

**EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL, FACTOR
IMPORTANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN NIÑOS DEL GRADO PRIMERO.**

KELY PAOLA ESTRADA PALACIO

MARIA ALEJANDRA JARAMILLO JARAMILLO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MEDELLÍN

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

**EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL, FACTOR
IMPORTANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN NIÑOS DEL GRADO PRIMERO.**

DEDICATORIA

5

AGRADECIMIENTOS

5

ÍNDICE

3

INTRODUCCIÓN

6

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

8

1.1 Formulación del problema.

8

1.2 Delimitación del problema

9

1.3 Objetivos.

9

1.3.1 General

9

1.3.2 Específicos

9

1.4 Justificación.

10

1.5 Antecedentes.

12

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

15

2.1 Marco teórico.

15

2.2 Marco conceptual.

19

2.2.1 Inteligencia intrapersonal.

20

2.2.2 Aprendizajes significativos.

23

2.2.3 Enseñanza-aprendizaje.

26

2.3 Marco legal.

29

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

33

3.1. Diseño metodológico.

33

3.2. Población y muestra.

34

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

35

3.4. Análisis de los resultados.

37

CAPÍTULO 4: RESULTADOS, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

48

4.1. Resultados.

48

4.2. Conclusiones.

52

4.3. Recomendaciones.

52

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

54

- Bibliografía.

54

ANEXOS

58

DEDICATORIA

Dedicamos la presente investigación a Dios y al Santo Tomas de Aquino, patrono de los estudiantes, los cuales inspiraron todo nuestro espíritu para lograr concluir y finalizar este proyecto. Igualmente, queremos dedicar esta experiencia a todas las personas que creyeron en nosotras y en los alcances transformadores de este proyecto de investigación.

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas que han contribuido al proceso y al perfeccionamiento de este proyecto, haciendo posible lograr los objetivos determinados. Primeramente, agradecemos a Dios por permitirnos cumplir nuestro propósito y por tener esta experiencia tan representativa en nuestro quehacer docente, por guiarnos en este proyecto investigativo, darnos fuerza y ánimos para seguir continuando con este proceso, el cual fue muy fructífero además de significativo.

Igualmente queremos agradecer a la institución Liceo Salazar y Herrera a todos sus directivos y docentes, debido a que, siempre nos brindaron los espacios necesarios y el apoyo incondicional frente a las necesidades que se presentarían.

El más profundo agradecimiento a los maestros formadores del programa de formación complementaria, por ser tan buenos orientando y guiando, además de caracterizarse por ser pacientes, colaboradores, propositivos, cuestionables e interrogadores.

Finalmente, agradecemos a la Escuela Normal Superior Antioqueña por ser un puente de conexión entre la investigación y la realidad docente, contribuyendo siempre con espacios de asesorías y acompañamiento de los docentes formadores.

**EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL, FACTOR
IMPORTANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN DEL GRADO PRIMERO**

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene un enfoque de carácter cualitativo con un alcance de tipo interactivo y un diseño correspondiente de investigación-acción, la cual va dirigida hacia el desarrollo de la inteligencia intrapersonal como un factor importante en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes del grado primero del colegio Liceo Salazar y Herrera; la inteligencia intrapersonal está definida como el conocimiento de sí mismo en aspectos como las habilidades, las destrezas, las dificultades u obstáculos, aspectos que aportan o impiden que el proceso de enseñanza aprendizaje sea un proceso armónico y significativo, de esta manera, se puede definir el aprendizaje significativo como la relación existente entre los conocimientos previos del estudiante con sus conocimientos nuevos, los cuales son aplicados al entorno en el que el este se desarrolla.

La problemática surge a partir la observación en el aula de clase, donde se evidenciaron conductas, como ponerse de pie constantemente y hablar en momentos inapropiados, que reflejan la falta de dominio en la inteligencia intrapersonal la cual se trabaja y fortalece desde la primera infancia; desarrollando esta inteligencia se da paso a que el estudiante domine sus actitudes y acciones en todo momento y de esta manera garantizar un aprendizaje significativo.

En consecuencia, encontrará la importancia e impacto del presente proyecto además de la definición y postura de autores como David Ausubel y Howard Garnerd acerca del

aprendizaje significativo e inteligencia intrapersonal respectivamente; el rol que cumple el maestro en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes; antecedentes del mismo; el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de dicha inteligencia y adquisición de aprendizajes significativos; técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos tales como la entrevista a maestros y estudiantes, observación participante, escala de observación y grupos de discusión.

En este sentido, se establecen diez (10) estrategias pedagógicas – meditación, cadáver exquisito, espejito espejito, mi diario, escritura de sí mismo, establecer objetivos, reflexiono aspectos a mejorar, máquina del tiempo, trabajo con plastilina proyecto de vida - a través de una ruleta pedagógica, estas estrategias al estar dirigidas hacia el desarrollo de la inteligencia intrapersonal tienen el propósito de que los estudiantes se conozcan, comprendan y re-descubran para dar solución a esta problemática.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

La inteligencia intrapersonal es considerada como uno de los elementos más importantes para la construcción de aprendizajes significativos, puesto que según Howard Gardner (1994,) se define como la capacidad de conocerse a uno mismo, así como entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones. Mediante el método de observación y análisis de comportamientos en el establecimiento, se detectó que en el grado primero hay un nivel de dificultad de autocontrol dentro y fuera del aula.

En conversación con varios de los estudiantes se ha detectado que sufren diversos problemas familiares, acompañados a la falta de amor y comprensión de las personas a su alrededor, lo que en la mayoría de situaciones da como resultado el irrespeto hacia sus docentes y Maestros en formación, comer en clase, las malas actitudes hacia cualquier actividad propuesta y el desacato de la norma; y falta de concentración, puesto que, tienden a pararse mucho sin necesidad alguna, conversar en momentos inadecuados, hacen sonidos con la intención de que sus compañeros se rían, entre otros.

La investigación va encaminada hacia el reconocimiento de la inteligencia intrapersonal como medio que posibilita la construcción de aprendizajes significativos en los niños a nivel del ser personal y de saberes específicos del grado primero del colegio Liceo Salazar y Herrera. Por ello, Ponce (2004) cita a Ausubel cuando plantea que “aprender significa incorporar un conocimiento nuevo a la estructura cognoscitiva del aprendiz; es más, a mayor cantidad y calidad de las relaciones dispuestas entre los

conocimientos nuevos con esa estructura cognoscitiva mayor será la cantidad de significaciones para el sujeto” (pág.2) debido a esto es de suma importancia que a la hora de aprender haya un dominio de las emociones y sentimientos para unir y convertir dichos conocimientos previos en significativos.

1.2 Delimitación del problema

¿Cómo incide el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la construcción de aprendizajes significativos de los niños del grado primero del colegio Liceo Salazar y Herrera?

1.3 Objetivo

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia del desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la construcción de aprendizajes significativos en los niños del grado primero del colegio Liceo Salazar y Herrera.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar las necesidades de los niños que requieran énfasis en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.
- Analizar las estrategias utilizadas por los maestros para el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños.

- Establecer a través de una ruleta pedagógica estrategias que contribuyan al desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños para la construcción de aprendizajes significativos.

1.4 Justificación

La presente investigación se realiza con el fin de valorar y aprovechar cada espacio en el ámbito escolar reforzando valores, educando con amor, comprensión y cariño a niños(as) del colegio Liceo Salazar y Herrera, que se encuentra ubicado en el barrio La América, atendiendo a una población de niños y jóvenes desde el grado preescolar a undécimo con una oscilación de sus edades entre los 4 y 18 años de edad, siendo de vital importancia no solo en el colegio ya mencionado, sino también en muchas otras instituciones, donde se evidencia la falta de autocontrol de los niños y auto reconocimiento de sí mismos, lo cual imposibilita en muchas ocasiones, que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo. Con relación a esto, pareciera falta de control de grupo por parte del maestro titular, pero por otro lado, la familia juega un papel muy importante, puesto que, los primeros aprendizajes como valores se aprenden desde el hogar principalmente, es así como López Salvador menciona que “Según muchos teóricos y estudiosos el medio más importante del desarrollo social y la adaptación familiar del niño es la familia. El recién nacido y el futuro niño, descubre en el núcleo familiar lo que es el contacto con todos los que le rodean, la prohibición, la rivalidad, la solidaridad” (2016, pág. 256).

Apuntando de nuevo al tema que compete, el maestro es quien debe renovar, evolucionar y fortalecer sus prácticas y la manera en la que quiere proyectarse en el niño(a) y potenciar habilidades de reconocimiento, reflexión y discriminación del propio sentir.

Asimismo, la solución del problema ya planteado beneficia no solo el colegio Liceo Salazar y Herrera sino también la sociedad, puesto que se cree que niños mejor educados,

con valores y principios bien arraigados son mejores ciudadanos capaces de controlar cada una de sus acciones y reconociéndose a sí mismo como sujeto de valor reconoce al otro de igual manera.

Respecto a la educación profesional como maestros de preescolar y básica primaria, la realización de este proyecto aporta considerablemente en las prácticas pedagógicas desde la observación, en la intervención en el aula, en las prácticas pedagógicas como maestros titulares, pero ¿cómo?... fortaleciendo valores, formando niños(as) desde el humanismo, reconociendo la autoridad y la importancia de seguir instrucciones para la formación de saberes, el reconocimiento de sí mismos, la reflexión y la discriminación del propio sentir para el desarrollo de aprendizajes significativos. Según José María Parra Ortiz (2003) “La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida” (pág. 70).

Niños(as), padres de familia, maestros e institución serán los mayores beneficiarios, verán cambios de actitud frente al maestro, directivos o demás personas que se dirijan al estudiantado y en las actitudes del niño entorno a su reconocimiento y por ende, el auto control en sus acciones. Finalmente, se verán los frutos de una mejor educación y apropiación de saberes por parte del educando.

1.5 Antecedentes

A continuación, encontrarán tres antecedentes: nivel internacional, nacional y local o regional, los cuales llevan a dar validez a la presente investigación estando articulados, aunque desde diferentes perspectivas y posiciones, ya que encontramos que tienen muchas de las estrategias a utilizar y que muchos de los componentes y problemas del autocontrol en niños son comunes. Así mismo, se muestran algunas acciones y alternativas para darle solución a dicha problemática (autocontrol y a la falta de desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes).

A nivel internacional, se encuentra el proyecto: la inteligencia intrapersonal en el aula de primaria: una medicina efectiva contra el fracaso escolar; Antonio García (2006), cuyo objetivo principal es intentar demostrar la importancia de activar y reforzar la inteligencia intrapersonal con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje en el aula de clases; esto conlleva al proceso de comunicación y adquisición de un lenguaje más complejo y elaborado a través de múltiples experiencias de interacción social en diferentes contextos y con diferentes personas, debido a esto la inteligencia intrapersonal es una herramienta determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde dichos conocimientos son significativos y esenciales en la formación cognitiva y emocional de los estudiantes.

En conclusión, el desarrollo y el proceso de la inteligencia intrapersonal puede ser una medicina eficaz contra el fracaso escolar en la medida de que implica adquirir una conciencia más clara sobre nosotros mismos, se podría decir que la inteligencia intrapersonal es un estado de conciencia que no solo nos permite conocer y analizar

nuestras habilidades y actitudes, sino que nos permite ser conocedores de nuestros obstáculos con el fin de superarlos. Este proyecto se articula con el nuestro en la percepción de que los niños son sujetos diariamente expuestos a cambios, experiencias significativas, aprendizajes de todo lo que los rodea; por ello es importante conocerse a uno mismo, sus habilidades o aptitudes, limitaciones o barreras y así aprender a manejar todas aquellas emociones que sean buenas y no tan buenas, para el desarrollo de una vida beneficiosa llena de retos, conocimientos, prácticas y sueños.

