contexto en que se encuentra el estudiante, la edad, el grado y el nivel de desarrollo cognitivo; esto permite que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y provechoso que le facilita la vida cotidiana y la acción académica.

En ese orden de ideas, Cortés y García (2017) concluyen:

la educación se encuentra frente a un gran reto, consistente en una revolución educativa dirigida a crear nuevos modelos pedagógicos que respaldan una enseñanza desarrollante, orientada a fomentar la capacidad creativa de los estudiantes en todos los niveles, desde el preescolar hasta la educación superior. (p 140)

(Carvajal y Gil 2017), argumentan que las estrategias pedagógicas son acciones ejecutadas por el docente, con el propósito de facilitar la construcción del conocimiento y estimular un aprendizaje disciplinar; De ahí la importancia fundamental de la estrategia pedagógica en el aula y su diseño, pues ésta actúa como un canal que media en la dinámica de la enseñanza y aprendizaje y por tanto, dicha estrategia debe ser suficientemente idónea como para atender las necesidades educativas de todos los educandos por igual. (p. 24)

Dentro de muchas estrategias pedagógicas se encuentran las socio-afectivas, estas son aquellas que fomentan las actitudes positivas, por eso dentro de los programas educativos se plantea la formación en valores y habilidades para la vida, pues la actitud del docente y su accionar pedagógico es fundamental para poder lograr impacto pertinente en el aula y que dé respuesta a intereses y necesidades no solo de los educandos sino en general a todos los estamentos de la escuela.

Todo lo anterior, no solo es para propiciar un ambiente sano e idóneo para los procesos de enseñanza y aprendizaje sino también para estimular al estudiante a tener una actitud receptiva y positiva frente a su desarrollo integral en todas las dimensiones del ser y del saber, esto dará paso a la comunicación asertiva y por ende a una atmósfera escolar de inclusión y sana convivencia.

Es así, como una comunicación adecuada y recíproca dentro del aula de clase, llama a la inclusión, propiciando un ambiente escolar positivo, lo que sólo podrá traducirse en una educación de calidad y en la formación de ciudadanos ejemplares, respetuosos y tolerantes; desde este punto de vista, se logró identificar que sí, existen estrategias pedagógicas para educar y aprender, que se agrupan en métodos operantes o pasos escalonados en los que los estudiantes aplican de forma premeditada sus habilidades y destrezas, como instrumento para aprender haciendo o para adquirir y fortalecer sus conocimientos, con el objetivo de lograr resolver problemas complejos, según las demandas académicas que les exige el entorno educativo.

Dicho planteamiento, lleva a los académicos y profesionales de la educación a reflexionar y a pensar en la urgente necesidad de introducir grandes cambios y mejoras en las prácticas pedagógicas dentro del aula y en la escuela en general con políticas educativas actualizadas e ideas innovadoras, que surjan desde el cuestionamiento de los modelos pedagógicos aplicados actualmente en las aulas de clase, tanto tradicionales como virtuales, donde los educadores puedan desempeñar un relevante rol que los convierta en identificadores y solucionadores de las principales barreras para el aprendizaje efectivo de sus educandos.

### **Proyectos colaborativos**

La definición de trabajo colaborativo está fundamentada por muchos autores, sin embargo, en términos generales se considera una metodología de enseñanza con actividad basada en el aprendizaje. Al revisar algunos conceptos actualizados se considera los siguientes:

(Pérez, 2019 p.160), considera que el aprendizaje basado en proyectos colaborativos se encuentra la naturaleza de la enseñanza problema mostrando el camino a los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con proyectos colaborativos surgen contradicciones y a su vez la vía para soluciones convirtiendo al estudiante en sujeto activo y el docente es un guía, creador que estimula a los estudiantes a aprender, descubrir y sentirse pleno con el saber que va acumulando durante el proceso.

La aplicación de proyectos colaborativos en las clases proporciona una experiencia de aprendizaje significativo donde el estudiante desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores a través del desarrollo de un proyecto de trabajo para resolver situaciones reales del contexto con lo cual los estudiantes se motivan a aprender, investigar, participar de discusiones, comprobar hipótesis poniendo en práctica sus habilidades y competencias.

El propósito de esos trabajos colaborativos es dar respuesta a necesidades sociales reforzando los valores, el compromiso con el entorno utilizando recursos modernos e innovadores; esto implica formar equipos con personas con diferentes perfiles, áreas disciplinares, profesiones, idiomas, culturas que trabajan juntos en función de resolver un problema.

El trabajo colaborativo es un diseño de instrucciones donde se definen roles y fundamentos de diseño de proyectos. Emplear el trabajo colaborativo como estrategia

didáctica se considera relevante en la experiencia educativa al considerar que esta estrategia permite el logro de aprendizajes significativos que contemplan objetivos y contenidos que van más allá de lo curricular. (Pérez, 2019, p. 161)

El trabajo colaborativo permite la integración de asignaturas, la visión en conjunto de saberes humanos, permite organizar actividades en torno a un fin común definido por los intereses de los estudiantes; además fomenta la creatividad, la responsabilidad individual y la capacidad crítica entre otros.

Otros aspectos notables del trabajo colaborativo son que permite la interacción entre los estudiantes, incorpora nuevas experiencias educativas, permiten al estudiante otras formas de interactuar con el mundo actual, colabora con la búsqueda de identidad, autoestima y autonomía además de permitir la combinación positiva del aprendizaje de contenidos con el desarrollo de destrezas.

En esta estrategia los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el contexto real más allá de lo que se realiza en el aula de clase; trae consigo beneficios tales como: motivación de los estudiantes a aprender y tratar temas que les interesa y que son importantes para su vida, prepara a los estudiantes en habilidades y competencias de colaboración, planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo del tiempo.

Por otro lado, los docentes en este tipo de estrategias evidencian aumento en la motivación de los estudiantes, registran mayor asistencia a las clases, más participación y mejor actitud para el desarrollo de tareas y labores académicas en general. Mediante los proyectos los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior, retienen mayor cantidad de conocimiento, memorizan datos en contextos aislados y construyen conocimiento en forma colaborativa.

Con esto se quiere decir, que esta propuesta pedagógica y metodológica es pertinente en todos los niveles educativos y en todas las áreas y disciplinas del saber, permiten la educación inclusiva en el aula favoreciendo el empoderamiento de los estudiantes, apropiación de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades y capacidades sociales como la colaboración y la empatía.

Con respecto a éste aspecto para el MEN, (2013), La participación es entendida desde la importancia de cada integrante de la comunidad educativa y que interviene en el contexto, una persona que tiene derecho a ser escuchada y valorada como ente social, desde sus experiencias vividas y compartidas con todos los integrantes de la comunidad, aportando a una meta común; para el caso que aquí se plantea la participación se da a través del desarrollo de unas actividades que están orientadas por diversas estrategias pedagógicas, técnicas y procedimientos que permiten el desarrollo de unas habilidades de comunicación y la obtención de competencias ciudadanas y en consecuencia aprendizaje.

Según Tapia (2016), teniendo como punto de partida las necesidades, los intereses y las expectativas de todos los estudiantes; actualmente en la escuela, se debe tener presente que la discriminación ya sea de raza, genero, ideología, capacidades personales o condición socioeconómica van en contra de alcanzar los fines de la educación que nos plantea la ley 115 de 1994 y que por lo tanto tenemos que buscar alternativas que faciliten dicho logro.

### **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Diseño metodológico**

El diseño metodológico es un aspecto fundamental que se hace necesario en cualquier proyecto de investigación, ya que este permite establecer de una manera

muy clara y específica la planificación de una investigación y los elementos que lo componen, identificar el tipo de investigación que se determina con el tipo de problema y las soluciones que se plantean ante dicha problemática, cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar y la disponibilidad de los recursos que se tienen para realizar la investigación. Con lo anterior se define que el marco metodológico constituye el cómo se debe realizar la investigación para responder con estrategias metodológicas asertivas y efectivas al problema planteado.

