

FORTALECIMIENTO DE LA ESCRITURA MEDIANTE
RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

JULIAN NARANJO CAICEDO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MEDELLÍN

2023

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer a los diferentes tutores de la escuela normal superior antioqueña, que fueron los guías en el desarrollo de este proyecto. Agradezco también a los estudiantes del grado tercero, los cuales brindaron disposición y entusiasmo a la hora de implementar y desarrollar la investigación con y en ellos.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a Ana Milena Caicedo, que gracias a la motivación y compañía de ella se puedo lograr, a Dios por sus bendiciones diarias, a los diferentes compañeros de clases, que brindaron su conocimiento y apoyo en todo momento.

**FORTALECIMIENTO DE LA ESCRITURA MEDIANTE RECURSOS
TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO TERCERO**

Contenido

| | |
|--|-----------|
| Agradecimientos | 3 |
| Dedicatoria | 3 |
| Introducción | 4 |
| 1.1 Descripción del problema | 7 |
| 1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA | 8 |
| Objetivos | 8 |
| Objetivos generales | 8 |
| Objetivos específicos | 8 |
| Justificación | 10 |
| Antecedentes | 12 |
| 2 Marco de referencia | 15 |
| 3 Metodología de la investigación. | 24 |
| 3.1. Diseño metodológico. | 24 |
| 3.2. Población y muestra. | 29 |
| 3.2.1. Población. | 29 |
| 3.2.2 Muestra | 30 |
| 3.2.3 Muestreo | 30 |
| 3.3. técnicas e instrumentos | 31 |
| Diario pedagógico | 31 |
| Cuestionario estudiantes | 32 |
| Entrevista docente | 35 |
| Colcha de retazos | 36 |
| 3.4. Análisis de resultados | 38 |
| Desarrollo cognitivo | 38 |
| Recursos tecnológicos | 39 |
| Escritura | 40 |
| 4. Propuesta, resultados y conclusiones. | 42 |
| 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 48 |
| ANEXOS | 51 |

INTRODUCCIÓN

En este proyecto se trabaja a través de la tecnología, diferentes formas de beneficiar a los educandos del grado tercero, de la escuela normal antioqueña, con el cual se desarrolla dicho proyecto, con el cual se evidencio, que los educandos presentan dificultades en sus clases de lengua castellana como en muchas otras por consiguiente se implementó dicho proyecto.

El proyecto, *fortalecimiento de la escritura mediante recursos tecnológicos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado tercero*. Busco, brindar solución a la problemática, evidenciada post pandemia, donde se trabajó con el interés de brindar herramientas didácticas a la escritura y también construir saber a través del desarrollo de los diferentes capítulos del proyecto.

Proyecto en el cual desde su nombre, aclara que su objetivo general es que mediante las mediaciones tecnológicas los estudiantes del grado tercero de la escuela normal superior antioqueña, puedan desarrollar su escritura y pensamiento lógico.

La elaboración del proyecto, fue encaminada frente a una metodología basada en diseño Con un enfoque cualitativo, el cual fue propuesto, por su planteamiento de hipótesis, fue cambiando, a través de su desarrollo, con ello, favoreció al crecimiento y planteamiento del proyecto.

Continuando con el desarrollo del proyecto, se encontrara los diferentes capítulos en los cuales se fueron produciendo la investigación. Es por eso que en el primer capítulo

podemos encontrar la formulación del proyecto, descripción del problema y delimitación del problema; Es en este capítulo donde se evidencia, el problema que se quiere resolver, y fabricando los objetivos general y específicos. con los cuales, se pretende dar un norte al proyecto, agregando también en este capítulo la justificación y antecedentes. brindado así el norte al cual se pretendía llegar.

El segundo capítulo, es donde hallamos el marco de referencias, donde las variables se toman en cuenta para tomar como su nombre lo indica, referencias que nos sirva en el proyecto, ya que brinda fundamentación y una base para el desarrollo del proyecto.

Continuando con el desarrollo del proyecto, encontramos la metodología de investigación, donde se hace mención la metodología, diseño, población, muestra, muestreo y técnicas e instrumentos. en este capítulo se clarifica a qué población se determinó realizar el proyecto el cual son los estudiantes de grado tercero, donde con la muestra fue un porcentaje del global de los estudiantes del grado tercero y que con las diferentes técnicas e instrumentos como lo fueron, el cuestionario, diario de campo etc, se realizó una recolección de datos la cual clarifica la dificultad que los estudiantes del grado tercero presentan.

En este último capítulo desarrollado, se buscó generar una respuesta a la problemática del proyecto y así generar una solución factible y didáctica.

1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Las tecnologías han revolucionado y evolucionado la forma de ver la educación y el mundo en general, esto ha hecho que los más jóvenes se adapten con facilidad, siendo esto una distracción en el aula o una forma de fortalecer su saber. Todo esto crea un conflicto entre el aprendizaje y la distracción con las tecnologías en el aula; este conflicto se reducirá ya que las nuevas tecnologías sustituirán la forma de ver y sentir la educación en cada niño y niña de las instituciones haciéndolos más autónomos.

Dicha autonomía, ha generado que los maestros, no se encuentren muchas veces preparados para desarrollar sus clases. No por falta de saber, si no por poco manejo y entendimiento con el entorno tecnológico; Es por ello que, para muchos educandos sienten que a través de las mediaciones tecnológicas encuentran lo que les hace falta.

Claro está que, en su autonomía, se encuentran distracciones, estas distracciones suelen ser fuera del entorno escolar, ya que, en la Escuela Normal Superior Antioqueña, no permite que los estudiantes del grado tercero lleven celular, Tablet. Estas distracciones, suelen afectar el sueño y la concentración, por ende, se habla de que puede afectar de manera significativa al educando.

Los maestros de la Escuela Normal Superior Antioqueña, muestran interés en utilizar mediaciones tecnológicas, puesto que, utilizan en su praxis herramientas las cuales pueden

ser un portátil, el televisor, etc. Pero no se profundiza más allá de mostrar diapositivas e ilustraciones de algún tema, es por ello que surge dicha problemática.

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo fortalecer los procesos de escritura a partir de la utilización de recursos tecnológicos para el desarrollo cognitivo en estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña?

OBJETIVOS

Objetivos generales

Fortalecer los procesos de escritura a partir de la utilización de recursos tecnológicos para el desarrollo cognitivo en estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades en el desarrollo cognitivo de las estudiantes causadas por los procesos inadecuados de escritura.

- · Analizar el impacto de las estrategias pedagógicas de los docentes para contrarrestar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una guía didáctica en la que se fortalezca el desarrollo cognitivo a partir de la utilización de recursos tecnológicos.

JUSTIFICACIÓN

La ENSA, institución ubicada en el barrio Buenos aires, comuna nueve de la ciudad de Medellín, institución privada la cual se les realiza el estudio de este proyecto, muestra en algunas ocasiones, cierta falta de apropiación en mediaciones tecnologías de los maestros, no por falta de recursos sino por la dificultad que muestran algunos, frente aspectos tecnológicos; Aspectos que, a la hora de la expansión educativa, son necesarios, para algunas clases que emplean recursos tecnológicos.

