

LA HUERTA ESCOLAR UN LUGAR DE CULTURA AMBIENTAL

YESICA VALLECILLA

ANA MARIA GARCIA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MEDELLÍN

2020

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

Medellín, 16 de junio del 2021

**Dedicatoria:**

El presente trabajo de investigación primero que todo es dedicado a Dios, por qué sin el nada es posible, gracias por darnos vida y salud, pero sobre todo la sabiduría para lograr este proyecto.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, sacrificios y paciencia para que logramos cumplir todas nuestras metas, los amamos gratamente.

A todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron acompañándonos en nuestro proceso de formación, por tal motivo dedicamos este triunfo a todos.

**Agradecimiento**

Agradecemos principalmente a Dios porque en este tiempo ha sido nuestro guía y sobre todo nos dio esa luz de sabiduría para enfrentar los diferentes retos de nuestra formación; igualmente a nuestras familias que siempre nos apoyaron y motivaron al cambio.

A la Escuela Normal superior Antioqueña por formarnos en calidad y ser.

Por último, gracias y mil gracias a todos por acompañarnos en este hermoso proceso.

## **Introducción**

El huerto escolar es un excelente método para centros educativos en un lugar que le permite al educando múltiples experiencias acerca de su entorno natural y poner en práctica actividades, experiencias y hábitos de cuidado y responsabilidad con el medio ambiente, esas experiencias son fundamentales en el estudiante para que fortalezca sus capacidades en educación ambiental.

Simultáneamente con lo anterior este proyecto tiene como objetivo fundamental fomentar el interés por la huerta escolar como complemento en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante resaltar que este proyecto tiene inicialmente cuatro capítulos en el cual el primero hace referencia al planteamiento del problema y los objetivos planteados a corto plazo teniendo como soporte varios autores para desarrollar los conceptos de la investigación.

El segundo capítulo se desarrolla a partir de diferentes referentes teóricos que desarrollan unos conceptos para darle un sustento pedagógico a la investigación, el tercer capítulo habla de todo el diseño metodológico que tiene un alcance, enfoque, diseño y método que se desarrolla para dar solución a la problemática, también se tiene la población con la que se realizará el proyecto u las estrategias con las que se van a dar respuesta a los objetivos trazados.

Por todo lo antes mencionado se toma la huerta como un lugar transversal en donde se pueden trabajar temas como la alimentación, reciclaje, salud y el entorno convirtiéndose en una herramienta didáctica aplicable en todos los niveles de escolaridad. Esto ayuda a que el estudiante llegue al conocimiento apropiándose de la huerta escolar.

## **TITULO**

<b>DEDICATORIA</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>II</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>7</b>

<b>CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>8</b>
1.1 Formulación del problema.	8
1.2 Delimitación del problema	10
1.3 Objetivos.	10
1.3.1 General	10
1.3.2 Específicos	11
1.4 Justificación.	11
1.5 Antecedentes.	13
<b>CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA</b>	<b>19</b>
2.1	19
2.2	22
2.2.1 subcategorías.	23
2.2.2	
2.3	38
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>43</b>
3.1. Diseño metodológico.	43
3.2. Población y muestra.	45
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	46
3.4. Análisis de los resultados.	50

<b>CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, SUGERENCIAS</b>	56
<b>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS</b>	59
<b>ANEXOS</b>	61

# LA HUERTA ESCOLAR UN LUGAR DE CULTURA.

## CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Formulación del problema

En la escuela empresarial divina providencia ubicado en la comuna 4 de la ciudad de Medellín, es un plantel que trabaja con algunos jóvenes vulnerables y presta un servicio educativo en básica primaria, y básica secundaria y cuenta con una sola jornada académica que es de 7:00am a 12:00 pm, es un plantel de carácter público y en la actualidad cuenta con aproximadamente 43 estudiantes en total, en cuanto a su nivel económico se puede afirmar que las familias de los estudiantes son de diferentes estratos económicos, cuenta con una mirada humanista y educan desde el amor. Es una escuela flexible que busca que algunos estudiantes a pesar de estar en extra edad en algunos grados y que pasan por algunas dificultades tengan las mismas posibilidades de aprendizaje que los demás y puedan ser estudiantes con muchas habilidades para triunfar en la sociedad.

### 1.2 Delimitación del problema

¿Cómo fomentar el interés por la huerta escolar como complemento en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para una mejor concientización sobre el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de tercero a quinto en la Escuela Empresarial Divina Providencia?

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo general.

Fomentar el interés por la huerta escolar como complemento en los procesos de enseñanza y aprendizaje para una mejor concientización sobre el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de tercero a quinto en la Escuela Empresarial Divina Providencia

#### Objetivos específicos.

- Analizar el comportamiento y el cuidado del medio ambiente de los

estudiantes a partir de la implementación de una huerta escolar.

- Identificar las prácticas pedagógicas al interior de la Escuela Empresarial Divina Providencia, como factor fundamental en el cuidado del medio ambiente por medio de la implementación de la huerta escolar.
- Diseñar estrategias metodológicas a través de un proyecto de aula que involucre la huerta escolar en los procesos de enseñanza aprendizaje, como medio que contribuya a la formación integral de los estudiantes

## **JUTIFICACION**

Con este proyecto se busca hacer de la huerta escolar un ambiente pedagógico que les permita tanto al maestro como al estudiante un desarrollo más integral de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, dónde sea la huerta escolar un medio de interacción con el ambiente y es una estupenda herramienta transversal que permite trabajar el conocimiento y habilidades que involucran a los estudiantes, ésta permite animar a los niños y niñas a cultivar sus propias hortalizas, es una buena manera de que se familiaricen con ella y aprendan a valorarlas. De este modo la huerta escolar puede ayudarnos a fomentar en los estudiantes el amor y el respeto por nuestra naturaleza y el aprovechamiento de los residuos orgánicos del comedor para elaborar abono que es sin duda una manera de aprovechar los residuos y contribuir de ese modo al cuidado del medio ambiente.

Atendiendo a las exigencias de la ley consolidada en la Constitución Política de Colombia 1991 Capítulo II, Artículos: 67,70 y 79 Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”. Artículo 70: El estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de valores culturales de la nación.” Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano y es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Ley General De Educación 115 De 1994 Título I, Artículo 5 Fines De La Educación: Numeral 10: “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del

medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”.