Por lo tanto, el enfoque de este proyecto “Construcción de la sana convivencia por medio de la implementación de estrategias pedagógicas a través de proyectos colaborativos para estudiantes del grado segundo del centro educativo Mi Segundo Hogar”, se realiza de una manera cualitativa en una población de niños de primaria en un rango de edades de 7 a 8 años en el grado segundo, en el colegio Centro Educativo Mi Segundo Hogar.

Con respecto al enfoque metodológico en este proyecto, es necesario tener presente que el objeto de estudio son sujetos adscritos a procesos educativos, por lo tanto, hace referencia a fenómenos sociales y educativos y el carácter subjetivo del mismo requiere de un enfoque que respete precisamente su esencia. En la actual propuesta el enfoque es cualitativo porque permite al investigador tener conocimiento, analizar, sistematizar y diagnosticar los problemas de la realidad social en las comunidades locales, regionales, nacionales o hasta internacionales y para este caso la realidad de la gestión institucional escolar del Centro Educativo “Mi segundo Hogar”.

Dicho de otra manera, es un enfoque cualitativo ya que el proceso de investigación que se está llevando a cabo desde la observación e investigación en la cual se puede evidenciar en los niños y las niñas la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales, de esta manera se hace necesario realizar un estudio de

los antecedentes para comparar el comportamiento y las causas que generan dichos comportamientos de intolerancia, faltas de respeto físicas y verbales, lo hace que se genere un entorno conflictivo y de desacuerdos que terminan en enfrentamientos que no favorecen la sana convivencia en el ámbito educativo y su entorno social.

De acuerdo con el análisis que hace Herrera J (2017), “La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica”, reconociendo sus sentimientos, sus pensamientos, por lo cual se debe tener en cuenta ciertos elementos esenciales para el desarrollo de forma efectiva y para esto, se propone trabajar sobre una construcción del sistema de creencias que mantengan el respeto por los derechos personales y ajenos, la distinción entre los estilos de comunicación asertivo, agresivo y pasivo, el trabajo a nivel de pensamiento y capacitaciones a los núcleos familiares. Todos estos elementos van encaminados, según los mismos autores, a incidir en competencias sociales, tales como iniciar y mantener conversaciones, hablar en público, expresar amor, agrado y afecto, defender los propios derechos, pedir favores, rechazar peticiones, hacer cumplidos, disculparse o admitir arrogancia, expresar opiniones personales incluyendo el desacuerdo, la molestia o el desagrado, pedir cambios en la conducta del otro, afrontar críticas, etc. El objetivo y planteamiento debe ir encaminado a la reflexión y re significación de las vivencias de los estudiantes dándole sentido a los contextos habitados desde la habilidades sociales y convivencia escolar por medio de la implementación y diseño de herramientas didácticas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje propuestos en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Teniendo en cuenta que el alcance genera características que hace evidente que el estudio es explicativo, ya que permite mostrar o identificar cuáles pueden ser

las posibles causas que hacen generar las problemáticas que se están generando en la población estudiantil para propiciar tal incompreensión entre ellos en los diferentes aspectos de su entorno, para esto debemos tener en cuenta dos factores importantes como la calidad de o cantidad de conocimiento que se debe tener sobre el tema investigación y las perspectivas que se están generando en dicho proyecto con respecto al tema investigado, mediante estos aspecto se puede proporcionar que el planteamiento del problema y las preguntas orientadoras determinan este alce como explicativo.

Teniendo en cuenta que, en la investigación en este proyecto, se pretende establecer las causas, sucesos o fenómenos que están generando en los estudiantes la falta de comprensión, lo cual, hace que la convivencia escolar se haya convertido en algo difícil de manejar, por esto, se hace importante implementar estrategias que nos ayuden cada día a minimizar esta problemática y a poder formar en los niños y niñas cimientos en su vida que le ayuden a poder resolver conflictos de una manera adecuada, por lo tanto se debe relacionar las variables para proponer respuestas asertivas que ayuden a mejor dicho comportamientos en la población educativa afectada en el momento en el cual se “proponen diseños basados en el análisis lingüístico que lleguen a una construcción de un paradigma codificado, que represente la construcción de la realidad a la que se llega mediante la interacción subjetiva con los participantes” (Galarza, 2020); lo cual en este alcance explicativo se puede concluir que gran parte del estudio en esta investigación posibilita identificar lo que reflejan las realidades de los estudiantes dentro y fuera de la institución, así como los retos que enfrentan los maestros, para crear ambientes escolares propicios en la construcción de una escuela desde y para la otredad, puesto que al ayudar a nuestros estudiantes a encontrar el resultado dentro de lo

filosófico, psicológico, cognitivo y social como un grupo se define así mismo, crea una identidad se diferencia de otros grupos.

En base a lo anterior se plante los proyectos colaborativos como una de las variables y estrategias puesto que permite crear un modelo educativo en correlación con el factor motivacional en los estudiantes por medio de la didáctica pedagógica que incite a los estudiantes a desaprender para volver a prender normas de convivencia por medio de los diferentes valores, que les permita fortalecer sus interrelaciones con el resto de su comunidad educativa y a su vez en los diferentes entornos de su diario vivir

Con respecto a lo anterior es necesario recalcar que el diseño de este proyecto implica incidir en el contexto escolar en el ámbito de la sana convivencia, afianzando los valores y los hábitos de relaciones interpersonales y que a su vez fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la metodología por lo cual el diseño de investigación acción participativa desde los estamentos escolares de los estudiantes, docentes y padres de familia. Este tipo de investigación se entrelaza con el proyecto, ya que interactúa con la participación entre los estudiantes, y a su vez este abarca un proceso de comunicación y retroalimentación.

Desde éste punto de vista, se hace interpretación de los resultados a través de una encuesta a los estudiantes que permite identificar la forma como se relaciona con los otros (compañeros, adultos, familia) y esencialmente en el espacio escolar y se integra esta información con un proceso de información descriptivo donde se acude a las narrativas de los estudiantes y a los informes del diario de campo que los docentes realizan después de cada encuentro con los estudiantes; al realizar el análisis de la información encontrada se plantea una propuesta metodológica lúdica a través de unas guías de secuencias didácticas como unidades de análisis que

permitan la implementación de la propuesta de intervención en el aula de clase.

A continuación, se describe la investigación “Acción Participativa” (IAP) que es investigación para el cambio social llevada a cabo por personas de una comunidad” (Zapata y R, 2016), como el proceso de reflexión por el cual en las actuales dificultades de convivencia en el grado segundo B se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el docente en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, que busca mejorar las condiciones de relaciones sociales en el entorno escolar. Muchas veces se percibe que determinados niños ya traen de su ambiente familiar algunos principios de valores básicos, por vivir en una familia que procura cultivar este comportamiento en casa. No obstante, al llegar a un ambiente escolar, pueden llegar a ser discriminados hasta por los mismos maestros y demás estudiantes, por ser educados para que respeten la integridad de los sujetos que conforman su entorno, siendo así rotuladas por un niño “bobo” “poco sagaz”, por no tener respuestas agresivas o no tener el hábito de responder violentamente a una provocación. El alumno bien educado es visto la mayoría de las veces como “el pobrecito” que no sabe defenderse. El resultado es la pérdida del gusto por la convivencia social, la inseguridad, los bloqueos emocionales. Por tal motivo también se hace necesario la constante capacitación a los maestros este aspecto sobre este tema de las emociones y de cómo se le debe enseñar a fortalecer a los estudiantes este aspecto, pero a nivel general.

