

EL DOCENTE, AGENTE TRANSFORMADOR DESDE SU PRACTICA  
EDUCATIVA

DUQUE GOMEZ PAULA ANDREA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MEDELLÍN

2021

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

Medellín, 20 de Noviembre del 2021

## **DEDICATORIA**

Dedico de manera especial este proyecto a Dios y a mi hija ya que de ellos ha nacido en mí, un espíritu guerrero perseverante, iluminando cada paso que doy en mi proyecto de vida. Gracias a ellos encuentro un lugar a donde ir con amor, empeño, responsabilidad y grandes deseos de superación, para mejorar nuestra calidad de vida y mi calidad humana.

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a cada una de las personas que han hecho posible mi proceso formativo como docente, con calidad humana y respeto. Gracias especialmente a la Escuela Normal Superior

Antioqueña y a cada uno de los maestros formadores donde con sus experiencias de vida forman el verdadero ser de sus estudiantes, ya que me he beneficiado de todos y cada uno de sus esfuerzos por brindar una educación de calidad.

**EL DOCENTE, AGENTE TRANSFORMADOR DESDE SU PRACTICA  
EDUCATIVA**

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>II</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
Formulación del Problema.....	8
Delimitación del problema.....	9
Objetivo.....	9
Justificación .....	10
Antecedentes .....	16
<b>CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>25</b>
Diseño metodológico .....	25
Población y Muestra .....	28
Técnicas de recolección de información.....	30
Análisis de los resultados.....	33
<b>capítulo 4: Propuesta, Resultados, Conclusiones .....</b>	<b>36</b>
Propuesta.....	36

Resultados .....	37
Conclusiones .....	38
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>43</b>

# **TRANSFORMACIÓN DE PRÁCTICAS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

## **INTRODUCCIÓN**

En el día a día se observa como al establecer rutinas escolares dentro de las escuelas los maestros no encuentran las herramientas pertinentes para atender a los niños y niñas en condiciones de discapacidad en el periodo de la primera infancia, la mayoría de veces por la poca información que poseen y el desconocimiento de algunas estrategias pedagógicas. que pueden permitir a los mismos mejorar sus prácticas educativas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje con dicha población.

El aprendizaje se hace significativo a través de metodologías que no sean tan convencionales, permitiendo al estudiante explorar otros espacios y materiales que le favorezcan las condiciones para alcanzar los aprendizajes básicos según su periodo de desarrollo y condición específica, además al realizarse evaluaciones oportunas el docente puede identificar el estilo y formas de aprendizaje de los estudiantes y lograr establecer cuáles son los avances y procesos de los mismos para implementar las estrategias acordes según las temáticas planteadas para el curso. Es preciso señalar que el educador puede utilizar cuantas estrategias considere necesarias para lograr una conexión perfecta entre percepciones adquiridas del estudiante mediante sus sentidos y acordes al funcionamiento de su cerebro o al contacto con las personas con quienes se relacionan en los procesos de aprendizaje para forjar sus propias realidades educativas.

Esta propuesta se pretende llevar a cabo en encuentros significativos con las educadoras donde se desarrollan las investigaciones y darles a conocer actividades donde puedan participar activamente en la construcción de saberes y materiales. Por lo anterior su

objetivo se encuentra en conocer estrategias de intervención que logren enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula con estudiantes en condición de discapacidad.

## **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Formulación del Problema**

Como responsables de la educación y/o formación infantil, los maestros encuentran algunos temas concretos de los cuales hoy se deben reforzar y retroalimentar para garantizar los derechos de los niños, niñas y jóvenes en condiciones de discapacidad ya que su tarea absoluta es educar y formar a aquellas personas con diversas condiciones en los establecimientos educativos , quienes en su trayectoria logran formarse pedagógicamente en universidades, Escuelas Normales o centros de preparación técnica para el desarrollo laboral, formándose como maestros en saberes específicos que estén capacitados para realizar adaptaciones curriculares basados en la edad, ciclos del desarrollo o en su defecto el grado de escolaridad en el cual realizará todas sus tareas es allí donde el maestro juega un rol determinante en el reconocimiento de la necesidad del otro en ser empático frente a las condiciones específicas y buscar en la capacitación permanente una herramienta para la proyección del estudiante ; todo esto, contemplado desde su formación pedagógica la cual se estandarizó al desarrollo normal y evolutivo de la mayoría de los niños niñas y jóvenes que están dentro del sistema escolar.