A nivel nacional se encuentra el proyecto: Inteligencia ¿que sabemos y que nos falta por investigar?, por Rubén Ardila (2011), cuyo objetivo principal es analizar el concepto de inteligencia y su medición, los tipos de inteligencia, las implicaciones sociales y políticas que tiene este concepto psicológico y pedagógico buscando como fin el mejoramiento de procesos cognitivos, morales y sociales de los niños. Al respecto, “[...] la Inteligencia es el poder de combinación.[...] es la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. Por otra parte, la inteligencia, [...] se refiere a cualidades formales como la memoria, la percepción, la atención y el intelecto. La inteligencia según él se caracteriza por comprensión, invención, dirección y censura” (parr. 12). Por ello es importante desde el proceso cognitivo y emocional hablar de un autocontrol y autocuidado, los cuales son regulados por la inteligencia emocional. Para finalizar, para que se dé un conocimiento significativo y que perdure por el resto de la vida del educando es indispensable tener presente en qué consiste la inteligencia y las implicaciones de la misma, los cuales tendrán un papel importante en la formación del ser y del saber. Este proyecto contribuye con el nuestro en la medida que considera que el generar un aprendizaje significativo en los educandos es de vital importancia tener presente el estado de ánimo, las emociones, el autocontrol, la

autodeterminación y la disciplina, los cuales son elementos determinantes de las inteligencias emocional e intrapersonal, por ello se debe conocer el concepto de inteligencia, cuáles son las causas y consecuencias y cómo aprovechar de buena manera esas emociones encontradas todos los días en el salón de clases.

A nivel local o regional se encuentra el proyecto: desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales e intrapersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centros de estimulación adecuada sueños y alegrías, Lady Marín (2017), cuyo objetivo principal es determinar la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, que presentan los niños de 4 y 5 años, al interactuar con sus compañeros, sus comportamientos y actitudes frente a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. “El desarrollo de la inteligencia emocional permite el autodomínio, la comunicación y el auto control, no solo en adultos sino también en niños en edad inicial ya que es cuando llegan al jardín infantil e inician el contacto con sus pares cuando empieza a surgir y a exteriorizar sus emociones, de igual manera el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales permiten que las personas se integren socialmente y vivan en armonía en su contexto social, de tal forma que tengan la capacidad de responder ante situaciones anímicas de otros individuos, como la de ellos mismos” (p.17). Para concluir, se permite identificar la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales como parte fundamental en el desarrollo de los niños en temprana edad, por ello se debe buscar estrategias que fomenten la automotivación, el ejercicio de autocontrol buscando un nivel de felicidad, tranquilidad, asertividad y buenas relaciones con los demás. Lo anterior, se vincula con nuestro proyecto debido a que se plantea que, en los niños en el momento de reconocer sus emociones como también reconocer las emociones de los compañeros

contribuyen a las buenas relaciones interpersonales y a un buen desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos generando así para un futuro, seres humanos íntegros capaces de resolver problemas de la cotidianidad con ética y moral.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

2.1.Marco teórico

En el siguiente apartado se pretende dar a conocer conceptos claros y relevantes de las dos variables integradas a la pregunta problemática que está encaminada hacia la inteligencia intrapersonal como estrategia para el aprendizaje significativo, las cuales requieren de una mejor ampliación para la comprensión de la importancia, incidencia y trabajo de las mismas en las aulas de clases. En primer, lugar se hablará del psicólogo, pedagogo, investigador y maestro estadounidense Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples; enfocándonos específicamente en la inteligencia intrapersonal como variable independiente, haciendo clarificaciones en su concepto y énfasis en la importancia de su manejo para el desarrollo cognitivo del educando. Por último, se hablará acerca del aprendizaje significativo, teoría desarrollada por el pedagogo y psicólogo estadounidense David Ausubel; con la ampliación del concepto de esta variable dependiente, se pretende reiterar que, sólo el estudiante puede obtener un aprendizaje significativo cuando se conoce y autorregula sus acciones dando paso a la adquisición del conocimiento.

Antes de comenzar a definir qué son y cuáles son las inteligencias múltiples es necesario definir qué es inteligencia; por esto, Gardner (2001) considera que la inteligencia consiste en resolver problemas cotidianos de cualquier tipo en forma ingeniosa y creativa (citado por Guzmán y Castro, 2005, pág. 179), además, generar nuevos problemas, crear

productos, ofrecer servicios dentro de su propio ámbito cultural, expresar una idea con claridad y coherencia y comprender las ideas de los demás.

Así mismo Gardner (2001) considera que las acciones inteligentes se modifican a lo largo de la historia, y la inteligencia es una colección de potencialidades que se completan, además, es un potencial biosicológico que no debe confundirse con el dominio del saber, y que mejora con la edad. A su vez, señala que todos los seres humanos tienen en mayor o menor grado ocho inteligencias, las cuales deben ser potenciadas y estimuladas; el educando debe tener presente que, la inteligencia no es singular; por el contrario, son varias habilidades y destrezas que los seres humanos pueden tener. Las cuales son:

- Inteligencia Lingüística: es la capacidad de usar palabras en forma efectiva, oral o escrita;
- Inteligencia Lógico matemática: es relacionada con la capacidad del desarrollo del pensamiento abstracto;
- Inteligencia Espacial: capacidad para pensar, integrar elementos y ordenarlos en el espacio;
- Inteligencia Musical: va relacionada con la sensibilidad al ritmo y sonidos;
- Inteligencia Corporal o kinestésica: capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos;
- Inteligencia Interpersonal: es la habilidad de establecer relaciones con los demás;
- Inteligencia Intrapersonal: capacidad de conocerse a uno mismo y los procesos de autoconfianza;
- Inteligencia Naturalista: conocimiento y sensibilización de elementos del medio ambiente.

Ampliando un poco el concepto sobre la inteligencia intrapersonal, puede decirse

que, es la que permite entenderse a uno mismo, la propia fuerza, debilidades, estados de ánimo y deseos; esta inteligencia es común en las personas que trabajan en equipos cooperativos, líderes en procesos, convincentes y sociales, son hábiles en reconocer y fomentar las capacidades de las personas de una comunidad o grupo apoyando sus potencialidades y estableciendo vínculos de amistad.

El buen acompañamiento por parte de los maestros en el desarrollo y potenciación de esa inteligencia permite que el niño se sienta más seguro y cómodo en el proceso de autodescubrimiento; el desarrollo de esta inteligencia no solo beneficia al niño sino que además repercute en el ambiente que se vive dentro del aula de clase puesto que, el educando tendrá la facultad de controlar sus acciones en cada momento sabiendo que, podría hacer algo que desea hacer, pero, no debería hacerlo porque ya se ha establecido una norma que impide su realización, ya sea por ser un lugar o un momento inadecuado, así se posibilitará avanzar con los temas propios del grado en el que este se encuentre, y aún más pueda obtener un aprendizaje del que este pueda apropiarse, explicarlo, defenderlo u oponerse frente a una situación polémica en cuestión.

Además, es fundamental para el proceso formativo que el maestro sea un ejemplo a seguir, un orientador y un guía, pues se puede decir que este es un agente importante en conjunto con la familia en la formación del estudiante como un ser para la vida; por esto, es importante para el niño recibir palabras y frases de motivación para que se sienta en la capacidad de transformar actitudes que lo beneficien en su cotidianidad y más tarde en su proyecto de vida.

En segundo lugar, está el aprendizaje significativo, teoría desarrollada por el pedagogo David Ausubel como se había mencionado antes, es así como en 1983 Ausubel plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se

relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, y resume este hecho en el factor más importante que influye en el aprendizaje; es lo que el alumno ya sabe: averígüese esto y enséñese consecutivamente” (pág. 1).

Entonces, el maestro debe indagar qué conceptos definidos tiene el niño sobre un determinado tema, cómo ve una cosa u otra desde su postura, cuál es su concepción sobre alguna situación y cuál sería la solución que podría darle, de este modo, el maestro está en la facultad de avanzar y no recaer en los mismos errores de la repetición, el dictado, sin el fin de obtener aprendizajes de calidad con los que el niño pueda desenvolverse asertivamente en el medio que los rodea.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permite una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor educativa que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero” pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechadas para su beneficio (Ausubel, 1983).

Así mismo, el aprendizaje significativo es entendido como la unión de ideas o conocimientos dados por experiencias como una nueva información, lo cual lleva al estudiante a hacer un proceso de asimilación frente a las nuevas temáticas abordadas en el aula de clases; por esto, es de vital importancia que el maestro a la hora de dar a conocer una idea o construir aprendizajes sea con base a lo que el niño ya conoce, así será más fácil para él comprender y manipular el saber.

En el ámbito educativo es importante que el educando tenga en su estructura

cognitiva conceptos, ideas, percepciones y pensamientos sobre cualquier tema determinado ya sea erróneo o no, puesto que por medio de un conocimiento previo se da más fácil un conocimiento significativo.

Siguiendo lo anterior, David, Ausubel (1983) hace énfasis en unos requisitos para el aprendizaje significativo, uno de ellos es la “disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva” (pàg 5).

Para finalizar es importante resaltar la labor del maestro dentro del proceso educativo y formativo del estudiante; el maestro es quien orienta, investiga y promueve la investigación en sus estudiantes, es quien motiva e impulsa a seguir en busca de la excelencia y cumplimiento de metas. En cuanto a la potenciación de la inteligencia intrapersonal, el maestro es quien busca las estrategias e invita al estudiante a realizarlas mostrándole la importancia de esta en su proceso formativo. Si el niño se conoce, reconoce sus virtudes, valores, fortalezas y debilidades, deseos y metas, él sabrá autorregularse en todo momento y situación. Esto conlleva a que haya una mejor concentración, reflexión y crítica sobre la realidad de su entorno y por tanto, habrá obtenido un aprendizaje que no solo será para el exámen momentáneo sino para la vida. Además, el aprendizaje significativo es un conjunto de elementos, conocimientos, ideas y concepciones que son obtenidas del entorno familiar, escolar y cultural en el que el niño se desarrolla (Ausubel, 1983), por esto se puede decir que la inteligencia intrapersonal es la clave para obtener aprendizajes significativos debido a que en el momento en el que el niño domina sus emociones y acciones crea un puente entre él y el objeto de estudio.

2.2.Marco conceptual

Para el estudiante y su desarrollo en la sociedad, siendo este competente y competitivo, se debe fortalecer la inteligencia intrapersonal desde el aula para luego llegar al aprendizaje significativo, el cual le permitirá desenvolverse asertivamente en la comunidad en la que se encuentre. De este modo, es necesario definir tres categorías cruciales para el proyecto e importantes para la búsqueda de estrategias que permitan dar solución a la problemática planteada, estas son, la inteligencia intrapersonal como centro del proyecto, el aprendizaje significativo como objetivo por alcanzar y el proceso de enseñanza-aprendizaje como resultado de lo anterior.

2.2.1. Inteligencia intrapersonal

En primer lugar es importante mencionar que esta inteligencia fue desarrollada por Howard Gardner en 2001, además ha sido apoyada y desarrollada por muchos otros autores, la cual es entendida como la habilidad de incluir pensamientos y sentimientos; se refiere a la autorreflexión, metacognición y auto percepción que una persona tiene de sí misma.

En la educación, el desarrollo de la inteligencia intrapersonal es importante tanto para el estudiante como para el maestro, como guía hacia el conocimiento. El estudiante necesita de esta inteligencia para auto conocerse y auto cuidarse, puesto que, quien tiene desarrollada esta inteligencia conoce perfectamente sus aspectos internos, lo que le permite reaccionar acertadamente al pensar, sentir y actuar. De este modo, según Gómez (2010) la inteligencia intrapersonal es la habilidad para conocerse, para definir sus emociones, motivaciones, fuerzas y límites, es la capacidad para fijarse los objetivos y metas adecuados al mejoramiento de sí mismo y adoptar medios para llevarlos a cabo (pág. 1).

Es importante que el maestro busque estrategias para que el estudiante desarrolle la

inteligencia intrapersonal, posibilitando la generación de espacios de aprendizajes significativos; es decir, si el estudiante se conoce desde todos los aspectos que se han mencionado anteriormente, está en la capacidad de controlar sus acciones y actitudes en los diferentes momentos de la clase. Además, el maestro debe propiciar dentro de la clase momentos de reflexión para guiarlo hacia el autoconocimiento de sus emociones, sentimientos, preocupaciones, debilidades, pero también sus fortalezas y habilidades, además debe respetar la velocidad de aprendizaje de cada estudiante permitiéndole superar sus propios tiempos y desempeños anteriores.