Lo que se desea son niños sanos, bien educados y respetados por el mundo que lo rodea, pudiendo ser un gran beneficio para la construcción de una sociedad bien estructurada. Proporcionar encuentros con niños, en espacios alternativos donde puedan hablar de sí, de sus experiencias, sus ansias, dificultades, temores, alegrías, en fin, un intercambio mutuo y constante de sentimientos y favorecerlos de una

metodología diversificada manteniendo un estado de armonía saludable para un eficiente aprendizaje; siendo así, más tarde identificados por la sociedad como futuros ciudadanos seguros y amados con función social digna, tratados como individuos activos, críticos y personas de bien para una sociedad. Todo esto se puede lograr mediante la realización de un buen trabajo de observación no solo en el entorno educativo si no también desde su entorno familiar y social.

Puesto que la convivencia es uno de los factores más importantes para generar un buen entorno social, se hace evidente que se tome este como otra variable para fundamentar este proyecto, ya que la convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio sin tener en cuenta edades, géneros, creencias religiosas o estratos sociales. Teniendo en cuenta que la convivencia es uno de los ejes centrales y principales para interactuar en una sociedad se pretende fomentar estrategias enfocadas en los diferentes valores universales, muchos de estos valores están interrelacionados entre sí y no se podrían enfocar uno sin el otro como la gratitud sin la empatía, la justicia sin la libertad y el amor sin la paz o la empatía sin la sensibilidad y la humildad sin la paciencia, estos valores son características positivas de gran importancia que construyen a las personas de una forma individual y social.

Por lo cual se hace necesario que la convivencia sea tomada como algo importante y fundamental en cualquier aspecto ya que de una buena convivencia se construye el valor social de cualquier país.

Si se habla de convivencia y sociedad se hace indispensable pensar en fundamentar y proponer las normas como otra variable en este proyecto, ya que las

normas sociales son un conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia puesto que las normas de convivencia coadyuvan a transformarán en hábitos de convivencia que favorecen a la construcción de un ambiente más pacífico, proporcionando una buena comunicación y en la asimilación de los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo.

Teniendo en cuenta el articulado por la ley 1620 en el artículo 2°, se retomó la convivencia en nuestro proyecto como una base fundamental para trabajar con los niños y niñas del grado segundo de primaria del Centro Educativo Mi Segundo Hogar, ya que se observa que es importante el fortalecimiento en este aspecto, puesto que de la convivencia se deriva la empatía en la interacción con las demás personas del entorno, ya sea familiar escolar o social.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto contribuye con el trabajo por proyectos colaborativos como estrategia para mejorar la atención en los espacios de aprendizaje y disciplina ya que a través de estos se hace reconocimiento del otro como líderes, participantes y colaboradores que implica compromiso con un rol y acciones lúdicas que gestionen la empatía.

Por otro lado, teniendo en cuenta la postura de Jares en cuanto al tema de la convivencia se hace necesario identificar que desde pequeños podemos aprender a resolver los conflictos de forma no-violenta, situación que además facilitará la creación de una nueva cultura del conflicto (Jares, 2001b). Pues a través de la lúdica se puede apaciguar los comportamientos de agresividad e intolerancia que constantemente se están presentado en los estudiantes lo cual permite que en ocasiones se pierda el autocontrol y los límites de respeto establecidos en un entorno educativo, familiar y social, estas actitudes con el paso

del tiempo son las que conllevan a un deterioro de la sociedad. Por este aspecto se debe tener en cuenta la importancia de que toda la comunidad educativa maneje una buena convivencia para generar un ambiente pacífico y sano, que permita que los estudiantes quieran asumir el ejemplo que les está proyectando la imagen de cada uno de los docentes en cada una de las diferentes posturas como el diálogo en una solución de problemas. Este proyecto contribuye a mostrar la necesidad de la convivencia escolar en la formación del niño como ser perteneciente a una sociedad y por lo cual debe ser idóneo y transformador de su realidad.

(Valdés 2019), cita a Hernández Samper *“El método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”* y para este caso se usa en el mismo momento que se procesan los datos obtenidos a través de las encuestas, diario de campo, árbol de problemas y la colcha de retazos permitiendo el análisis e interpretación de la información con respecto a las condiciones que dan lugar a las dificultades de convivencia.

Teniendo en cuenta, la investigación que se viene elaborando se puede afirmar que el método, que para dicha investigación se plantea es el inductivo, según Andrade, Alejó y Armendáriz hace referencia a “los procedimientos utilizados para llegar de lo particular a conclusiones generales a base de la información de la muestra. Es decir que, a partir de los resultados de una investigación realizada con una muestra, se infiere sobre las características poblacionales” teniendo en cuenta esto, en este método se parte de lo particular hacia lo general, desde casos específicos para llegar a una proposición general, para ello se tuvo en cuenta las diferentes características de los divergentes momentos de la investigación como la observación del sujeto estudiado, que en este caso es el grado Segundo B del Centro Educativo Mi segundo hogar, también todos los

registros recolectados y que a su vez han sido consignados en dicho proyecto con el contraste de la información para llegar a la elaboración de las diferentes proposiciones generales que argumentan al fenómeno estudiado y de esta manera se puede basar en la probabilidad, para así no llegar a conclusiones erróneas con referencia a estos aspectos se puede llegar a una respuesta asertiva con relación al fenómeno o problemática estudiada, desde lo anterior se puede deducir que la falta de disciplina es la característica principal que demuestra la necesidad de la interacción de los valores y la ausencia de estrategias asertivas para que los estudiantes aprendan a canalizar sus energías y sentimientos es lo que hace que se desencajen los comportamientos de los niños que les genera una mayor dificultad en el poder reflexionar, interpretar y resolver situaciones de conflicto; justificando las formas impulsivas, intimidadoras y agresivas como mecanismos para afrontar las mismas, siendo la agresión verbal, seguida de la física la forma más persistente e inmediata para lograr sus fines y soluciones a la falta de tolerancia, comprensión armonía y aceptación entre ellos, por esto es imprescindible desarrollar proyectos colaborativos por medio de estrategias pedagógicas que fortalezca la sana convivencia ya que estadísticamente estas herramientas pueden generar un mejoramiento en la dificultad que se evidencia en la población observada, soportando lo anterior se crea la presente propuesta que se desarrolla con la intención de mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del grado segundo de primaria, apuntando hacia el desarrollo de habilidades en el trabajo por proyectos colaborativos para a su vez alcanzar más logros académicos y para ello se parte de los hechos particulares a través de los instrumentos de encuesta, árbol de problemas y diario de campo para contrastarlos con la técnica de la colcha de retazos y luego generalizarse en una propuesta de proyectos colaborativos. La línea

de investigación de acuerdo con la indagación realizada en la presente investigación de esta tesis es cultura escolar y contexto sociocultural, con el eje el maestro y la formación integral, lo permite que los estudiantes se formen de un todo como individuo, permitiendo partir de desde sus comportamientos individuales a una interacción en conjunto de sus entornos educativos de sus núcleos familiares para así poder llegar a conformar una sociedad sin ninguna dificultad ya que esta es la finalidad a la que se pretende llegar desde los procesos educativos.

### **3.2. Población y muestra**

Para desarrollar el proyecto es necesario tener una población de estudio definido, limitado y accesible que permite ser el referente para establecer la muestra que a su vez debe tener unos criterios predeterminados.

(Arias, Villasis y Novales, 2016. p 202), definen la población de estudio así:

...es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudio.

Para la definición de la población se requiere de protocolos de selección de los participantes definiendo unos criterios de selección y técnicas de muestreo; posterior a esto se debe especificar los criterios de elegibilidad o selección entre ellos inclusión, exclusión y eliminación delimitando así la población.