Es así el caso, que desde la pandemia han mostrado más interés por estas herramientas, pero se ha evidenciado, que falta reconocimiento y más cotidianidad a la hora del uso de estas tecnologías. Con esta dificultad, ha nacido este proyecto que intenta facilitar, mediante, guías más explícitas, donde apoyados de varios documentos internacionales, nacionales y departamentales aportamos una mejora, para la institución, el educando y la comodidad docente.

Para ISTE (2016, párrafo 1) - international Society for Technology in Education World - :

“Los Estándares para los Estudiantes enfatizan las habilidades y competencias que deseamos para los estudiantes, permitiéndoles participar y prosperar en un mundo digital conectado. Los estándares están diseñados para ser usados por educadores en todo el currículo con estudiantes de todas las edades, con el objetivo de cultivar estas habilidades a lo largo de toda la carrera académica. Tanto los estudiantes como los profesores serán responsables de lograr las habilidades tecnológicas fundamentales para aplicar plenamente

los estándares. La recompensa, sin embargo, será educadores que hábilmente sirven de mentores e inspiran a los estudiantes para ampliar el aprendizaje con la tecnología, y desafiarlos a ser agentes de su propio aprendizaje”.

Gracias a las propuestas de este proyecto se hará énfasis en, tecnología que facilitará las clases y la preparación de los docentes frente a los nuevos retos que el mundo le impone, Con esto en mente se hace referencia a las leyes que el proyecto necesita, para tener fundamento legal y claro y conciso de lo que se puede realizar frente a estos temas. Por permiso especial de ISTE, publica en Eduteka la actualización de los Estándares ISTE para estudiantes 2016, cuya versión completa y revisada, se puso a disposición de la comunidad educativa en el congreso ISTE 2016. Esta versión incluye escenarios para los diversos grados escolares y las condiciones esenciales para implementarlos.

Las directrices de la UNESCO* para que los docentes utilicen las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) con miras a mejorar la educación se presentarán el 8 de enero a los ministros de educación de más de un centenar de países y a la prensa en el transcurso de la Conferencia “Hacer evolucionar la capacidad intelectual de los jóvenes” (Moving Young Minds) que se celebra en Londres. El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la

cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollará programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

Ley 1341 del 2009, ARTÍCULO 2o. PRINCIPIOS ORIENTADORES.

“La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los Derechos Humanos inherentes y la inclusión social”
(MINTIC, s.f.)

Ley 1341 ARTÍCULO 39.- ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. (MINTIC, s.f.).

Decreto 1075: El objeto de este Decreto es compilar la normativa vigente expedida por el Gobierno Nacional mediante las facultades reglamentarias conferidas por el numeral 11 del artículos 189 de la Constitución Política al Presidente de la República para la cumplida ejecución de las leyes; Este decreto, abraza una gama de aspectos educativos bastante grande ya que incluye la gestión de recursos humanos, políticas educativas y regulaciones para el

sector educativo.

ANTECEDENTES

Como la evolución de las especies en la naturaleza, el ser humano ha desarrollado tecnologías inimaginables, durante las últimas décadas estas tecnologías han avanzado de maneras extraordinarias, esto con diferentes fines, lo cual ha causado que en escuelas y en contextos sociales alrededor del mundo se dé importancia a este desarrollo, por ende se han establecido ciertos estudios, que reflejan la gran ayuda que brinda la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes en los últimos años de diferentes edades, etnias y países; por eso se mencionan a continuación algunos estudios frente a la relación de la tecnología en el contexto educativo: Para empezar con este proyecto daremos inicio con una mirada hacia lo internacional, nacional y local, miraremos antecedentes de proyectos realizados en diferentes contextos y empezaremos con el internacional.

Basilio, 2021, Perú “Con respecto a las teorías que sustentan el uso de las TIC como estrategia de intervención, se destaca que gran parte de los estudios (35%) manifiestan en forma explícita o implícita la Teoría cognitiva del aprendizaje multimedia, pues se deja sentada la idea de que los recursos tecnológicos ayudaron a mejorar los aprendizajes de la escritura” dicho proyecto hace ilusión, que desde una temprana edad se puede trabajar con mediaciones tecnológicas las cuales pueden facilitar su proceso, es por eso que se tiene en cuenta para la realización de este proyecto.

Dicho análisis evidenció que en diferentes contextos se puede llegar a trabajar, con mediaciones tecnológicas las cuales, brindan al maestro y al educando una ayuda o un beneficio mayor a la hora de su desarrollo cognitivo, haciéndolo más competente y versátil ante los diferentes cambios que se han avecindado en nuestra sociedad actual.

Continuando con los antecedentes podemos encontrar este a nivel nacional el cual, brinda ese soporte, el cual vemos que la regulación y las normas judiciales frente a las mediaciones tecnológicas y la ley de educación llegan hacer las mismas, por ende, se encuentra estructuradas frente a una misma corriente que sería implementar los tics en la educación actual.

Galindo Torres, I. S., & Taylor Salas, V. (2022) Barranquilla, Colombia “. Los resultados arrojaron que muchos profesores tratan de mediar de forma didáctica la narrativa a las asignaturas que enseñan, pero son muchos los elementos metodológicos que dificultan que esto se logre en el aula, los profesores tienen la disponibilidad, pero la falta de actualización y capacitación no permite que sea óptima esta mediación motivo por el cual recargan al área de Lenguaje todo el trabajo lectoescritor en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante”, con este análisis de este proyecto se pretende encaminar esa dificultad que se está presentando en el país.

Dicho proyecto muestra con su investigación busca que no haya, solo un beneficiario de las mediaciones e interacciones virtuales, sino ambos, tanto docentes como educandos, los cuales son los principales estudiados y analizados en dicho proyecto, aunque el proyecto este

enfocado en una asignatura totalmente diferente al proyecto, el utilizar la didáctica con mediaciones tecnológica la convierte en una excelente base de antecedente para la implementación de las mediaciones tecnológicas.

Y para concluir con los antecedentes, tenemos el antecedente departamental o municipal el cual, hace referencia a que su implantación e investigación se realizó en el departamento de Antioquia

Dicho proyecto fue realizado en dos instituciones en el departamento de Antioquia el cual, “a través de los ejercicios de observación pedagógica se ha podido constatar dificultades de escritura -frecuentes y generalizadas- en los niños y niñas de grado tercero de básica primaria, quienes presentan errores ortográficos al momento de realizar un dictado, o incluso, al copiar de muestra del tablero. Lo cual está siendo propiciado, en parte, por el excesivo uso de códigos y símbolos importados del lenguaje digital”, (Hernandez, pg10,2019) por ende es desde allí que se afronta dichas dificultades.

