

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTE EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Gabriela Alejandra Cervantes Ospina

Karol Yulieth Tejada Villegas

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MEDELLÍN

2022

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, Junio del 2022

DEDICATORIA

En primera instancia, expresar nuestra gratitud hacia Dios por su influencia en el transcurso de encontrar y amar la vocación de maestro. Para quienes en el proceso constante de mejora influyeron a través de su apoyo y comunicación constante, los cuales, en su rol de familia y amigos, formaron parte del proceso creativo e instructivo para la adquisición de nuevos saberes en el crecimiento personal y laboral.

AGRADECIMIENTOS

La influencia de las buenas orientaciones y acompañamiento recibido por los maestros formadores es significativamente apreciada para la culminación de este proyecto. Al Liceo Salazar y Herrera, sus docentes y directivas, los cual facilitaron el acompañamiento y apoyo con la población requerida. Finalmente, a la Escuela Normal Superior Antioqueña, por su compromiso en la formación de maestros creativos y apasionados, a todos, gracias por su apoyo.

Contenido

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	7
Capítulo 1: Planteamiento del Problema	8
1.1. Formulación del Problema	8
1.2. Delimitación del Problema	10
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos Específicos	11
1.4. Justificación	11
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. INTERNACIONAL	18
1.5.2. NACIONAL	19
1.5.3. REGIONAL	20
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	22
Capítulo 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1. Diseño metodológico	31
3.2. Población y muestra	36

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información	39
3.1. Análisis de los resultados	45
CAPÍTULO 4: PROPUESTA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES	47
4.1. Propuesta	47
4.2. Resultados.	49
4.3 Conclusiones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	59

Influencia de la Educación Física, Recreación y Deporte en el Desarrollo Social de los Estudiantes de Primero De Primaria

INTRODUCCIÓN

A través de este proyecto se pretende encaminar al lector en las particularidades y necesidades del tema central, el cual es las habilidades sociales ceñidas al área de educación física, recreación y deporte y su incidencia en general en el proceso de afianzamiento educativo.

Según Learreta, Ruano y Sierra (2017) esta disciplina contribuye al desarrollo de las capacidades humanas de cada niño en relación con la expresión, la comunicación y la creación; de por sí, el área contribuye integralmente a la formación de los estudiantes que inician en su proceso formativo de manera autónoma y social.

Ahora bien, en el planteamiento del problema, capítulo 1, se define el grado y la institución a la cual se hace alusión y se lleva a cabo dicho proyecto, con el fin de dar a conocer la incidencia de dicha área en los procesos de relación e interacción social a través de estrategias pedagógicas fundamentadas en acciones y haciéndose valer por medio de un marco legal divisados en antecedentes de tipo contextualizado.

Por otra parte, en el capítulo 2, las variables que se identifican en el marco de referencia acercan al lector de una manera epistemológica a la pregunta inicial y al mismo tiempo apoyándose de autores que respaldan la información presentada en el proyecto.

Seguido de esto se encamina el proyecto en el capítulo 3 que incluye la metodología de la investigación, el cual tiene un enfoque cualitativo, su alcance está inducido desde el estudio explicativo, el método desde lo inductivo, el diseño será a través de la acción participación y en efecto, se define la población centrada en el grado primero del Liceo Salazar y Herrera, por ende la muestra se compone de 14 niños; por consiguiente las técnicas retoman lo mejor de cada individuo para fomentar la socialización entre pares mediante estrategias didácticas e interactivas que conlleven a un resultado positivo que aporte al producto final.

Finalmente se establece un 4 capítulo en el cual se ve establecido un producto que contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales de la mano con el área de educación física, recreación y deporte; todo esto resumido en la existencia de resultados a través de las variables y conclusiones que priorizan el desarrollo de objetivos en los individuos a nivel social.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Este proyecto tiene como prioridad, considerar lo que es el área de la educación física, recreación y deporte como una fuente desarrolladora de habilidades sociales, centralizado en los estudiantes de primero de la educación básica del Liceo Salazar y Herrera. Pues este proyecto nace con la intención de cambiar un poco la concepción de que el área de educación física, recreación y deporte es una de las áreas más sencillas e inútiles del proceso educativo

de los niños.

Su línea de investigación se remite a través de la Cultura escolar y el Contexto sociocultural, apuntando hacia la solidificación de un sistema de investigación útil que señale la trayectoria de la comunidad educativa el proceso de investigación.

Por otro lado, los problemas en específico que a lo largo de este proyecto se podrán evidenciar, girando en torno a la educación física, recreación y deporte, y de cómo ha sido desacreditada a nivel escolar, pues no solo potencia el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, sino también el proceso de integración con su entorno, pues los niños, y estudiantado, mejoran en éste aspecto, pues su desarrollo se ejecuta normal y efectivamente. Su causa y efecto se centra en el deterioro de la definición del desarrollo de las capacidades sociales, pero no a nivel escolar, puesto que en reiteradas ocasiones, se deja de lado la formación del ser, del individuo, para dar importancia a una calificación; pues la educación física es una de las áreas que evalúa las capacidades de los individuos como seres sociales, en compañía no solo de una nota, sino del desarrollo que estos van demostrando; debido a que hace falta dar mayor importancia al desarrollo del ser, a las habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales que puedan gestarse a partir de las clases del área en estudio y de la interacción de los individuos.

Por lo que, es importante usar el deporte en el proceso del desarrollo de las capacidades sociales en los estudiantes del Liceo Salazar y Herrera, porque potencia no solo el deporte y el funcionamiento del cuerpo, sino que también posibilita asumir a los seres como personas; es decir, motiva a los individuos a ser conscientes de lo que cada quien puede alcanzar dentro de su proceso de desarrollo a nivel personal y colectivo. Puesto que,

[...] , la comunidad local considera que el deporte es un instrumento poderoso de

transformación social y que existe en él un elemento importante para el desarrollo de los individuos, el niño, y el adolescente, además del aspecto de la socialización. En el mismo sentido, [...] la práctica del deporte es saludable, se utiliza como un antídoto a los vicios, a la delincuencia, y a la violencia de cualquier tipo (Ramírez, 2004, p.71).

En síntesis, el proyecto divisa más allá de una simple conceptualización de un área, este pretende vincular la educación física, recreación y deporte con el desarrollo de capacidades en los individuos desde que están en el ámbito escolar.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo favorece la educación física, recreación y deporte, el desarrollo social de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la educación física, recreación y deporte en el desarrollo social de los estudiantes de primero de educación básica del Liceo Salazar y Herrera, a través de observación y distintas técnicas de recolección de información, por medio de docentes y estudiantes.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación existente entre la educación física, recreación y deporte y el desarrollo social de los niños.
- Identificar las acciones o formas que generan la interacción social de los niños en el área de educación física, recreación y deporte.
- Proponer estrategia pedagógica a través de un aula taller digital, mediadas por la educación física que contribuyan con el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El proyecto lleva consigo un énfasis, en la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera, el cual presenta un modelo pedagógico integrador, a través del cual basa su trabajo en la pedagogía axiológica, el aprendizaje significativo y la vivencia del saber hacer con el saber, como agentes dinamizadores. Allí puede resaltar su tipo de formación humana y católica, por el rigor, la pertinencia social y coherencia de sus programas y servicios, con sus principios y valores evangélicos e Institucionales que hacen de Salazar y Herrera un excelente referente del amor a la educación. Está ubicado en Medellín, en la Cl. 42c #86-17, La América, quienes atienden a poblaciones de todo tipo, desde niños en transición hasta adolescentes en el área de educación media, contando con una educación de calidad, es de carácter privado, permite cualquier tipo de población, pues para todos, están dispuestos a permitir el aprendizaje a cualquiera, también, se remite su estrato socio económico a un estrato alto, pero en especial, que puedan pagar la colegiatura. Ésta institución, dentro de su misión, define que es una Institución sin ánimo de lucro, de carácter Católico

Arquidiócesano, con domicilio en la ciudad de Medellín, Colombia. Forma el talento humano prestando servicios de educación preescolar, básica, media académica, y en programas de educación continuada, así como de apoyo e infraestructura física y logística para el desarrollo de eventos y actividades académicas, formativas, espirituales, recreativas, culturales y sociales.

Asume su responsabilidad y compromiso educativo con sus agentes de formación, fomentando su progreso y bienestar. Así mismo, su visión plantea que a mediano plazo el Liceo Salazar y Herrera será reconocido en el entorno, como modelo de institución educativa en formación humana y católica: "Colegio en Pastoral"; por el rigor, la pertinencia social y coherencia de sus programas y servicios, con sus principios y valores evangélicos e Institucionales. En su interior se evidenciará una cultura de disciplina, estudio, reflexión y preocupación constante por la trascendencia personal, institucional, familiar y social.

La educación física, recreación y deporte es una de las materias dadas en las instituciones educativas, la Ley 181 de 1995 define a esta área como “una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos” (p. 4). Es posible que a través de la educación física, los niños y jóvenes puedan expresar su creatividad y espontaneidad valorándose a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, ya sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. En muchos casos, se desconoce la verdadera importancia de esta área contribuyendo al proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Así como los niños pueden expresarse corporalmente a través de esta área, la cual no repara en culturas ni en limitaciones, los lineamientos curriculares establecidos por El Ministerio de Educación Escolar plantean que:

“Colombia es un país en el que la diversidad constituye uno de los rasgos de su identidad que se expresa en multiplicidad de características personales, de culturas, etnias, regiones geográficas, sectores sociales, paisajes urbanos y rurales, en las diferencias de género y de edades. Son también manifestaciones de la diversidad cultural, la tradición y lo actual, lo local y lo global. Al reconocer la diversidad, la Ley 115 de 1994 incluyó las diferentes modalidades de Educación que deben ser tenidas en cuenta en el currículo: educación formal, no formal e informal, educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, educación para adultos, educación para grupos étnicos, educación campesina y rural, educación para la rehabilitación social. Según las particularidades de la situación unas veces se requerirán currículos especiales y otras, adecuación de procedimientos dentro de currículos generales” (p. 20).