La población es el Centro Educativo Mi Segundo Hogar, el cual está ubicada

en la ciudad de Medellín en la calle 97 N°84-41, el barrio Robledo Primavera, número de teléfono 4715189; a una cuadra del Centro de Salud de las Carmelitas. En la institución se atiende a una población de niños y niñas en un rango de edades de 3 a 12 años desde pre jardín hasta el quinto grado. Su modelo pedagógico es Holístico, el cual va encaminado a formar líderes íntegros preparados en el saber, en la ciencia capaz de integrar y transformar su entorno lo cual les permita el poder integrarse en la sociedad de una manera armoniosa y positiva.

Dándole continuidad a la descripción de la población, se procede a enfatizar en los estudiantes que se tendrá en cuenta para llevar a cabo con mayor fundamento los resultados y procesos que los niños a través de su intervención no planeada, nos permiten recoger los datos necesarios para desarrollar con éxito la pregunta en general.

Es preciso aclarar que lo aquí planteado es flexible a todas las áreas del saber disciplinar y permite además la transversalidad por lo tanto es amplio el alcance de la misma en tiempo, pertinencia y particularidad.

Con base en lo anterior, es necesario especificar que la muestra, (Arias, Villasis y Novales, 2016, p. 203), se define como un subgrupo de la población total que tienen las características y bien pueden representar significativamente a todo el universo poblacional, esto se hace con el fin de ahorrar tiempo, ahorrar recursos, estudiar la totalidad de los miembros con una característica específica, aumentar la calidad del estudio en cuanto a recursos, observaciones y mediciones; además reduce la heterogeneidad de la población.

Teniendo en cuenta lo anterior la población de este proyecto es el grado segundo que cuenta con 68 estudiantes, 34 estudiantes de la jornada de la mañana y 34 estudiantes de la jornada de la tarde en el Centro Educativo Mi Segundo Hogar.

Para el muestreo es posible hacer dos grupos: muestreo probabilístico o aleatorio y muestreo no probabilístico; la diferencia está dada para la elección de los sujetos con métodos estadísticos y para este caso se aplicará el muestreo no probabilístico pues se seleccionan los sujetos objeto de estudio por unas características ya determinadas que hacen referencia al propósito de esta propuesta. Los criterios de selección que se aplican son de inclusión por las características generales de todos los niños como edad, grado, sexo, nivel socio económico y estado civil y el de eliminación por los criterios específicos de acciones comportamentales con respecto a la convivencia en el aula de clase.

De lo anterior, entonces se define como muestra para el desarrollo de este proyecto el grado de segundo B de la jornada escolar de la tarde, se decide trabajar con este grupo porque de los dos grupos que son de segundo este por sus constantes dificultades de convivencia ya descritas en el planteamiento del problema se considera requiere la intervención, el grupo cuenta con 34 estudiantes: 14 niñas y 20 niños, sus edades oscilan entre los 7 y 8 años, en el aula de clase se caracterizan por gustarles las actividades lúdicas y las propuestas novedosas; tienen dificultades en general en la convivencia puesto que se irritan con gran facilidad todo el tiempo, se agreden física y verbalmente, se provocan constantemente diciéndole apodos u otro tipo de palabras que saben que irritan a sus compañeros , se empujan, se pegan sin importar el género, toman los útiles o juguetes de sus compañeros sin permiso, se dañan los cuadernos, inventan cualquier tipo de comentarios o situaciones para culpar a sus compañeros , no emplean las palabras como por favor, permiso me prestas entre otras.

Constantemente dejan los diferentes útiles escolares en casa lo que hace que estén tomando los útiles de sus compañeros sin permiso, en los descansos

disimuladamente se hacen amigos de sus compañeros para aprovecharse de los compañeros que compran en la tienda para que los inviten lo que ellos quieren sin importar que estos niños se queden sin ningún alimento o productos de los que compro.

Son niños que hablan constantemente en salón, en todas las clases es realmente difícil el poder desarrollar las clases sin tener que hacer llamados de atención, sin tener que levantar la voz constantemente, interrumpen las clases para dar quejas de sus compañeros por cualquier motivo, algunos estudiantes faltan a clases con gran frecuencia, no se ponen al día en lo que quedan pendientes, y los docentes constantemente se quejan del comportamiento inapropiado de estos estudiantes en los diferentes espacios al aire libre en la institución como los parques, las canchas de fútbol, las piscinas, la sala múltiple y la tienda.

Algunos padres de familia son despreocupados, pues la asistencia de sus hijos es demasiado inconstante, otros por el contrario son más responsables, pero con exageración, pues no admiten que sus hijos son indisciplinados, otros padres son honestos y expresan que el mal comportamiento también se presenta en casa y que ya no saben qué hacer, piden citas con la psicóloga para tratar de mejorar la relación con sus hijos y tener orientación como padres y las normas en casa.

Muchas familias son de bajos recursos por lo cual son apadrinados por otras personas o familiares para hacer el pago económico de todo lo relacionado con los gastos de la educación de los niños, también hay núcleos familiares de madres cabezas de familia que trabajan todo el día por que deben dejar sus hijos al cuidado de otras persona como tías , amigos , a los abuelitos de los niños y estos no se sienten en la capacidad de instruir a los niños ni el buen comportamiento ni en el apoyo de las diferentes actividades que se dejan como compromisos.

Es una característica generalizada la problemática de los papas separados que se desentienden entre ellos de las responsabilidades del acompañamiento educativo de sus hijos y de la exigencia de figuras de autoridad, justificándose en que uno de los dos trabaja o que el otro no colabora y que el ejemplo que demuestra no es el mejor o las abuelitas quejándose de que los padres de los estudiantes poco o nada aportan en la educación de sus hijos.

El entorno de la institución es algo difícil, pues el barrio robledo primaveral, picachito y otros que se encuentran cerca son comunas algo pasadas en lo social ya que se sabe que existen pandillas y líneas imaginarias que separa el espacio para cada pandilla, se observa en las calles personas consumiendo sustancias alucinógenas y las mujeres reflejan el libertinaje en todos sus aspectos, en el modo de vestir, hablar y actuar, la presentación personal para llevar a los niños al colegio muchas veces no es la apropiada.

Viendo de este modo la población a la cual nos enfrentamos, su componente social, estrato, y en torno al cual se enfrentan, se remite a lo siguiente, que compone una de las partes más importantes de este proyecto, que viene siendo el cómo se planean aplicar a esta población.

Para validar los datos se cierra todo el proceso de intervención con un árbol de problemas cuyo análisis pueda permitir sacar algunas conclusiones que permitan a futuro intervenir en el currículo y generar relaciones sociales de sana convivencia en el entorno escolar.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Luego de haber definido población y muestra se realiza la búsqueda por medio de la investigación de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de

la información, para esto se debe focalizar en que estas estas técnicas o herramientas puedan permitir la facilidad de asimilar y dominar la recolección de la información para así poder tener una información más acertada sobre la investigación en la que se está trabajando.

### **3.3.1. La encuesta**

Esta es utilizada para la recolección de información en forma actualizada que da referencia sobre lo que queremos saber de los estudiantes con respecto a las acciones y actitudes que presentan con respecto a la relación con el otro en el aula de clase y que a su vez va a permitir determinar los criterios para la propuesta de intervención.

(López, 2021) “La encuesta, una de las técnicas de investigación social más usada en el campo de la Sociología... donde se implican de forma coordinada múltiples técnicas específicas: el diseño de la muestra, la construcción del cuestionario, la medición y la construcción de índices y escalas, la entrevista, la codificación, la organización y seguimiento del trabajo de campo, la preparación de los datos para el análisis, las técnicas de análisis y la presentación de resultados”.

Con los datos obtenidos de la encuesta se pretende la comprensión de la actual problemática de convivencia y el efecto en el desarrollo de las estrategias pedagógica de enseñanza y aprendizaje. (Ver anexo 1)

#### **Preguntas de la encuesta**

1. ¿Tienes buenas relaciones de amistad con los compañeros de clase?
2. ¿Te gusta que te llamen por tú nombre?
3. ¿Utilizas otras palabras (apodos) para referirte tus compañeros?
4. ¿Solucionas las dificultades con los compañeros con diálogos?
5. ¿Te has peleado con golpes con los compañeros?