A causa de la necesidad de potenciar la inteligencia intrapersonal el maestro debe buscar estrategias como las que plantea Mora (2002), tales como el juego individualizado, las reflexiones, las conexiones personales, las actividades de autoestima, las confecciones de diarios, las secciones de definición de metas visualización y relajación, de esta forma el educando tiene la oportunidad de reconocer sus fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades (citado por Suárez, Maíz, Meza, 2010, párr. 52)

Es importante que el maestro tenga muy bien desarrollada y potenciada la inteligencia intrapersonal puesto que, al ser un ejemplo para el educando éste debe comenzar por poseer información clara sobre sí mismo, sus motivaciones, emociones e intereses, además de ser reflexivo, que lo impulsen a tomar decisiones válidas y ajustadas para el proceso de aprendizaje de cada estudiante basadas en metas claras y definidas.

Por lo que, el educador y el educando deben ser un equipo que trabajen a favor del proceso de aprendizaje a través del fortalecimiento de dicha inteligencia, dicho proceso es recíproco; pues es en el momento en el que el maestro enseña algún tema en específico, con las dudas e inquietudes que genera en el educando, que se ve obligado a reflexionar e indagar más a fondo sobre la temática para dar respuesta a ellas y del mismo modo

aprender y cambiar su práctica pedagógica en las aulas.

En este punto, es importante mencionar que, según Guzmán y Castro (2005) “la inteligencia intrapersonal la tienen más desarrollada aquellos estudiantes reflexivos, asertivos, conscientes de cambios internos en el humor, intenciones, motivaciones, sentimientos, sueños; este tipo de inteligencia se encuentra mayormente en los teólogos, psicólogos, educadores y orientadores” (pág. 187). El maestro siendo un ser observador, interpreta las actitudes de los estudiantes y establece estrategias específicas de acuerdo a sus necesidades, es decir, fomenta en ellos la inteligencia intrapersonal con las estrategias anteriormente mencionadas de acuerdo a sus necesidades cognitivas.

Según Gómez (2010), esta inteligencia implica diversas situaciones que son importantes para el éxito del desarrollo de la misma, entre ellas se encuentran: la aptitud para experimentar una extensa gama de sentimientos y experimentarlos profundamente; la capacidad para tener su propia opinión; la capacidad para llevarse bien con sus emociones; la capacidad de imponerse una disciplina, de comprenderse y de tener una buena autoestima; la capacidad para vivir solo o de mantener relaciones de intimidad con otro; la capacidad de controlar su vida, de fijarse objetivos y prioridades y de alcanzarlos; estar atentos a sus sentimientos y emociones, además de autoevaluarse; en medio de una actividad común, tomar conciencia de todo lo que se hace –pensamientos, sentimientos, movimientos físicos, estados internos, etc.-; estar atento regularmente a sus pensamientos, sentimientos y humores como un observador exterior; tener en cuenta las secuencias que conducen a algunos estados de ánimo –por ejemplo, la secuencia de cólera o secuencia de alegría o secuencia de ansiedad-; tomar conciencia de sus distintas estrategias de pensamiento según las circunstancias –como las estrategias de resolución de problemas, las modalidades de reflexión en caso de crisis, los métodos de pensamiento analítico, etc.-;

desarrollar tiempos y métodos de reflexión silenciosa, concentración, recentrado, relajación e imágenes mentales; reflexionar sobre el sentido –para sí- de lo que se hace, cómo integrarlo en un plan de desarrollo personal; hacer una investigación personal sobre el tema estudiado; analizar la manera en que se ha adquirido la información; vincular las nuevas informaciones con competencias personales; darse objetivos personales que integren la nueva información; tomarse tiempo para la reflexión personal, reflexionar, escribir sobre lo experimentado o lo vivido; desarrollar planes de progresión con objetivos claros, razonables y mensurables; jugar sin contacto; llevar un diario personal (pág. 3).

2.2.2. Aprendizaje significativo

Inicialmente es necesario recordar la definición de aprendizaje significativo, que según Rodríguez (2003) “el aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva, que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo, que a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende” (citado por Rodríguez, 2004, pág. 4). Además, se caracteriza por la interacción entre conocimientos previos y conocimientos nuevos, esa interacción no es literal ni arbitraria. En este proceso, los conocimientos nuevos adquieren nuevos significados o mayor estabilidad cognitiva.

Además puede decirse que, en la formación cognitiva, ética y moral del estudiante es importante que después de la obtención de cualquier información en el aula de clase este pueda llevarla a la práctica para sacar sus propios conceptos y conclusiones sobre el mismo, llegando finalmente al aprendizaje significativo. De este mismo modo, el estudiante estará en la capacidad de defender su postura con argumentos válidos que lleven a la reflexión del

mismo, estará en la capacidad de buscar soluciones de forma lógica a las dificultades que se le presenten, además obligará al maestro a dar información de calidad, que le ayude a la comprensión y adaptación de los saberes, para que pueda aplicarlos de manera útil en su realidad circundante.

De igual manera, el maestro tiene la responsabilidad de promover en sus estudiantes la capacidad de indagación y cuestionarse frente a los fenómenos que se presentan, siendo el mismo un ser investigador por naturaleza. La cotidianidad debe convertirse en el laboratorio principal del aula, de este modo, se formarán estudiantes autónomos, investigadores, pensantes, cuestionadores y seguros frente a su pensar.

El maestro debe tener presente en todo momento que el estudiante solo aprende cuando le encuentra sentido a lo que aprende, además, el aprendizaje significativo ocurre cuando el educando interactúa con su entorno y así construye percepciones personales y sociales de las cuales se generan juicios de valor en donde predomina la toma de decisiones y la autonomía con la que resuelve sus dificultades.

Cabe destacar que según Ausubel (1977), plantea que “es importante que en el proceso de aprendizaje se conozca la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad [...]. Una de las características más esenciales del aprendizaje es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes y las nuevas informaciones, de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria, favoreciendo la diferenciación y evolución de los conocimientos ya existentes” (citado por Pérez y Acosta, 2003, pág. 90 - 91).

También se debe tener en cuenta antes de impartir una temática determinada las percepciones que tiene el estudiante sobre ella, qué piensa, qué entiende, cuál es su opinión

y cómo le daría solución a aquello. El maestro hace el puente de conexión entre lo que el estudiante conoce y ha experimentado en algún momento de su vida, con los conceptos claros, la teoría en sí misma y luego la práctica como finalización y medio para llegar al objetivo siendo el aprendizaje significativo. Es decir, para que se produzca un aprendizaje a largo plazo es necesario conectar la estrategia didáctica del educador con las ideas previas del educando, presentar información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros a manera de red de conocimiento.

Según Rivera (2004), las actividades resultan significativas cuando el aprendiz, entre otros aspectos, disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, presta atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía sus propias habilidades con creatividad e imaginación. Por lo anterior, es vital que en el proceso de construcción de aprendizajes significativos se potencie a los educandos a aprender por querer, por gusto, por placer y no por obligación.

Es así como se establecen ciertas claridades sobre lo que no es posible que a la hora de adquirir aprendizajes significativos según Rodríguez (2004):

- Desarrollar aprendizajes significativos si no se cuenta con una actitud de aprendizaje;
- Este aprendizaje no se produce de manera absoluta, sino que se trata de un proceso demorado que requiere su tiempo;
- No se produce de manera instantánea, sino que requiere de intercambio de significados y ese proceso puede ser largo;
- Desarrollar en el estudiantado este tipo de aprendizaje con una organización del contenido escolar lineal simplista, por el contrario se debe buscar estrategias

para un aprendizaje con lúdica y creatividad;

- No hay aprendizaje significativo sin la interacción personal;
- Aprendizaje significativo no es necesariamente aprendizaje correcto (pág. 5).

Para la construcción de aprendizajes significativos se requiere que el educando lleve a cabo diversas actividades para establecer relaciones entre lo nuevo y lo que ya sabe, actividades tales como matizar, reformular, diferenciar, descubrir, ordenar, clasificar, jerarquizar, relacionar, integrar, resolver problemas, comprender un texto, entre otros.

Para finalizar, según Lara y Lara (2004) “la cuestión del aprendizaje es una de las que más preocupa al profesorado en su vida docente, ya que el aprendizaje debe ser un proceso de búsqueda de significados, porque lo que se construye no son asociaciones entre un estímulo y una respuesta, como han destacado numerosos autores, sino significados, por lo tanto, el aprendizaje significativo constituye un elemento clave en la práctica educativa” (pág. 342).

Sin embargo, en la cotidianidad del docente, siempre ha existido la problemática de si se da o no un aprendizaje significativo en los educandos a partir de su práctica pedagógica, puesto que se ha tenido la tendencia de que el estudiante aprenda para el momento, para el examen o la exposición sin haber hecho el deber de ponerlo en práctica, sin cuestionarse, sin experimentarlo, por esto queda la incertidumbre del maestro frente al aprendizaje significativo, no se tiene claridad si en realidad se crea este aprendizaje debido a que, no se evidencia un conocimiento, concepción o pensamiento nuevo.

2.2.3. Enseñanza-aprendizaje

En primer lugar es importante abordar el concepto de aprendizaje, que según

Gómez (2001) define a la actividad de aprendizaje como una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes. En el contexto escolar o de enseñanza regular, esta actividad toma connotaciones determinadas. En primer lugar, está orientada a unos objetivos educativos que varían según las enseñanzas y etapas educativas, pero que básicamente apuntan hacia la integración social activa en una sociedad y cultura con todo lo que ello comporta; apropiación de los saberes e instrumentos culturales, implicación en los retos que el desarrollo de la cultura y de la sociedad comportan, y aportación personal desde la construcción individual y social como miembro de la misma” (pág. 1).

En este proceso, es de suma importancia el papel del educador quien es el que guía y orienta los procesos formativos de los educandos, basado en las necesidades que ha observado en cada estudiante, el maestro está en la capacidad de buscar estrategias que suplan dichas necesidades e impulsen al estudiante a superar las dificultades, a sentirse seguros y así tener una mejor participación por parte de ellos. El maestro es parte fundamental de la formación de seres íntegros, pero el estudiante es el centro del aula, es quien debe investigar, explorar, preguntar, exigir una buena formación por parte del docente, y más aún, hacerse dueño del conocimiento.

Asimismo, el maestro debe actualizar y contextualizar cada día, debido a que en un mundo globalizado, la tecnología es la que más avanza y se roba la atención desde niños hasta jóvenes; el uso de las TIC en la educación se ha convertido en más que una necesidad, ahora juega un papel importante en el aula y no permite dejarse de lado. El maestro debe innovar en su práctica pedagógica, debe ser dinámico, debe promover la inclusión, debe enamorar al estudiante de lo que se aprende y de lo que se hace, debe educar seres competentes y competitivos de acuerdo a las exigencias sociales, entre muchas otras tareas

que debe realizar el maestro.

En segundo lugar, es importante tener claro el concepto de enseñanza, que según Gómez (2001) es proporcionar un tipo de ayuda, tratando de asegurar que los estudiantes puedan apropiarse tanto de los instrumentos como de la orientación de la acción. Supone también, reiterar las ayudas a medida que el estudiante progresa en autonomía.

Por lo anterior, el proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso que requiere de continuidad, de explicaciones claras y concisas, asimismo, es una experiencia activa que se debe aprovechar dentro y fuera del aula de clase, puesto que los aprendizajes más significativos son los que se recogen del entorno en el que los educandos se desarrollan, allí es donde tiene que evidenciar el apoyo, la orientación y la ayuda de los docentes como principales formadores, siendo investigadores e impulsando a sus estudiantes a serlo para construir de manera mancomunada el conocimiento.