Este proyecto” Las TIC y la gestión escolar en dos instituciones educativas de la ciudad de Medellín: hacia la construcción de una guía metodológica” nos muestra una realidad de las escuelas. Donde dicho análisis nos muestra una problemática, que va más allá y es que, aún no se trata quizás con seriedad, la implementación de las mediaciones tecnológicas para un mayor desarrollo cognitivo de los educandos, contando además con dichas mediaciones en las instituciones.

Quizás no sea por falta de recursos sino por falta de instrucción para los docentes, donde se les explique mejor como, se pueden adaptar a la sociedad actual, la cual se vea

impermeabilizada por las mediaciones tecnológicas y didácticas.

2 MARCO DE REFERENCIA

Para comprender el trabajo que se realiza en este proyecto, se pretende hablar de tres temas fundamentales del mismo, como lo es: las mediaciones tecnológicas, la escritura y el desarrollo cognitivo de los niños, con estos temas daremos a explicar porque son esenciales en el proyecto.

Para la sociedad actual, constituida y desarrollada en su mayoría en tecnología, no debe ser novedoso el uso de mediaciones tecnológicas, cuyo desarrollo es cada vez más rápido. Es por esto, que se le debe dar énfasis en la importancia y optimización de las herramientas en las instituciones educativas, la familia y en comunidad.

El aprendizaje actual, se ve marcado por la tecnología y las necesidades educativas que salen a flote como las faltas graves de ortografía del educando del grado tercero, entre otras dificultades, y es que con la globalización de la información algunos maestros, se pueden sentir a trazados frente a dichos temas a la hora del aprendizaje.

Dicha globalización de información puede ser fortalecida si los maestros utilizan de manera acertada, la mediación tecnológica cuando se tiene un buen desarrollo cognitivo se puede moldear de diferentes maneras, las cuales favorecen a la contribución a la sociedad. Es

por eso que es tan importante para el desarrollo de los niños y niñas, también se debe tener en cuenta que para formar un aprendizaje significativo hay que hablar de ecosistemas que propician el desarrollo de los niños frente al aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Es así, cómo se conduce a hablar de un ecosistema amigable y confiable para el niño, donde pueda desarrollarse, aprender, afianzando su nuevo saber y conocimiento. cómo podrá hacer esto, pues gracias a las nuevas tecnologías, el aprendizaje se irá formando de manera asertiva. Los educadores cumplen un rol fundamental para dicho proceso, es a quien se apoya, con herramientas tecnológicas, construyendo un ecosistema de aprendizaje para el educando, donde lo mejor para él, es que se involucre y se empape del saber de forma dinámica, frente al avance tecnológico y de su entorno.

Para comprender el trabajo que se realiza en este proyecto, tenemos que hablar de dos temas fundamentales del mismo, como lo es: las mediaciones tecnológicas y el desarrollo cognitivo de los niños, con estos temas daremos a explicar porque son esenciales en el proyecto.

Con ello en mente se puede empezar hablar de unas variables, las cuales hacen parte de la investigación, indispensables pues ya que son las que se estarán analizando, y cuestionando para resolver la problemática ya establecida.

Es por ello que, para la sociedad actual, constituida y desarrollada en su mayoría en tecnología, no debe ser novedoso el uso de herramientas tecnológicas, cuyo desarrollo es cada vez más rápido. Es por ello, que se debe presentar un énfasis en la importancia y optimización de las herramientas en las instituciones educativas, la familia y en comunidad.

Es claro que no se puede perder el humanismo, aunque se puede tener un pensamiento utópico en algunos aspectos académicos, incluso, para nadie es un secreto que el factor humano, no será reemplazado por la tecnología ni herramientas sofisticadas pero: “La instrumentalización de la razón fue operada por la adopción de la técnica, que ya dejaría de ser un medio, un instrumento que el hombre moderno utilizará para sus metas”.(Cunha, Moser y Alivino,2013,pg 4).

Es decir, la tecnología nunca podrá reemplazar, el carisma, la gracia, ni la formación humana, pero, gracias a la ética y el humanismo, se le puede dar una gran optimización a las herramientas, cuya finalidad es la ayuda facilitada a la raza humana.

Como seres sociales, no seremos dependientes de artefactos tecnológicos en su totalidad, las redes sociales, han mostrado gran apoyo a la vida en sociedad, por ende también para las instituciones si son muy bien administradas, claro es, que no solo las redes sociales es la tecnología a la que nos referimos, el uso indispensable, de recursos como la televisión en clases, para mostrar referencias o mostrar de una forma didáctica un tema, explícito a facilitado las clases, para los educandos y los educadores.

contribuyendo un poco con el concepto que se tiene de tecnología y lo dependiente que es el ser humano se puede decir que “al contribuir a la objetivación del ser humano, la tecnología produce, al moldear el olvido, al menos el oscurecimiento y la distorsión, de la cuestión del significado.” Cunha, Moser y Alivino,2013,p8). por consiguiente, el discurso de la tecnología no puede venir sola, sin una conciencia del ser.

Continuando con las mediaciones, hablamos de un facilitador, el cual no distingue, a quien facilita con su interacción, la cual, se ha evidenciado en diferentes análisis que brinda una ayuda, tanto a los educandos como a los maestros en sus praxis.

Para saber a qué se hace referencia con facilitar, se habla de facilitar el desarrollo cognitivo frente a temáticas que quizás no comprenden con una clase, tradicional sin ninguna mediación, es por ello que también se habla de desarrollo cognitivo.

El cual “A través del tiempo el ser humano se ha venido construyendo y ha reinventado su mundo cada vez que se ha enfrentado a problemas de su cotidianidad, cada vez que ha logrado prever su futuro y cada vez que ha logrado ver su realidad desde otras perspectivas. Es así como hace miles de años inventó instrumentos muy básicos que le facilitaron su supervivencia. Históricamente se puede observar la evolución de su pensamiento a través de las construcciones sociales, políticas, económicas, culturales y tecnológicas en las cuales se evidencia el potencial creativo para realizar mejoras, resolver

problemas, y producir ideas de manera original orientadas hacia la transformación del mundo que habita.” (Hernández,2012, p.154).

Durante mucho tiempo a los niños, ni se les tenía en cuenta como ser humano, es por eso que ahora en la actualidad, se le da la importancia que siempre se le debió tener, al desarrollar sus habilidades cognitivas, motrices, psicológicas, se le va generando así, el desarrollo necesario para ser un adulto capaz.

Cuando se habla de un adulto capaz, se hace referencia a un adulto, que pasó un desarrollo asertivo. últimamente se ha tratado de crear ciertos ecosistemas, preparados para la estimulación del aprendizaje del educando, en especial si son niños, involucrando así la didáctica como metodología, “Por esta razón, se pretende ofrecer un entorno divertido donde los estudiantes jueguen a pensar, crear, re-crear, investigar, construir, diseñar, comunicar y cuestionar cada uno de los sucesos que ocurren a su alrededor. El inventor de ideas se asocia con términos como creación, movimiento, fluidez, cambio, actividad. Lo anterior se ajusta a lo que se pretende en este Microsistema dado que el objetivo es que los niños se interroguen libremente frente a cada fenómeno y actividad desarrollada dentro o fuera de la escuela, logrando fortalecer su identidad y entendiendo lo que implica pensar, observando”. (Hernandez,2012, pg 149).