El diligenciamiento del diario de campo en cada campo se ejecuta de acuerdo a los siguientes criterios institucionales:

**Nombre del proyecto:** es el tema de cada encuentro de clase que se desarrolla como proyectos y que va registrado en el cuaderno de cada estudiante.

**Encuentro:** el número de la semana escolar que se va desarrollando

**Fecha de encuentro:** aquí se registra el día exacto de la semana, el mes y el año en que se ejecuta el encuentro según el horario escolar, la asignatura u área del saber específico.

**Indicador de desempeño:** se escribe el indicador de desempeño que corresponde a cada temática según los estándares curriculares y los DBA inclusive los proyectos obligatorios establecidos en la ley 115 de educación.

**Estrategias pedagógicas:** en este apartado se da claridad a la forma, técnica, método y acciones para desarrollar la temática en desarrollo.

**Resultados obtenidos:** En esta se describe la evaluación con respecto a logros y falencias durante el desarrollo de las actividades, todo lo que se crea conveniente consignar para ser retroalimentado posteriormente con nuevas acciones de mejora; esta se subdivide en dos columnas por si hay dos docentes del mismo grado, cada uno hace referencia a la experiencia pedagógica individual desarrollada.

**Materiales, recursos y bibliografía:** aquí se enlistan los materiales que se usaron, la bibliografía de libros o páginas que sirvieron de apoyo para la preparación de la clase en cada temática.

### **3.3.3. El árbol de problemas**

Se pretende con éste ahondar en los datos obtenidos después de desarrollar la encuesta y la observación para el diario de campo es decir pretende un ejercicio de

validación reflexivo de la información y se pueda fundamentar la construcción de los hallazgos y los resultados.

Como lo sustenta (Carrero, 2017) el árbol de problemas “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada. Generando un modelo de relaciones causales que lo explican”.

En esta técnica se hace la analogía con un árbol natural donde en la raíz se ubican las causas que originan un problema central que se refiere en el tronco y luego en las ramas se describe las consecuencia o efectos.

Así que, la incorporación de estos instrumentos y técnicas de recolección de la información le darán sentido a la ejecución del proyecto y permitirá poder generar unos resultados que en lo posible puedan incidir en el currículo escolar y generar aprendizajes significativos en el desarrollo social de los individuos participantes. (Ver anexo 3)



### 3.3.4. Colcha de retazos

Tavares, Ribeiro, Silva y Oliveira (2017), definen la colcha de retazos como un conjunto de tejidos refinadamente cosidos que representan una escena social, capaz de revelar realidades vividas y experimentadas por un determinado grupo

social.

El análisis de la colcha de retazos permite la interpretación de significados y representaciones e historia que permiten a su vez comprender la experiencia de la academia; esta técnica revela experiencias significativas que permiten construir identidad y entender la realidad de los participantes. (Ver anexo 4).

### 3.4. Análisis de los resultados

Cada uno de los instrumentos aplicados arroja unos resultados que permite hacer un encuadre con respecto a las categorías de este estudio dando lugar a unas ideas que se pueden consolidar en una propuesta pedagógica curricular que permita el logro del objetivo general descrito en este proyecto de intervención. (Ver tabla 1 y gráfico 1)

Esta fue aplicada a los 34 estudiantes que corresponden al 100% de los individuos, en forma particular, espontánea y voluntaria dieron respuesta a cada una de las preguntas, los resultados de acuerdo a las categorías se describen a continuación:



### **Sana convivencia**

El 61.7% de los estudiantes se ha peleado en algún momento con los compañeros, el 67.6% ha sido agredido por algún familiar y el 73.5% da cuenta de conocer el manual de convivencia de la Institución Educativa.

A lo anterior se suma que en el ítem de “Algunas veces” el 76.7% tienen buena relación de amistad con los compañeros, al 100% les gusta que los llamen por su nombre, el 55.8% utilizan apodos para referirse a los demás, 88% busca solucionar con diálogo las dificultades y en un 70% aplica las normas de convivencia.

Dentro de lo positivo se evidencia en los resultados que el 100% de los encuestados expresan nunca haberse sentido agredidos por un docente.

Los anteriores hallazgos son coincidentes y dan soporte al planteamiento del problema de esta propuesta, se considera entonces necesario impulsar la mejora de la convivencia en la escuela como un contexto de desarrollo y participación en la formación y vivencia de valores sociales donde el docente es el protagonista y líder digno de ser referente por la aceptación del mismo entre los demás miembros de la comunidad y por el testimonio de aportar a la sana convivencia escolar.

### **Estrategias pedagógicas**

Se encontró que lo que más se destaca en respuesta afirmativa es el interés de los estudiantes por las actividades recreativas, esto en un 94.1%; de ahí que hay que cuestionarse en el tipo de acciones que se deben desarrollar en la clase que logren empatía con los estudiantes tanto para el aprendizaje como a su vez para fortalecer la dimensión social de cada individuo.

### **Proyectos colaborativos**

Los proyectos colaborativos son una metodología que promueven y

estimulan la participación y el aprendizaje con el otro, la encuesta dice que el 61.7% de los estudiantes desarrolla juegos colaborativos con los compañeros durante el descanso; por otro lado, no muy favorable el 100% afirma que solo algunas veces tienen el acompañamiento de sus padres para el desarrollo de los deberes académicos.

Se puede deducir con el resultado anterior la necesidad de implementar experiencias de participación colaborativa que faciliten la concepción propicia de lo que implica aprender con el otro desde el saber, el hacer y el ser.

<b>ENCUESTA</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NO</b>
1	7	22	0
2	7	35	0
3	5	19	10
4	6	30	8
5	21	7	6
6	12	28	4
7	25	6	5
8	5	24	5
9	32	1	1
10	21	8	5
11	23	7	4
12	0	0	34
13	5	35	4

Figura 1



Gráfico 1



### **El diario de mis vivencias**

Por otro lado, en el **diario de campo** dentro del proyecto se denomina como el **diario de mis vivencias** en el cual, se puede observar la descripción de cada evaluación que registra el docente en sus respectivas clases diarias, se puede decir que este diario pedagógico es una herramienta que facilita gran información sobre cada estudiante, en este los docentes realizan sus especificaciones sobre los estudiantes que constantemente demuestran actitudes de indisciplina durante la clase, ya sea a sus compañeros y en ocasiones para con el docente, de esta manera se puede evidenciar el comportamiento de una forma más constante en cuanto a la disciplina del grado segundo 2 B. En la lectura de la columna de resultados, los cuadros contienen elementos de más de una categoría por lo que los porcentajes por ítem no se pueden esbozar, sin embargo, se puede rendir un informe de acuerdo a lo interpretado a la luz de cada categoría en cuestión, en **la sana convivencia** sé que los docentes escriben que el conjunto se ha caracterizado por ser un grupo conflictivo, desaplicado y con índices de un poco de agresividad, subrayan que durante los descansos poseen un mal comportamiento entre ellos mismos y con los demás estudiantes de los diferentes grados, dentro del aula de clase se observa mucha indisciplina inclusive se genera contaminación auditiva, lo cual en ocasiones no permite que los grados que están en los salones aledaños no escuchen con claridad lo que las profesoras explican en clase; de igual manera la docente de extra inglés ha manifestado en varias ocasiones que el grado es muy indisciplinado e irrespetuosos entre ellos mismos, lo que causa que la profesional tenga que interrumpir varias veces la clase para intervenir en aras de solucionar las discusiones y peleas que los estudiantes forman de lo anterior permite desarrollar estrategias pedagógicas cuando se desarrollan actividades lúdicas en las clases, los estudiantes