Es bien sabido que gracias a la diversidad expresada en el país, la educación física debe por decreto respetar todo aquello que se le presente, y los niños deben saber reconocerlo, no solo por el hecho de que es un derecho, sino también porque demuestra el progreso que la humanidad a tenido con respecto a estos temas de interés generalizado.

Ahora bien, el objetivo de la ley 115 de 1994 se basa en la educación quien dice: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (párr. 1).

Por lo anterior, se puede decir que los niños cuando llegan al mundo, lo hacen siendo como lienzos que con el tiempo y las experiencias que van teniendo, les van dando forma, color y sentido a su propia existencia; pues se convierten en personas con un carácter definido, dependiendo de la educación que haya recibido y el entorno en el que creció. Por tal motivo, es fundamental educarlos a medida que crezcan, para que su carácter y comportamiento sean los adecuados, todo inculcado a través del amor y la dedicación.

Partiendo del conocimiento de la importancia de saber involucrar el amor y la comprensión a un nivel sano en esta área, en donde en las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte (Documento No. 15, 2010), que fomenta el MEN resaltan que, en esta línea de pensamiento, se abre paso una perspectiva en el diseño curricular de carácter problémico e investigativo, generador de proyectos flexibles y dinámicos, con una definición de progresión y coherencia interna, a través de todo el proceso formativo desde preescolar hasta la educación media. Para relacionar las competencias específicas del área de Educación Física, Recreación y Deporte, con las competencias básicas, ciudadanas, matemáticas, comunicativas y científicas, es necesario formular y desarrollar proyectos transversales que posibiliten el trabajo escolar entre las diferentes áreas (p. 54).

La perspectiva que el diseño curricular debe abarcar aspectos que influyan en el proceso educativo y de formación de los estudiantes, para que reconozcan los niños de primero del Salazar y Herrera, lo dinámico, inclusivo y como entre clases se puede compartir lo aprendido, no necesariamente las matemáticas deben verse en un salón de clases sentados, esta puede compartir el espacio con el área de educación física, recreación y deporte, es cuestión de tener creatividad y de saber innovar, esto es lo que todos los estudiantes necesitan

para enamorarse de un área y compartir su pasión.

Ante esto, es a través de relaciones sociales que los niños viven emociones y tienen nuevas experiencias, se sienten en compañía, aprenden y descubren el mundo que los rodea; todo lo anterior, parte de las habilidades sociales, estas están cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influyen en las conductas de interacción con los demás.

La infraestructura escolar es también un tema de vital importancia a la hora de hablar de la educación física, recreación y deporte, pues si no se cuenta con el espacio adecuado, resulta inútil incluir esta área como fundamental, si en realidad el espacio no cuenta con lo necesario. Por suerte, el Liceo cuenta con mucho espacio y todos los implementos necesarios para hacer valer y cumplir la educación física. Al respecto, el Decreto 1860 de 1994, en el artículo 46, se plantea que debe haber “espacios suficientes para el desarrollo de los programas de educación física y deportes, así como los implementos de uso común para las prácticas” (p. 816).

A su vez, en el artículo 21 de la Ley 115 de 1994 se mencionan unos objetivos importantes de la educación básica en el ciclo de primaria, estos son: “La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista” (párr. 92) y también “la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad en la sociedad” (párr.106), con respecto a lo anterior, los niños y niñas que se encuentran en el grado primero deberían socializar entre sí, la socialización es el proceso de adaptar elementos socioculturales del entorno a su propia personalidad para integrarse en sociedad. Es necesario que este socialice dentro y fuera del aula, ya que esto contribuye a su desarrollo emocional y social. Este proyecto trata de conectar la educación

física con las relaciones sociales “el ejercicio en el deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano” (Nueva Constitución Política de Colombia, 1991, p. 25). Todas las personas tienen derecho a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. Lo que se pretende en este proyecto es identificar cómo la educación física contribuye favorablemente en las relaciones sociales de los niños de primero del Liceo Salzar y Herrera. Se requiere de observación en primera instancia y recolección de información anotada, dicha información puede ser: acciones, gestos, actitudes, preguntas al docente sobre las relaciones del grupo en general en el área mencionada, preguntas realizadas a los estudiantes, entre otros.

De acuerdo con el Decreto 1075 de 2015 “Hacer ante el respectivo órgano de dirección, pronunciamientos o requerimientos respecto de la forma como éste cumple sus funciones o adopta decisiones. Lo anterior, con el fin de superar en el menor tiempo posible las causas que afectan o amenazan la continuidad y/o calidad del servicio educativo o los hechos que originaron la medida preventiva.” los delegados, ante ésta situación, velarán porque el óptimo funcionamiento de la institución, y todo lo que una calidad interna en dimensiones de infraestructura, como maestro, directivas y demás, tendrán por bien sabido, que la educación, dentro de su generalidad, pretende ser excelente y continua, pues ante cualquier situación, la escuela reaccionara efectivamente. Con base en lo focalizado anteriormente, se pretende que los niños, reciban sus clases y jornada escolar tal cual se la merecen, de calidad, en donde se sientan a gusto, con todo lo que necesitan, y presentándose caso alguno, una situación, pueda ser resuelta rápida y efectivamente.

Toda la información anteriormente recogida, será estudiada y analizada, para extraer

una conclusión del porqué de sus acciones y junto con este resultado se procederá a evaluar si los estudiantes prefieren entablar relaciones sociales con los demás estudiantes del grupo o si prefieren aislarse; ya teniendo el resultado de lo anterior, se procederá a buscar estrategias que fortalezcan las relaciones sociales del grupo, específicamente en la educación física.

Con respecto a todo lo mencionado con anterioridad, también está dentro de lo más vital como los niños reaccionan frente a las reflexiones que realizan de su entorno, y de lo importante que es cuidar nuestro cuerpo, con respecto a esto, los Estándares Básicos de Competencias dicen que

(...) en la medida en que educamos personas que se asumen como parte de un todo social y natural, como líderes que reflexionan acerca de los fenómenos, tanto naturales como sociales y que además construyen miradas críticas conducentes a la transformación de su entorno. Las reflexiones sobre el cuidado del cuerpo y el ambiente nos permiten abordar problemas que favorecen la tarea de preparar a los estudiantes para que actúen de manera responsable y tomen decisiones favorables para ellos mismos y para la sociedad donde se desenvuelven. Estos propósitos se relacionan con las competencias científicas porque nos ayudan a conocer el mundo, ser parte de él, actuar solidariamente, fortalecer la capacidad para pensar de manera autónoma y para construir una actitud propositiva (p. 46).

En síntesis, el proyecto está hecho para determinar la incidencia de la educación física y de lo que se plantea allí para posibilitar el desarrollo de habilidades sociales en los niños. En donde también se hace para ayudar y guiar a los niños del grado primero a que tengan una vida social activa y para que vayan aprendiendo a convivir con las demás personas que se encuentran en la sociedad, ya sean sus pares, personas mayores o menores, y puedan

relacionarse con éstos de manera asertiva.

1.5. ANTECEDENTES

Los antecedentes que a continuación se muestran son de tipo internacional, nacional y regional. A partir de dichos antecedentes se logra divisar la magnitud de lo encontrado con relación a lo planteado, pues este logra dentro de distintas perspectivas reconocer cual es la influencia a un nivel más generalizado de la educación física en el desarrollo de los niños.

1.5.1. INTERNACIONAL

“Conductas apropiadas, desarrollo de habilidades sociales y juego justo en educación física en educación primaria” (Gutierrez, et. al., 2018). El objetivo del presente trabajo es conocer y examinar las conductas apropiadas desde la perspectiva de los alumnos y alumnas antes, durante y después del juego, sus conductas en el aula, en educación física y deportes, de habilidades sociales, para también comprobar que dichas conductas mejoran con la aplicación de un programa de educación en valores contrastado.

De este modo, lo más relevante de este proyecto es que se realiza un estudio en el que han determinado la validez y fiabilidad del instrumento “Cuestionario sobre conducta apropiada en la educación física y deporte” y con este resultado se dieron cuenta que tenían que rediseñar la escala para obtener mejores resultados, después de aplicar dicha escala ya validada con una muestra de alumnos más amplia para verificar que el instrumento diseñado se muestra fiable y válido para la utilización en contextos educativos y de investigación. Para finalizar quisieron conocer los efectos del programa de valores Delfos (Educación en valores

a través de actividades físico-deportivas en jóvenes escolares) en relación a la mejora de dicho programa puede producir en cuanto a las conductas apropiadas en el deporte antes, durante y al final del mismo en función del resultado, el juego y las habilidades sociales en los alumnos, comparando el antes y el después a través de la escala validada (CAEFD). En conclusión, los resultados del estudio muestran que las conductas analizadas mejoran tras la implementación de dicho programa, generando cambios positivos en las actitudes y habilidades sociales de los niños. Por otro lado, algunos de los posibles aportes para esta investigación, es lo planteado con relación al Delfos (Educación en valores a través de actividades físico-deportivas en jóvenes escolares) y lo mostrado con relación a los resultados de las conductas de los estudiantes.

1.5.2. NACIONAL

“Desarrollo humano a través de la educación física en la escuela” (Torres, 2012, Bogotá). El objetivo del trabajo se centra en que la Educación Física es una disciplina que utiliza el movimiento como medio para formar integralmente a las personas en los aspectos físico, intelectual, psicológico, social, afectivo y motriz, se puede afirmar que esta asignatura ofrece innumerables aportes al desarrollo humano del niño (a) en la escuela, siempre y cuando se oriente un trabajo de manera organizada y específica; situación que solo puede ser posible si lo realiza un docente especializado que conozca y se apropie de esta disciplina para promover el aprendizaje y crecimiento de sus estudiantes.