## **Antecedentes**

### **INTERNACIONAL**

**UNIVERSIDAD:** Región de Murcia consejería de educación, universidad y empleo

**Cañada De Guevara, nº 67 30800 Lorca (Murcia) ESPAÑA**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Sembrando vida

**ENCARGADO:** CEIP ANDRÉS GARCÍA SOLER

**PROYECTO:** A pesar de que la ciudad de Lorca está rodeada por zonas de huerta, el entorno de nuestro colegio no permite a los niños entrar en contacto con el campo y la naturaleza, al estar enclavado en la parte urbana de la ciudad, por lo que consideramos fundamental acercarlos al conocimiento de la agricultura y al disfrute y cuidado del medio ambiente, y un huerto escolar es una fuente de motivación para que los niños planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas, o como herramienta educativa y como recurso de atención a la diversidad, que permitirá desarrollar con los alumnos múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

**UNIVERSIDAD:** Universidad de Sevilla ESPAÑA

**NOMBRE DEL PROYECTO:** BENEFICIOS EDUCATIVOS DEL PROYECTO HUERTOS ESCOLARES

**ENCARGADA:** SONIA CABRERA LOZANO

**PROYECTO:** Beneficios que tienen para el alumnado los huertos escolares, experiencia educativa donde los alumnos tienen contacto directo con la naturaleza y se les enseña a protegerla. El programa de Huertos Escolares ha tenido un importante efecto en el alumnado, obteniéndose altas puntuaciones en la mayoría de indicadores medidos.

### **NACIONAL**

**UNIVERSIDAD:** Fundación Universitaria los Libertadores

**Bogotá D.C, marzo 03 de 2017**

**NOMBRE PROYECTO:** La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede Alto

**ENCARGADA: Riecito Bertilda Vanegas Ardila**

**PROYECTO:** La huerta Escolar como una estrategia pedagógica que contribuye de alguna manera a mejorar la calidad de vida de las familias participantes y mejora el aprendizaje significativo, desarrolla habilidades en cultivo agrícola y mejores técnicas de manejo, teniendo en cuenta la importancia de crear un trabajo colectivo y permanente hacia el tener y cuidar la huerta escolar; trabajo colectivo, experiencias, prácticas y conocimientos que han adquirido ya bien sea por sus ancestros sobre el trabajo de siembra y adecuación de un lugar para la huerta escolar; donde estos participantes logran socializar diferentes conceptos sobre siembra de vegetales.

**UNIVERSIDAD: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias**

**Bogotá, Colombia 2012**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** La huerta escolar una estrategia para mejorar la percepción nutricional y lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria

**ENCARGADA: María Alejandra Yaguara Galvis**

**PROYECTO:** La huerta escolar y como estrategia para empoderar a la comunidad educativa, mejorar la percepción nutricional, desarrollar habilidades de pensamiento y lograr el aprendizaje significativo de algunos conceptos relacionados con la huerta y la nutrición.

**REGIONAL**

**UNIVERSIDAD: Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de ingenierías, maestría en ciencias naturales y matemática**

**Medellín –Colombia**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto en la institución educativa agrícola de

Urabá del municipio de Chigorodó y de grado séptimo de la institución educativa rural zapata, de Necoclí, departamento de Antioquia.

**ENCARGADOS: JULIO ÉDINSON PALACIOS**

**NELLY MARCELA AMUD CÓRDOBA**

**DORIS LETH PÉREZ MENDOZA**

**PROYECTO:** Busca el fortalecimiento de los procesos educativos a través de la implementación de huertas escolares como estrategia didáctica para la enseñanza de la Biología, en procura de generar experiencias significativas y dar más herramientas para el mejor desempeño de los estudiantes en esta área.

**UNIVERSIDAD: Universidad de San Buenaventura, Colombia, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Preescolar**

**Bello, Colombia**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** La huerta escolar: un escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños de jardín del Hogar Infantil Gus

**ENCARGADOS: Clara Isabel Marín Toro**

**Yudy Juliana Morales Hernández**

**Luisa María Ramírez Santamaría**

**PROYECTO:** Se analiza la huerta escolar como escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños, además permite desarrollar habilidades propias del pensamiento científico en compañía del docente como figura mediadora y facilitadora

## **CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA**

Una huerta escolar es un modelo práctico a escala reducida, de organización biológica y ecológica, donde se pueden descubrir y aprender las trascendentes y estrechas relaciones entre el ser humano y la naturaleza (Escutia 2009). Es un lugar donde se cultivan plantas medicinales, hierbas comestibles, involucra a la comunidad educativa en su implementación y representa un recurso importante para ejecutar procesos de enseñanza-aprendizaje. La huerta escolar puede ser entendida como un instrumento que nos permite abordar algunos temas desde una perspectiva vivencial y de responsabilidad personal; de igual forma posibilita conocer unas técnicas más respetuosas con el medio ambiente y por ende con nuestra salud, sirviéndonos al mismo tiempo para evidenciar diálogo de saberes entre nosotros y las personas de mayor edad de nuestro entorno educativo. Por lo tanto, valorar el conocimiento de nuestros mayores, en especial abuelos y abuelas, ser responsables del buen funcionamiento de la huerta, conocer los seres vivos que se interrelacionan en ella, comer productos saludables y que son fruto de lo que se ha sembrado; son aspectos concernientes al currículo de ciencias naturales, de la educación en valores y la educación ambiental que bien pueden ser integrados en el quehacer del docente gracias a la huerta escolar.

Con relación a los procesos educativos se debe entender la tierra como un organismo cambiante desde los espacios donde los seres humanos interactúan. La práctica en la huerta escolar representa la posibilidad para el docente de escuelas urbanas de superar una dificultad con respecto a la enseñanza de la biología, y a la vez asegurar un proceso de calidad coherente con la búsqueda para desarrollar competencias ya que permite: La integración de conocimientos, procesos cognoscitivos, habilidades, actitudes y la orientación del aprendizaje a través de los estándares curriculares garantizando la calidad en su desarrollo y concordancia con los requerimientos del contexto educativo.

En el espacio de la huerta escolar se pone en práctica lo aprendido, se estimula la comunicación, permitiendo fomentar actitudes positivas y asertivas en la participación, la discusión, la concertación y los resultados.

Por todo lo anterior mente expuesto es necesario definir las siguientes variables.

**Interés por la huerta escolar:** Primero que todo la huerta escolar es un laboratorio natural y

vivo que consiste en un terreno de pequeñas proporciones, por lo general cercado, en el que se prepara la tierra para la siembra de plantas, verduras entre otros. De acuerdo con Bastidas (2012), el huerto escolar como estrategia didáctica que tiene el propósito de propiciar la construcción de una enseñanza activa y lograr impulsar la didáctica en un entorno vivo y físico, donde se aprenderá entre otras cosas, a fortalecer la producción nutricional y los beneficios para el desarrollo endógeno.

Este huerto es utilizado durante la educación para generar interés y reforzar actitudes y valores en los estudiantes hacia una alimentación sana y el cuidado del medio ambiente ayudando a unir los conocimientos científicos y teóricos con la vida diaria al aplicar las ciencias naturales en el huerto, esto ayuda a incrementar la calidad ambiental de las escuelas en dónde se implementan.