Por otro lado, se encuentra todo lo que el decreto 1421 de 2017 (decreto de inclusión en Colombia) rige para las instituciones educativas y maestros, se comienza a detectar ciertas dificultades para el desarrollo pleno de una educación inclusiva. Para comenzar, todas las maestras del Colegio Gimnasio Vermont deben realizar adaptaciones curriculares que ya no

deberán sólo cambiar por el ciclo del desarrollo o las necesidades educativas basadas en el entorno o el contexto donde se desenvuelven los niños y niñas del preescolar, sino, que deberán reajustar razonablemente el currículo basado en las necesidades de cada niño, que le garantice un aprendizaje significativo, su participación y permanencia en el sistema educativo; es difícil pensar que un maestro que ha tenido una formación tan básica o en áreas específicas del conocimiento, pueda adaptar las mallas curriculares sabiendo el verdadero sentido de las múltiples condiciones que se encuentran en el aula, hablando específicamente de los niños que presentan necesidades educativas en condición de discapacidad.

Por consiguiente, en el gobierno y en la sociedad se habla, que la educación inclusiva exige mucho más dedicación por parte de los maestros, no quiere decir que sea obligación únicamente de los docentes, dar respuesta a estos procesos educativos; para esto se ha creado el PIAR que es Plan Individual De Ajustes Razonables, en el que se garantiza herramientas que se convierten en un insumo, para construir planes de mejoramiento a corto, mediano y largo plazo y donde se encuentran con actividades, capacitaciones que permiten al maestro garantizar la participación activa de los estudiantes en condición de discapacidad..

### **Delimitación del problema**

¿Cómo establecer procesos de aprendizaje en niños de primera infancia en condición de discapacidad de la Escuela Normal Superior Antioqueña con la implementación de diferentes estrategias pedagógicas?

### **Objetivo**

#### **Objetivo general.**

Establecer en los niños y niñas de primera infancia con necesidades educativas en

condición de discapacidad estrategias pedagógicas que garanticen su permanencia dentro del sistema educativo y le permitan adquirir los aprendizajes básicos.

### **Objetivos específicos.**

- Brindar información general sobre las discapacidades a las maestras de transición del Colegio Gimnasio Vermont
- Establecer a partir de diferentes estrategias pedagógicas que sabe un estudiante en condición de discapacidad y permitirle desarrollarse en todas sus dimensiones.
- Diseñar estrategias pedagógicas a partir de una guía didáctica para el diseño de un curso que pretenda la pertinencia y sensibilización frente al trabajo implementado reconociendo la necesidad del otro.

### **Justificación**

Todo docente necesita estar en formación permanente y mucho más, aquellos que en sus aulas tienen estudiantes con NECD, porque de alguna u otra forma exige mayor capacitación, pensando en sus estrategias, pero, sobre todo en que ellos puedan desarrollar todas sus capacidades, creando a su vez un aula de inclusión, en relación a esto Gloria Calvo, Ana María Ortiz y Elkin Sepúlveda (2015) en su artículo “La formación de docentes para la inclusión educativa” nos habla de este respecto:

Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no sólo requieren asignar recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas inclusivas. (p. 2)

Es una realidad, los recursos no garantizan un ambiente de inclusión, es necesario, lograr desarrollar las capacidades de los estudiantes, de los docentes y del ambiente escolar,

pues todo educa y la inclusión no solo depende del docente, sino también, de los compañeros de clase y del colegio en sí. Se comienza observando que el sistema educativo está fragmentado ya que en él influyen diferentes factores que no permiten avanzar estas poblaciones que hoy se encuentran afectadas, cuando se habla de inclusión escolar no solamente se debe limitar a que el individuo se encuentra allí solo para socializar con el otro, pues muchas veces al querer que el niño se integre a la sociedad olvidamos que se deben potenciar sus habilidades y destrezas de acuerdo a su nivel o capacidad cognitiva, llevando a estos niños y niñas al fracaso escolar.

Otro aspecto importante que da bases sólidas al proyecto, es la parte legal; en Colombia el gobierno busca garantizar y atender a todas aquellas personas con necesidades educativas, para lo cual el ministerio de educación considera los tratados internacionales y la legislación nacional, en particular la Ley 762 de 2002 por medio de la cual se aprueba la “Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra todas las personas con discapacidad suscrita en la ciudad de Guatemala El 7 de junio de 1999”, en el artículo III, punto C, para:

Lograr la sensibilización de la población, a través de campañas de educación encaminadas a eliminar prejuicios, estereotipos y otras actitudes que atentan contra el derecho de las personas a ser iguales, propiciando de esta forma el respeto y la convivencia con las personas con discapacidad. (2002)

A su vez, según el artículo 13 de la Constitución Política dice:

Que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El estado promoverá

las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados. El estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos (Constitución Política de Colombia, 2012, Artículo 1).

Es por esto que se debe hablar de la gran importancia que tiene las prácticas pedagógicas de los docentes en las aulas con niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, ya que se busca brindar una atención integral, como lo resalta el artículo 67 de las Constitución Política de Colombia, cuando plantea que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en la cual el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Corresponde al estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (Constitución Política de Colombia, 2012, Artículo 67).