Es así, cómo podemos hablar de un ecosistema amigable y confiable para el niño, donde pueda desarrollarse, aprender, afianzando su nuevo saber y conocimiento.

Cómo podrá hacer esto, pues gracias a las nuevas tecnologías, el aprendizaje se irá formando de manera asertiva. Los educadores cumplimos un rol fundamental para este proceso, donde se debe apoyar, con herramientas tecnológicas, construyendo un ecosistema de aprendizaje para el educando, donde lo mejor para él, es que se involucre y se empape del saber de forma dinámica, frente al avance tecnológico y de su entorno.

Es fundamental, tener en cuenta que los estudiantes, son totalmente diferentes, diferentes en su desarrollo cognitivo, actúan de diferentes maneras, lo cual ha mostrado que con solo una forma de explicar un tema. No brinda una seguridad de que todos los educandos, entendieron.

Con esto claro se es evidente que las mediaciones tecnológicas han brindado unas herramientas las cuales se pueden tener en cuenta a la hora de hablar del desarrollo cognitivo de los educandos los cuales, con la modernidad, han encontrado la forma en que su desarrollo sea totalmente con su comodidad.

Los educandos de ahora son seres autónomos con sus gustos, los cuales no es ninguna novedad, lo que, sí es una novedad, es que por lo general se habla de que su autonomía, se basa en las mediaciones que tengan cerca o mejor maneje.

Es por ello que el trabajo fundamental de que el maestro se apropie totalmente de estas mediaciones es fundamental, ya que no todos aprendemos de la misma manera. No somos iguales, y la forma de aprender tampoco, es por ello que la forma en la cual nos desarrollamos y expresamos es totalmente diferente.

Ser diferente, es lo normal, en nuestra sociedad, ya que no somos iguales, a pesar de ser de la misma especie, los diferentes contextos, en el que nos encontramos, nos diferencia aún más. Claro está que no solo se es diferente por los contextos sino por la forma en que se aprende.

El desarrollo que cada individuo tiene, suele ser paulatino, lo cual se reconoce que cada ser tiene su tiempo y forma de aprender. Es por ello, que las habilidades con la que se crece es totalmente diferente a la de los demás, no quiere decir que esto sea malo, por lo contrario, brinda una variedad de utilidades.

Lo mismo ocurre con las mediaciones tecnológicas y el desarrollo cognitivo

La variedad de mediaciones tecnológicas que existen es casi infinita e igual la forma en que se desarrolla el ser humano, cada ser, es diferente, tan diferente es que su forma de aprender un mismo tema suele ser, quizás algo complejo. Solo por el hecho de que el ser humano ve las cosas con diferentes perspectivas, perspectivas las cuales son influenciadas por el contexto social y época en la que se encuentre.

Dicho esto, el contexto social en el cual se encuentra este proyecto, es un contexto tecnológico, el cual las mediaciones tecnológicas se encuentran en todos lados, es por ello, que se debe tener en cuenta que hay que adaptarse.

Adaptarse a una realidad la cual, es facilitadora, los educadores de la era actual

siempre han tenido un rol el cual ha sido educar y desarrollar, al educando, el cual consiste en potencializar habilidades, los cuales lo ayudan a sobrevivir y adaptarse a la vida en sociedad.

Dicha vida en sociedad, se encuentra en constantes cambios, los cuales se evidencian en el común, muchos educadores, se chocan de frente, con el cambio de la sociedad, el cambio de era, lo cual para un educador se puede considerar grave, ya que, debe estar actualizado, a la hora de enseñar. Puesto que es él quien está acompañando a la nueva generación a nuevos educandos los cuales son el futuro cercano para la sociedad.

Cuando se habla de desarrollo cognitivo se asocia a las matemáticas, pero en realidad se habla de la forma en que se asimila y se entiende la vida en sí, es por ello también que se habla de habilidades, habilidades que se estimulan y desarrollan con las materias básicas, o fundamentales, las cuales pueden ser matemáticas y lengua castellana dichas materias son esenciales para una vida en sociedad. Dichas materias son recursos para evaluar al educando, cuando se quiere evaluar el desarrollo cognitivo del educando, porque dichas materias pueden llegar hacer más fácil de evaluar.

La formulación del análisis del desarrollo cognitivo puede llegar a ser variado en la actualidad y si no es así, se debería hacerse así, ya que la forma en la que se desarrolla la cognición del educando es diferente a las de su propio compañero, el cual puede ser punto de conflicto en la escuela.

El desarrollo cognitivo del educando es fundamental, en su vida, es por ello que se propone brindar el análisis del cómo es tratado y cómo ha evolucionado a través de su contexto cambiante. Ya que, la globalización del internet brinda un camino diferente de conocer el mundo, lo cual los educandos parecen ya estar adecuados a ellos, por lo cual se diferencia uno del otro de formas no analizadas en la escuela.

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.

Cada proyecto investigativo, necesita una estructuración y ciertas herramientas, para la recolección de datos, informes has instrumento que ayude en el desarrollo práctico del dicho proyecto es por eso que el diseñar un método el cual comprenda dichas necesidades son necesarias es por eso que lo siguiente es fundamental para el proyecto en cuestión.

Está claro que, para comprender la problemática, que acude a una dicha población, se necesita un rastreo cuya función aclare las necesidades, pero en este proyecto se utilizara el **enfoque cualitativo**, ya que ayuda al planteamiento de hipótesis, antes, durante y después, brindando así, una ayuda en ideas, o con más instrumentos de recolección de datos para este proyecto.

En el análisis que cada investigador le puede brindar a un proyecto, se habla de que es fundamental para el desarrollo del mismo un enfoque el cual en este proyecto queda remarcado que “Todo informe científico debe reflejar de forma coherente la situación problemática teniendo en cuenta el objeto de la investigación para que se constate por el lector o el auditorio el vacío teórico del conocimiento

existente.”(Arribas,2021,p,181) , es por eso que el reconocimiento de que herramienta le puede servir es fundamental, es el caso del proyecto: “Tecnología, Aprendizaje y sus ventajas: Guía Curricular a través de mediaciones tecnológicas “, donde se utilizara este útil beneficio como lo es el enfoque cualitativo, pues su variabilidad a la hora de adaptación según el contexto en donde se realiza, beneficia encarecidamente a un investigador.

Para la línea de investigación se emplea cultura escolar y contexto sociocultural, ya que se trabaja en la escuela, en la población que integra una institución e también se tiene en cuenta el desarrollo o lo que pasa en el contexto sociocultural del estudiante, que es aquel entorno que lo rodea, por fuera de la institución.