**Procesos de enseñanza aprendizajes:** la enseñanza y aprendizaje son procesos que sedan continuamente en la vida de todo ser humano, pero no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, y se compone por medio del docente, el estudiante, El contenido y las variables del ambiente.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001:191).

Pero nuestro papel como docentes es el ser facilitadores de aprendizaje para los estudiantes, por lo que nuestro compromiso no debe centrarse en enseñar si no en apoyar al estudiante a aprender.

**Concientización sobre el cuidado del medio ambiente:** Este se da por medio de una educación ambiental que es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental con un conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar compromiso de acciones y responsabilidades.

MARIA MONTESSORI. Ella describió ese medio ambiente como un lugar nutritivo para el niño y la educación de concientización tiene que iniciarse lo más pronto posible porque de esta manera los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana y podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces. Además, se puede lograr que los niños se sensibilicen con el medio ambiente y cojan hábitos sostenibles.

Abordando el tema de la huerta escolar y sus estrategias para el fortalecimiento de cultura ambiental en los estudiantes, supone la tarea de rastrear los diferentes factores que afecten el ámbito ambiental procurando que dicha aproximación ayude a seguir la secuencia de este objeto de estudio que dará lugar a un marco de referencial al momento de construir el proyecto en el que se ha tenido en cuenta algunos referentes teóricos.

La huerta orgánica garantiza el acceso a alimentos saludables. La actividad de la huerta es una excelente forma de realizar actividades físicas y combatir el estrés, la actividad de la huerta ayuda al desarrollo y a la educación de todos los integrantes de la familia y favorece la integración, estimula el desarrollo ecológico y crea un suelo sustentable para aumentar la absorción. Al aumentar la masa verde que contribuye a equilibrar la temperatura, aumenta el oxígeno y mitiga la contaminación ambiental.

La garantía de alimentos sanos, naturales y llenos de nutrientes al mismo tiempo son fuente de satisfacción personal, alegría y bienestar. En esta época de inmediatez y velocidad de la tecnología la huerta ayuda a los estudiantes a ser más pacientes y comprensivos. Por eso la importancia de promover la nutrición escolar y el cuidado del medio ambiente desde las aulas. Ahí empezamos a enseñar a los niños todo el proceso que implica una siembra desde la semilla hasta la cosecha, genera en ellos muchísimo sentido de pertenencia por la escuela y por el cuidado de nuestro ambiente. La educación ambiental no es solo importante para el colegio, es importante para la vida y por eso nuestro énfasis en el cuidado y respeto por los demás, por el medio ambiente y los animales.

Es importante resaltar que el aprendizaje se realiza en una persona a través de su interacción con el ambiente, haciendo alusión a la naturaleza y sus recursos, agua, aire, suelo, flora y fauna. Es así como se habla de medio ambiente natural y social que forman uno solo y están en permanente interacción con la naturaleza. Aprendizaje y medio ambiente están ligados pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno, de esta forma el medio ambiente se

constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela y por ende la formación de los individuos. Dicho lo anterior María Montessori “no ignoraba que la mejor educación se realiza en contacto con el mundo real que no excluyó de su sistema” por el contrario introdujo “los ejercicios de la vida practica (cultivo de plantas)”.

De igual forma insistió en la necesidad de adaptar el ambiente educativo a las proporciones y posibilidades de los niños.

El objetivo de la pedagogía de María Montessori era hacer que los jóvenes participaran de manera activa dentro de la sociedad en la que vivían, por eso concibió como una experiencia fundamental el contacto con la naturaleza como medio de adaptación social, vemos entonces como la educación de esta pedagoga era básicamente naturalista, buscaba la utilización de los recursos naturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo que nos expone la autora la construcción de la huerta es una excelente forma de realizar actividades físicas y ayuda al desarrollo de todos los integrantes de la familia, favoreciendo la integración y estimulación del desarrollo ecológico creando un suelo sustentable. Esto nos da la garantía de obtener alimentos sanos.

## **CAPITULO 3: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño metodológico.**

#### **Enfoque.**

La metodología de la investigación que se tendrá presente en este proyecto tiene como propósito hacer de la huerta escolar un lugar de cultura, buscando diferentes estrategias para dar respuestas a los objetivos propuestos y así fortalecer la adquisición de saberes a través de diferentes escenarios escolares, aportando en los niños un aprendizaje integrado desde lo teórico a lo práctico.

Por ende, este proyecto investigativo tiene como nombre la huerta escolar un lugar de cultura con un enfoque cualitativo debido a que en este se comprenden y se profundizan en los fenómenos de la vida explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

Teniendo en cuenta lo antes dicho se tomó la opinión de autor (vasilachis; 2007:25) que define el método cualitativo como un método que permite llevar las experiencias y vivencias al campo y llevar por escrito todas sus observaciones a la vez que dar visibilidad a emociones, como sentimientos que se despliegan y transforman en el curso de la investigación. simultáneamente con esto este enfoque se destaca por tener variedades en la recolección de información.

Por lo antes dicho este método va acorde con la investigación en cuestión porque se buscan proponer actividades experimentales que se puedan realizar en la huerta, invitando de esta manera a que el estudiante tenga un aprendizaje por descubrimiento, motivándolo a así a que utilice las ideas y los conocimientos previos que posee en el buen manejo del huerto escolar.

Es importante resaltar que la huerta escolar permite que el estudiante explore diferentes situaciones y sensaciones a la hora de interactuar dentro de ella, brindándole de esta manera una pequeña parte del mundo de la agricultura le permitiría a su vez afianzar otros valores adquiridos; como el de la responsabilidad, el compromiso y la cooperación, cultivando en ellos hábitos saludables.

Teniendo presente todo lo que se ha expuesto esto tiene una mirada desde lo real pues se desea investigar la problemática desde diferentes puntos de vista.

### **Alcance.**

Por lo tanto, **el alcance de la investigación que se está llevando a cabo es de tipo explicativo** pues este sirve para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras.

Dicho lo anterior se toma este alcance porque nos permite entender la importancia de la huerta escolar como un lugar de cultura en el plantel educativo, permitiendo generar conciencia en los estudiantes sobre la importancia de cultivar sus propios alimentos y el cuidado del medio ambiente, en consecuencia, este permite la explicación de las variables expuestas en el proyecto de investigación teniendo como propósito desarrollar y alcanzar los objetivos propuestos. Además, Hernández, Fernández & Baptista (2010), explican que los estudios explicativos van más allá de describir un concepto, por lo que quieren dar a entender es que el estudio explicativo

lo que busca es dar respuestas y soluciones a unos evento, causas y fenómenos. Por lo que se centra en explicarlos sucesos y generar una búsqueda de diversa información que con lleva a un profundo proceso investigativo.