Pero en muchas ocasiones no se cuenta con la preparación pertinente del maestro, por lo que, los procesos de aprendizaje de los niños pueden verse afectados.

Al hablar de necesidades educativas en condición de discapacidad debemos entender que lo conforman un grupo de personas las cuales presentan ciertas dificultades o discapacidades ya sean físicas, intelectuales, patológicas o congénitas, las cuales poseen también como un derecho fundamental la educación la cual sea brindada de una manera oportuna y correcta donde el niño aprenda a superar cada etapa de su desarrollo de acuerdo a su propio ritmo y necesidad. Lo cual se ve dispuesto en el artículo 46 de la Ley 115 de 1994 en su párrafo primero, considera que “La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales, o con capacidades intelectuales

excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”. Y por medio de la ley estatutaria 1618 del 2013 que tiene como objetivo garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa, y ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad.

Por otro lado, se expidió el Decreto 1421 del 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la atención educativa inclusiva la atención de poblaciones con discapacidad, donde dice que todas las instituciones educativas deberán desarrollar procesos educativos que den respuesta pertinente a las diferencias que presentan los estudiantes la cual hace consideración a diferentes puntos. En el artículo 2.3.3.5.1.4. se plantea que los ajustes razonables:

Son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. (Decreto 1421 del 2017).

También en el artículo 2.3.3.5.1.4. dice que el currículo Flexible:

Es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a

todos la oportunidad de aprender y participar (Decreto 1421 del 2017).

Se considera que hay posibilidad absoluta para dar a conocer los factores que influyen negativamente en el marco de la inclusión, debido a que, para los maestros es una realidad, pero desconocen la mayoría las leyes, decretos o resoluciones que hablan de la misma que les permitirán a ellos proponer planes de mejora con el debido acompañamiento interdisciplinario. lo que se vio anterior en el punto sustenta que se debe cumplir con unos objetivos colectivos donde solo se cambiarán las ideas para trabajar con los niños y las niñas es ahí donde no se puede garantizar el pleno desarrollo de sus habilidades ni la preparación del maestro, cuando no se le exige una intervención mucho más compleja en el cual él pueda sustentar las estrategias trabajadas en el aula con los niños y niñas que presentan discapacidad.

Por otra parte, en el Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 Capítulo II Orientaciones Curriculares el cual el Artículo 12 el currículo de nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. En el artículo 12 se plantea que:

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal, y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad (Decreto 2247 de 1997).

Hablar de lo anterior permite identificar si de verdad se llevan a cabalidad las políticas

mínimas que tiene las instituciones para la prestación del servicio.

La propuesta de este proyecto quiere llevar a conocer y a profundizar sobre la manera en cómo se implementan estrategias educativas en los niños y las niñas con necesidades educativas en condición de discapacidad y como se ven afectados los procesos educativos en los mismos ocasionando así el fracaso escolar, peor aún el poco rendimiento de los estudiantes debido a que los maestros no se encuentran preparados para brindarle una educación integral donde él pueda potenciar sus habilidades y destrezas llevándolo también a que el niño no pueda progresar satisfactoriamente en los procesos de socialización, que es un punto muy importante en el desarrollo emocional y mental del mismo. Por lo que, se considera un desacuerdo ante la ley que cobija estos procesos partiendo de lo que encontramos consignado en una subrogación del Decreto 1075 del 2015 en la sección 2 del capítulo 5, título 3, parte 3, libro 2, que sustenta que los:

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. a través de estas se garantiza que los estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos donde se encuentran y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos (Decreto 1075 del 2015)

Con este proyecto se pueda dar a conocer a las docentes del Colegio Gimnasio Vermont algunas herramientas o recursos útiles que se implementen en el quehacer docente que las motive a buscar respuestas dentro de su campo laboral y red de apoyo con el que realizan trabajos conjuntos en pro de mejorar los servicios que prestan las instituciones.

Entendido el verdadero significado del personal de apoyo, que debe estar bien capacitado para atender las necesidades que presenten los niños dentro de sus procesos formativos.

Es importante saber que este proyecto se llevará a cabo en el Colegio Gimnasio Vermont, el cual se encuentra ubicado en la comuna No 14 de Medellín busca atender a niños y niñas de primera infancia en condiciones socioeconómicas muy buenas en la cual los niños y niñas poseen muchas posibilidades para el gran avance y desarrollo en el ser y saber hacer, la cual en su filosofía institucional habla de trilingüismo el cual se ve como esencial para que el estudiante se desenvuelva adecuadamente, los estudiantes se gradúan con un C1 según el marco común europeo en su nivel de inglés. Además de contar con la enseñanza de una tercera lengua como lo es el Chino mandarín.