Al tener en cuenta la población y su contexto se afirma que es necesario que se tenga muy en cuenta que alcance podría obtener dicha herramienta en el proyecto “Tecnología, Aprendizaje y sus ventajas: Guía Curricular a través de mediaciones tecnológicas “, tenemos en cuenta que la utilidad de esta herramienta, puede generar un más incógnitas a través del tiempo en el que se haga dicha recolección, pero esa es la naturaleza de la investigación, gracias a ese enfoque, que brinda una variabilidad para dicho desarrollo.

Por consiguiente, tenemos en claro que el alcance del proyecto debe corresponder a dicha ejecución de recolección y no hay un instrumento que puede ser más útil para el alcance que, el proyecto se desarrolle de tal manera que su **alcance** sea *descriptivo*.

Este alcance como su nombre lo dice busca describir situaciones que rodean a cierta comunidad a la cual le será realizada dicha investigación, con esto en mente podemos decir que tenemos el pretexto perfecto para desarrollar estrategias pedagógicas, con esto en cuenta, se puede dar alusión que las características específicas de los encuestados, serán puestas en análisis para el desarrollo como tal de los saberes en la problemática y en posibles soluciones.

Dichas soluciones serán herramientas pedagógicas que serán beneficiarias para el desarrollo de la guía, con algo labor, que puede ser viable como no viable se llegara a una solución adecuada para dicha forma puesto que, “En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno” (Ramos, 2020, párr. 5).

De

Para dar construcción al proyecto tomamos un **diseño experimental**, ya que a partir de lo que se pueda reconocer a través de la causa del fenómeno del porque muchas veces las herramientas no son utilizadas adecuadamente, según Ramos “Una investigación de tipo experimental puede contar con diversos subniveles de la variable independiente, los cuales buscan generar un cambio en la variable dependiente.” (Galarza, 2021,p,1) el cual en el contexto de la población del como todo influye en esta problemática, es por eso que se puede decir que en el análisis de dicho diseño tomamos en cuenta el causa-efecto y planteamos el manipular las variables, según se vaya

presentando el desarrollo y las necesidades de dicha población, la cual es tercero de primaria, de la institución educativa, Escuela Normal Superior Antioqueña.

Teniendo esto en cuenta, el método a utilizar es el **método inductivo**, a partir de la observación, el análisis, genera una flexibilidad a la hora de estudiar, que es aquello que influye y cambia las posibilidades de la investigación referente a la utilización de las herramientas tecnológicas, como útiles necesarios para una praxis docente, como del educando, claro está, que se hace referencia y se especifica que él es grado tercero de la escuela normal superior antioqueña, que es dicha población a la cual se le realizará dicha exploración pedagógica, con fines de nutrir y mejorar el avance y modernización del contexto escolar. dicho método posee ciertas características las cuales son según Alfredo José Galdo Jiménez las características serían: “Parte de premisas que no son universales y que son menores, Salto cualitativo en el conocimiento”. Jiménez, AJ (2021). Etc.

Hay una característica compartida por un conjunto de objetos en cada uno de los enunciados a partir de las cuales se generaliza entre otras cosas las cuales son fundamentales para el desarrollo del proyecto.

Cuando se realiza un proyecto investigativo se tienen en cuenta varios componentes los cuales facilitan, guían, y le dan estructura a dicho proyecto. Es por ello, que se tiene en cuenta a la hora de elaborar dicha investigación a la población, muestra e instrumentos de recolección de datos, por consiguiente, cuando se describen se tiene en cuenta que son “Elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio”. Condori-Ojeda, P. (2020).

Siguiendo con esta descripción a la hora de encontrar una población hay que hablar de un universo, dicho universo es él aquello que rodea a nuestra población, el universo al cual nos hacemos referencia en el proyecto “fortalecimiento de la escritura mediante recursos tecnológicos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado tercero” se encuentre ubicado en universo llamado, la escuela normal superior antioqueña, se habla de que esta es un entorno el cual es variado, por ende, hace parte de algo mucho mayor pero que no se tuvo en cuenta para la realización de dicho proyecto para su realización y recolección de datos.

Los educandos que serán investigadas, se encuentran en la Escuela Normal Superior Antioqueña como se mencionó anteriormente, dicha investigación hará énfasis en básica primaria, dicha población es el grado tercero A el cual consta con un aproximado de 30 educando el cual fue el selecto para dicho propósito, el cual es ser la base para allí sacar una muestra, la cual ayuda al proyecto con los siguientes pasos.

Es claro que cuando se tiene una población se debe realizar un rastreo grande utilizando una instrumentación visual, pero gracias a que se tomará una muestra la cual consiste en tomar una pequeña parte de dicha población, el representará como tal, a dicha población, por ende, dicha muestra será tomada aleatoriamente entre los estudiantes para así pretender tener ciertas variables en las respuestas según el muestreo que se realizará, viendo las opciones por las cuales serán tomadas.

La forma en la cual se tomará la muestra será aleatoriamente será de una forma aleatoria por lo cual se habla de que se tomará una décima parte de la población ya acordada y por lo cual se habla de un total de diez educandos que serán tomados en cuenta para la

investigación, dichos datos saldrán de cinco estudiantes masculinos y 5 estudiantes femeninos, el cual en su mayoría su vivienda se encuentra ubicada en la comuna 9 en los barrios aledaños de la ENSA, por ende. Se hablará de un método de muestreo probabilístico, el cual utilizará el **muestreo aleatorio simple**.

El cual consiste en una técnica la cual, “Para aplicar esta técnica se deben conocer todos los elementos que conforman la población; a cada uno de los sujetos se le asigna un número correlativo y luego a través de cualquier método del azar se va seleccionando cada individuo hasta completar la muestra requerida” (Mucha Hospinal),(2021).

El cual puede ser un listado impreso del listado de los educandos de los grados tercero o por números pares o impares, la simpleza de dicha técnica facilita la investigación y la recursividad del proyecto.

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población.

Los educandos que serán investigadas, se encuentran en la Escuela Normal

Superior Antioqueña como se mencionó anteriormente, dicha investigación hará énfasis

en básica Primaria, dicha población es el grado tercero A el cual consta con un

aproximado de 26, educandos el cual fue el selecto para dicho propósito, el cual es ser la

base para allí sacar una muestra, la cual ayuda al proyecto con los siguientes pasos.

Es claro que cuando se tiene una población se debe realizar un rastreo grande Utilizando una instrumentación visual, pero gracias a que se tomará una muestra la cual Consiste en tomar una pequeña parte de dicha población, el representará como tal, a dicha Población, por ende, dicha muestra será tomada aleatoriamente entre los estudiantes para así pretender tener ciertas variables en las respuestas según el muestreo que se realizará, viendo las opciones por las cuales serán tomadas.