Además es importante mencionar que la enseñanza centrada en el aprendizaje obliga a “diseñar, incorporar y difundir acciones que lleven a nuestros alumnos a asumir y entender los contenidos de aprendizajes planteados, a través del autoaprendizaje y la responsabilidad compartida” (Manual de estilos de aprendizaje, 2004, Pág. 2); así como una nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se considera que cada persona aprende de manera diferente y posee un potencial, conocimientos y experiencias distintas, es decir, existen diversos estilos de aprendizaje, a partir de los cuales procesamos la información recibida del medio y se transforma en conocimiento. El docente juega un papel primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que es el encargado de buscar estrategias que se asemeje al estilo de aprendizaje con el que se vinculan los educandos, asimismo debe ser un ejemplo, un guía y orientador que motive cada día a sus estudiantes a perfeccionar tanto a nivel académico como personal y social, capaces de

transformar los obstáculos en habilidades y destrezas para su vida. Sin embargo, sin la actitud positiva y la entrega del estudiante, se dificulta la generación de un aprendizaje o conocimiento básico, debido a que, solo el estudiante es que el encargado de disponer su mente y su estructura cognitiva frente al entendimiento de una nueva temática.

Siguiendo con la idea anterior, según Zapata (1993) “la enseñanza y el aprendizaje se recrean en el campo de las habilidades” (citado por Pérez y Acosta, 2003, pág. 7); es decir, este proceso integra todas las destrezas y es un factor primordial para el desarrollo de los educandos, puesto que desde las emociones y sentimientos, el ser humano demuestra su verdadero ser interior, además de resolver problemas y dificultades.

Es importante que dentro del aula de clase el maestro abra espacios de libre expresión, donde comparta con sus compañeros los trabajos, proyectos de aula y demás actividades realizadas con base a sus habilidades, destrezas e intereses, esto permitirá que el estudiante se sienta más a gusto con el área en específico, por ende estará más abierto a la posibilidad de aprender.

Por lo que, el maestro tiene que comprender que el objetivo de la educación es que sus estudiantes estén en la capacidad de explorar, observar, resolver problemas y comunicarse asertivamente. En este proceso es útil la comunicación entre pares, de esta forma se hace más fácil la comprensión de temáticas y el desarrollo de las mismas.

Para finalizar es importante mencionar que como dijo Schunk (1997) citado por (Pérez y Acosta, 2003) la enseñanza y el aprendizaje son inseparables, una depende de la otra y tiene igual importancia para el proceso de formación del estudiante.

2.3. Marco legal

Con el siguiente apartado se pretende dar a conocer Leyes, Decretos y Resoluciones que apoyan, regulan y sustentan el desarrollo del presente proyecto, el cual está enfocado hacia la incidencia del desarrollo de la inteligencia intrapersonal para que pueda alcanzarse un aprendizaje significativo. Como primera instancia, se encuentra la constitución política de Colombia de 1991 que según el Senado de la República de Colombia (S.F) es definida como un conjunto de reglas que establece la forma en que se deben comportar todos los que viven en Colombia para que exista bienestar y podamos vivir en paz, así mismo también establece ciertos deberes y obligaciones que se deben cumplir (párr. 1,3). Como segunda instancia, se encuentra la Ley 115 de febrero de 1994, que según el Congreso General de la República es la encargada de señalar las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política de Colombia sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (pág. 1). Y en tercera instancia, se encuentran el decreto 1290 del 2009.

Inicialmente, es importante mencionar que las instituciones educativas públicas y privadas, y los maestros como agentes inmediatos de la formación integral de los niños y niñas, están en la obligación de forjar dentro y fuera del aula de clase la libertad para expresarse y el respeto el otro y lo otro, la autonomía y capacidad de tomar decisiones asertivas, la capacidad comunicativa, el interés por investigar, preguntar y proponer las posibles soluciones a las diversas problemáticas que se presentan en el entorno en el que se desarrolla; por ello, según la CPC (constitución política de Colombia) de 1991 en el

artículo 16 proclama que, “todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la libre personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (pág.15). De acuerdo a lo anterior, el niño durante todo el proceso de aprendizaje va a ir adquiriendo habilidades que fortalecen el dominio de la inteligencia intrapersonal que finalmente harán que desarrolle su personalidad.

Asimismo, en la CPC de 1991, en el capítulo I, en el artículo 20 “se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opinión” (...) (pág. 15), debido a esto puede decirse que tiene relación indirecta a la inteligencia intrapersonal puesto que, si se tiene la oportunidad de expresar los pensamientos y opiniones, el estudiante podrá conocer su sentir, su pensar y evaluar su manera de actuar. También, para la formación integral de los niños y niñas es indispensable que gocen de, cómo está proclamado en la CPC de 1991 en el capítulo II en su artículo 44, “(...) la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión” (pág. 20); y en el artículo 67, el cual dice que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social (...)” (pág. 29). De acuerdo a lo anterior, el estudiante además de tener la oportunidad de ver las diversas materias como matemáticas, lengua castellana, ética y valores, etc. también debe participar en eventos culturales que le permitan recordar y conmemorar la historia, y a su vez, relacionarse con sus iguales para alcanzar mediante las experiencias aprendizajes significativos.

Además, según el artículo 68 del capítulo II para que se genera una educación soñada es imprescindible que “(...) la enseñanza esté a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica, la ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente (...)”, es decir, para formar niños (as) éticos, la persona que esté a cargo

de su enseñanza debe ser ética, y tener un dominio del saber, de la didáctica y una intencionalidad pedagógica (pág. 24).

Por otro lado, está la Ley 115 de 1994 que en su artículo 5 define como uno de los fines de la educación a “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de libertad” (pág. 2), el potenciamiento de estos es esencial para la formación de los niños y niñas generando en ellos la capacidad de liderar en cuanto reconozca sus habilidades, fortalezas y actitudes por mejorar, además de propiciar las relaciones asertivas entre iguales y la capacidad de tomar decisiones.

En tercer lugar, está el decreto 1290 de 2009, en el artículo 12 declara que el estudiante tiene el derecho de “ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales además de recibir asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje” (pág.4). Es importante mencionar que como formadores, se debe tener muy presente que aunque el maestro es quien guía a los estudiantes hacia el conocimiento, estos también deben participar de manera activa para la construcción de este, por esto, según en el decreto 1290 de 2009 en el artículo 13 dice que el deber del estudiante es “cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades” (pág.4).

Por lo anterior, se debe tener claro que el maestro está en el deber de hacerle un seguimiento a sus estudiantes y generar estrategias para motivar y ayudar a afianzar sus habilidades y superar las debilidades.

Capítulo 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado encontrará el enfoque, tipo de investigación y método de investigación utilizada en el presente proyecto, además de dar a conocer la población con el que se ejecuta el proyecto y la muestra del mismo; también encontrará las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información, y por último el análisis de los resultados.

3.1 Diseño metodológico

La presente investigación tiene un enfoque de carácter cualitativo con un alcance de tipo interactivo y un diseño correspondiente al de investigación-acción. Es de enfoque cualitativo porque “tiene como característica principal la referencia de sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad” (Rodríguez, Gil y García, 1996, p.1). Por ello, es una investigación de enfoque cualitativo ya que con esta se pretende observar y analizar, a partir de estrategias pedagógicas, el avance de los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal para la adquisición de aprendizajes significativos. De igual manera, Rodríguez, et al. (1996) afirma que el principal elemento de estudio de la investigación cualitativa es “la realidad en su contexto natural”, es decir, interpretar, analizar y comprender una problemática que influye de manera positiva o negativa en la sociedad; para esto es prescindible que el investigador realice un proceso de desaprender donde este se desprenda de cualquier tipo de creencia, pensamiento, opinión, predisposición o concepción que le impida tener una mirada objetiva para el éxito de dicha investigación.

En segundo lugar, la investigación es de carácter interactivo, ya que, según Hurtado (2012) “la investigación interactiva va dirigida a modificar situaciones concretas a través de

la aplicación de proyectos previamente diseñados, también puede considerarse una investigación interactiva todo proceso de intervención que procede y está sustentado por una indagación sistemática” (p.133). Por lo anterior, esta investigación es de carácter interactiva ya que se pretende modificar la conducta de los estudiantes, llevarlos a repensarse, comprenderse, definirse, valorarse y de esta manera que aprendan a controlar sus impulsos y actitudes en cualquier situación ya sea escolar o vida social y familiar, así finalmente podrán llegar a tener aprendizajes contextualizados y de gran valor para ellos.

Finalmente, el método para recolectar la información será el de investigación acción; al respecto, (Rojas, 2010, p. 49) la define como: “la forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de estas prácticas y de las situaciones donde ellas tienen lugar”. En consonancia con lo anterior, en este método, se interrelacionan favorablemente los dos procesos propios de este, los cuales son conocer y actuar para cambiar las situaciones que se presentan en el aula de clases debido a la falta de autocontrol de los estudiantes.

3.2 Población y muestra

El Liceo Salazar y Herrera, colegio donde se aplica el presente proyecto de investigación, se encuentra ubicado en el barrio La América y atiende a una población estudiantil de preescolar a once con una totalidad de 4 mil estudiantes, con edades comprendidas entre 4 a 18 años de edad. La población a la que va dirigido el presente proyecto son niños y niñas del grado primero de la básica primaria, con un total de 116 estudiantes. Así pues, de los 27 estudiantes del grado primero D de los cuales 10 son niñas y 17 niños; la muestra es un total de 9 niños con edades comprendidas entre los 6 y 7 años de

edad.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Es importante destacar que, para la recolección de datos, se utilizaron como técnicas e instrumentos: entrevista a maestros y estudiantes, la observación participante, escala de observación y grupos de discusión. A continuación, se caracterizará cada técnica e instrumento aplicado.

En primer lugar, se define el concepto de **entrevista**, que es entendido según Denzin y Lincoln (2005) como: “una conversación, el arte de hacer preguntas y al mismo tiempo tener la habilidad de escuchar respuestas” (p.1).

La entrevista, realizada a dos docentes del grado primero D, comprende aspectos como: nombre, tiempo en el ejercicio docente, observación de dificultades en el dominio del autocontrol de emociones y actitudes de los niños y estrategias para mejorar dicha situación. Todo esto, con el objetivo de reconocer que tanto conocimiento tienen los maestros acerca de las características y necesidades de sus alumnos, y a su vez qué estrategias han utilizado para dar solución a estas situaciones. Por otro lado, la entrevista realizada a nueve estudiantes -fuera de los seleccionados para realizar la escala de observación y grupos de discusión-, se compuso de ocho preguntas que dan la oportunidad a saber qué piensan y sienten acerca de que algunos de sus compañeros se pongan de pie y hablen constantemente durante las clases, que tengan comportamientos un poco agresivos entre ellos y demás actitudes que den fe de la carencia del dominio en la inteligencia intrapersonal.

La observación participante Según Ortiz (2014) se define como “el investigador mira, escucha y participa del fenómeno estudiado en su contexto real, vive el fenómeno, lo

experimenta en primera persona, vive con las personas que desea estudiar” (p.2). Todo esto genera una realidad entre la interrelación del investigador y el objeto de estudio.

Esta se aplicó en el grado primero D con el objetivo de identificar los estudiantes en los cuales se puede evidenciar un poco más la falta de dominio de sus actitudes y emociones, en cuanto a la manera de comportarse, responder ante cualquier situación, la forma como se comunica con sus compañeros, cómo se desenvuelve en su entorno, esto debido a el desconocimiento de su propio ser, como las habilidades y destrezas, las fortalezas y debilidades, los sueños y metas que este posee. La observación participante cuenta con datos básicos como: fecha en la que se realiza, lugar, duración de la misma, descripción de la observación -lo que se espera observar-, actividad, observación y desenvolvimiento de los estudiantes.

Luego de identificar los estudiantes donde se evidencia esta falta de dominio, se realiza una escala de observación y grupos de discusión, los cuales serán definidos a continuación: **la escala de observación**, según Cortés (2016) es “la encargada de medir la frecuencia con que cada conducta ha sido observada y su evaluación en cada dimensión” (parr.3). De acuerdo al anterior, la escala de observación aplicada a los nueve estudiantes identificados, constaba de cinco criterios los cuales son orientados, por supuesto, al control de sí mismo, en condiciones de recibir órdenes, respeto por cada momento y la comunicación entre compañeros e intervenciones de clase oportunas.

Esta es realizada con el objetivo de conocer en qué aspectos los estudiantes anteriormente identificados tienen mayor dificultad, ya sea en la manera de comunicarse, control de sus emociones como la rabia, acciones como golpear a sus compañeros y demás, esto con el fin de aplicar estrategias en consonancia a sus necesidades.