El proyecto se resume a que en el presente se identificaron las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en

educación física para orientar esta asignatura. Una investigación centrada en el aprendizaje de estudiantes y enseñanza de maestros, teniendo en cuenta el desarrollo humano y motriz, resaltando la educación física ante todo en la niñez. Pues sus conclusiones se limitan a que la Educación Física es una disciplina que utiliza el movimiento como medio para formar integralmente a las personas en los aspectos físico, intelectual, psicológico, social, afectivo y motriz. En este sentido, los aportes orientados por los docentes y percibidos por los estudiantes están encaminados a educar el movimiento de los niños (as), a fortalecer su desarrollo físico, intelectual, social y afectivo en múltiples aspectos. De esta manera, los posibles aportes que este proyecto aporta a la presente investigación, es que promueve no solo la importancia de la educación física en el sentido del desarrollo integral, social en los estudiantes, sino que también resalta en su mayoría la necesidad de la formación especializada de los maestros para esta área.

1.5.3. REGIONAL

“La educación física como medio de influencia en el desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes del grado primero de las Institución Educativa Santo Tomas Cadavid Restrepo” (Barón, 2017). El objetivo del trabajo es analizar la importancia de la clase de educación física en el desarrollo social de los niños de primero de primaria de la Institución Educativa Santo Tomas Cadavid Restrepo.

Esta investigación trata de analizar qué es lo fundamental en la educación infantil, tanto en el desarrollo del niño como también en el sentido práctico. Para trabajar las relaciones sociales en la investigación se mirará el desarrollo o el impacto que generan las

actividades de educación física en el desarrollo motriz y social del niño que apenas empieza su recorrido escolar y también se analiza la importancia en un futuro de un sujeto activo física y socialmente. En donde se llega a la conclusión de que el desarrollo de habilidades sociales se basa en el trabajo cooperativo y mediante el juego para mejorar y aportar a estas diferencias sociales que muestran los niños de hoy en día. Los posibles aportes de este proyecto, es que afirma que los valores, el juego y el trabajo en equipo son estrategias que contribuyen con el desarrollo social de los individuos.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Para dar continuidad al proyecto, se redactó a continuación las variables, autores y enfoques pedagógicos que sustentan el marco de referencia, de los cuales permiten globalizar los entes centrales del proyecto que se sustenta, por tal motivo, es importante destacar que dentro de las investigaciones que se realizaron a lo largo de este proyecto, para partir en fundamentaciones que destaquen y fundamenten acertadamente la parte que respalda nuestra fundamentación y de la utilidad que se puede conseguir a partir de lo que a continuación se encuentra.

La **educación física** [...] se entiende como la educación que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad en todos los ámbitos del ser humano (Moreno I, 2019)

La influencia que ésta tiene en el desarrollo social de los niños de primero de primaria, se remonta a que “la Educación Física afecta a nivel social porque los niños al jugar con iguales, afianzan el compañerismo y las relaciones sociales ya que les facilita la comunicación y la interacción social, asimismo también se fomenta la educación en valores, concretamente, compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en clase” (Lagunas, 2006)

Dentro de las concepciones que se pueden abarcar dentro del concepto tan amplio pero puntual que podría rescatarse de la educación física, está la idea de que además promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal (Moreno I, 2019)

Dando continuidad a las variables, se avecina el segundo concepto que enmarca el área en cuestión central, la cual es la definición de **Recreación** que ha adquirido un reconocimiento y una importancia actual en la vida del hombre de hoy, que es bueno ensayar un camino para llegar a los mejores resultados en la tarea de hacer llegar sus beneficios a todos los seres humanos, independientemente de sus antecedentes: históricos, sociales, económicos, educativos, artísticos y tecnológicos (Ramos A, Ojeda R, Bez D...2011). Desde aquí, se puede identificar la problemática en cuestión, en donde resaltamos el desarrollo de los individuos como seres sociales en un ámbito educativo.

Definiendo el concepto, también es importante contextualizar la recreación, la cual [...] contribuye al desarrollo humano y a la construcción de identidades sociales y personales. Adicional a lo anterior, previenen y potencian acciones sociales y educativas, tendientes a superar problemas como la adicción a las drogas, la delincuencia, el aislamiento, la depresión, entre otras (Pérez, M. 2017)

La recreación ha tenido un proceso de evolución y reconocimiento como necesidad y práctica social de expresión, esparcimiento, integración personal y sentido de pertenencia a un grupo y una cultura. En el marco de la institución escolar la recreación está integrada a la

educación física en diferentes planos. Por un lado como principio pedagógico y didáctico de toda actividad física, por otro como un proceso de desarrollo del estudiante a través de dominios de conocimiento y competencia al respecto de lo expresivo, lo sensible y lo creativo y como un factor determinante de carácter social y cultural en las orientaciones del currículo (Moreno W., Pinillos J., Pérez C., Patino W., Correa E... 1996).

Las actividades físicas como medio o manifestación de la recreación en la comunidad proporcionan la vía para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva, aunque se deba considerar que igual personas o grupos pueden asumir alternativas y prácticas que no necesariamente conducen a consecuencias negativas o que puede ser utilizado como instrumento para perpetuar valores inequitativos. Un ocio orientado al desarrollo humano, es un satisfactor de las necesidades humanas, de autonomía, competencia, de expresión personal e interacción social dentro del entorno del individuo (Ramos A, Ojeda R, Bez D...2011)

Luego de citar los conceptos claves que abarcan el proyecto dentro de su generalidad, viene consigo una de las más fundamentales como lo es el **deporte**, el cual ya era practicado en la antigüedad. En efecto, en este sentido puede mostrarse las prácticas que se realizaban en las ciudades griegas y que involucran distintos tipos de actividades. Tal era el nivel de relevancia que se le concede a la práctica deportiva que se organizaron en ese momento los primeros juegos olímpicos. En este caso, constituían un certamen que involucraba a distintas ciudades estado y que tenían como finalidad honrar a Zeus. Los juegos olímpicos involucraron distintas actividades, muchas de las cuales hoy se encuentran presentes en los modernos juegos que heredaron esta tradición. “El deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne, es decir que es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada”. (Ibarra, C., 2015)

La práctica del deporte favorece el desarrollo físico, mental y social del niño, además tiene una importancia capital en el crecimiento y desarrollo final del niño. También le permite

desarrollar habilidades como la coordinación motriz, la agilidad, el equilibrio, la percepción espacial (Nachito, 2011). Además, el realizar deporte en conjunto, permite a los niños compartir con su entorno, de manera que no se centra únicamente en su individualidad, sino que comparte en conjunto sus ideales y metas en pro de un bien común, permitiendo así una participación y convivencia activa en su desempeño social.

Dentro de la definición central en la cuestión de la educación física, recreación y deporte, se acerca el que relaciona la pregunta principal acerca de lo que la compone, dicho concepto es el del **desarrollo social**, el cual se centra en la necesidad de "poner en primer lugar a las personas" en los procesos de desarrollo. La pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos; se trata también de la vulnerabilidad, la exclusión, las instituciones poco transparentes, la falta de poder y la exposición a la violencia. El desarrollo social promueve la inclusión social de los pobres y vulnerables empoderando a las personas, creando sociedades cohesivas y resilientes, y mejorando la accesibilidad y la rendición de cuentas de las instituciones a los ciudadanos.

Los esfuerzos en materia de desarrollo social, “sería el resultado de la mejora de los índices colectivos de bienestar como esperanza de vida, mortalidad infantil, ingreso disponible[...], es decir, todo lo que significa que los grupos humanos vivan más, tengan mayor goce de bienes y de consumo. [...] El desarrollo no es un ideal abstracto y universal, sino una noción construida por intereses específicos” (Uribe C. 2014)

El progreso social sólo es posible a través de un progreso económico que asegure una abundancia de bienes disponibles al servicio de la sociedad. Téngase en cuenta, sin embargo, que el solo hecho de hablar de desarrollo social implica que hay un cierto acuerdo implícito en nuestra sociedad sobre esta aspiración, al menos en sus rasgos más generales. De estos rasgos generales hay dos que inciden directamente sobre la educación. El primero se refiere a una determinada manera de conjugar la libertad con la justicia y que, para utilizar la expresión consagrada, llamaremos. "igualdad de oportunidades". Esta igualdad ha de procurarse en primer lugar a través de la educación. El segundo se refiere a una determinada

manera de conjugar la libertad con la solidaridad y que, abreviadamente, denominaremos 'responsabilidad social'. Es evidente que el sentido de responsabilidad social sólo puede adquirirse a través de la educación (MIGUEL SIGUAN, 2018).

Luego de haber esclarecido las variables que se presentan a lo largo del desarrollo de este proyecto, se procede a citar autores, doctores y escritores que respaldan las ideas planteadas, no sólo desde una perspectiva objetiva, sino también, a través de la experiencia.

El área de educación física, recreación y deporte, representa de gran manera el desarrollo social de los niños, pues no sólo lo decimos por las actitudes que se evidencian a lo largo del desarrollo de éste, sino que también encontramos fundamentación teórica que respalda lo establecido. Con respecto a lo que se establece con anterioridad, en la justificación y antecedentes, a continuación, se hacen presente autores que podrán poner a prueba lo que como equipo establecemos en nuestro proyecto de investigación.

Parlebas ofrece una definición más compleja de lo que es, en donde dice que la educación física, recreación y deporte es una “práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas” (Parlebas 1976). Esta propuesta está marcada por el concepto de conducta motriz, que representaría, según el autor, el objeto de la educación física.