### **3.1 Diseño metodológico.**

**Diseño:** el objetivo principal de este consiste pues en el establecimiento de un plan en el que establecemos las estrategias y procedimientos que permitirán la recogida de datos y su procesamiento, análisis e interpretación con el propósito de dar respuesta a los problemas planteados en los objetivos de la investigación.

Pero como investigadores se debe tener muy claro el tipo de diseño que se utilizara en el proyecto de investigación, pues es de resaltar que existen diferentes diseños entre esos podemos encontrar el diseño experimental que quien identifica y cuantifica las causas de un fenómeno dentro del estudio experimental, mientras que el diseño no experimental, observan los fenómenos tal cual como son en un contexto natural.

Por lo que en este proyecto se toma como base fundamental el diseño (IAP) investigación acción participativa que se fundamenta en proporcionar a las comunidades un método para analizar y comprender mejor la realidad de una población, permitiendo planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla.

Según el autor (Green Wood, 2016: 97) la IAP es una manera fundamental distinta de realizar en conjunto la investigación acción participativa para el cambio social. es esencial para el éxito del proceso, pues la complejidad de los problemas abordados requiere del conocimiento y la experiencia de un espectro amplio de actores y es una estrategia de vida que incluye la creación de espacios para el aprendizaje colaborativo y el diseño, ejecución y evaluación de acciones liberadoras.

Antemano este diseño es el que completa cada uno de los pasos que se deben tomar para asegurar que toda la información recogida durante la investigación, se analizada para obtener unas conclusiones válidas y objetivas y se llegue a una respuesta de los objetivos propuestos.

**Método:** por tal motivo este proyecto de investigación tiene un método inductivo el cual se caracteriza por que tiene en cuenta las observaciones y la experiencia de la realidad para llegar

a una teoría sobre el tema de interés, también este parte de lo particular a lo general permitiendo un análisis cualitativo debido a que se trabaja con hechos reales.

En las metodologías inductivas como el aprendizaje basado en problemas, los alumnos deben ser capaces de aplicar y transferir sus conocimientos previos al problema, decidir qué información y habilidades les haría falta construir para resolver el problema, reunir esa información que necesitan conocer e integrarla con lo que ya conocen para crear una propuesta de resolución del problema. Finalmente, deben ejercitar la comunicación al resto del grupo de su propuesta de resolución. Toda esta secuencia de experiencias de aprendizaje contribuirá al desarrollo de las competencias para el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas y el trabajo en equipo(Barrows, 2010).

Por lo antes dicho este método va acorde con la investigación en cuestión porque se buscan proponer actividades experimentales que se puedan realizar en la huerta, invitando de esta manera a que el estudiante tenga un aprendizaje por descubrimiento, motivándolo a así a que utilice las ideas y los conocimientos previos que posee en el buen manejo del huerto escolar.

estos términos están muy relacionados entre sí ya que forman parte de todo proceso de aprendizaje. Los métodos inductivo y deductivo, son modos de razonar, ambos son formas de inferencia (deducir algo de otra cosa); el objetivo de estos métodos es encontrar la solución de un problema.

El método inductivo explica como los hechos individuales (variables) están conectados entre sí a un hecho general (ley o principio). El método deductivo explica como un principio general descansa sobre un grupo de hechos separados que son los que lo conforman. Estos métodos tienen un mismo propósito, a pesar de que sus puntos de origen sean tan opuestos.

El método en genera gran actividad en los estudiantes, involucrados plenamente en los procesos de aprendizaje por lo tanto se puede decir que la inducción se basa en la experiencia de la observación y en los hechos.

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

### **POBLACIÓN.**

En esta parte de nuestro proyecto de investigación se toma como población un plantel educativo que tiene como nombre escuela empresarial divina providencia ubicado en la comuna 4 de la ciudad de Medellín, este es un plantel que trabaja con algunos jóvenes vulnerables y presta un servicio educativo en básica primaria, y básica secundaria y cuenta con una sola jornada académica que es de 7:00am a 12:00 pm.

También es un plantel de carácter público y en la actualidad cuenta con aproximadamente 43 estudiantes en total, en cuanto a su nivel económico se puede afirmar que las familias de los estudiantes son de diferentes estratos económicos, por lo que se puede encontrar diferentes clases sociales. También cuenta con una mirada humanista y educan desde el amor.

Dicho lo anterior se puede decir que esta es una escuela flexible que busca que algunos estudiantes a pesar de estar en extra edad en algunos grados y que pasan por algunas dificultades tengan las mismas posibilidades de aprendizaje que los demás y puedan ser estudiantes con muchas habilidades para triunfar en la sociedad.

### **MUESTRA**

En este punto del proyecto de investigación se van aplicar las técnicas para la recolección de información en el que se toma como muestra diferentes grados de 3 a 5 grado que cuenta con 15 estudiantes, 9 de ellos son mujeres y 6 hombres y cuya edad están entre los 8 a 15 años; debido a esto se toma como ejemplo la muestra por conglomerados, que es una técnica que aprovecha la existencia de grupos en la población que representa en relación a las características que queremos medir, dicho de otro modo estos grupos contienen la variabilidad de la población. Por lo que apoyamos esto en el autor Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" (p.93).

Por lo que esta es la que nos puede ayudar a definir la problemática que estamos estudiando y nos genera una serie de datos que nos ayudan a identificar las fallas en el proceso o problema que se está investigando.

### 3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Acorde al tipo de investigación para la obtención de la información necesaria en la realización del presente proyecto se busca dar respuestas a los objetivos planteados por lo que se toma las siguientes técnicas como instrumentos para la recolección de datos; entrevista individual, mural de situaciones y foto lenguaje.

Estas técnicas se apoyaron en la formulación de unos formatos que contienen preguntas de forma clara, sencilla y precisa, para que puedan escribir sus opiniones y de esta forma puedan ser tabuladas, buscando conocer la motivación e impacto de la investigación desde la perspectiva de los estudiantes.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.


**ENTREVISTA INDIVIDUAL:** Esta se refiere a una técnica de recopilación de información que tiene lugar cara a cara entre el evaluador y la persona entrevistada. Es una herramienta sencilla y rápida de utilizar y los recursos necesarios para su realización son moderados. Esto la convierte en una herramienta indispensable en evaluación, e implica la realización de varias sesiones con la misma persona y permite al investigador tener una interacción con la persona que se va a llevar a cabo la entrevista.

Alonso (2007, p. 228) nos indica que: la entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, pre codificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación.

Esta técnica se eligió porque facilita el trabajo de investigación y no ocupa mucho tiempo siempre y cuando se realice bien el proceso y sobre todo permite realizar una entrevista individual que permite recopilar información cualitativa y es lo que se busca con este proyecto.

Se llevará a cabo con cada estudiante de los grupos del grado 3 a 5 debido a que son una

población pequeña este permitirá realizar una serie de preguntas sobre el contexto en que se encuentra, por ejemplo, porque es importante el cuidado del medio ambiente, que plantas tienes en su casa entre otras, esto con el fin de realizar un trabajo entre estudiante y maestro, permitiendo un reconocimiento sobre la huerta escolar debido que es la problemática a trabajar.