Para finalizar, **los grupos de discusión** según Krueger (1991) "son utilizados en una entrevista grupal para recopilar información relevante sobre el problema de investigación, donde varias personas responden simultáneamente a un cuestionario sistemático" (p.1). Este es aplicado, con los mismos nueve estudiantes que fueron partícipes de la escala de observación, con el fin de conocer las concepciones que tienen los estudiantes acerca de la problemática que se da dentro del aula de clase y fuera de ella; para esto, en el grupo de discusión, se realizaron nueve preguntas a los estudiantes donde pudieran reconocer si en el aula de clase se dan momentos donde los compañeros siguen instrucciones, respetan a los compañeros y maestros, se conversa en momentos inadecuados y demás, asimismo pudieran reconocer en ellos este tipo de comportamientos, por qué lo hacen y cómo se sienten durante y después de actuar de esa manera, además se les hace entrega de una hoja donde cada uno debe dibujarse y en el contorno dibujar sus gustos, habilidades, miedos y demás. con el fin de conocer cómo se comprende y define cada uno de ellos.

3.4. Análisis de los resultados

3.4.1. A continuación se brindan los resultados obtenidos en cada uno de las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos: entrevista a maestros y estudiantes, observación participante, escala de observación y grupos de discusión.

- Resultados obtenidos a partir de la entrevista aplicada a los dos maestros: Es importante destacar que ambos tienen una diferencia grande de experiencia en su labor docente en el grado primero; el primer maestro entrevistado, ejerce su labor hace seis años en el grado primero, y el segundo maestro apenas hace cinco meses,

esto puede implicar que, se haga notable la divergencia en la manera de motivar a los estudiantes, captar su atención, utilizar diferentes estrategias de las cuales, las utilizadas por el maestro 1 sean un poco más eficientes que las aplicadas por el maestro 2. Además se encontró que ambos desconocían el concepto de inteligencia intrapersonal, así que este se les fue explicado durante la entrevista a fin de darle continuidad a la misma. Asimismo, ambos manifestaron que encuentran dificultad en el dominio de actitudes y emociones por parte de los estudiantes.

Por otro lado, ambos aplican diferentes estrategias, el maestro 1 realiza ejercicios de relajación, actividades que promuevan la concentración como amasar plastilina, arcilla u otros tipos de material, esto con el fin de que los estudiantes centren su atención en ellos mismos y no en lo que sucede a su alrededor, así pues manifiesta que las estrategias utilizadas ayudan a mejorar un poco el comportamiento de algunos de los estudiantes pero no brindan un éxito total.

El maestro 2, en cambio, las estrategias que utiliza van orientadas más hacia el diálogo, es decir, en momentos que tiene alguna dificultad dentro o fuera del aula, conversa con los estudiantes, trata de hacerle entender la situación y cómo debería actuar, escucha igualmente al implicado o implicados en su defecto. Igualmente, manifiesta que, estas estrategias son útiles para el momento preciso que se requiere pero, en muchas ocasiones, a mediano o largo plazo pierden su efecto.

- En la figura 1, encontrará los resultados hallados a partir de la entrevista realizada a nueve estudiantes de primero D (diferentes a la muestra), es así como se presentan unos ítems relacionados con la problemática que se presenta en el aula de clase, las respuestas dadas por ellos a cada ítem son

“sí y no”

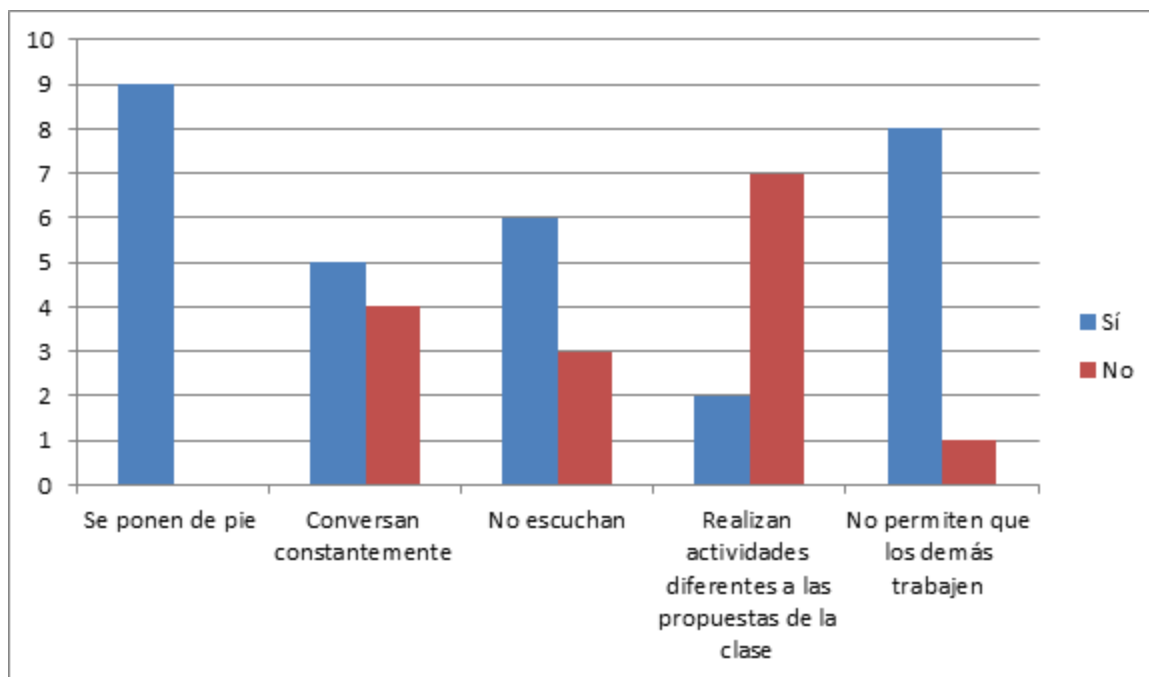


Figura 1. análisis de resultados, entrevista estudiantes

Los estudiantes entrevistados coincidieron en que, sus compañeros se ponen de pie constantemente y todas las actitudes y acciones que llevan a cabo hace que los demás no puedan concentrarse y no trabajen, además, coincidieron en que cada que se presenta alguna dificultad, los maestros los regañan, les dice que no lo hagan más, hablan con el niño implicado o les gritan.

- Gracias a la observación participante, se pudieron identificar cuáles son los estudiantes que requieren énfasis en el desarrollo de su inteligencia intrapersonal, puesto que durante las actividades realizadas, los nueve estudiantes identificados, la mayor parte del tiempo estuvieron conversando, jugando, interrumpiendo el trabajo de sus compañeros, no escuchaban las instrucciones que se les daba, se ponían de pie constantemente, incluso dos

de ellos mostraron malas actitudes, el primero contesta de mala manera frente a cualquier observación que se le realiza e insiste en hacer las actividades cuando quiere y no en el momento para el que son propuestas, el otro estudiante responde agresivamente a sus compañeros cuando lo tocan o dicen algo que no es de su agrado.

- Los resultados hallados mediante la escala de observación son los siguientes: el número uno (1) es la más baja calificación y así mismo la más alta es el número cinco (5), los números que se encuentran en la gráfica del 0 al 6 son el número de estudiantes que se encuentran según lo descrito anteriormente desde los distintos ítems.

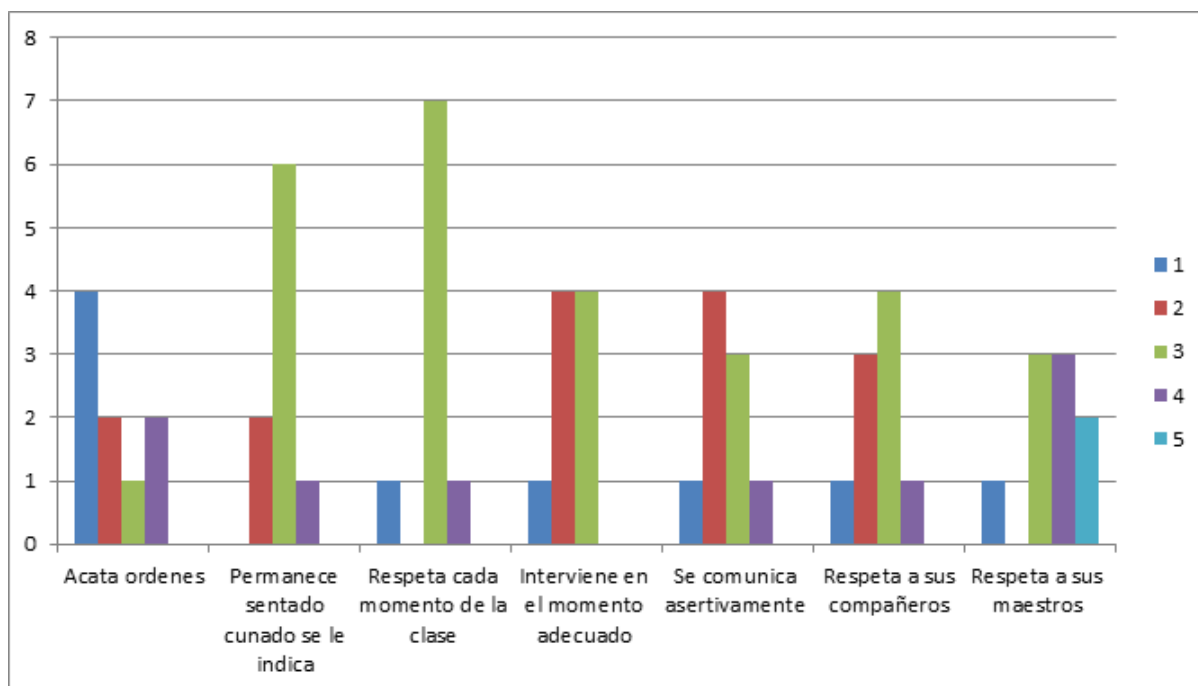


Figura 2. Análisis de resultados de la escala de observación.

- Para finalizar, en el grupo de discusión, las preguntas realizadas a los estudiantes son las siguientes: ¿has notado que en tu salón se ponen de pie

constantemente? ¿has notado que en tu salón conversan? ¿has notado que en tu salón no escuchan a los maestros? ¿has notado que en tu salón hacen actividades diferentes a las que están propuestas para la clase? ¿tú lo has hecho? ¿por qué? ¿cómo te sientes cuando lo haces? ¿qué hace o dice el maestro cuando observa estos comportamientos?

A continuación, se presentan los resultados, de cada pregunta, encontrados a partir del grupo de discusión:

En la primera pregunta, de los nueve estudiantes, ocho responden “sí” y uno responde “a veces”.

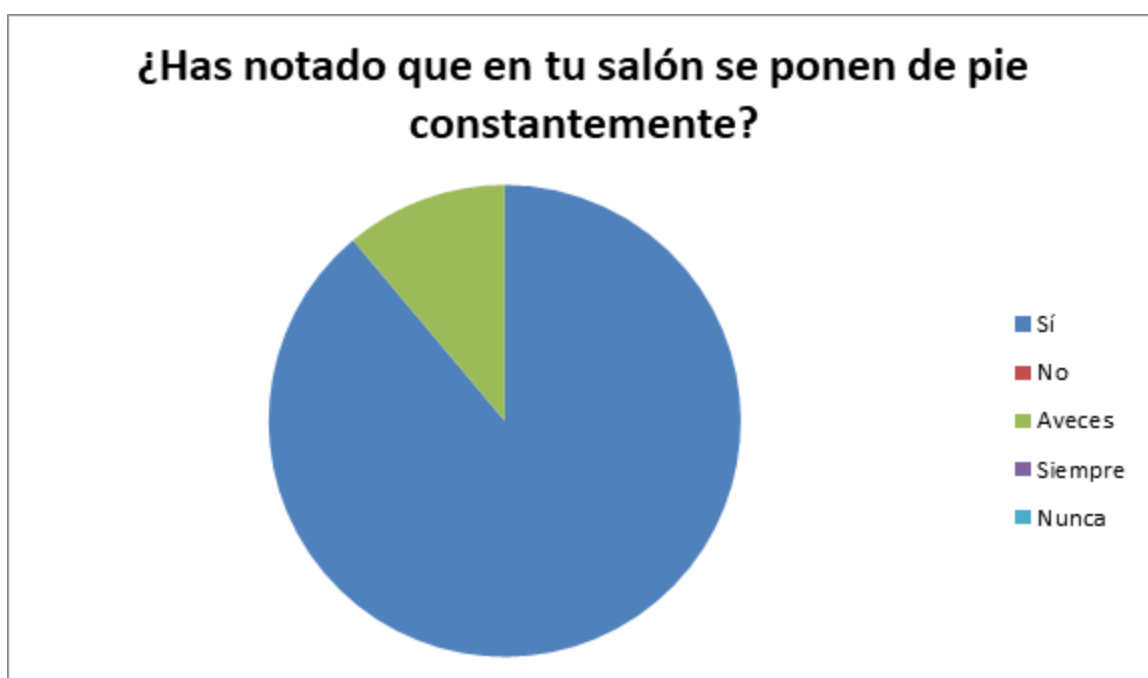


Figura 3. Análisis de resultados, pregunta 1, grupos de discusión.