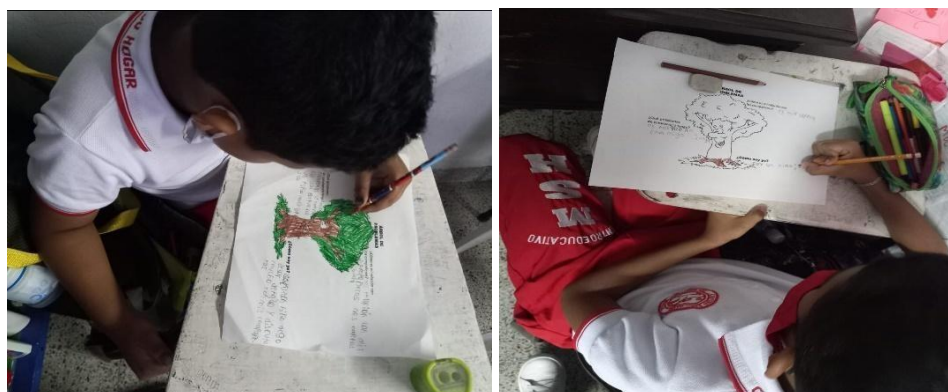
manifiestan mucho interés, agrado y participan con entusiasmo; esto para la propuesta que aquí se plantea va a permitir organizar las actividades en torno a un interés común definido por los estudiantes involucrándose en tareas personalmente significativas y por último teniendo en cuenta los proyectos colaborativos se puede decir que también que en el diario describen los docentes que las actividades de los estudiantes fuera del aula de clase son de un poco más de cooperativismo a través del juego, se organizan para liderar y establecer normas; situación que puede ser aprovechada para promover experiencias que proporcionen oportunidad a los estudiantes para trabajar de forma colaborativa, expresar sus opiniones y compartir ideas para alcanzar metas en conjunto.

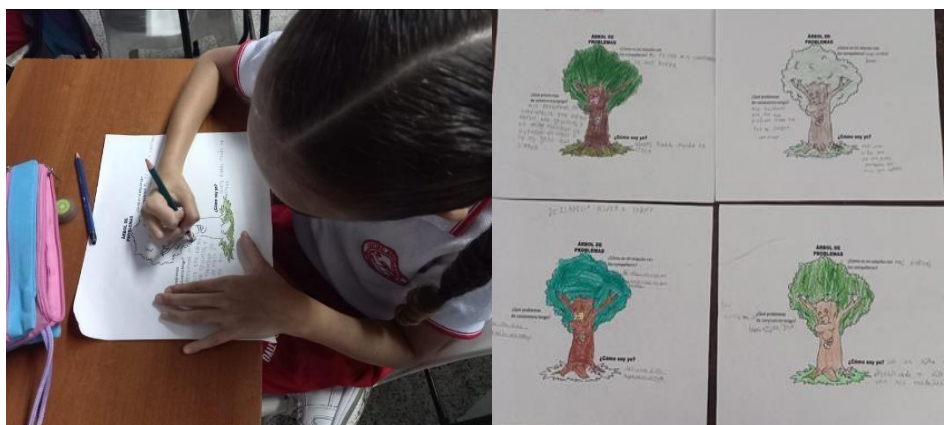
### **Dime, dime arbolito preguntón**

La experiencia del árbol de problemas que se denomina dime, dime arbolito preguntón, en esta actividad se desarrolló por medio de una historia relatada sobre un arbolito que vivía en el bosque y que al ser tan preguntón era muy sabio en sus respuestas ,lo que permitió que fuera desarrollada en forma individual y con las orientaciones respectivas de socialización de cada pregunta para que fuera respondida en función de obtener datos que permitan la comprensión del caso en estudio, ha permitido una amplia recolección de información cuyo análisis valida las otras técnicas aplicadas. Dentro de los aciertos obtenidos por categoría tenemos la sana convivencia en la cual se observó en los estudiantes gran interés por participar , en especial el poder colorear el árbol, pero lo que más les llamó la atención era el nombre de la actividad, preguntaron qué porque el árbol les preguntaba por los problemas?, a lo cual se les explicó la actividad enfatizando que ésta, se realiza para que cada uno pudiera hacer la propia reflexión y autoevaluación teniendo en cuenta

su comportamiento dentro del grupo, esto con el fin de reconocer el aporte de cada uno con respecto a la problemática que se está viviendo. En las respuestas dadas por los estudiantes en cada uno de los interrogantes del árbol de problemas se encuentra que desde la individualidad reconocen la falta de tolerancia frente a los compañeros, que en ocasiones les cuesta reconocer que si se está teniendo comportamientos inadecuados y eso perjudica el comportamiento o la disciplina grupal, lo que permite que los proyectos colaborativos generen una influencia positiva en los estudiantes, pues les ha ayudado reconocer lo que se debe mejor para tener un mejor trabajo en grupo, en cuanto a esta categoría, los estudiantes aprendieron a auto evaluarse ellos mismos y de esta manera entender cómo es que actúan en algunas ocasiones con sus compañeros y así crear estrategias pedagógicas y por medio de estas los estudiantes han podido interactuar entre ellos de otras maneras mucho más amenas además pudieron expresar las incomodidades que han tenido con los comportamientos de otros compañeros en algunos momentos.

En relación a esta categoría se encuentra en las respuestas consolidadas por los estudiantes que es evidente las faltas de respeto entre ellos mismos y la necesidad de construir un cambio para mejor la relación entre ellos.





### Expresiones ilustradas

En la ejecución de la herramienta de la colcha de retazos se realizó por medio de un conversatorio como un juego de expresiones ilustradas, en el cual, cada uno realizaba su pintura y luego la explicaba ante sus compañeros, lo más importante para los estudiantes fue la pintura ya que a través de esta, cada estudiante podía comunicar lo que siente hacia cada uno de los conflicto y comportamientos de sus compañeros por lo que se pudo observar con respecto a cada categoría como la sana convivencia, en esta variable los estudiantes mostraron agrado durante el desarrollo de la actividad, lo que más llamó la atención es la manera como plasmaron todos los sentimientos que han experimentado durante este proceso educativo con referencia a todos los momentos y eventualidades que han tenido entre ellos mismos, pues durante la actividad recordaron momentos de enojos peleas, agresiones y dificultades en general de las relaciones humanas. Los proyectos colaborativos también, recordaron algunos momentos en los cuales se han sentido muy bien entre ellos mismos por el buen trabajo de equipo, como en el campeonato de fútbol, la semana recreativa entre otras, lo que les permitía apreciar con gran facilidad que lo que más anhelan es poder compartir en armonía y colaboración entre todos, sentirse aceptados y queridos. Fue una actividad muy

significativa para todos porque el grupo logró reconocer en lo que se está fallando y aceptar para que todo cambie entre ellos y lo más importante es que se trazaron un objetivo grupal que sería tratar de ser más tolerantes, respetuosos y unidos, teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas: en el desarrollo de esta técnica se observa una actitud tranquila, armónica y de concentración; se evidencia en los niños el interés por pintar, recrear su sentir y poder expresar las vivencias que los hace compartir historias de vida comunes; tal análisis indica para esta propuesta el diseño de un proyecto de aula que asegure tener espacios de comunicación y colaboración que a su vez dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia resultados académicos favorables en el tiempo.