### LA HUERTA

Hola amiguitos, para nosotros tu opinión es muy importante y queremos que hagas parte de la construcción de la huerta escolar.

**\*Obligatorio**

Nombre \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Entre todos construimos en huerto soñado

Pongamos a volar la imaginación, ayúdanos a construir la huerta ¿Qué nombre le pondrías? \*

1 punto

Tu respuesta \_\_\_\_\_

La huerta es un lugar donde \*

1 punto

solo pueden trabajar los que saben cultivar


todos somos importantes y ayudar en la huerta hace que todo salga bien

la huerta solo es para la sembrar zanahorias

Cuando te dicen que en tu institución que se va a crear una huerta escolar que te imaginas \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Lo que ves en la foto es un huerto escolar, donde todos trabajan felices por lo alimentos y así a su vez embellecen el lugar, te pregunto ¿tu que ves en la imagen ?



Tu respuesta \_\_\_\_\_

¿ Que elementos se necesitan para la huerta? 0 puntos

pala, semillas, tierra, agua, etc

cuadernos, lapiceros, tijeras, etc

plantas, arena, hacha, tijeras, etc

De 1 a cinco que tanto te gusta y te emociona la idea de crear un huerto escolar.

1 2 3 4 5

Para terminar, cuéntenos cuales son tus vegetales preferidos y los que te gustaría que sembráramos en la huerta \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Enviar

**MURAL DE SITUACIONES:** Esta es una técnica que se utiliza para describir situaciones y acciones en las cuales se desenvuelven las personas y sus posibles causas. Esta técnica permite al investigador definir los procesos que suceden en la cotidianidad, donde se tiene en cuenta el sentir, el pensar y actuar entre otras personas, grupos, etc.

Esta técnica fue elegida por que facilita a los participantes expresarse por medios de dibujos, textos o como se sientan más cómodos. Este tema o problemática que se está llevando acabo facilita a su vez la recolección de datos.

Con esta se llevará a cabo un procedimiento que inicialmente se utilizará hojas en blanco en la

que los estudiantes puedan plasmar un dibujo sobre la huerta y se obtendrá un prototipo colectivo que se convertirá en un mural.

NOMBRE:\*

Ana Maria

Next

Como califica la huerta, en función de: Integración grupal\*

1 2 3 4 5

Next

Como califica la huerta, en función de: La diversidad, tanto en gustos como en la ayuda cooperativa

1 2 3 4 5

Next

Como califica la huerta, en función de: Adquisición de conocimientos\*

1 2 3 4 5

Next

Gracias por eso, ahora ¿podrías contarnos un poco sobre el tu experiencia en una huerta?\*

si

no tengo experiencia

Next

¿Cómo calificaría el trabajo que lleva una huerta? donde 1 es nada y 5 es mucho\*

nada de trabajo mucho trabajo

1 2 3 4 5

trabajo en un huerta

Next

¿Qué le gustaría encontrar en la huerta?\*

Plantas aromáticas

Flores

Frutas

Verduras

Next

Gracias, ¿le gustaría crear una huerta escolar?\*

si

no

tal vez

Next

¿Alguna sugerencia para nosotras?

Next

Gracias por responder las preguntas, su opinión es muy importante para nosotros.

MM / DD / YYYY

Set Current Date

Never submit sensitive information such as account numbers or passwords through SurveyPlanet. Report Abuse.

Submit

**FOTO LENGUAJE:** Esta técnica es muy importante porque permite exponer una serie de fotos variadas y establecer una consigna a las personas o grupo que se aplicara, es decir en este caso cada estudiante tendrá la libertad de escoger la fotografía que sea de su gusto y la pregunta y el explicar por qué la escogió y que le llamo la atención.

Con esto lo que se pretende es que el estudiante al observar cada imagen de la huerta piense y reflexione sobre que está haciendo para aportar al mejoramiento del medio ambiente, debido a que lo que se busca con este proyecto es resaltar por medio de la huerta escolar la importancia del cuidado del medio ambiente y la buena alimentación, y debido a esto podemos observar y analizar diferentes escenarios con dichas problemáticas y planes de mejoramiento.

<https://www.surveio.com/survey/d/N2B0W7C9W5O2P9R6H>

## La huerta

Estimado Sr. / Sra.,  
gracias por su visita.  
Rellenando esta breve encuesta, nos ayudará a obtener los mejores resultados.

[INICIAR ENCUESTA AHORA](#)

### 3. Para ti la huerta es un trabajo:\*

Grupal - Individual




### 5. sabes cual es nuestro compromiso con el planeta\*

sembrar un árbol - talar arboles y crear cosas




### 1. NOMBRE\*

Escribe una o varias palabras... 500

---

### 2. como te imaginas que será la huerta escolar\*

Una huerta de flores - Una huerta de vegetales




### 4. ¿Qué posición tendrías tu con respecto a la huerta?\*

Asignar 100 puntos

Ayudar en la huerta

0 0 100

Observar que hacen mis compañeros

0 0 100

No involucrame en nada que tenga que ver con la huerta

0 0 100

### 6. ¿Que nos hace crecer sanos y fuertes?\*

Empaquetados y dulces - Frutas y verduras




### 7. Y para ti, ¿Qué es la huerta?\*

Escribe una o varias palabras... 500

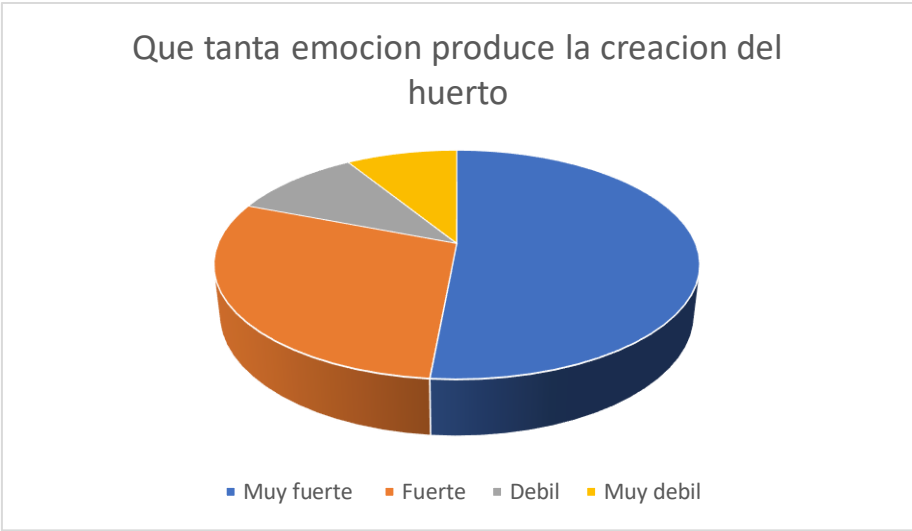
### **3.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

Para el análisis de datos se hizo uso de diferentes estrategias que ayudaron en el proceso de investigación, el papel de la observación fue proporcionar datos que ayudaran al establecimiento de observaciones precisas de lo que acontecía en la realidad y que era lo que los estudiantes en realidad les llamaba la atención sobre la huerta y como mostraban interés por la misma.

inicialmente en esta observación fue en donde se pudo evidenciar en qué estado se encontraba el lugar destinado para la huerta y como por medio de la huerta se podía integrar varias áreas y a su vez generar en los estudiantes aprendizajes significativos e inculcar en ellos el amor por la naturaleza y los buenos hábitos alimenticios.