Se inicia con que el juego está enraizado dentro de la propia cultura de cada sociedad, es un espejo social y cultural. Es por medio de él, que el niño se inicia en las reglas de la vida social, reglas que son siempre particulares del grupo al que pertenecen. (Parlebas, 1976:68)

El deporte no es, de por sí, un juego infantil. Su aparición se condiciona a una

mediación externa (generalmente institucional) para sustituir la actividad espontánea infantil.

Si nos acogemos, de forma exclusiva, al modelo de las actividades deportivas codificadas dentro de la educación física, recreación y deporte, obtenemos una educación motriz restringida. Infortunadamente, los medios de comunicación, al tratar el deporte infantil, lo hacen con base al modelo deportivo de los adultos. (Marta Castañer, Oleguer Camerino, 2006, pág. 163)

Cabe resaltar, que la corporalidad de los niños se puede ver limitada si el desarrollo psicomotriz es limitado, tomando referencia a los temas en años escolares, los cuales no abarcan la complejidad del desarrollo del infante, viendo temas de línea parecida desde los primeros años de escolaridad, hasta los últimos. Por lo tanto, los autores pretenden criticar y brindar perspectivas acertadas con respecto a este tema, que puede afectar directamente el objetivo de la educación física, recreación y deporte.

La actividad infantil, con todos sus ingredientes enunciados con anterioridad se traduce en una manifestación clave: el juego. Gran parte de las relaciones sociales que establecemos desde la infancia, se consiguen mediante el juego, y es gracias a ellas que orientamos muchas de nuestras formas de construcción del conocimiento social.

El juego en la infancia se va socializando a lo largo de todo un proceso evolutivo que va desde el juego utilitario - egocéntrico y el de ficción a los juegos reglados más propios de los últimos años de infancia. (Marta Castañer, Oleguer Camerino, 2006, pág. 163)

Los niños al ser seres completamente sociales, requieren de mayor atención y concentración en dicho proceso, puesto que la utilidad de dicha área, se remite a que

funcionen correctamente de acuerdo a lo que varios autores, dentro de la modernidad y el pasar del tiempo, han ido forjando, como lo plantea Bandura a través de su teoría de Aprendizaje social, Autores como Delalande (2003), Podestá (2003) y James (2007) mencionan que la voz de los niños debe ser importante en la sociedad, lo cual es completamente cierto, pues los niños son el presente y futuro, por dicho motivo está bien visto educarlos desde lo complejo de la sociedad, para que puedan salir al mundo con bases fundamentadas en relación a la convivencia y el acercamiento con el otro. Si bien Castañer y Camerino plantean un aprendizaje social desde el juego, y encontramos muy acorde sus definiciones con lo que nuestro proyecto pretende abarcar dentro de las problemáticas que hemos evidenciado a través de nuestras experiencias y las situaciones que se ven a diario.

Se pretende darle un nuevo sentido a las propuestas de Castañer y Camerino, a través del aprendizaje significativo, pues la educación física, recreación y deporte, abarca y fortalece como ya se sabe, a los niños dentro de lo social, por esto mismo, a través del aprendizaje significativo, como lo serían actividades dentro del marco de la participación y de posiciones que involucren situaciones de la vida cotidiana y real, que los involucre de verdad en su proceso, teniendo en cuenta así lo que el niño quiere tomar para su proceso de aprendizaje y formación, de esta manera repondrá su ánimo por involucrarse socialmente, en todo caso, lo que aquí se plantea, puede aplicarse en una realidad no muy lejana.

La sociomotricidad se construye en un medio que el maestro puede usar para la formación de los niños, el juego como elemento didáctico básico, contribuye a que el niño se pueda expresar en una integración global como unidad, a partir de las relaciones que establece con su propio cuerpo, objetos y otras personas.

De este modo, por medio de la motricidad el niño se comunica “llega al deseo y/o a la necesidad de colaboración con otros, comprendiendo, asimilando y sosteniendo reglas comunes y buscando el placer en su expresión a través del juego” (Castañer & Camerino 2006)

El aprendizaje es un proceso extraordinariamente complejo que está influenciado por una amplia variedad de factores. Como dice el dicho popular, los niños son como esponjas, que absorben todo, incluido las experiencias que tienen cotidianamente. Debido a que el aprendizaje es tan complejo, existen una gran cantidad de teorías psicológicas para explicar dicho proceso.

El psicólogo Albert Bandura propuso la teoría del aprendizaje social, la cual sugiere que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso.

La teoría de Bandura combina elementos de las teorías conductuales, que sugieren que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento, y de las teorías cognitivas, que toman en cuenta la influencia de factores psicológicos tales como la atención y la memoria.

Esta teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. La Teoría del Aprendizaje Social, es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.

Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, maestros de escuelas, amigos, personajes de la televisión etc. El caso es que los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento.

En la teoría del aprendizaje social se diferencian cuatro procesos que desarrollan necesariamente el aprendizaje social; la atención es totalmente imprescindible, debido a que los seres humanos aprenden constantemente y se necesita poner atención. La retención habla en cierto sentido de la memoria, esta juega un papel muy importante puesto que la capacidad para almacenar información es también una parte importante del proceso de aprendizaje. La persona que está integrando un nuevo comportamiento, debe almacenarlo en su memoria para reproducirlo a continuación. La reproducción en este punto, además de la puesta en marcha de la conducta, la persona debe ser capaz de reproducir simbólicamente el comportamiento. Por último, tenemos la motivación para que el aprendizaje observacional sea exitoso, es necesario estar motivado para imitar el comportamiento que ha sido modelado.

“El aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones” Albert Bandura. (Rodríguez, 2018)

Según el autor las personas aprenden del entorno, de lo que nos pueden llegar a enseñar en el colegio y hasta de lo que vemos de nuestros pares en cualquier ámbito. Los entornos permiten adquirir conocimiento y a la vez las personas que hay en el entorno también pueden aprender de los pares y viceversa así se puede lograr evidenciar en el área de educación física, recreación y deporte, que por medio del aprendizaje social los estudiantes

podrán aprender más, tener mejores relaciones, lograr llegar a un aprendizaje significativo, vivenciar más los momentos educativos, puede haber una motivación autónoma que parte de la imitación y del aprendizaje de otros individuos que estén alrededor. Es por eso que para este proyecto se ha basado en la teoría del aprendizaje social, ya que por medio del juego o de actividades se pueden fortalecer las habilidades sociales y el aprendizaje.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

A través de la investigación y contacto con un entorno real, se pueden presentar situaciones interesantes que de una u otra forma invitan al investigador y al grupo a relacionarse, de manera que las búsquedas de resultados fluyan dentro de lo real y lo objetivo.

Adentrándose ahora en la concepción de un elemento principal para el diseño metodológico “se concibe al enfoque como uno de los tres ejes en torno a los cuales se articulan los distintos métodos [...] El enfoque permite establecer la base teórica en la que se fundamenta el método” (Richards, Rodgers. 2018) permitiendo entablar un enlace directo del camino que se pretende continuar.

De acuerdo con lo mencionado al enfoque del proceso investigativo, del proyecto Influencia del desarrollo de las habilidades sociales de los niños de primaria del Liceo Salazar y Herrera, se define el **enfoque**, apuntando desde lo **cualitativo**, en donde se evidencia que “la observación participante, como estrategia de investigación social cualitativa, [...] donde cada momento del proceso investigativo implica repensar la fase anterior para avanzar en la construcción de conocimiento. Cada hallazgo se convierte en un punto de partida de una

nueva fase dentro del mismo proceso de investigación” (Galeano, 2018) Con base en esto, se refuta la idea de fundamentar el proyecto dentro del enfoque mencionado, pues de acuerdo a las necesidades e información encontrada, apunta a lo que se desea abarcar como fundamento central.

De acuerdo a (Sampieri, 2018) “Una peculiaridad del proceso cualitativo consiste en que la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea y van incluyéndose entre sí” terminando así de confirmar el motivo por el cual el enfoque cualitativo resulta ser más efectivo para el proyecto en cuestión, demostrando de esta manera, que la recolección de muestra y población requiere de interacción y de constante participación, más no de una vista externa, demostrando interés por el proceso, de manera que en el área de educación física, recreación y deporte requiere siempre de intervención directa; por ello “en términos de metodologías, perspectivas y estrategias, la investigación cualitativa ha desarrollado diferentes enfoques y orientaciones, en las cuales las distintas tradiciones intelectuales y disciplinarias recrean sus propios métodos y prácticas, cuyos resultados son diversas concepciones acerca de la realidad y cómo conocerla” (Rodríguez, Gil, & García, 2019) la realidad a la que se refiere, hace especial énfasis a la escuela, sus estudiantes, el entorno permitiendo un proceso correcto de recolección y manipulación de información e intereses.

Demostrando la incidencia que el enfoque cualitativo puede retomar dentro del proyecto, descubre, más allá de ideales y simple observación, una participación física por parte de quienes investigan, además, el enfoque no es lo único que representa parte vital del proyecto, a continuación, el alcance conforma el esquema necesario para llevar a cabo lo que

en la planificación se escruta.

Por su parte, el **alcance** demuestra inclinación hacia el **estudio explicativo**, en donde (Sabino, 2021) define al estudio explicativo como “trabajos donde nuestra preocupación se centra en determinar los orígenes o causas de un determinado conjunto de fenómenos. Su objetivo, por lo tanto, es conocer por qué suceden ciertos hechos, analizando las relaciones causales existentes o, al menos, las condiciones en que ellos se producen” por tal motivo y gracias a su búsqueda de entablar el porqué de los fenómenos a través de un enfoque muy concreto, el cual, para el proyecto en cuestión, se centra en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, por lo tanto, la investigación apunta directamente a determinar la problemática en cuestión, a través de la población.