En la segunda pregunta, un estudiante responde “sí”, un estudiante responde “no” y siete estudiantes responden “a veces”.



Figura 4. Análisis de resultados, pregunta 2, grupos de discusión.

En la tercera pregunta, siete estudiantes responden “sí”, un estudiante responde “a veces” y un estudiante responde “no”.

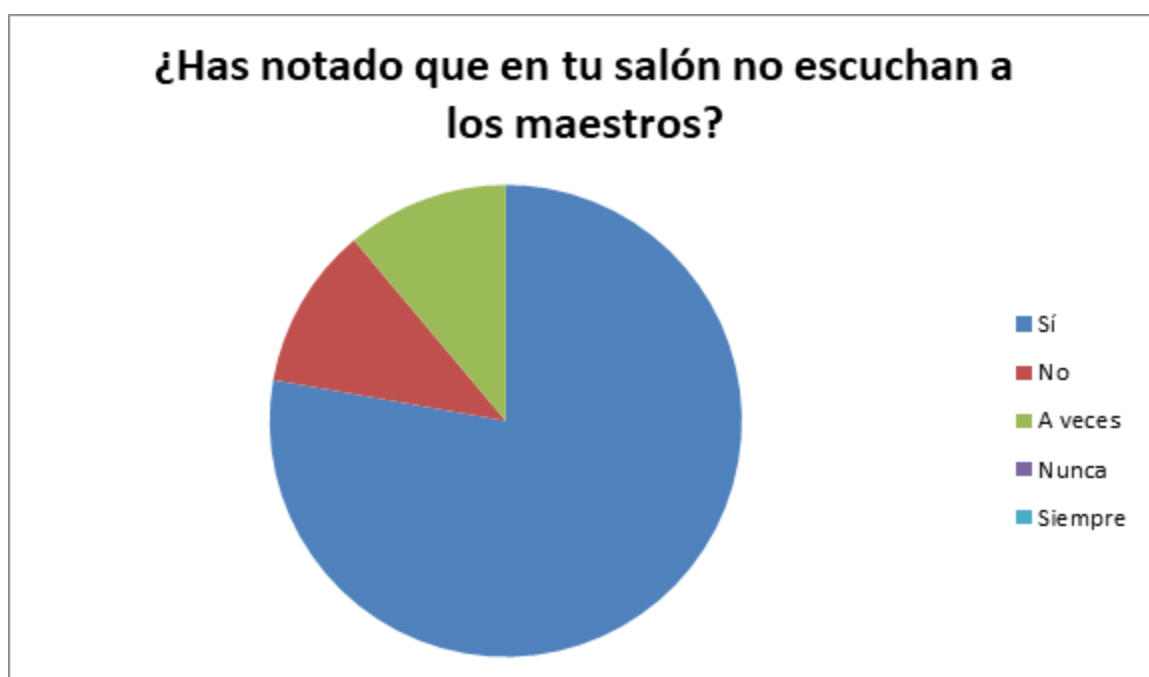


Figura 5. Análisis de resultados, pregunta 3, grupos de discusión

En la cuarta pregunta, siete estudiantes responden “a veces”, un estudiante responde “nunca” y un estudiante responde “no”.

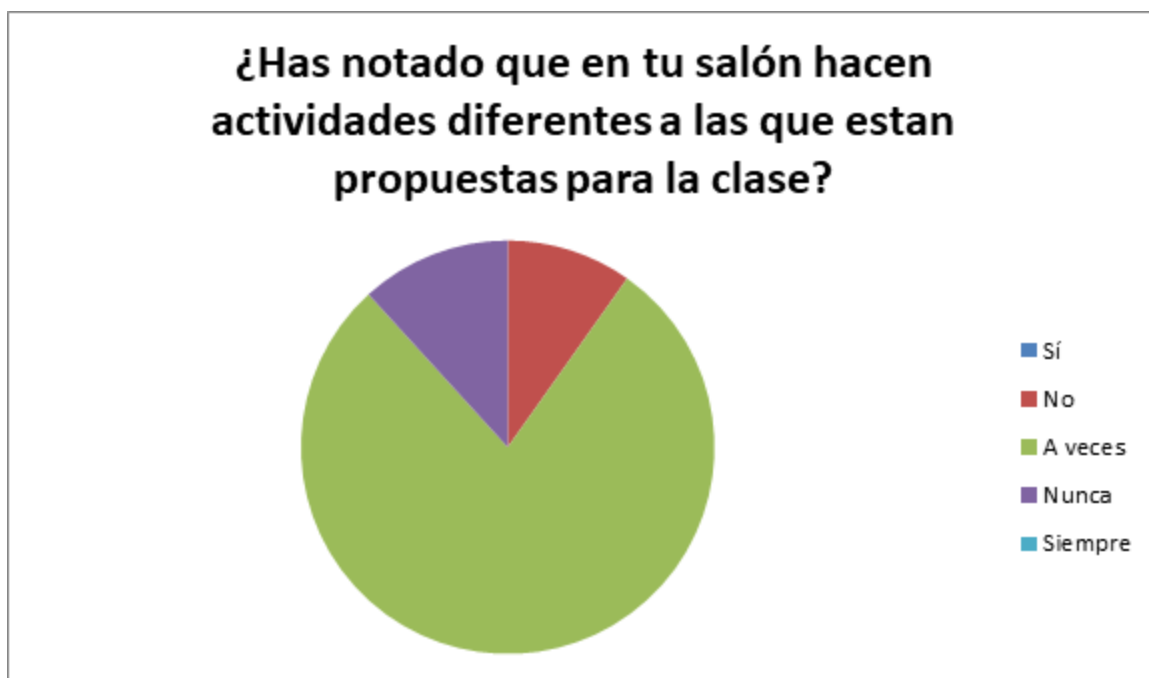


Figura 6. Análisis de resultados, pregunta 4, grupos de discusión.

En la quinta pregunta, dos estudiantes responden “sí”, dos estudiantes responden “no”, cuatro estudiantes responden “a veces” y un estudiante responde “siempre”.

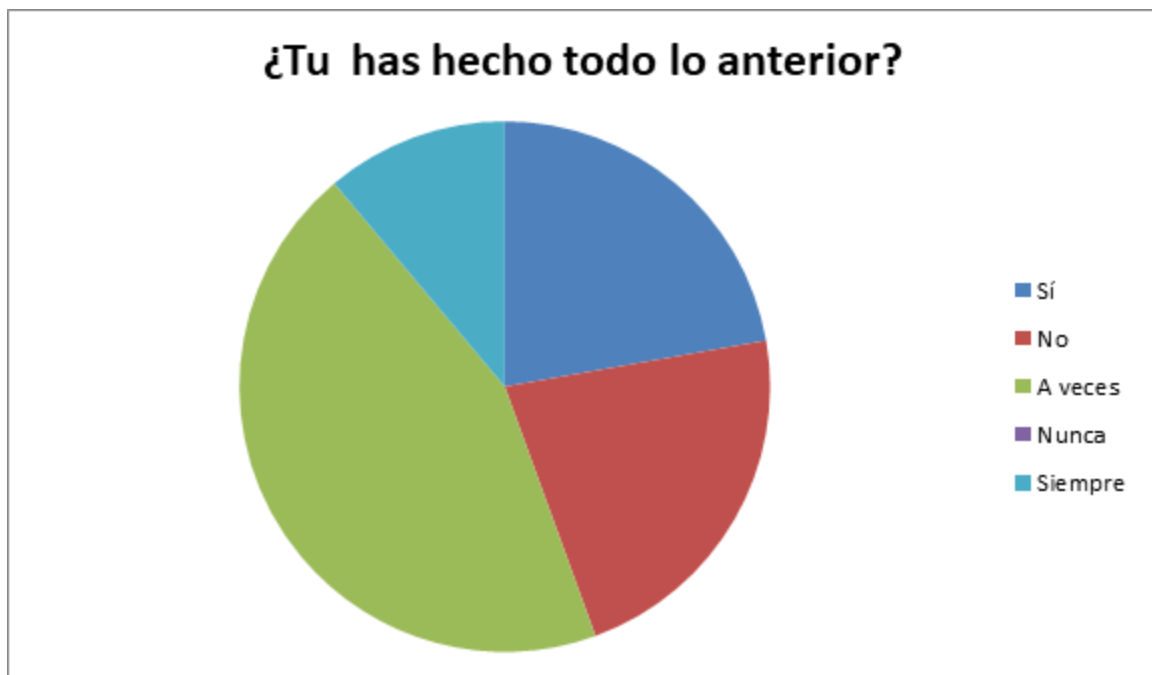


Figura 7. Análisis de resultados, pregunta 5, grupos de discusión.

En la sexta pregunta, un estudiante responde que se siente feliz cuando actúa de acuerdo a los preguntas realizadas anteriormente y ocho estudiantes responde que se sienten mal puesto que los maestros envían notas a los padres de familia, los regañan o gritan.

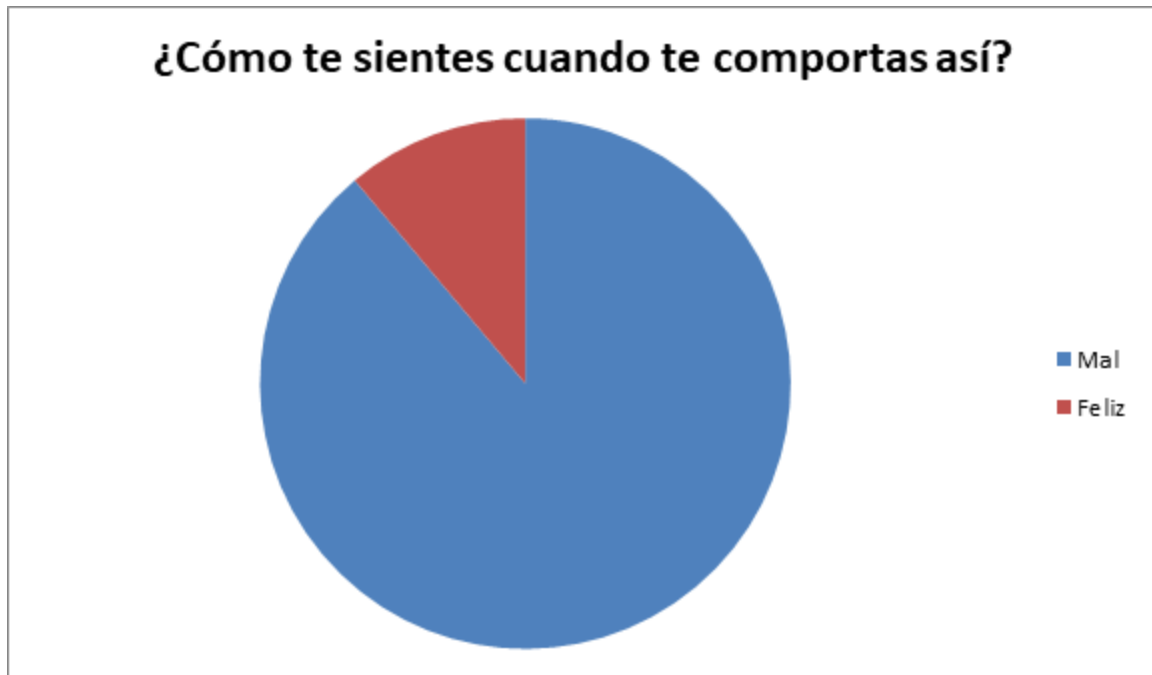


Figura 8. Análisis de resultados, pregunta 6, grupos de discusión.