También el diario de campo sirvió para registrar todo lo observado, empleando el registro de los acontecimientos observados durante las actividades escolares, en donde se pudo evidenciar que evidentemente no tenían la suficiente motivación y el suficiente conocimiento acerca de la huerta escolar y por ende se tiene como respuesta el abandono de la huerta escolar; El diario de campo ofrece la posibilidad de plasmar todo lo experimentado y todo lo visto como sucede en la realidad, no se realiza desde supuestos.

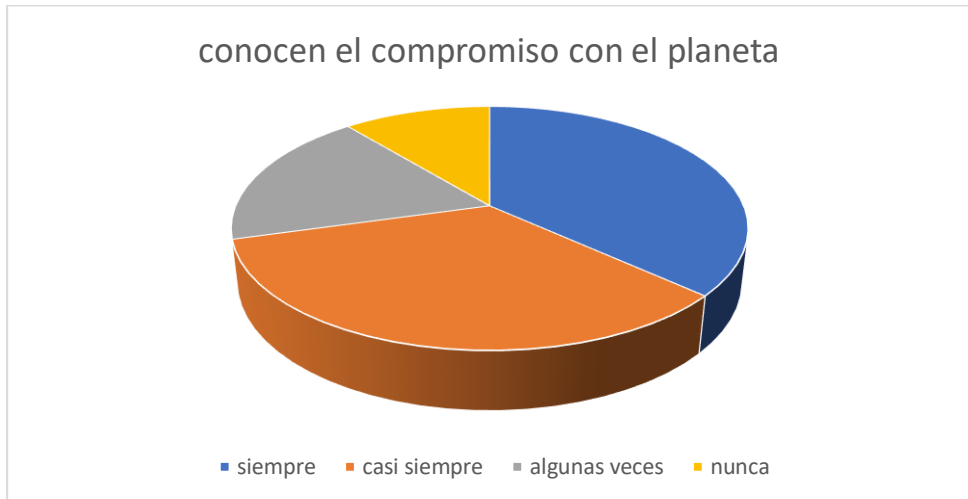
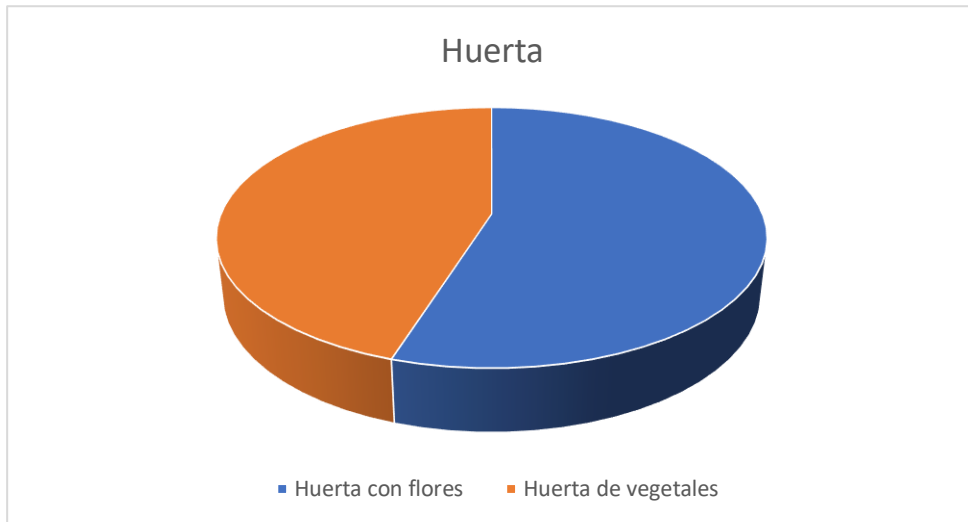
Por medio de la entrevista se pudo evidenciar que los niños son conscientes de que el medio ambiente es importante y por ende se debe cuidar pero que, también se detectó cuáles son las falencias que se presentan en los niños a la hora de realizar la huerta escolar, se realizó una entrevista personal estructura de respuestas abiertas y unas cuantas cerradas, conformada por 7 preguntas dirigida a los estudiantes, las preguntas que se realizaron partieron del problema que nos interesa, detectado a través del análisis las observaciones de campo.

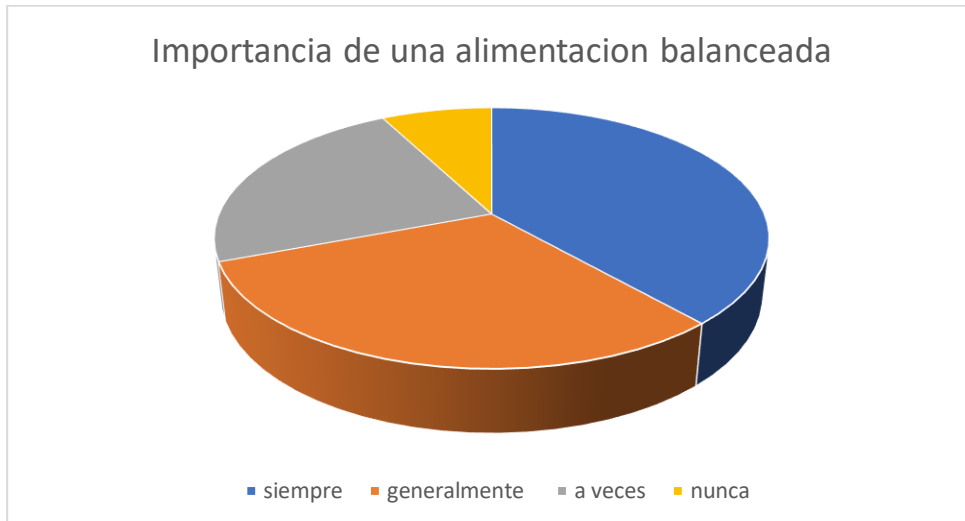


Al aplicar estas técnicas, se puede observar que los alumnos participan activamente en la construcción del huerto si se les incentiva; esto muestra motivación para el trabajo experimental, lo que significa que es importante una búsqueda de información que fortalezca el autoaprendizaje. Todo esto puede probarse a partir de la foto lenguaje, pues allí van apareciendo grupos de trabajo, aunque inicialmente este es un trabajo personal.