3.2.2 Muestra

La forma en la cual se tomará la muestra será aleatoriamente será de una forma aleatoria por lo cual se habla de que se tomará una décima parte de la población y acordada y por lo cual se habla de un total de 13 educandos que serán tomados en cuenta para la investigación, dichos datos saldrán de 7 estudiantes masculinos y 6 estudiantes femeninos, el cual en su mayoría su vivienda se encuentra ubicada en la comuna 9 en los Barrios aledaños de la ENSA.

3.2.3 Muestreo

Se establece como método de muestreo probabilístico, el cual utilizará el muestreo aleatorio simple; El cual consiste en una técnica la cual, “Para aplicar esta técnica se deben conocer todos los elementos que conforman la población; a cada uno de los sujetos se le asigna un número correlativo y luego a través de cualquier método del azar se va seleccionando cada individuo hasta completar la muestra requerida” (Mucha Hospinal),(2021).

El cual puede ser un listado impreso del listado de los educandos de los grados tercero o por números pares o impares, la simpleza de dicha técnica facilita la investigación y la recursividad del proyecto.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Diario pedagógico

Para la recolección de datos se tomará en cuenta cuatro métodos para dicha función la cual será de gran importancia, se podrá decir que el primer instrumento para la recolección de dichos datos, será la observación, la cual será desarrollada, en los momentos de prácticas cual tendrá como apoyo el diario pedagógico, este instrumento

tendrá un alto valor, pues gracias a su función epistemológica, brindará soporte del análisis que se le brindan a la muestra seleccionada, con este recurso se tendrá en cuenta lo analítico que se puede llegar hacer con la visualización de las clases e intervenciones propias. “El diario pedagógico es considerado como una herramienta de gran utilidad para los maestros, no sólo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en la clase, sino también como elemento para la investigación.” Fernández, A. Y. M., & Roldán, E. M. P. (2012).

Tomando en cuenta las clases de lengua castellana y tecnología de tercero

Cuestionario estudiantes

El segundo instrumento con el cual se trabajará será un pequeño cuestionario que se les realizará a dicha muestra la cual consta de preguntas claves referentes con el uso frecuente de herramientas tecnológicas, y/o manejo de parte de ellos y los maestros.

Dicho cuestionario será formulado en la red, en “google formulario”, por el cual se facilitará su entrega a cada educando a través de su correo institucional, el cual podrán desarrollar en su hogar, al lado de sus padres por si a los padres quieren estar familiarizados un poco con dicho proyecto.

Dicho cuestionario tendrá estas preguntas las cuales son:

1. ¿Ha interactuado con instrumentos tecnológicos para desarrollar y/o reforzar su conocimiento en la escuela?

A. si

B. no

C. tal vez

D. pocas veces

2. ¿Usted en clase visualiza al maestro de lengua castellana utilizar herramientas tecnológicas para enseñar?

A. pocas veces.

B. si, bastante

C. no, nunca

D. ocasionalmente

3. ¿Para ti son necesarias estas herramientas tecnológicas en el aula de clase?

4. ¿Crees que puedes desarrollar conocimiento a través de dichas herramientas

como el celular, el televisor, un video vid, portátil? Califica del 1 al 5 si lo podrías hacer

siendo el 1, no imposible y el 5, si es posible.

5. ¿Conoces alguna herramienta que te ayude para entender, desarrollar o

comprender un tema, cuando no estás en clase o en la misma?

A, aplicativos didácticos

B. no conozco

C. canales de YouTube

D. páginas interactivas

Dichas preguntas serán formuladas para que el educando sea quien se exprese de manera libre y exprese su mentalidad con dichas herramientas que puedan o no

conocerlas y ser útiles.

The image shows a Google Forms survey titled "Que sabes de herramientas tecnológicas". The survey is for the project "TECNOLOGÍA, APRENDIZAJE Y SUS VENTAJAS: GUÍA CURRICULAR A TRAVÉS DE MEDICIONES TECNOLÓGICAS". The user is identified as "juliannaranjo4299@ensa.edu.co (no compartidos)". The survey contains two questions, both marked as mandatory with a red asterisk:

- Question 1: "¿Ha interactuado con instrumentos tecnológicos para desarrollar y/o reforzar su conocimiento en la escuela?" (Have you interacted with technological instruments to develop and/or reinforce your knowledge in school?). Below the question is a text input field labeled "Tu respuesta".
- Question 2: "¿Usted en clase ve el uso de herramientas tecnológicas para enseñar por parte de sus profesores?" (Do you in class see the use of technological tools for teaching by your teachers?).

The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with various application icons.

Entrevista docente

La realización de dicha entrevista, se formula de forma semi- estructurada, por ende, es presencial, será un diálogo, entre interlocutores, maestro e investigador, el cual el maestro es quien formula, dicta, y enseña en el grado tercero. “La entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados.

La posibilidad de asir, comprender e interpretar la experiencia de los sujetos participantes desde su propia perspectiva emerge desde la aproximación del entrevistador y el

entrevistado.” Puga, J. V., & García, M. C. (2022).

Dicha entrevista, será casual con preguntas referentes a:

¿Cómo es el manejo de los tics en su clase?

¿Son necesarios?

¿Qué falta para mejorar sus clases, a través de mediaciones tecnológicas?

¿crees que las mediaciones tecnológicas impactan a la hora del desarrollo

cognitivo y la escritura de los educandos?

¿se siente, la diferencia de la forma de ver las mediaciones tecnológicas, de los

educandos y los demás maestros?

Colcha de retazos

Dicho instrumento, es una forma de que los educandos encuestados, expresan con

libertad si las mediaciones tecnológicas le han ayudado a construir saber en su

proceso

cognitivo. Cuando se habla de colcha de retazos, se infiere en que “hay un énfasis en las palabras y en las imágenes; el interés es mayor para el proceso de lo que es para los

resultados o productos” Tavares Araújo, W. C., Ribeiro, P. M., Rodrigues Sant’Ana da

Silva, P., & Oliveira Prado, A. A. D. (2017).

Los educandos realizarán ilustraciones con una perspectiva autónoma, de herramientas tecnológicas la cual le haya ayudado a comprender más los temas vistos en Clases.



3.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al realizarse una investigación, se debe obtener información la cual guíe de idea de los factores que se involucran en las intenciones frente a la investigación, dicha información debe ser recogida y analizada; Dicho análisis, será especificados en la construcción de investigación los cuales a partir de las variables serán analizadas para ver qué tan factible se va desarrollado dicho proyecto.

Desarrollo cognitivo

a través de los instrumentos de recolección de datos, podemos tener un análisis de resultado con el cual, mediante el diario pedagógico; se llega a evidenciar que los educandos del grado tercero, a través de la praxis del área lengua castellana y tecnología, los educandos poco a poco van vinculando y desarrollando el desarrollo cognitivo, por el cual el entendimiento de su entorno, avanza y poco a poco vinculan los saberes con su vida y experiencia misma.