## **CAPÍTULO 4. PROPUESTA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

### **4.1. Propuesta**

Se establece como producto una caja de herramienta pedagógica denominada “Tejiendo armonía”, la cual es una propuesta de diferentes estrategias que reúne orientaciones pedagógicas. Esta caja de herramientas se presenta en forma de maleta,

en la que se encuentran varias herramientas como juegos, propuestas y actividades encaminadas hacia escenarios que favorezcan la sana convivencia dentro y fuera del ambiente educativo. Ésta, a su vez, permite trabajar a partir de las necesidades observadas dentro del contexto educativo. Teniendo en cuenta lo anterior, se traza como objetivo el favorecimiento de las relaciones interpersonales en el grado 2ºB del centro educativo Mi Segundo Hogar. Asimismo, se propone como meta generar un ambiente sano en las diferentes aula de clase, de modo que se desarrollen asertivamente las relaciones interpersonales para ayudar a propiciar espacios de interacción con el mundo que les rodea, permitiéndoles disfrutar de un buen ambiente basado en la sana convivencia entre los educandos.

Para concluir, es necesario hacer énfasis en que se debe seguir alimentando la caja de herramientas pedagógicas, así posibilitará a los maestros propiciar en los educandos el desarrollo asertivo de las relaciones interpersonales para tener un excelente desenvolvimiento con la sociedad y el mundo que le rodea.

- **Vacúnate para ser feliz:** en esta campaña de vacunación se pretende concientizar a los estudiantes de la importancia de reconocer lo que se debe cambiar para tener una mejor relación interpersonal vacunándose contra los antivalores.
- **El semáforo tiempo de pensar:** crear situaciones de conflicto, en las cuales los estudiantes propongan diferentes acciones de respuestas que eviten tener enfrentamientos entre ellos, por medio de un carro donde se suben en grupos de cuatro estudiantes para recorrer la pista de carreras y sus relevos
- **Te conozco paticas de mosco:** valorar la importancia de la amistad y reconocer que esta manera también se mejoran las relaciones

interpersonales por medio de cartas en las cuales escriben cualidades de sus compañeros.

- **Nemo y sus curiosidades:** es un mural en el cual los estudiantes responden cuatro preguntas a los personajes de Nemo relacionadas con la convivencia.
- **Cámara, luces y acción:** se realiza una obra de teatro que representan con títeres de dedos en el miniteatrín con esta actividad se pretende que los estudiantes logren realizar trabajos en grupo con cualquier integrante del grupo.
- **Cartas de amor:** fundamentar la práctica de los valores para fortalecer el autoestima hacia los demás por medio de cartas en las cuales se regala el valor que se evidencia le hace falta al compañero
- **Paseo a ciegas:** trabajo en parejas se trata de realizar mascararas para tapar los ojos al compañero y el otro se encarga de dar las orientaciones para que el compañero realice su recorrido sin tropezar ,con esta actividad se pretende mejorar la confianza en los entre ellos para que puedan confiar el uno en el otro en el desarrollo de las diferentes actividades de clase.
- **Tienda de trueque para la felicidad:** los estudiantes cambiarán lo que no quieren tener más como la impaciencia, el egoísmo,el enojo entre otros y recibirán a cambio un bono para adquirir fortaleza en los valores y habilidades con estas actividad se pretende crear herramientas que representen de manera simbólica para intercambiarlas por herramientas que ayuden a complementar su autoestima.

- **Regalito sorpresa:** son cartas con un detalle en las cuales regalan un valor con un detalle para reconozcan que todos tenemos fortalezas y debilidades que se pueden mejorar con la ayuda de los demás.
- **El avión de la reconciliación:** Se elaboran aviones de papel, los cuales se cargan con todo lo que debemos cambiar y en cada estación puede dejar lo que se desea cambiar con esto se pretende Identificar con facilidad cuales son los aspectos a mejorar para así tener mayor facilidad en las relaciones a nivel grupal.

#### **4.2. Resultados**

Después de haber implementado las diversas estrategias pedagógicas se pudo obtener los siguientes resultados en cada variable:

**Sana convivencia:** Se pudo evidenciar que durante la aplicación de las estrategias pedagógicas los estudiantes potencializaron sus capacidades de relacionarse entre sus compañeros, mediante el trabajo en equipo. Además, fueron empáticos entre ellos, lo que resulta un factor fundamental para que en cualquier contexto se disfrute de una buena convivencia. De esta manera, se cumplió a cabalidad con cada uno de los objetivos propuestos al principio del proyecto de investigación.

**Proyecto colaborativo:** en la Institución Educativa no se habían empleado los proyectos colaborativos como una metodología de enseñanza. Por eso, los estudiantes se dispusieron a aprender por medio de ellos y los resultados fueron efectivos a nivel de convivencia. Esto, porque interactuaron entre ellos y eso los dispuso para interactuar de manera adecuada con el mundo que los rodea. Fue

evidente el trabajo en equipo y el liderazgo en algunos estudiantes. Eso generó comunicación asertiva y, por tanto, en el grupo se fortaleció la sana convivencia que en un principio no había.

**Estrategias pedagógicas:** quedó en evidencia que las estrategias pedagógicas son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por medio de ellas, es más fácil captar la atención de los estudiantes y lograr que se motiven para compartir entre ellos sus saberes y sus maneras de hacer cada cosa. Incluso, es posible rastrear que en el grupo 2B ya acatan normas y, mejor aún, las exigen para tener una sana convivencia. Es necesario, eso sí, mantenerse en los lineamientos pedagógicos para que sea posible hacer una transversalización de los proyectos institucionales con los proyectos colaborativos.

### **4.3. Conclusiones**

#### **Objetivo general:**

El cumplimiento de este objetivo se dio con la implementación de proyectos colaborativos en el aula que contenían diferentes estrategias pedagógicas. Ellas facilitaron la aceptación y práctica de normas de clases por parte de los estudiantes. De hecho, muchas normas fueron propuestas por ellos, lo que permitió comprender que son totalmente necesarias para convivir y estar en un ambiente de clase ameno.

De ahí, se concluye que enseñar a los niños a colaborar y cooperar entre sí, posibilita acercamientos entre ellos y contribuye a que transformen sus actitudes frente a sus compañeros. Ahora, no basta con el discurso de que es necesaria la sana convivencia y, mucho menos, la imposición de la norma. Es necesario que se utilicen estrategias pedagógicas para cambiar el modo de pensar y, sobre todo, es necesario

que compartan entre ellos para que reconozcan que vivir en paz es mucho mejor.

### **Objetivo 1:**

Se logró identificar cuáles eran los factores que generaban un ambiente hostil en el aula de clase, tales como agresiones, frases inadecuadas, irrespetos por las pertenencias del otro; por lo que no habían bases para convivir sanamente. A partir de esos hallazgos, se concluye que es difícil aprender y enseñar en un aula de clase donde se presentan el tipo de situaciones mencionadas. Además, no es posible que en un ambiente educativo los estudiantes se comporten como si no se estuvieran formando en humanidad. De ahí que los docentes deban trabajar para que la convivencia en el aula sea buena, aunque los maestros muchas veces no le den relevancia a ese factor.

### **Objetivo 2:**

El cumplimiento de este objetivo puso en evidencia que en la Institución Educativa no hay un enfoque, estrategia o intención por parte de los docentes para mejorar la convivencia entre los estudiantes. Sin embargo, no están cerrados a las propuestas, lo que permitió la realización de este proyecto de investigación. Por eso, mirando el estado de la población y el desinterés de la Institución frente a eso, se concluye que es necesario formular y adoptar estrategias pedagógicas que permitan propiciar una sana convivencia en las aulas de clase, pues permitirán que los estudiantes se formen humanamente y que puedan aprender de manera efectiva.