Con el alcance explicativo se busca una aclaración y de igual manera puntualizar cuales son los fenómenos o sucesos de dicha investigación, es decir; están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales; “[...] Su propósito es el abordaje de las causas a partir de las cuales se presenta un determinado fenómeno o hecho; tendiendo como base conocimiento e información abundante de alcance tanto descriptivo como correlacional, o bien, implicando etapas correspondientes a su obtención” (Mata, 2019) por lo tanto, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos o más variables.

Con el presente alcance se aclara la realidad, se puede llegar a esta mediante la interacción subjetiva con los sujetos y a su vez relacionando el entorno, también con este alcance el investigador puede vivenciar los elementos esenciales en su investigación.

En efecto esta línea de investigación arranca desde un carácter indagatorio y recorre

por toda la investigación hasta llegar a su explicación, para esto es necesario tener una búsqueda intensa de la verdad para así poder reconocer qué aspectos contribuyen al desarrollo de habilidades sociales mediante la educación física, recreación y deporte con base en la población.

Llevando consigo un paso a paso del proceso que requiere la creación de un proyecto y sobre todo, el demostrar la veracidad de las conjeturas que se afirman, se puede continuar a través de un consolidado de especificaciones que hacen que las habilidades sociales de un niño de primero de primaria en educación física, sea asertivo. En ese orden de ideas es fundamental especificar el método con el cual se desarrolla este proyecto de investigación.

Acá es posible afirmar que el **método**, para este caso es el **inductivo**, el cual se caracteriza porque es un “método basado en el razonamiento, [...] puede ser aplicado a objetos de cierta clase, cuyas partes deben ser identificables durante el estudio” (Prieto, B. 2017) Dicho esto, y dando un apoyo teórico con respecto a la definición del mencionado método, se puede adaptar al proyecto en cuestión, porque este abarca realidades con respecto al encasillamiento de la variabilidad de posibilidades.

El problema que abarca este proyecto, radica en la idea de que el niño es un ser social por naturaleza, y por medio de la educación física, recreación y deporte, resulta más fácil para el sujeto en cuestión, desenvolverse, y adaptarse a la sociedad que lo rodea, y demanda su intervención. Puntualizando esto, el método, como ya se mencionó, mejor encasillado, resulta ser el inductivo, pues no basta con la simple observación, requiere de una observación intervenida, sin alterar el estado natural del sujeto observado, permitiendo un resultado más natural, en donde la observación sea desde adentro, para llegar, dichamente más fácil a teorías

y conclusiones precisas y sin espacio para errores o malos entendidos.

Ahora, “uno de los problemas de este tipo de método es que solo puede ser aplicado a objetos de cierta clase, cuyas partes deben ser identificables durante el estudio [...] válido únicamente si —y sólo si— la suma de los *enunciados singulares* constituye la totalidad del universo” (Prieto, B. 2017) Es decir, si la problemática no se hubiera abarcado, desde puntos focales como lo sería el universo, población y muestra que tendrán relevancia más adelante, el estudio, hubiera sido inútil e inadvertido, pues no cumple su principal objetivo, donde también, no todos los resultados, pueden llegar a ser abarcados en su totalidad, tanto por la limitación de quienes realizan la observación, como por la cantidad de observados y estudiados. Por lo que el método inductivo resulta tan apropiado, estando dirigido hacia la investigación acción, por lo tanto, si el método es inductivo, su enfoque resulta ser cualitativo, encajando perfectamente con el orden cronológico que se lleva a cabo.

Pues bien, llegando a la parte final de la profundización por parte del diseño metodológico, se da continuidad al **diseño**, el cual apunta al de **acción participación**, podría definirse como la metodología que “considera aspectos de transformación y desarrollo humano, entre los que se encuentra la acción pedagógica” (Pedraza, Y. 2019) Lo que quiere decir, que busca intervenir en un proceso humano, en donde los involucrados puedan ser escuchados, sin prejuicios, ni haciendo a un lado su opinión.

Este diseño “se centra en la intervención social promueve que las personas afectadas por los problemas participen tanto en su definición como en su solución a través de la acción social organizada” (Barrios, I., Diaz, K., Diaz, M., 2020) Por lo tanto, las técnicas e instrumentos de recolección de información son objetivas, pues estas en su gran mayoría

buscan afrontar la problemática desde la perspectiva del estudiado, aunque el estudiado se compone del 50% de la población, el 100% participa y son escogidos de acuerdo a las necesidades que se identifican, son más puntuales respecto a la necesidad.

Es vital dentro de la problemática, encasillar las necesidades como principales y secundarias, por lo tanto, tanto el enfoque, como el alcance, método y diseño, se colisionan y forman así la fundamentación teórica para la respuesta a la cual se pretende llegar. Dicho esto, el capítulo siguiente, pone a consideración lo manifestado por los párrafos anteriores.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta fase del proyecto, se procede a analizar las personas e individuos a los cuales el proyecto, en definitiva, pretende abarcar, por lo tanto, a través de la muestra, reduciendo a los participantes en lo que se considera suficiente para realizar el estudio que este requiere

En primera instancia, antes de iniciar con el por qué y cómo se realizará el proyecto referente a la población y muestra, se procede con un abrebocas acerca de la definición de población, la cual, se define como el “conjunto de individuos, objetos o elementos de los que se desea conocer algo en una investigación” (Rosario. 2019) Es importante destacar el hecho de que, para que los resultados de dicha investigación sean los apropiados y más asertivos, se requiere abarcar todos los elementos, contexto, conjunto y demás que definen una población, demostrando el interés por parte de quien investiga y de sus sujetos para demostrar la realidad de lo que son.

Contextualizando al lector, con el referente del presente proyecto, siendo la población enfocada en los niños de primero C, con una cantidad de 28 estudiantes, con un rango de edad entre los 6 y 7 años de edad, el grupo se divide de la totalidad de los 28 estudiantes, un

57% son niños, reducido a 16 y las niñas conformando un 43% es decir 12.

Dando una breve contextualización acerca del entorno al cual se someten los niños, pasando primero por situaciones no de abandono, pero sí de disfunción familiar, en donde alguno de los dos padres se van a otro país a vivir, por lo tanto, los niños que se ven envueltos en esta situación, presentan actitudes espontáneas de bajones de ánimo, poca interacción, además, también se presentan situaciones de discusiones, violencia (empujones, malas palabras) en fin, también problemas entre hermanos y hay muchos otros que se encuentran en un núcleo familiar estable, bonito. Esto permite dar cuenta de que no importa el dinero o el estatus, los problemas no distinguen entre nada, siendo ésta una breve contextualización de lo poco que se conoce acerca de la vida de los niños, quienes, en su mayoría, viéndolo desde el aspecto económico, se encuentran entre el estrato 3 al 5, parten de una familia nuclear, y en pocos casos monoparental, viviendo también la gran mayoría por los alrededores de la América y también en Belén.

Ahora, habiendo contextualizado al lector con la población, se procede con la muestra, la cual se define como “subconjunto de las unidades de una población [...] una porción o parte de la población de interés” (McClave, Benson, Sincich. 2019) Es importante diferenciar entre muestra y muestreo, para ello, en el próximo párrafo se definirá con certeza, demostrando las diferencias. En la muestra, se puede decir que “es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación, esta requiere de un largo proceso de recolección de información, de lógica, obteniendo la cantidad de componentes” (López, P. 2021) que se verán más adelante, en donde la muestra definirá con seguridad la parte de la población de donde realmente se obtendrá la información.

La muestra, por su parte, se desprende de la población, tomando el 50% de los niños para poder abarcar mejor y responder más fácil a lo planteado, por lo tanto, la muestra se compone de 14 niños del grado 1C.

Ahora, el muestreo, se define como “El muestreo es la base de la inferencia estadística, cuyo objetivo es proporcionar modelos matemáticos que extiendan las conclusiones de estudios realizados en una parte de la población (muestra) a la población en su conjunto, dando una medida de la incertidumbre en los resultados”(Batanero, Gea y Begué, 2019) definiendo esto, resulta bastante real expresar que el muestreo prefiere definirse a partir de la población, por lo tanto es mejor rescatar estas ideas asertivamente para esclarecer los puntos objetivamente.

Todas las ciencias hacen uso del muestreo, por lo tanto, la siguiente parte, el muestreo, forma parte esencial, al igual que las otras para el resultado correcto del proyecto, más sin embargo, el muestreo “es la base de la inferencia estadística, cuyo objetivo es proporcionar modelos matemáticos que extiendan las conclusiones de estudios realizados en una parte de la población (muestra) a la población en su conjunto, dando una medida de la incertidumbre en los resultados” (Batanero, Gea y Begué, 2019). Convirtiendo al muestreo en un vínculo entre estadística y probabilidad, ya que a partir de este se obtienen los resultados físicos y exactos de la investigación a partir de la población, el cual, podría ser encasillado como un muestreo de convivencia “buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos” (Hernández, E., 2019) relacionada a lo referente al proyecto .

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tradicionalmente las técnicas en los diseños metodológicos de investigación cualitativa, se definen como el conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar información; las cuales se realizan acorde a un tema específico y al objetivo concreto planteado desde la investigación. En este sentido, son implementadas por el investigador generalmente con el único objetivo de recoger una información útil a su estudio investigativo.

Ahora, a partir de la definición de muestreo, se expondrán las técnicas e instrumentos que permiten de alguna manera recolectar la información que da fundamento a este proyecto, demostrando, a través de actividades distintas, recolectar los datos que son requeridos.