Claro está que no solo el diaria pedagógico, arroja este resultado, gracias a la concha

de retazos, también se evidencia que los educandos del grado tercero, reconocen y asocian las herramientas tecnológicas, las cuales ayudan y brindan una facilidad para el desarrollo cognitivo de ellos mismos por el cual, cada uno de los educandos reconocen que en sus hogares también pueden desarrollar sus saberes, y entendimientos.

Recursos tecnológicos

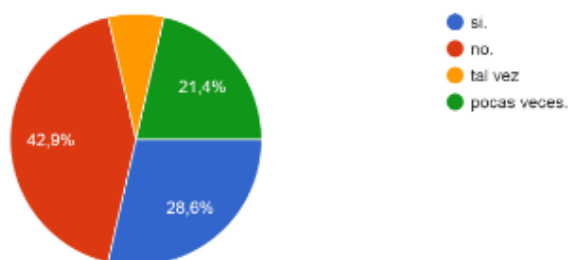
Los educandos, al ser puestos en análisis mediante la concha de retazos demostraron que, utilizan mediaciones tecnológicas las cuales les permiten comprender las temáticas que empiezan a comprender en clases de lengua castellana, a través de la concha de retazos, se evidencia que los educandos, al encontrarse muchas veces en vueltos en el poco entendimiento de la letra cursiva la cual es exigida por la maestra de lengua castellana del grado tercero de la escuela normal superior antioqueña, buscan y practican en sus casas con aplicativos, videojuegos e incluso libros como parte de tecnología, los educandos también se ven envueltos, en que la institución no les permite, el uso de celulares, tabletas o herramientas las cuales tengan alguna conectividad en la red, esto evidenciado, que el único uso que ellos presencia de alguna mediación tecnológica, es a través de los maestros, los cuales el límite que se ha visto a través de la praxis del maestro, es un portátil; y el televisor dispuesto en el aula del grado tercero el cual los educandos se limitan a tener solo contacto visual, por ende al encontrarse con dificultades en lugares próximos al aula de clase y más en

referente en buscar como se copia y o se mejora en su escritura.

Lo más cercano que se evidencia en clase a través del diario pedagógico de alguna medicación tecnológica diferente a las del televisor y portátil, se encuentra en una copia entregada por la maestra de lengua castellana, en el cual se encuentra el abecedario en letra cursiva, por el cual la mayoría de estudiantes sientes dificultades a la hora de su escritura en clase de lengua castellana.

A través del formulario realizado a los estudiantes mediante Google, se descubre que:

¿Ha interactuado con instrumentos tecnológicos para desarrollar y/o reforzar su conocimiento en la escuela?
14 respuestas



Escritura

Mediante el diario pedagógico, se pudo observar que los educandos, se les ha dificultado la escritura, mediante ha avanzado las clases y la rapidez con la cual deben copiar,

ya que algunos entraron este año a la escuela normal superior antioqueña y se encontraron con que en el área de lengua castellana se escribe con letra cursiva.

Con lo que, al tratar de entender lo que se le está planteando en el tablero e intenta imitar lo que ven y plasmarlo en el cuaderno y es allí donde viene su dificultad a la hora de escribir y ponerse a la par de algunos compañeros los cuales ya están acostumbrados a esta escritura de años anteriores y también se visualiza que algunos educandos se les ha perdido la comprensión con algunas letras y esta forma de escribir.

A través de la colcha de retazos se evidencia que los educando, poco a poco han mejorado su trazo y en su motricidad fina y gruesa, gracias a la implementación de la letra cursiva en el área de lengua castellana, dando como resultados que algunos educandos sean capaces de una mayor agilidad a la hora de cambiar de escritura, en el cual sean ellos la que escojan la forma en la cual se pueda escribir.

4. PROPUESTA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

4.1 PROPUESTA

Mediante el desarrollo de dicho proyecto, se ha hablado de la tecnología como herramienta la cual, han fortalecido la evolución del ser humano, es por ende que se desarrolla un robot pedagógico, con el que la tecnología, el desarrollo cognitivo y la escritura se afianzan.

El robot pedagógico busca llamar la atención y brindar herramientas, las cuales fortalezcan la escritura de los estudiantes del grado tercero, por ende en la búsqueda de algo llamativo se reconoce a “EscriBot” como nombre creativo y alusivo al proyecto; la sistematización de “EscriBot” es a través de un fichero lúdico. Dicho fichero, consta de diez diferentes estrategias las cuales son:

Como, como y como: El cual con múltiples palabras en específicas referentes a cualidades y/o características, con las cuales los estudiantes deberán asociar con la palabra “como” para generar una rima comparativa.

Hagamos invitaciones: Los educandos, deberán construir una invitación mediante un lugar en específicos, tiempo y contexto determinado.

Diario de Viajes: Reconocimiento visual a través de imágenes con la cual deberán realizar un diario con parámetros marcados pero deberán realizarlo a su imaginación.

Entrevista al famoso: mediante imágenes de personas famosas, los estudiantes,

generarán una entrevista a dicho personaje inventando el diálogo y sus respuestas.

Sonido de cabeza: Los educandos del grado tercero escucharán varios sonidos en particular, luego de escuchar dichos sonidos, escribirán una historia pero en una posición poco convencional que es acostados y mirando hacia el techo.

Story cube: Los educandos deberán asistir a la sala de cómputo e introducir en google este link: <https://www.elproyectordeclase.com/2022/01/story-cubes-online.html> y deberán, ejecutar el juego y construir una historia mediante las diferentes caras que le salgan en su turno.

Historia en pedazos: Los estudiantes en grupo deberán construir un cuento o fábula, mediante los estímulos visuales que les correspondió, cada uno se encargará de crear una parte de la historia continuando el hilo conductor del otro.

Ortografía online: Los estudiantes en la sala de sistemas se meterán en el siguiente link: <https://www.cokitos.com/tag/juegos-con-letras/> y deberán completar las actividades presentadas en la página.

Corre corre caracol: El maestro mostrará imágenes y sonidos a través de el televisor y un computador, donde los estudiantes deberán escribir lo que percibieron lo más rápido posible.

Demole cuerda: Mediante una pita o cordón los educandos deberán realizar su nombre en una hoja de papel, untando la pita con pega para así plasmar su nombre en la hoja.

4.2 RESULTADOS

Mediante las herramientas brindadas a través de la propuesta se hallaron los siguientes resultados, en los cuales se logra identificar el impacto de la propuesta realizada en el proyecto Fortalecimiento de la escritura mediante recursos tecnológicos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado tercero.

4.2.1 Desarrollo cognitivo

Se evidencia que se ha fortalecido el desarrollo cognitivo de los educandos del grado tercero mediante las estrategias implementadas ya que, la realización de los diferentes ejercicios, ejercita su cognición, gracias a que se trabaja de formas la cual el educando no ha estado acostumbrado ya que las exigencias son muy diferentes en el aula de clase.