La actitud observada es positiva, con un ambiente cordial y tranquilo, los estudiantes tienen los elementos teóricos un poco flojos y vagabundos para la creación de la, puesto que se encontrarán con situaciones como la aparición de insectos que destruyen las plantas, falta o exceso de fertilizante, etc., lo que significa que deben estar completamente empapados del tema, buscar información en las fuentes para que puedan solucionar los problemas planteados.

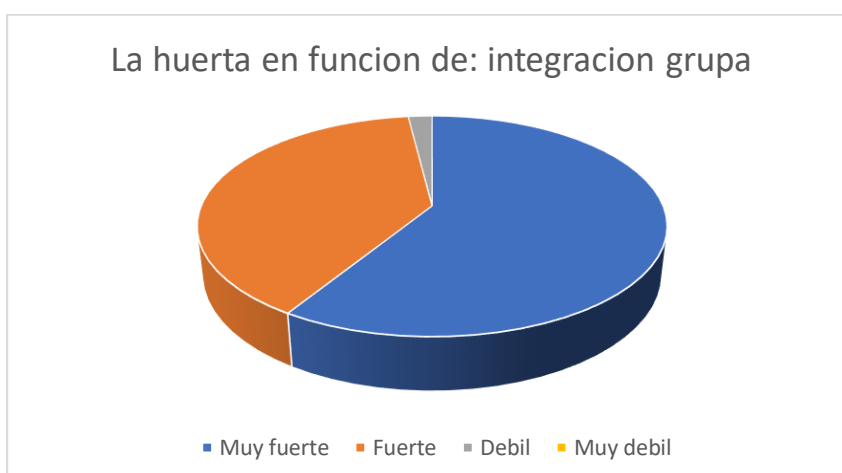
Estos elementos se hacen evidentes a través de la interacción con los estudiantes y la foto lenguaje, pues el conocimiento común que se genera a partir de la propuesta permite a todos aportar a los demás sus conocimientos más refinados en determinados aspectos del trabajo, lo que conduce al trabajo en equipo y al aprendizaje colaborativo.

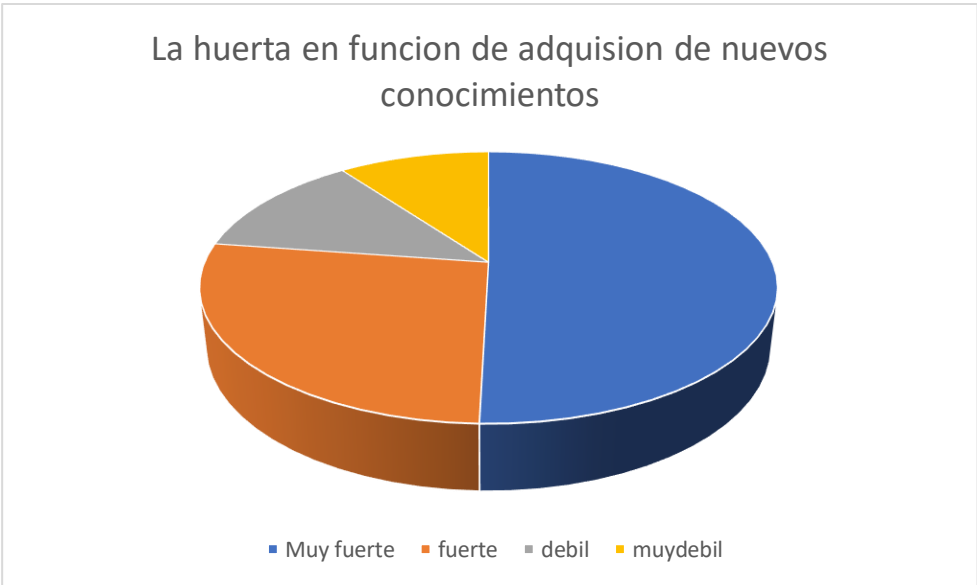




En el mural de situaciones se pudo evidenciar y captar aspectos como la motivación, las emociones y sensaciones que surgen en los estudiantes ante el contacto con la huerta escolar, de manera que estos se puedan constituir en valores y cambios actitudinales enfocados a la conservación y preservación de los entornos naturales. También se evidenciaron procesos cognitivos: fortalezas y debilidades de los conceptos propios que están inmersos en el montaje y mantenimiento de un cultivo orgánico. Esta técnica se aplicó en dos momentos, uno previo que sirvió como referencia conceptual y un segundo momento que permitió ver la transformación cognitiva en los estudiantes a lo largo del proceso.

Esta tecnología también ayudo a promover el trabajo colaborativo en el aula, la comunicación segura y las habilidades, lo que le permite comprender el significado y las ideas básicas de un tema en diferentes contextos lográndose obtener un aprendizaje significativo.





**CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, PROPUESTAS**

**4.1. Propuesta.**

El proyecto de aula es una estrategia que aporta al fortalecimiento de habilidades ambientales y a la formación integral del educando, permite realizar y aplicar todos esos principios educativos; es aquí donde el trabajo por proyectos es propicio para estimular la estructura de nuevos esquemas cognoscitivos en los estudiantes a través de estrategias que lleven a problematizar y reflexionar el conocimiento de los estudiantes del grado 3, 4 y 5 de la Escuela Empresarial Divina Providencia.

Dicho lo anterior se toma el proyecto de aula como estrategia para resolver las dificultades que se presentan en el establecimiento, como lo es la poca concientización sobre el cuidado del medio ambiente, por lo tanto se generó la necesidad de realizar un huerto escolar, por medio de un proyecto de aula que es utilizado durante la educación, para generar interés, actitud y valores en los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente y una alimentación sana, ayudando a unir los conocimientos científicos con los teóricos.

Simultáneamente con lo mencionado en el párrafo anterior se debe decir que en la creación del proyecto de aula se propusieron una serie de actividades las cuales dan solución a las variables del proyecto, dichas actividades consisten en el desarrollo de un huerto escolar empezando por un reconocimiento del espacio para poder plantar diversas frutas y hortalizas con el fin de que en este proceso los estudiantes fortalezcan sus habilidades motrices, el trabajo en equipo, su amor por la naturaleza y lo que se produce en esta. En consecuencia, se quiere que los chicos interactúen con la naturaleza, que sientan interés por ella, afianzando los conocimientos anteriores que ciertos poseen y adquiriendo nuevos.

Por otro lado, con el desarrollo de las actividades se tuvieron varios aspectos en cuenta como lo fueron la práctica, indagación y la explicación para poder realizar un diagnóstico de la pertinencia de las estrategias utilizadas.