LA COLCHA DE RETAZOS:

La Colcha de Retazos, es una traducción de la palabra inglesa *patchwork*, lo que significa la unión de tejidos con una infinidad de diferentes formas y colores, por medio de una técnica de costura de la unión de varias capas de telas. Esta técnica se registra en la historia desde la antigüedad con un origen poco claro, a partir de un tipo de bolsa acolchada llamada Culcita, utilizada por los antiguos romanos. Después, fue llevada al antiguo Oriente, la antigua Alemania del Este y llegó a Inglaterra en el siglo XI, siendo usada para hacer alfombras y túnicas religiosas (Tavares, Ribeiro, 2017)

El uso de la colcha de retazos, es que ésta forma parte de una de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, puesto que es una de las que permite una interacción directa de los estudiantes con sus ideas, a través de dibujos, representación de sus ideas, sentimientos y expectativas frente a lo que a por medio del proyecto se pretende recolectar. Esta colcha permite una construcción colectiva de un libro abierto de la expresión de los

verdaderos propósitos de los pensamientos de los niños.

Para el diseño de la técnica, se le pedirá a los niños que dibujen referente a cómo se sienten en sus clases de educación física, recreación y deporte en la convivencia con sus compañeros, a través de sus dibujos van a representar como es su desarrollo social con sus semejantes a través de esta área, lo que aquí pueden hacer y cómo se pueden desenvolver.

MURAL DE SITUACIONES:

El mural de situaciones es una técnica interactiva propia de la investigación social cualitativa, esta se fundamenta en principios como la horizontalidad, el reconocimiento de la persona como sujeto de acción, de diálogo y como portador de saberes, los cuales puestos en interacción contribuyen a ampliar el alcance de la investigación. Allí se pueden identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos, los grupos, las comunidades y los procesos sociales.

En este proyecto se utilizará dicha técnica para fomentar el trabajo colaborativo en el aula del grado primero del Liceo Salazar y Herrera, para lograr una comunicación asertiva y a su vez potenciar las competencias comunicativas, esto permitirá comprender el sentido y las ideas fundamentales del desarrollo de las habilidades sociales mediante la educación física, recreación y deporte. Es importante tener en cuenta que esta técnica nos permitirá saber los pensamientos de la muestra, para así podernos acercar y conocer características que contribuyan a encontrar una respuesta para dicha pregunta planteada.

Para el diseño de la técnica, habrá en una pared del salón o de algún espacio de la institución dos pliegos de papel, más adelante se construirá con ayuda de todos el mural de

situaciones, se le pedirá a los estudiantes que tengan cerca su cartuchera para que puedan dibujar y puedan expresarse, cada estudiante dibujara en un espacio del papel que siente o que se le viene a la mente cuando se relaciona con sus compañeros mientras hace educación física, cuando los estudiantes hayan dibujado se conocerán los dibujos de todos y a la vez cada estudiante irá dando la explicación de su dibujo. Cuando todos tengan claros los pensamientos de sus compañeros en otro lado del pliego del papel entre todos harán la creación artística donde se evidencie y se recopile todo lo que los estudiantes trataron de dar a saber, se podrán expresar y mencionar aspectos que gusten o no, se hará una construcción grupal. En este momento se socializa lo que sucede en el área de educación física, recreación y deporte, se harán preguntas relacionadas con el tema y se sacarán datos importantes que contribuyan para la creación de la respuesta.

Por último, se les pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre la socialización mientras reciben la clase de educación física, recreación y deporte.

FOTOLENGUAJE:

“El Fotolenguaje es un método que consiste en trabajar con una colección de fotos y una manera de comunicarse en grupo con esas fotografías. Consiste en la elección de una o más fotos por parte de los pacientes, provenientes de carpetas agrupadas por temas, que responden a una consigna dada por el coordinador” (Cosenza, Testa, 2018). El objetivo principal de este se basa en que los estudiantes compartan sus sentimientos a base de escenas de la vida cotidiana, este es desarrollado sobre bases empíricas, allí se hará la recolección de conocimientos, actitudes y comportamientos sociales.

Con el fotolenguaje se podrá analizar y seleccionar información de tal manera que

ayude a encontrar asuntos importantes y a su vez pocos importantes, esto vendría siendo un discurso real y de mucha importancia pues los estudiantes contestarán preguntas sobre la educación física, recreación y deporte y la socialización, las comprensiones y los significados de las fotografías serán relevados por la muestra y allí se podrán ver reflejadas sus conductas y actitudes las cuales serán entendidas por nosotros como investigadores. Esta técnica permitirá que los estudiantes recuerden momentos en espacios significativos, cada estudiante podrá participar, reconocer y apropiarse de los espacios y aprender de la realidad.

Para el diseño de la técnica se mostrará a los estudiantes varias fotografías donde se evidencie el juego, actividades de educación física, dinámicas y la socialización. A medida que los estudiantes vean las fotografías irán contando que les gusta, que nos les gusta, que les gustaría mejorar, qué ven de importante en las fotografías y por qué creen que sería bueno relacionarse. A medida que los estudiantes hagan comentarios sobre las fotografías se hará la recolección de datos, para así tener una base sólida a la hora del análisis de resultados, pues sus respuestas son múltiples comprensiones y significados, son en consecuencia las múltiples explicaciones de sus conductas y actitudes, estas serán re elaboradas y comprendidas por parte de los investigadores.

PROCESO DE OBSERVACIÓN:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, el proceso de observación en cuestión, no solo valora la labor de los docentes en ejercicio, sino que se emplea como estrategia para evaluar la labor de los estudiantes que se forman en diversas áreas del quehacer educativo. La observación es un proceso sistemático que permite a quien lo realice

detectar particularidades dentro de un proceso o contexto.

La observación es un recurso que se usa constantemente en la vida cotidiana para adquirir conocimientos. Continuamente se observa, pero rara vez se hace metódica y premeditadamente. La técnica de observación es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los sujetos observados; todos ellos se influyen mutuamente. En ella se recogerán datos de manera sistemática y no intrusiva. Esta técnica será de gran ayuda pues mediante ella se encuentran aspectos, cualidades y características que permitirán consolidar una mejor información en la base de datos del proyecto.

Para el diseño de esta técnica se observará todo el proceso de los estudiantes en el área de educación física, recreación y deporte, se tomará nota de todas las actitudes, características, ideas importantes, casos entre otros para saber cómo se desenvuelven y a que se enfrentan los estudiantes fuera y dentro del aula con respecto a la educación física, recreación y deporte junto con la socialización. Al final se realizarán conclusiones para agregar a los resultados de las demás técnicas.

Nombre:	Gabriela Alejandra Cervantes Ospina Karol Yulieth Tejada Villegas	Fecha: 15 de septiembre	Palabras claves.
Variabes:	Educación Física	Ficha #: 1	
Texto: Con respecto a la variable de educación física, la cual “ofrece al niño un campo de experiencias educativas en el que puede desarrollar su personalidad y confianza en sí mismo” (Vásquez, B. 2003) En la clase observada, los niños demuestran concentración e interés por el área, manifestando opciones de actividades que podrían ejecutarse. Además, antes y después de la ejecución del área en cuestión, el estudiantado presenta un incremento bastante alto de emoción, el cual, liberan en la clase que les permite expresarse libremente, pero, siguiendo directrices que los orientan hacia ejercicios más acertados.			Educación física, interés, emoción, directrices.

Observaciones: Los niños demandan y expresan interés y participación por el área en general, en donde cada individuo se desarrolla compleja e instintivamente dentro de las necesidades que su formación le permite identificar, por medio también, del disfrute.	
--	--

Nombre:	Gabriela Alejandra Cervantes Ospina Karol Yulieth Tejada Villegas	Fecha: 29 de Septiembre	Palabras claves.
Variabes:	Deporte	Ficha #: 3	
Texto: La variable observada en la jornada de hoy, el deporte, podría definirse como “actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada” (Ibarra, C. 2017) El deporte forma parte fundamental, al igual que las anteriormente mencionadas, puesto que su complemento, conforman las necesidades básicas en una escuela, para que un niño pueda comunicarse, participar, jugar y aportar en su desarrollo como individuo y al mismo tiempo de su cuerpo, pues si se interesan por el deporte, su vida estará rodeada de buenos hábitos, que es lo que el profesor les recuerda.			Deporte, actividad física, necesidades básicas, buenos hábitos.
Observaciones: A pesar de que los deportes como tal, no sean una prioridad en los temas a desarrollar en este grado, los niños, por medio del juego libre, apuntan a desempeñar los valores y los deportes que dentro de sus conocimientos se le permiten expresar.			

Nombre:	Gabriela Alejandra Cervantes Ospina Karol Yulieth Tejada Villegas	Fecha: 6 de Octubre	Palabras claves.
Variabes:	Desarrollo Social	Ficha #: 4	
Texto: Comprendiendo en una primera instancia la definición de desarrollo social “permite la reflexión acerca del papel transcendental de la educación en el desarrollo de una sociedad y que en definitiva la calidad de la educación no sólo es responsabilidad del docente, también es responsabilidad política del Estado, así como de las condiciones económicas, sociales y culturales de los pueblos” (Blancas, E. 2018) Cómo enfoque y variable principal del presente proyecto, se pudo observar a través de esta clase, la disposición del estudiantado para comunicarse y convivir con sus semejantes, demostrando preocupación cuando uno de sus amigos se lastima, o su energía es notablemente más baja, corriendo de inmediato a dar aviso a el docente encargado, o entre ellos mismos intentar averiguar qué sucede, aumentando esto en gran medida, cuando se les da la oportunidad de compartir una actividad física y deportiva, demostrando con fundamentos prácticos la pregunta problematizadora.			Desarrollo social, actividad física, fundamentos prácticos.
Observaciones: Los niños poseen una interacción social bastante desarrollada, pero al mismo tiempo, se presentan distinciones y exclusiones por parte de los mismos con sus pares, los cuales, a través de comentarios y actitudes escépticas a personalidades de poco agrado, son excluidas.			

3.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de haber aplicado las técnicas e instrumentos de recolección de información, se procede a realizar un análisis de resultados para poder llegar a una conclusión sobre el tema central "la educación física, recreación y deporte y las habilidades sociales". Esto será la parte final y conclusiva de la presente investigación; aquí será procesada toda la información que se ha percibido a través de nuestro estudio.