En la pregunta nueve, todos los estudiantes coinciden en que los maestros envían notas a los padres de familia, los regañan y los gritan.

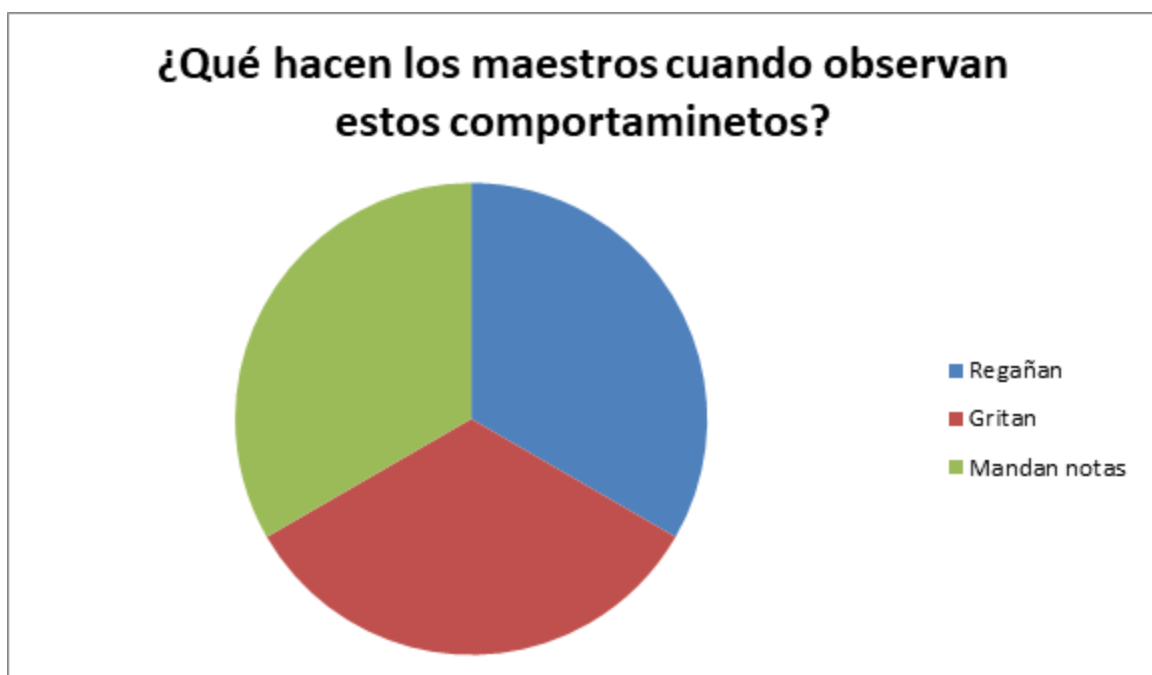


Figura 9. Análisis de resultados, pregunta 7, grupos de discusión.

3.4.2 En el presente apartado se encuentran las conclusiones parciales de esta fase de la investigación

Según la observación participante y escala de observación, se pudo conocer que dos de los nueve estudiantes, con falencias en el autocontrol, tienen necesidades diferentes a los demás, es decir, el estudiante 3 requiere de estrategias que le permitan controlar emociones como el enojo que produce comportamientos agresivos con sus compañeros. Y el estudiante 9, requiere de estrategias que mejoren el respeto hacia sus compañeros y maestros, el acato de normas e intervenciones oportunas; mediante la implementación de los grupos de discusión, se encuentra que el estudiante 9 intenta llamar la atención todo el tiempo tanto de sus compañeros como de los maestros, y los demás estudiantes además de distraerse con facilidad no tienen una definición clara de sí mismos, lo cual hace que su comportamiento fluctúe constantemente.

Es así como puede decirse que los estudiantes requieren de estrategias enfocadas hacia el reconocimiento de la importancia de sí mismo, para luego reconocer de igual manera al otro, ya sea maestro o compañero de clase. De esta manera se da respuesta al primer objetivo específico, el cual es identificar las necesidades de los niños que requieren énfasis en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

También, de acuerdo a la entrevista realizada a maestros, puede decirse que, el desconocimiento de la inteligencia intrapersonal dificulta la implementación de estrategias que brinden una mejoría permanente en los estudiantes frente a las actitudes que se

evidencian, además, los maestros utilizan estrategias de manera general y no personalizadas, es decir, no abarcan las necesidades de cada estudiante lo cual produce que no hayan cambios significativos en ellos. Por otro lado, según la entrevista realizada a estudiantes, los maestros generalmente regañan o gritan a los estudiantes que imposibilitan la realización de la clase y de esta manera la atención -de maestros y demás estudiantes- se centre principalmente en ellos, esto a su vez genera que no se genere un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se da respuesta al segundo objetivo específico, recordando que este es, describir las estrategias utilizadas por los maestros para el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA, CONCLUSIONES, RESULTADOS, RECOMENDACIONES.

4.1. PROPUESTA

Inicialmente es importante mencionar que una ruleta es aquel elemento que gira y se emplea en juegos de azar; así pues en el contexto educativo, puede decirse que una ruleta es un elemento circular dividido en segmentos de igual tamaño destinado para uso exclusivo de estrategias didáctico-pedagógicas. De acuerdo a lo anterior, en el presente proyecto, la ruleta pedagógica como propuesta para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, está dividida en 10 segmentos los cuales contienen una estrategia para el desarrollo de la inteligencia ya mencionada.

Dicha ruleta cuenta con las estrategias de: meditación, cadáver exquisito, espejito espejito, mi diario, escritura de sí mismo, establecer objetivos, reflexiono aspectos a mejorar, máquina del tiempo, trabajo con plastilina y proyecto de vida. Las anteriores estrategias son aplicadas por el maestro según la necesidad de los estudiantes que requieren énfasis en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, además de tener la posibilidad de aplicarlas con el grado o grupo total para desarrollarla en todos los estudiantes.

La ruleta debe ser girada por el maestro y en el segmento donde se detenga esta, será la estrategia a implementar, adicionalmente, además de la ruleta se cuenta con la guía de la misma para la implementación de estrategias.

Las estrategias establecidas a través de la ruleta pedagógica, van dirigidas hacia el autoconocimiento, conocimiento de habilidades, destrezas, valores, emociones, fortalezas, así como las debilidades que el estudiante posee para guiar entonces al estudiante a formar

un concepto de sí mismo tomando en cuenta que es un ser importante, de este modo el estudiante comprende que está en la capacidad de controlar sus acciones, actitudes y emociones en todo momento.

4.2. RESULTADOS

A partir de la problemática observada en el grupo, que como se había mencionado anteriormente, se manifestaron problemas en el buen trato hacia compañeros y maestros, irrespeto y valoración por los espacios educativos, conversaciones y acciones en momentos inadecuados y demás actitudes que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje; se identificaron los estudiantes que requerían énfasis en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, estudiantes en los que se hacía más notoria la falta de conocimiento y valoración de su propio ser y la capacidad de autocontrol. Así pues, después de un proceso de observación, análisis y conversación con maestros y estudiantes se determinó que las estrategias a utilizar son dirigidas hacia el conocimiento de sí mismo, habilidades y destrezas, auto-reconocimiento, valoración y control tanto de emociones como de actitudes y acciones.

Para dicho desarrollo, es fundamental que el estudiante se encuentre en un estado armónico y equilibrado, de esta manera está en óptimas condiciones para aceptar recomendaciones y sugerencias en pro de su formación personal y cognitiva, de igual forma, está en la capacidad de autoevaluarse y dirigir sus acciones hacia la construcción de aprendizajes significativos ya sea dentro o fuera del aula de clase, por lo tanto el maestro juega un papel indispensable, en el cual debe ser un guía, orientador y propiciador de estrategias con las cuales el estudiante fortalezca sus habilidades y supere sus debilidades o falencias.

Sin embargo, en la institución donde se lleva a cabo el proyecto de investigación, los maestros tienen desconocimiento acerca del término de inteligencia intrapersonal y las bondades del mismo, debido a esto, las estrategias que se utilizan están mayormente dirigidas de manera global y no específica a las necesidades de los estudiantes, es decir, no se visualiza la importancia de que el estudiante se conozca y valore por su personalidad, por el contrario se enfoca en el acato de órdenes sin la comprensión de estas. Así pues, las estrategias utilizadas por los maestros son: retos de silencio, plan estatua, relajación con plumas, realización de planas, adquisición de deberes para el hogar, notas o llamados de atención en el cuaderno de comunicaciones y condicionamiento con castigos.

Entonces pues, el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños del grado primero se realiza a través de una ruleta pedagógica, la cual cuenta con diez estrategias enfocadas hacia el conocimiento de sí mismo como sujeto importante en la sociedad, la autodefinition, la importancia del autocontrol y la adecuada manifestación de las emociones y sentimientos, con la finalidad de construir aprendizajes significativos.

A continuación se menciona cada estrategia utilizada y el resultado que se obtuvo a partir de estas:

- **Meditación:**

A partir de esta se logra que 8 de 10 estudiantes estén en la capacidad de concentrarse y conectarse con el mismo, que tenga la mente abierta a todas las posibilidades y tenga disposición para el mejoramiento, además de pensarse desde diferentes puntos de vista para reconocerse como sujeto importante con habilidades, destrezas y valores. Después de aplicada esta estrategia y reconocer la implicación de la misma puede entonces continuarse

con las demás estrategias satisfactoriamente.

- **Cadáver exquisito:**

Con esta estrategia se logra conocer qué pensamiento tienen el estudiante acerca de diferentes términos que están relacionados con la definición de inteligencia intrapersonal, como autocontrol, y cómo construye sus ideas; se observó entonces que los estudiantes conocen sobre los términos que se les pide construir oraciones, pero no los llevan a su cotidianidad, no los ponen en práctica. Se resalta entonces que, es ventajoso que el estudiante conozca acerca de los términos puesto que queda únicamente trabajar con los estudiantes la práctica de dichos términos y así pueda crear un mejor ambiente de aula para la construcción de aprendizajes significativos.

- **Espejito espejito:**

Con esta estrategia se logra que el estudiante construya una definición básica de sí mismo al evaluarse de fuera hacia adentro y construir al tiempo sus propias estrategias de mejoramiento, desarrollo y aprendizaje significativo a partir de sus propios intereses.

- **Mi diario:**

Se logra fomentar en los estudiantes la reflexión y análisis de los acontecimientos diarios, se motiva además a los estudiantes a conocerse, analizar y reflexionar sobre los hechos que les ocurren día a día permitiendo que se expresen sin temores.

- **Escritura de sí mismo:**

Con esta se logra que los estudiantes generen un concepto más amplio de ellos mismos al analizarse y comprenderse desde diferentes aspectos, y tomando en cuenta aquello que ya

se ha trabajado como los valores, emociones, destrezas y demás que poseen.

- **Establecer objetivos:**

Se obtiene que el estudiante al construir sus propias metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, se facilita la regulación de actitudes de acuerdo al momento y lugar en el que se encuentra.

- **Reflexiono aspectos a mejorar:**

Se alcanza que el estudiante reflexione, piense y analice para reconocer aquellos elementos y actitudes que no permiten que cada estudiante se desarrolle de manera exitosa o se convierten en un obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Máquina del tiempo:**

Con base a los aspectos de mejoramiento anteriormente planteados, el estudiante analiza cuál ha sido su avance, si ha superado o no las falencias halladas y cómo las superó o lo haría en caso de que falte trabajar en ello.

- **Trabajo con plastilina:**

Se concientiza al estudiante de la importancia de la autorregulación para adquirir y construir aprendizajes significativos y que cada uno tiene la capacidad de controlar sus emociones, sentimientos, acciones y actitudes.