Gracias a ello fue que se evidencio “que el estudio ayudará a fomentar entornos de aprendizaje, habilidades cognitivas, destrezas más dinámicas y activas, lo que permitirá complementar el proceso de formación del estudiante del siglo XXI.”Arias Muñoz, . (2023). El uso de la metodología basada en proyectos en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. Es por esto que las actividades fueron efectivas y se pueden seguir desarrollando más propuestas semejantes mediante mediaciones tecnológicas.

4.2.2 Mediaciones tecnológicas

La aceptación de los diferentes estímulos que reciben en el siglo XXI , es necesario para afrontar las nuevas tecnologías que viene teniendo en cuenta que la tecnología es aquella herramienta que nos facilita una tarea, y que también se habla que Es aquí donde se evidencio que gracias al proceso con mediaciones tecnológicas se les facilita a los estudiantes su escritura ya que, se trabaja la motricidad fina, la habilidad cognitiva al utilizar sonidos, imágenes hasta posturas no convencionales a la hora de escribir ya que “El ser humano con su uso tiene la posibilidad de aprender y relacionarse. Sin embargo, se hacen evidentes las dificultades de los educandos de primaria en las competencias comunicativas, que les impiden avanzar en los procesos de lectura y escritura”. Contreras-Colmenares, A. F., & Jiménez-Villamarín, I. (2020). Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura. *Revista Perspectivas*, 5(2), 54-71. el propósito del estudio fue identificar el efecto del uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de lectura y escritura en ambientes de aprendizaje

Con esto claro, se evidencio que el trabajar con mediaciones tecnológicas facilita el proceso con los educandos y más cuando hablamos de la escritura.

4.2.3 Escritura

A través del desarrollo de la propuesta, se encuentra con la mejoría de la escritura de los educandos del grado tercero, ya que “Una buena implementación de estrategias lúdicas resultan ser de gran importancia al momento de desarrollar las habilidades escritoras en los educandos”.Dávila, A. F., Correa, A. R., & Martínez, E. S. (2021). Estrategias lúdicas para el fomento de la escritura creativa en estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica Entrevista*

Académica (REEA), 3(9), 92-103. por el cual el haber trabajado con herramientas las cuales trabajan la motricidad fina, hizo que ese estímulo sirviera en su vida cotidiana.

Estímulo el cual se trabajó con las diferentes actividades, refrescando también la forma tradicional de trabajar la escritura, en una sola postura, por lo cual estas variaciones brindaron formas distintas de percibir la escritura y su importancia. con lo cual el objetivo está terminado.

4.3 CONCLUSIONES

Conclusión general

La utilización de herramientas tecnológicas brindaron un fortalecimiento, en el

proceso escritural de los estudiantes del grado tercero a través de que las diferentes herramientas tecnológicas brindaron un enfoque diferente, el cual fortaleció sus procesos y perspectiva de la escritura. con el cual el desarrollo alcanzado es un gran paso para fortalecer la escritura y desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado tercero.

Conclusiones específicas

Primera conclusión específica

Los estudiantes del grado tercero que no llevaban un correcto funcionamiento del desarrollo cognitivo, se les dificultó avanzar en las temáticas y actividades que realizan en el aula, por ende, su atraso constante creó una brecha entre lo que sus compañeros entienden y escribían y lo que él estudiante entendía y alcanza a escribir. Es por ello que la realización de instrumentos los cuales fortalecen este proceso fue necesario.

Segunda conclusión específica

Las diferentes estrategias implementadas con los estudiantes del grado tercero modificó la perspectiva en la que el estudiante ve la estructuración de escribir y con ello, su desarrollo cognitivo ya que empieza a ver posibilidades mediante estímulos sonoros, visuales y escriturales, con lo cual las estrategias brinda una profundización en las dificultades y crea el apoyo a los maestro frente a los estudiantes.

Tercera conclusión específica

El crear a través de la tecnología una guía en el cual contiene herramientas que

brindan un apoyo frente a la dificultad encontrada en los estudiantes del grado tercero, generó un motivador que brinda una manera didáctica de estimular, ejercitar la motricidad fina por la cual se da la escritura y al igual que sistematizar y generar historias, escritos, etc. con lo cual su desarrollo cognitivo se ve implicado ya que deberá tener coherencia dichas actividades.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. A. D. (2017). Colcha de retazos: instrumento de recolección de datos en la investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 26(3), 175-179.
- Arias Muñoz, L. H., Borja Ramos, O. R., García Herrera, G. D. R., & Troya Chasi, J. A. (2023). El uso de la metodología basada en proyectos en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. *RECIMUNDO*, 7(2), 403-414.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.403-414](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.403-414)
- Basilio Carrasco, D. E. (2021). Aplicación de las TIC para la producción de textos en la educación básica.
- Buitrago, A. S. H., & Pineda, L. M. H. (2012). Ecosistemas escolares para el desarrollo del pensamiento creativo en los niños. *Praxis & saber*, 3(6), 141-164.
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra.
- Fernández, A. Y. M., & Roldán, E. M. P. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario educativo*, 26(60), 117-128
- Galarza, C. A. R. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7

Galdo Jiménez, AJ (2021). El Razonamiento Deductivo, Inductivo y Abductivo: Diferencias e Integración desde Ejemplos Empresariales. *Fenómeno*, 20(2), 203 - 222.

<https://doi.org/10.33539/phai.v20i2.2458>

Galindo Torres, I. S., & Taylor Salas, V. (2022). La narrativa como mediación didáctica para el fortalecimiento de la lecto-escritura (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).

García del Castillo, J. A., (2013). ADICCIONES TECNOLÓGICAS: EL AUGE DE LAS REDES SOCIALES. *Salud y drogas*, 13(1), 5-13.

Henao, O. (2004). Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) Una llave maestra. *Al Tablero*, 29.

Llópiz, P. E. A., Morales, Y. G., Estevez, A. L. G., & Mesa, C. R. (2021). La comunicación científica en investigaciones que asumen el enfoque cualitativo: una mirada valorativa. *EduMeCentro*, 13(2), 172-191.

Macías, J., Metaute, C., Zea, L., Serna, M. R., Rodas, C., Berrio, S., ... & Montoya, D. (2016). Modelo UbiTAG: Una propuesta integral de incorporación de TIC en educación básica y media.

Mendoza González, F. F. . (2020). Mediación tecnológica orientada al desarrollo de habilidades cognitivas: Aportes para la sociedad del conocimiento. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 190–211.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1326>

Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D.

(2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), e253-e253.

Muralles Bautista, M. R. (2020). Estándares ISTE: integración entre tecnología, educación y contexto.

Puga, J. V., & García, M. C. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos*21, 7(1), 52-60.

Tavares Araújo, W. C., Ribeiro, P. M., Rodrigues Sant'Ana da Silva, P., & Oliveira Prado,

Vargas, N. A. V., Vega, J. A. N., & Morales, F. H. F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Boletín Redipe*, 9(3), 167-180

ANEXOS