Interacción simpática (Educación física)

Se evidencia por medio de la **colcha de retazos** los sentimientos que expresan los niños a través de los dibujos plasmados en la muestra. Los estudiantes dan a entender cómo se sienten y cómo pueden llegar a sentirse. Se evidencia alegría y entusiasmo por parte de los niños, estos se divierten compartiendo con sus compañeros. Por medio de la **observación** se evidencia el gusto por ejercitarse y al mismo tiempo el interactuar con sus semejantes; al comienzo de la clase manifiestan cierto grado de emoción el cual es expresado en la ejecución de la clase, en donde la activación física se remonta a la idea principal de los sujetos como máxima diversión.

Recreando amistades (Recreación)

Se logra ver la autonomía de cada estudiante frente a los conflictos, puesto que, pueden resolver el problema planteado en el **mural de situaciones**, en donde logran colocarse en el lugar de los demás para poder comprender su situación. Se evidencia entendimiento frente al caso y se muestran con seguridad a la hora de dar respuesta para

dichas situaciones.

Con la técnica del **fotolenguaje** logran expresar sus ideas y a la vez sus incógnitas referentes a las imágenes, se ve un alto grado de interés por dar a conocer sus puntos de vista, pero también incrementan las posibles soluciones y dan descripciones muy precisas de las fotografías o imágenes, demostrando por medio de su lenguaje corporal, gestos y demás la verdadera intención de las actividades.

Ejercicio colectivo (Deporte)

Mediante el **fotolenguaje** se evidencia el gran impacto que tiene el deporte junto con la habilidad social, logran manifestar sus estados de ánimo, mantienen atentos a la hora de realizar ejercicios individuales o grupales y manifiestan cuando un ejercicio está bien ejecutado o no, transmiten pensamientos positivos referente a las imágenes mostradas.

La **observación** arroja que el deporte se caracteriza como un eje primordial, logra enriquecer al estudiante y crea un buen hábito en las aulas, le permite comunicarse, expresar sus pensamientos, puede brindar ideas y a la vez logra corregir posturas o ejercicios para un mejor rendimiento.

Aprendiendo de mis pares y con mis pares (Desarrollo social)

Desde la **observación** se puede deducir que la muestra busca la comunicación para poder lograr una sana convivencia, se preocupan por los demás, gozan de la compañía de sus compañeros, logran relacionarse y disfrutar, buscar saber las situaciones que pasan en el momento, realizan actividades y ayudan a sus compañeros, buscando la perfección o mejoramiento. Ya por medio del **mural de situaciones** los estudiantes manifiestan algunas

inconformidades, no se sienten a gusto con lo que les hacen a las personas tal y como lo muestran las imágenes, pueden entender y confrontar lo que se presenta en el caso y dan varias opciones de solución a la situación. Además, las situaciones que se plantean, y el grupo cómo se decide es dividido, demuestra la exclusión que en muchos casos se denota gracias a personalidades diversas y poco adaptativas al común.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES

4.1. PROPUESTA

La propuesta adaptada al proyecto se remite en un recurso educativo digital traducido a una página web a través de la cual, el interesado en la misma podrá encontrar una serie de ejercicios y actividades recreativas para realizar con los estudiantes, influenciando de dicha manera en la respuesta de la problemática inicial.

Este producto, fue ejecutado de manera presencial debido a la complejidad y desarrollo de las estrategias que demandaban un desempeño grupal y en algunos casos individual, participando de esta manera el grupo entero, porque a pesar de que la muestra se remite a la mitad del salón, los demás estudiantes también hacen parte de la investigación y de todo el proceso en general.

Las estrategias anteriormente mencionadas son: Costales y Bombas, Carretillas, Reyes y Monos, Pañuelito al revés, Recupera tu lugar, Salta cada vez más, Carro y Conductor, Soy Viral, adivina como estoy y Silladominal.

Cada una de las estrategias mencionadas aporta información influyente en el resultado, siendo así en la primera, desarrolladora de la recreación, Costales y Bombas, los niños demostraban una comunicación muy limitada, concentrados únicamente en resolver sus propias necesidades recreativas, y al momento de intervenir con esta estrategia, su interacción era justificada y centrada, tratando de resolver y participar en el juego en conjunto, suprimiendo así la problemática, denotando el mismo resultado para Carretillas, direccionada en educación física, pues la comunicación e interacción era fundamental para superar el objetivo.

En Reyes y Monos, apuntada hacia la recreación, los niños eran conscientes de su función grupal, solicitaba apoyo entre todo el grupo para que los reyes pudieran atrapar a los monos y estos consiguieran librarse de los reyes, confiando en el trabajo en el equipo y nuevamente la comunicación, sucediendo lo mismo con Salta cada vez más, ya que con el trabajo colaborativo entre semejantes pueden lograr lo que se propongan.

Para Pañuelito al revés desarrollador social, y Recupera tu lugar, el deporte, se presentaba la misma situación, cada quien se hacía cargo de sí mismo, y en algunos casos el grado de atención era inasequible, pero al iniciar con la estrategia, los niños encargados de realizarla se centraban en desempeñar dicha actividad correctamente y motivar a sus compañeros a participar.

Para Carro y Conductor, apunta nuevamente hacia el desarrollo social, que buscaba trabajar en la confianza con el otro, siendo esta una falencia notablemente influyente en los niños, pero tras enfrentarse a una situación de absoluta dependencia a su compañero lograron encontrar en sí mismos la guía que necesitaban.

En Soy Viral eje de la recreación, y Silladominal eje del deporte, son trabajos individuales que promueven en los niños una vida saludable, demostrando el deporte como algo saludable y divertido, adaptado a estrategias puntuales y agradables para quien las recibe. Y por último, Adivina como Estoy, desarrollador social, ofrece a los niños la posibilidad de expresarse dignamente, cosa que era limitada antes de realizarse esta estrategia.

4.2. RESULTADOS.

Una vez concluida el presente trabajo de tesis, se pone a consideración del lector y la comunidad educativa indagar con respecto a otros aspectos relacionados con la continua formación de habilidades sociales, teniendo en cuenta la posibilidad de un estudio posterior, esto de acuerdo a las necesidades identificadas a medida que las generaciones avanzan, esto a partir de instrumentos mucho más acordes, un ejemplo de este, la tecnología, la cual es un referente sistémico de la población en general, eso y la adaptación del espacio que permita fluidez de metodologías.

Adicionalmente, la invitación a continuar innovando a partir de los componentes contextuales, se extiende hasta la importancia de comprender la significación al abordar referentes apreciativos sobre las habilidades sociales e inferir en la necesidad de educar a partir de la convivencia y relación con el otro estudiado dentro de un contexto natural, con la única intervención por parte del investigador a la hora de proponer las estrategias, para lo demás, es el sujeto investigado quien reacciona según las actitudes que naturalmente expresa.

4.3 CONCLUSIONES

A partir de las estrategias y el producto realizado, se ha logrado obtener fiabilidad y

respuesta de acuerdo a lo que se propuso durante el proceso de creación del proyecto en cuestión, por lo tanto, se reescribe la fiabilidad del mismo dentro de la incidencia del desarrollo social de los sujetos estudiados.

Con base en el objetivo general, en donde buscaba incidencia por medio de la educación física, recreación y deporte por medio de la observación y distintas técnicas de recolección de información por medio de la ayuda de docentes y estudiantes, siendo así evidente y resuelto este objetivo, ya que las estrategias que menciona, radican en la creación del producto que prevalece permanentemente arraigado al área en cuestión, de la misma manera, los docentes y estudiantes resultan ser los protagonistas dentro de sus respectivas relevancias por lo que resulta gratificante confirmar que el objetivo general se resolvió gratamente a favor de las investigadoras.

De la misma manera, los objetivos específicos presentan encuadres encaminados a un mismo objetivo, puesto que dentro del primer objetivo, se busca establecer relación entre educación física, recreación, deporte y desarrollo social de los niños, adaptándose de manera contundente cada uno de los conceptos y su incidencia en los sujetos de investigación, esto gracias a las estrategias implementadas, ya que cada concepto se correlaciona con el siguiente para obtener resultados favorecedores y contundentes de acuerdo a la problemática inicial.

En el segundo objetivo específico, identificar acciones que generan interacción social en el área mencionada, encontrándose la respuesta incluida dentro del mismo objetivo, esto gracias a que en el marco de referencia y la definición etimológica y contextualizada de cada variable resuelve que las acciones que genera la educación física, recreación y deporte en la interacción social son la comunicación, el juego entre semejantes, compartir espacios y

actividades, entre otras acciones que permiten y resuelven la necesidad de los niños y niñas de interactuar y compartir.

Continuando el orden de ideas, en el último objetivo se menciona la propuesta de estrategias pedagógicas afines con el área que contribuyan al desarrollo de las habilidades sociales de los sujetos de investigación, haciendo mención honorífica a la propuesta ejecutada, diseñada estratégicamente para que se adaptara tanto para lo que el objetivo presenta para este punto, como para la pregunta problematizadora.

Dicha pregunta de investigación, está remitida a resolver la duda de como el área fundamental de este proyecto favorece el desarrollo social de niños del grado primero en una institución específica, siendo la respuesta adaptable a los resultados obtenidos, en donde la recreación, el deporte y juego hacen acto de presencia el mejora de la convivencia y comunicación de los niños, pues para dicha mejora en la habilidad social, requiere intervención indirecta que de paso a la socialización y convivencia entre semejantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barón, J. (2017). *La Educación Física Como Medio De Influencia En El Desarrollo De Las Habilidades Sociomotrices De Los Estudiantes Del Grado Primero De La Institución Educativa Tomás Cadavid Restrepo* (tesis de pregrado).

http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/3694/3/Educacion_FisicaMedio_Baron_2017.pdf

BATANERO, C., GEA, M.M. y BEGUÉ, N. (2019). El sentido del muestreo. Tomado de EL MUESTREO: UNA IDEA ESTOCÁSTICA FUNDAMENTAL.

https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Batanero/publication/337869513_El_muestreo_Una_idea_estocastica_fundamental/links/5ed3d4154585152945220e44/El-muestreo-Una-idea-estocastica-fundamental.pdf

Gutierrez E., Gil P., Prieto A., Aguilar M. y Samalot A. (2018). *Conductas apropiadas, desarrollo de habilidades sociales y juego justo en educación física en educación primaria* (tesis de doctorado)

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/18353> .