### **Objetivo 3:**

Mediante el desarrollo de las estrategias manuales y digitales de la caja de herramientas “Tejiendo armonía”, se logró el cumplimiento del objetivo propuesto. La

aplicación de las estrategias pedagógicas transformaron, poco a poco, la conducta de los estudiantes y la manera de relacionarse con sus compañeros. Se concluye que el fortalecimiento de la sana convivencia entre los estudiantes necesita ayuda de los docentes. En ese sentido, es fundamental que ellos exploren su creatividad y la pongan al servicio de procesos de convivencia que resultan humanizantes y fundamentales para que sea posible tener relaciones sanas y procesos de aprendizaje efectivos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alterman, N. (2017). Repensar la convivencia en la escuela primaria. Un estudio de caso de Acuerdos Escolares de Convivencia en Córdoba. Cuadernos de Educación, 15(15).
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201-206.
- Artículo 67. (1991). Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales.  
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Barros, M. (2010). *Influencia De La Familia En Las Conductas De Los Niños Y Niñas En Edades Iniciales* (tesis de maestría).  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2634/1/tm4299.pdf>
- Bonilla-Jiménez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.
- Calero, M. I., & Conti, M. (2009). El diario de campo. *Una herramienta de investigación educativa utilizada en el aula multigrado. Quehacer Educativo, (95), 75-77.*

- Cano, L. G., & Murcia, S. N. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 45-58.
- Carrero Elisa (2017) “ ¿Cómo usar la técnica el árbol de problema en tu tesis de grado? Todo sobre tesis. Colombia.  
<https://todosobretesis.com/arbol-del-problema-en-tu-tesis-de-grado/>
- Carvajal Cabrera, R. E., & Gil Amado, E. F. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje en el aula y promueven la educación inclusiva en niños y niñas vulnerables de los grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas de Colombia.
- Córdoba Alcaide, F., Rey Alamillo, R. D., & Ortega Ruiz, R. (2016). Conflictividad: un estudio sobre problemas de convivencia escolar en Educación Primaria. *Temas de Educación*, 22 (2), 189-205.
- Corona Lisboa, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*, 14(1), 81-83.
- Constitución política de Colombia (1991). *Legislación Nacional*.  
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Rev. Interamericana de Investigación, Educación...*, 10(1), 125-143.
- Cuello Ortega, Y. D. C., & Mendoza Álvarez, L. P. (2017). El diario pedagógico,

herramienta para la reflexión en las prácticas del docente (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Decreto 2247 (septiembre 11 de 1997). *Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.*

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)  
[www.mineduccion.gov.co](https://www.mineduccion.gov.co)

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>

Ley 115 (febrero 8 de 1994). *Ley General de Educación.*

[https://www.mineduccion.gov.co/articles-353594\\_recurso\\_1PDF](https://www.mineduccion.gov.co/articles-353594_recurso_1PDF)

[www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley general de educación, (ley 115 de 1994). Ministerio de Educación Nacional.

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Guerrero Cuervo Marcel del Socorro (2018). Análisis del Proyecto de

Convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”. En la I.E.D., Nueva Constitución Sección Bachillerato, Jornada Tarde.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/86d25b37-1f10-4813-bf43-72ea6a886abe/content>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2021). La encuesta. Merina, Á. M. (2009). Métodos de enseñanza. *Rev. Innovación y experiencias educativas*, 3 (15), 1-9.

- Muñoz Girado Jose Fernan, Quintero Corzo Josefina, Munevar Molina Raul  
Ancizar (2002) Tomado de experiencias en  
investigaciones-acción-reflexión con educadores en procesos de formación  
en Colombia <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/51/1247>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2008). Guía y Herramienta: Educación  
Inclusiva con Calidad - construyendo capacidad institucional para la  
atención a la diversidad. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2013). Lineamientos – Política  
de Educación Superior Inclusiva. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2015) Revista nacional e internacional  
de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 8,  
Número 2.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf)
- Pérez, M. M. (2019). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos.  
Una Experiencia en Educación Superior. Laurus, 14(28),  
158-180.
- Perico, M. C., Vargas Montañez, M. G., & Tobito Cristancho, M. (2016).  
Importancia de los valores en la Convivencia Escolar.  
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/853>
- Tavares Araújo, W. C., Ribeiro, P. M., Rodrigues Sant'Ana da Silva, P., & Oliveira  
Prado, A. A. D. (2017). Colcha de retazos: instrumento de recolección de  
datos en la investigación cualitativa. Index de Enfermería, 26(3), 175-179.
- Tapia Sosa, E. (2016). Investigación educativa: Fundamentos para la

investigación formativa. Esmeraldas. Ecuador

Torres Zapata, L. M., & Cuesta Mosquera, G. E. (2016). Comportamientos que inciden en la convivencia de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera del municipio de Mutatá Antioquia (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios.).

Tatiana Mejía Jervis. (27 de agosto de 2020). Investigación explicativa: características, técnicas, ejemplos. Lifeder.

Recuperado de

<https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>.

Valdés, Medina Filiberto Enrique (2019) Diapositivas “Unidad de aprendizaje, metodología de la Investigación” Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Contaduría y Administración. Unidad COATEPEC. Septiembre de 2019.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Unidad+II.pdf?sequence=1>

Zapata, F., & Rondan, V. (2016). La investigación-acción participativa.

*<http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigación-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>*.

Andrade, F. Z., Alejo, O.J.M. y Armendáriz, C.R.Z. (2018). Método inductivo y refutación deductista. Revista Scielo, Vol. 14, núm. 63. Universidad de Guayaquil.

Universidad Politécnico Salesiana. República del Ecuador.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S19908644](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S19908644)

[2018000300117](#)

Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. Dialnet, Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamericana, vol. 9, núm. 3. Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

# ANEXOS




## ANEXO 1

**ENCUESTA SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR  
PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DEL  
CENTRO EDUCATIVO "MI SEGUNDO HOGAR"**

**INSTRUCCIONES:**

En cada pregunta debes colorear el cuadrito que corresponda a la respuesta que consideras

FECHA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

#	PREGUNTAS	SI 	ALGUNAS VECES 	NO 
1	¿Tienes buenas relaciones de amistad con los compañeros de clase?			
2	¿Te gusta que te llamen por tu nombre?			
3	¿Utilizas otras palabras (apodos) para referirte a tus compañeros?			
4	¿Solucionas las dificultades con los compañeros con diálogo?			
5	¿Te has peleado con golpes con los compañeros?			
6	¿En casa la familia te trata con cariño o amor?			
7	¿Conoces el manual de convivencia escolar?			
8	¿Aplicas las normas del manual de convivencia escolar?			
9	¿Te gustan las actividades recreativas en las clases?			
10	¿Durante el descanso juegas con los compañeros de clase?			
11	¿Te has sentido agredido alguna vez por algún familiar?			
12	¿Te has sentido agredido alguna vez por profesor?			
13	¿En casa te acompañan en los deberes escolares?			

## ANEXO 2

CENTRO EDUCATIVO MI SEGUNDO HOGAR Resolución Número 09612 del 22 de agosto 2012 PLANEADOR DE CLASE SEMANAL 2021							
Fecha de inicio	Fecha de término	Objetivo	Indicadores de logro	Competencia a desarrollar	Metodología, estrategia y actividades	Recursos, materiales, medios, presentaciones y otros (Materiales de los estudiantes, observaciones y comentarios)	Evaluación, observaciones y comentarios
Inicio del cuarto periodo.	07 de septiembre de 2021	1. Conocer los temas del tercer periodo.	1. conoce los temas del cuarto periodo.	Creativa Motriz procedimental	Durante este encuentro se da inicio del cuarto periodo de manera oral y escrita se les dará a conocer todos los temas que se trabajaran en el cuarto periodo, pero antes se les hace entrega de media hoja iris y media hoja de block para que realicen una mini cartulina con cuarto periodo en la hoja de block y la recorten creativamente para pegarla encima de la hoja iris esta será pegada en el cuaderno  La autoridad: Proyecto de vida Construcción de mi proyecto de vida <b>PROYECTO TRANSVERSAL:</b> Convivencia escolar. Cátedra de la paz		Tablero Cuaderno Marcadores cartuchera colores hojas de block hojas iris