Para finalizar el análisis del medio ambiente convoca diferentes disciplinas que tienen objetivos propios de entendimiento, es por ello que en el ámbito educativo y principalmente en la educación inicial se debe motivar al estudiante con la creación de huertos ya que les da la oportunidad de conocer la variedad de seres y recursos que lo conforman, respetando las protestas de vida y realizando uso correcto de los recursos naturales.

#### **4.2. Resultados.**

Durante el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto de aula se pudieron obtener por variables los siguientes resultados:

- Referente al **interés por la huerta escolar** se logró generar la necesidad de su creación como una herramienta pedagógica para desarrollar y potencializar en los estudiantes capacidades científicas como la observación, exploración e investigación, generando cambios en la dinámica de aprendizaje y movilizandó la aprehensión de nuevos saberes.

Así mismo, a través de la experiencia práctica la cual hace posible el desarrollo de la capacidad de relacionarse, compartir, disfrutar, aprender y enriquecer su proceso de socialización, asumiendo responsabilidades y por tanto incrementando su motivación e interés por aprender.

- Por otro lado, con respecto a los **procesos de enseñanza aprendizajes**, los estudiantes demostraron que a través de la huerta escolar se pueden trabajar diferentes asignaturas con diferentes temas, como el medio ambiente, los valores, temas de geografía, biología y español, ya que no solo se enseña a sembrar plantas si no que se participa, investiga y se aprende desde todas las áreas del saber. Así mismo, consideran que es una herramienta para fortalecer el aprendizaje, porque permite el trabajo en equipo, estimula las habilidades de indagación, comprensión y lectura que ayuda a través de la práctica a memorizar y a captar con mayor facilidad las clases y por tanto los aprendizajes.
- Finalmente se encontró que, en la **concientización sobre el cuidado del medio ambiente**, se evidencia interés y reforzar actitudes, valores en los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente, integrando así los conocimientos científicos y teóricos; se hace necesario promover estrategias para innovar, que ayuden en la construcción de competencias científicas a los estudiantes, y sea un ente generador de cambios que impacten directamente en su entorno.

De acuerdo a las actitudes de algunos estudiantes, se deduce que han tenido el conocimiento y la experiencia de una huerta, ya sea en sus casas o en el campo, siendo este un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental con un conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar compromiso de acciones y responsabilidades.

### **4.3. Conclusiones.**

La orientación de las distintas estrategias, favorecen en los estudiantes el desarrollo de habilidades y la utilización del lenguaje ecológico. Además, fortalecen las competencias básicas de las ciencias naturales que son la práctica, la indagación y la explicación permitiendo ampliar el conocimiento científico.

Por lo antes mencionado es importante que el docente tome un empoderamiento frente a las estrategias que se proponen en el proyecto de aula para tenerlo como una herramienta que

permite la revolución de las prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula.

Dicho lo anterior algo que se puede afirmar es que el desarrollo de todo el proceso contribuye al fortalecimiento de habilidades sociales, ambientales y a una buena formación de los estudiantes en todas las dimensiones humanas.

#### **4.4. Recomendaciones.**

La valoración de esta vivencia es enormemente positiva, debido a que por medio de ella se logró fomentar en los niños hábitos y actitudes frente a la huerta escolar, vida sana y consumo responsable, siendo en cada instante respetuosos con el medio ambiente.

Es importante fomentar en cada uno de los miembros de la comunidad educativa lo bueno de tener una huerta escolar para que cada día entiendan la importancia de cuidar el medio ambiente y todos los beneficios que este trae consigo; además de crear conciencia sobre lo productivo que puede ser para cada uno y las demás Personas.

Además, se llega a la conclusión de que el trabajo colaborativo entre los docentes y estudiantes es de gran beneficio para los estudiantes y así lograr una mejora en el desempeño de los niños en pro a la huerta escolar, es una manera de enriquecimiento bastante fundamental.

Es por esto que para que la huerta siga con miras al futuro de deben establecer unas perspectivas y unas recomendaciones.

- ✓ Expandir el espacio del huerto escolar, a su vez embellecerá la institución; para que los niños logren hacer más plantaciones y talleres.
- ✓ Mejorar la coordinación y organización del proyecto, fomentando la autogestión por los mismos estudiantes.
- ✓ Seguir participando en las actividades de optimización ambiental y de sostenibilidad sobre el huerto escolar.
- ✓ Implementación del huerto escolar como recurso para planes o trabajos cooperativos.
- ✓ involucrar más a los directivos en la experiencia del huerto escolar para una más grande colaboración y participación.
- ✓ fusionar diversas actividades en pro a el mantenimiento de la huerta.

Los estudiantes contestaron afirmativamente que querían participar y apoyar en la realización

de la huerta, porque además de ayudarlos a aprender con mayor facilidad, es un espacio para compartir y trabajar con metodologías propias de su contexto social.

Por ello es necesario manejar habilidades y capacidades para la elaboración de actividades donde los niños interactúen de manera directa con su entorno, implementando la interdisciplinariedad como objeto primordial en los procesos del saber y saber hacer donde los niños y niñas desarrollen sus competencias. La ejecución de la huerta en la sede pan se hace teniendo en cuenta el valor y la importancia del trabajo cooperativo y persistente hacia el tener y proteger la huerta escolar.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*citas sobre el enfoque cualitativo - Google zoeken.* (2000). Google zoeken.

<https://www.google.com/search?q=citas+sobre+el+enfoque+cualitativo&tbm=isch&ved=2a>

[hUKEwjUvY3cwoLsAhXSFVkkKHQmiDCMQ2-cCegQIABAA&og=](https://www.google.com/search?q=citas+sobre+el+enfoque+cualitativo&tbm=isch&ved=2a) *Definición del alcance de la*

*investigación a realizar: exploratorio, descriptiva, correlacional o explicativa.* (2017, 5

noviembre). slider. <https://slideplayer.es/slide/10497380/>

*El medio ambiente Montessori – Colegio Montessori Colombo.* (2010). Colegio María

Montessori. <https://www.montessoricolomba.com/el-medio-ambiente-montessori->

[montessori/](https://www.montessoricolomba.com/el-medio-ambiente-montessori-)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta

ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Prieto, Alfredo & Díaz, David & Campión, Raúl. (2014). Metodologías Inductivas: El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos.

Rodríguez, J. F. D. (2020, 22 agosto). *La Educación Secundaria Obligatoria, una etapa conflictiva: estudio de un caso.* Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181335>

Roldán, F. Z. (2016). LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA. *Guía conceptual y metodológica del instituto de Montaña*, 58.

## ANEXOS





**Ejemplo: Fichas Bibliográficas**

**Cuestionario**

**Encuestas.**

**La propuesta (modulo, cartilla, propuesta pedagógica, blog...)**