Ley 181 (Enero 18 de 1995). *De la educación física*. Congreso de Colombia.

https://puntodis.com/wp-content/uploads/2015/12/LEY-181-DE-1995_archivo_pdf.pdf

Lineamientos curriculares (s.f.). *Educación física, Recreación y Deportes. Referentes socioculturales: Educación Física, Globalización y Diversidad Cultural*. Ministerio de Educación.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf

Ley general de educación, (Ley 115 de 1994). Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Documento No. 15 (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-241887_archivo_pdf_evaluacion.pdf

Decreto 1860 (1994). *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.*

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Decreto 1075 (2015). *Por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar la Ley 1740 de 2014.*

[mineducacion.gov.co/1759/articles-353594_recurso_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353594_recurso_1.pdf) (pág. 4)

Nueva Constitución Política de Colombia (Julio 04 de 1991). Editorial UNIÓN.

Barrios Alfonso Isbel Dayana, Díaz Amaya Karen Yulieth Díaz, Rincón María Camila.

(2020). CARTILLA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA. Tomado de

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30213/025-ROJAS%20ok_%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Batanero Carmen, Gea M^a Magdalena y Begué Nuria. (2019). El sentido del muestreo.

Tomada de http://www.sinewton.org/numeros/numeros/100/Articulos_22.pdf

Banco Mundial (Abr 09, 2019). Tomado de Desarrollo social.

<https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>

Galeano (2018). Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada.

Tomado de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LxmMDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Galeano,+el+enfoque+cualitativo+en+el+desarrollo+social&ots=5Yp9tSUqEl&sig=I3cn3Cy3DJ1PkHXfzdczjqWdd64#v=onepage&q=Galeano%2C%20el%20enfoque%20cualitativo%20en%20el%20desarrollo%20social&f=false>

Gonzalo Consenza (2018). Tomado de ¿Qué es el fotolenguaje?

<https://psicosenza.blogspot.com/2018/09/que-es-el-fotolenguaje.html>

Hernández Ávila Carlos (24 abril 2019). Tomado de Introducción a los tipos de muestreo.

<https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>

Ibarra Angulo Carlos Emigdio. (2015). El Deporte. Tomado de la Universidad Autónoma del

Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m15.html>

Israel Alfonso Moreno Pinzón 2018. Tomado de DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA.

<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrostro/article/download/9151/7635/>

Lagunas, J. M. (2006). Educación física y desarrollo integral. Tomado de

https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003029/html/index.html#redalyc_349856003029_ref15

Learreta, B., Sierra, M. & Arriagada, K. (2017). Los contenidos de expresión corporal.

Barcelona: INDE publicaciones.

López, P. (2004). Parafraseado de POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b\)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.)

Mata Solís Luis Diego. (2019). Tomado de Profundidad o alcance de los estudios cuantitativos.

<https://investigaliacr.com/investigacion/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/>

Marta Castañer, Oleguer Camerino, 2006, pág 163. Tomado de Manifestaciones básicas de la

motricidad.

<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=HjmeeLNH29gC&oi=fnd&pg=PA11&dq=casta%C3%B1er+y+camerino&ots=80emc4u9Sx&sig=pdQzr1Wd3vojpcx4mWT9HaD-B2Q#v=onepage&q&f=false>

Marta Castañer, Oleguer Camerino, 2006. Tomado de Capacidades sociomotrices.

Guía curricular para la educación física.

<http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/sociomotrices.pdf>

McClave, J., Benson, G. y Sincich, T. Referenciado de Robles Pastor Blanca. 2019.

Población y muestra.

<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099#>

Moreno William ,Pinillos Jesús María , Pérez Celso Willian, Walter Patino, Elvia Correa,

Benjamín Díaz, Judith Jaramillo, Mariela Herrera, Clara Peña, Efraín Serna, Henry

Mauricio Ortega Camacho, Alberto Calderón García, Luis Armando Muñoz, Cecilia

Ortíz, Cecilia Cancino, Henry Humberto Sánchez Heredia, Elio Forero, José Pachón,

Angela Restrepo , Ligia Carvajal, entre otros (1996). Tomado de Serie lineamientos

curriculares Educación Física, Recreación y Deporte.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf3.pdf

Nachito (4 Agosto, 2011). El deporte en el desarrollo del niño. Tomada de

<https://www.vitonica.com/prevencion/el-deporte-en-el-desarrollo-del-nino>

Parlebas, 1976:68 tomado de Manifestaciones básicas de la motricidad. Marta Castañer y

Oleguer Camerino (2006).

<https://books.google.com.co/books?id=HjmeeLNH29gC&pg=PA163&lpg=PA163&dq=parlebas,+1976:68&source=bl&ots=80eo72v6Rz&sig=ACfU3U2kE7LxP3H-9aXC>

[0c5ophEa6nYMsQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjD4qyKwPvvAhUSSjABHfZ8BZ4Q6AEwAXoECAMQAw#v=onepage&q=parlebas%2C%201976%3A68&f=false](https://www.google.com/search?q=parlebas%2C%201976%3A68&f=false&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjD4qyKwPvvAhUSSjABHfZ8BZ4Q6AEwAXoECAMQAw#v=onepage&q=parlebas%2C%201976%3A68&f=false)

Parlebas 1976. Tomado de Definir la educación física...una ardua tarea. A la búsqueda de una identidad clara. Dr. Domingo Blázquez Sánchez.

<https://editorialinde.tumblr.com/post/92740176817/definir-la-educacion-fisica-una-ardua-tarea-a-la>

Pedraza Jiménez Yamile. (15 Julio 2019). La investigación-acción-participación para problematizar la ambientalización curricular universitaria. Tomado de

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/9516>

Pérez María. (21 Julio, 2017). Importancia de la recreación para los niños y las niñas.

Tomado de <https://www.parqueygrama.com/recreacion-en-ninos/>

Prieto Castellanos Bayron José. (Diciembre, 2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. Tomado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>

Ramírez, W. (18 de agosto de 2004). *El Impacto De La Actividad Física Y El Deporte Sobre*

La Salud, La Cognición, La Socialización Y El Rendimiento Académico: Una

Revisión Teórica. Revista de Estudios Sociales,. [scielo.org.co](http://www.scielo.org.co),

<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>.

Ramos Alejandro, Ojeda Rafael, Báez Darais, Martínez Reinier & Núñez Edel (Septiembre de 2011). Tomado de La Recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades.

<https://www.efdeportes.com/efd160/la-recreacion-desarrollo-humano-para-comunidad-es.htm>

Richards J. C, Rodgers T. S (2018). Tomado del Centro Virtual Cervantes.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoque.htm

Rodriguez Lemos Raquel (22 de Octubre de 2018). Tomado de Frases de Albert Bandura sobre el aprendizaje social.

<https://lamenteesmaravillosa.com/5-frases-de-albert-bandura-sobre-el-aprendizaje-social/>

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E (1999). Obtenido de Chavarra, B., Gaviria, D. & González, E. Artículo El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física. Conceptualización y aplicación (2019).

https://www.researchgate.net/profile/Beatriz-Chaverra-Fernandez/publication/328792341_El_estudio_de_caso_como_alternativa_metodologica_en_la_investigacion_en_educacion_fisica_deporte_y_actividad_fisica_Conceptualizacion_y_aplicacion/links/5be34fc0299bf1124fc2de76/El-estudio-de-caso-como-alternativa-metodologica-en-la-investigacion-en-educacion-fisica-deporte-y-actividad-fisica-Conceptualizacion-y-aplicacion.pdf

Rosario, 2019, consultado en (Agosto, 2021). Tomado de Población y muestra en los estudios cuantitativos.

https://www.rosario.gob.ar/mr/epidemiologia/publicaciones/metodologia-de-investigacion/seleccion-y-desarrollo-de-la-estrategia-metodologica/poblacion-y-muestra-en-los-estudios-cuantitativos-z-t-de-quinteros/at_download/file

Sabino Carlos , consultado en (Julio, 2021). Tomado de Investigación explicativa según

autores. Libro El Proceso de Investigación

<https://tesisplus.com/investigacion-explicativa/investigacion-explicativa-segun-autores/>

Sampieri Roberto (2018). Tomado de METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS

RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=sampieri+el+enfoque+cualitativo+en+desarrollo+social&ots=TjUkXQXqMZ&sig=4X638gWLSwSjq8bhYflzJpKA-NQ#v=onepage&q=sampieri%20el%20enfoque%20cualitativo%20en%20desarrollo%20social&f=false>

SIGUAN MIGUEL (2018). Tomado de EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

<https://www.raco.cat/index.php/Convivium/article/download/76303/98917>

Tavares Araújo Cristina, Ribeiro Patricia Mônica. (2017). Colcha de retazos, Instrumento de recolección de datos en la investigación cualitativa.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000200012

Torres, E. (2012). *Desarrollo Humano a través de la Educación Física en la escuela* (Tesis de Magister). Bogotá.

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/66171.pdf>

Uribe Mallarino Consuelo (2004) *Desarrollo social y bienestar* (universitas Humanística).

file:///C:/Users/usuario/Dropbox/Mi%20PC%20(LAPTOP-A0Q9478U)/Downloads/adminpujojs,+20140709103407298.pdf

ANEXOS