- **Proyecto de vida:**

En esta estrategia se reúnen las demás aplicadas, es así como se afianza lo anteriormente trabajado como las habilidades, destrezas, valores, debilidades, aspectos a mejorar, acciones y actitudes, entre otros que le permitan comprometerse con el desarrollo

integral y aprendizaje significativo de sí mismo.

Para finalizar, puede decirse que al aplicar todas las estrategias el estudiante logra conocerse más afondo, valorar todos los aspectos de su vida, reconocer la importancia de autorregularse para permitir que tanto él como los demás compañeros construyan aprendizajes útiles para la vida. Puede decirse que la problemática ha mejorado notablemente, los estudiantes suelen ponerse de pie en los momentos que son necesarios o cuando se les indica, piden la palabra y esperan para hablar o aportar, respetan a compañeros y maestros, todo lo anterior ha permitido que el ambiente en el aula mejore y la construcción de los aprendizajes significativos se den de manera armónica.

4.3. CONCLUSIONES

El desarrollo de la inteligencia intrapersonal se ve influenciado por las acciones y actitudes que toman los agentes educativos (maestros y especialmente los estudiantes) lo cual facilita u obstaculiza la construcción de aprendizajes significativos. Por lo anterior, el estudiante tiene la necesidad de conocerse, comprenderse, valorarse, reconocer las habilidades, destrezas, capacidades, debilidades, aspectos a mejorar, actitudes y emociones para así controlar sus acciones de acuerdo al momento y lugar en el que se encuentra para dar paso entonces a la construcción de aprendizajes que le servirán para su desarrollo integral en el contexto.

Como bien se sabe, el aprendizaje significativo está relacionado con el puente existente entre los conocimientos previos del estudiante y los nuevos que adquiere dentro del aula, es así como el maestro debe propiciar espacios y actividades al estudiante para conocer, desarrollar y potenciar las habilidades y destrezas que posee, de esta manera el

estudiante confía en sí mismo y está dispuesto a estar entorno a pensar sentir y actuar, lo cual es clave para su proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, al permitir que los estudiantes se conozcan de una manera holística, este tiene la capacidad de controlar, dirigir sus acciones y pensamientos hacia la construcción de aprendizajes significativos, el estudiante puede lograr comprender la importancia adquirir conocimientos sólidos que permitan que él mismo se pregunte, indague, investigue, refute ideas, tenga pensamientos propios y argumentos persuasivos.

4.4. RECOMENDACIONES

Si bien es cierto que la inteligencia intrapersonal debe empezar a potenciarse desde la primera etapa del desarrollo, es un proceso en el cual el maestro debe ser creativo, metódico, inspirador, persistente y un guía en todo momento. Las estrategias establecidas en el presente proyecto no son una camisa de fuerza, estas fueron establecidas de acuerdo a las necesidades que se evidenciaron en los estudiantes (muestra), entonces pues, se deben identificar las necesidades de los estudiantes para reformar las estrategias o establecer unas nuevas.

Por otro lado, si se tiene una muestra intencionada dentro de un grupo (al igual que en este proyecto), es importante que algunas estrategias se implementen con todo el grupo, es decir, inicialmente las estrategias se realizan con la muestra intencionada y de acuerdo al avance de los mismo se implementa o no con el grupo en total.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ponce, V. (2004). *El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación.
recuperado de: <<http://colombiacolombiawww.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918004>-
- López, S. (2016). *La importancia de la familia en el proceso educativo*. recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068069/articulo-pdf>
- Parra, J. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*. recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>
- Guzmán, B y Castro, S (2005). *las inteligencias múltiples en el aula de clases..*
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372009>> ISSN 0798-0329
- García, A. (2006). *la inteligencia intrapersonal en el aula de primaria: una medicina efectiva contra el fracaso escolar..* recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2200892.pdf>
- Ardila, R. (2011). *Inteligencia ¿que sabemos y que nos falta por investigar?* recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Marín, L (2017). *Desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales e intrapersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centros de estimulación adecuada sueños y alegrías*. Recuperado de: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdfsequence=1>
- Ausubel, D (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRK BXQH-ZPXP9T->

1XB/Aprendizaje_significativo.pdf

- Suárez, J; maíz, F y Meza, M. (2010). *Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005
- Gómez, S. (2010). *El desarrollo de las inteligencias múltiples*. Recuperado de: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1227/104>
- Rodríguez, L.(2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de: <http://eprint.ihmc.us/79/1/cmc2004-290.pdf>
- Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>
- Lara, J y Lara, L.(2004). *Recursos para un aprendizaje significativo*. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20306&dsID=recursos_aprendizaje.pdf
- Gómez, I. (2001). *Enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de: http://repositorio.villaprendizaje.com/files/ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- *Artículo manual de estilos de aprendizaje* (2004). Fecha de consulta: 26/09/2018. Recuperado de: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Pérez, L y Acosta, M. (2003). *Modulo teorías de aprendizaje*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/TAZITASALAS/1-teorias-del-aprendizaje-de-luis-beltran-y-ofelia-acosta>

- Manual de Estilos de Aprendizaje (2004). *Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos*. DGB/DCA/12-2004. Colombia.
http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf.
- Senado de la república de Colombia.(S.F). *Pero...¿qué es la constitución política?*. Fecha de consulta: 13/10/2018. Recuperado de: <http://www.senado.gov.co/legales/item/11157-pero-que-es-la-constitucion-politica>
- • Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Febrero 8 del 1994. Fecha de consulta: 13/10/2018. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- *Constitución Política de Colombia* (1991). 2da Ed. Legis.. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Decreto 1290 de 2009. *Por la cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. 16 de abril del 2009. Artículo 12. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- • Decreto 1290 de 2009. *Por la cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. 16 de abril del 2009. Artículo 13. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: editorial Aljibe.
- Rojas, B. (2010). *Investigación cualitativa: fundamentos y praxis*. Caracas, Venezuela.

FEDUPEL

- Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá, Ediciones Quirón - Sypal.
- Cortés, L. (2016). *Escala de observación del comportamiento*. recuperado de:
https://prezi.com/k7idlvwmwj-z_/escala-de-observacion-del-comportamiento/
- Ortiz, G. (2014). *Observación participante*. Recuperado de:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47797/1/Tema%208%20Observaci%C3%B3n%20participante%20Grado%202014-15.pdf>
- Denzin y Lincoln (2005). *La entrevista en investigación cualitativa*. Recuperado de:
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Krueger (1991). *Grupos de discusión*. Recuperado de:
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_grupos.pdf

ANEXOS

Anexo #1: entrevista a estudiantes

Sin diligenciar

Entrevista a estudiantes

1. Nombres y apellidos
2. Edad
3. ¿has notado que en tu salón de clases se ponen de pie constantemente?
4. ¿has notado que en tu salón conversan?
5. ¿has notado que en tu salón no escuchan a los maestros?
6. ¿has notado que en tu salón hacen actividades diferentes a las que están propuestas para la clase?
7. ¿Qué hace o dice el maestro cuando observa estos comportamientos?
8. ¿qué piensas de que tus compañeros se comporten así?

Anexo #2: entrevista a maestros

Sin diligenciar

Entrevista Maestros

1. Nombres y Apellidos
2. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo como maestro?
3. ¿Hace cuánto tiempo ha ejercido su labor como docente del grado primero?
4. ¿Ha escuchado hablar sobre la inteligencia intrapersonal?

Sí _____ No _____


En caso de responder sí, ¿cómo la definiría?

5. En su ejercicio docente del grado primero, ¿ha notado dificultad en el dominio del autocontrol de emociones y actitudes en los niños?

Sí _____ No _____

6. ¿Qué estrategias ha implementado para que los niños tengan autocontrol de sus emociones y actitudes?

Diligenciada


ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA
 INVESTIGACIÓN: EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL,
 FACTOR IMPORTANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS
 NIÑOS DEL GRADO PRIMERO
 2019

Entrevista Maestros

1. Nombres y Apellidos
Nicolan Darío Villa Tolosa

2. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo como maestro?
29 años

3. ¿Hace cuánto tiempo ha ejercido su labor como docente del grado primero?
5 meses


4. ¿Ha escuchado hablar sobre la inteligencia intrapersonal?
 Sí _____ No

En caso de responder sí, ¿cómo la definiría?

5. En su ejercicio docente del grado primero, ¿ha notado dificultad en el dominio del autocontrol de emociones y actitudes en los niños?
 Sí No _____

6. ¿Qué estrategias ha implementado para que los niños tengan autocontrol de sus emociones y actitudes?
Diálogo con los niños, diálogo entre los niños cuando tienen dificultades entre ellos.

Diligenciada


ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA INVESTIGACIÓN: EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL, FACTOR IMPORTANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO
2019

Escala de observación

N°	Criterios	Acata órdenes					Permanece sentado cuando se le indica					Respeto cada uno de los momentos de la clase					Interviene en el momento adecuado					Se comunica asertivamente				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Juan Manuel Aguirre		X						X					X				X						X		
2	Juan David Gómez				X				X					X				X								X
3	Daniel Hoyos		X						X					X				X						X		
4	Mateo Landaño	X							X					X				X						X		
5	Juan Pablo Moreno	X							X					X				X						X		
6	Juan Pablo Quiroz			X					X					X				X						X		
7	Andrés Felipe Ramírez	X							X					X				X						X		
8	Jerónimo Uribe				X				X					X				X						X		
9	Tomas Grandra	X							X					X				X						X		
10																										

Anexo #4: grupos de discusión

Sin diligenciar


Grupos de discusión |

1. Nombres y apellidos
2. Edad
3. ¿has notado que en tu salón de clases se ponen de pie constantemente?
4. ¿has notado que en tu salón conversan?
5. ¿has notado que en tu salón no escuchan a los maestros?
6. ¿has notado que en tu salón hacen actividades diferentes a las que están propuestas para la clase?
7. ¿Tú lo has hecho?
8. ¿Por qué?
9. ¿cómo te sientes cuando lo haces?
10. ¿Qué hace o dice el maestro cuando observa estos comportamientos?

Anexo #5: observación Participante**Sin diligenciar**

Observación participante		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de cierre:
Institución educativa:		
Grupo:		
Duración:		
Descripción de la observación:		
Lugar de la observación:		Número de asistentes:
Actividad:		
Observación:		
Desenvolvimiento de los estudiantes:		

Diligenciada


ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA
INVESTIGACIÓN: EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL,
FACTOR IMPORTANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS
NIÑOS DEL GRADO PRIMERO
 2019

Observación participante		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de cierre:
9 de mayo de 2019	10:40	11:30
Institución educativa:		
Liceo Salazar y Herrera		
Grupo:		
Primero D		
Duración:		
50 minutos		
Descripción de la observación:		
<p>Se observa en los estudiantes interés en el dominio de la inteligencia intrapersonal, esto puede evidenciarse en el momento que los estudiantes se ponen de pie frente los clases sus pensamientos, hacen ruidos o comentarios para llamar la atención y distraer a los compañeros, hablan con los compañeros en momentos transcurridos, en ocasiones hacen a veriles con facilidad lo que como una mala comunicación, nel ambiente, reaccionan con golpes.</p>		
Lugar de la observación:		Número de asistentes:
Bloque 1, aula 304		25
Actividad:		
Se realizó la letra N en algunos para ello se va explicando para		

a para y se verifica cada uno de ellos, al finalizar la letra, esta se pega en el cuaderno de todos los niños, al rededor de esta se hacen dibujos y palabras de objetos que inician con la letra N.

Observación:
 Los estudiantes se ponen de pie constantemente, se les indica que no deben ponerse de pie para poder explicaciones porque lo demostrarán se hace 3 veces y luego de esto se pasa por cada uno de los puntos, se identifican 9 estudiantes que conversan en todo momento, algunos de ellos distraen los maestros, no realizan las actividades en el momento indicado, juegan sin haber terminado las actividades.

uno de los nueve estudiantes se unió con facilidad cuando se le hace una observación a sus compañeros hacen comentarios que no son de su agrado y esto genera que calde de manera agresiva.

Desarrollo de los estudiantes:
 Los estudiantes pierden con rapidez la concentración, constantemente están pendientes de lo que dicen y hacen otros compañeros, preguntan en varias ocasiones lo que ya se explica, se les dificulta controlar el enojo, juegan y se distraen en ciertos momentos de la clase.

Anexo # 6: estrategias