El propósito de la institución es formar estudiantes como constructores positivos de sociedad y de país, participando activamente en una educación internacional, académicamente rigurosa y equilibrada, centrada en las competencias de indagación, comunicación efectiva, pensamiento crítico y creativo. de esta forma los estudiantes se motivan a ser ciudadanos globales, responsables y respetuosos que transforman el mundo.

### **Antecedentes**

Se hace necesario rastrear información existente en investigaciones previas frente a lo que se plantea, para analizar lo que ha acontecido con relación a la inclusión en el aula de clase y las estrategias docentes para abordar este tipo de población. A continuación, se muestran algunas tesis encontradas.

La primeramente está la tesis de Octavio Gonzales Sarmiento (2013) de la Universidad Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, titulada “Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas

especiales en escuelas regulares” cuyo objetivo es conocer las actitudes de las educadoras de la zona escolar, ante la inclusión, de preescolares, que presentan NEE dentro del aula regular. Con este proyecto se logró identificar las posibles diferencias de actitud entre las educadoras ante las variables: experiencia de haber trabajado con niños con NEE, y se comparara con respecto a las variables sociodemográficas: edad, escolaridad, plan de estudios en que fue formado, experiencia como docente, si tiene experiencia como docente en la integración de escolares con NEE y si participa en carrera magisterial o no.

Las educadoras refieren no contar con la formación necesaria para atender a los niños con NEE, sin embargo, muestran una actitud favorable a recibirlos en las aulas, es la falta de este conocimiento lo que no les permite trabajar adecuadamente con los niños. La poca formación con la que cuentan las educadoras para atender preescolares con NEE, la han adquirido por asistir algún curso impartido por asociaciones civiles u organismos no Gubernamentales, pero que su gran mayoría se basan en su experiencia o en la poca información que a ellas llega o de sus mismas compañeras maestras.

Por estos motivos se debe ofrecer a las educadoras por parte de la SEP, en un carácter de institución responsable y rectora de la educación en México, una formación psicopedagógica continua que las dotes de competencias para la actividad pedagógica innovadora aplicable a niños, niñas con y sin NEE. En esta investigación se resalta la importancia que tiene la preparación adecuada de cada uno de los maestros que atienden a las poblaciones con necesidades educativas para que así la formación de los estudiantes sea realmente beneficiosa para los mismos, ya que la mayoría de los maestros y maestras acompañan aquellos estudiantes por una experiencia mínima o algún estudio o diplomado que ellos mismo decidan tomar.

Por otro lado, tenemos la tesis de Blanca Peraza Álvarez (2015) de la Universidad Externado de Colombia, de la Facultad de educación, Bogotá, que lleva como título “Evaluación de la gestión en el área académica del programa de inclusión escolar en el colegio Inem Santiago Pérez, sección primaria, jornada tarde, grado primero a quinto”, tiene como objetivo es evaluar los resultados del área de gestión académica del programa de inclusión escolar en la sección de básica primaria de primero a quinto, en el colegio INEN Santiago Pérez, jornada tarde, en el periodo 2015 semestre 1 2017. En este trabajo de investigación evalúa los resultados del área de gestión académica del programa de inclusión del colegio INEN Santiago Pérez, dentro del contexto de un momento histórico de cambio en la educación, donde se pretende ampliar la cobertura y la calidad de educativa que se brinda a los estudiantes en el marco de una educación inclusiva, que aborde las barreras de aprendizaje como una oportunidad para enriquecer las prácticas, desde la creación y fortalecimiento de estrategias metodológicas que ayuden a superar las barreras del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales NEE, con base en sus características y potencialidades, lo que otorga gran importancia a la evaluación realizada en este estudio, al dar cuenta de la incidencia en los procesos desarrollados en la institución en relación con los resultados obtenidos hasta ahora, para tomar decisiones de mejora acerca de programa que beneficie a todos los actores.

En conclusión, los docentes no han tenido una participación activa en la planificación y revisión del programa de inclusión de la institución, falta de capacitaciones a los docentes en el tema de inclusión educativa, lo que conlleva a falta de apropiación del enfoque inclusivo que adoptó la institución, el PEI de la institución no refleja una filosofía clara que sustente el énfasis inclusivo que se está en marcha en la institución, las metas institucionales no plantean el fortalecimiento de la flexibilización del currículo como parte de sus intereses

proyectivo. Se requiere estructurar un currículo flexible para los niños y niñas con NEE la gestión en el área de educación especial es deficiente y requiere establecer un cronograma de tareas y acciones a desarrollar en el proceso de apoyo a la población con necesidades educativas. Se debe crear un manual de funciones para docentes regulares y docentes de apoyo que den garantía del cumplimiento de estas funciones. No existe un trabajo conjunto de la educadora especial y el docente que oriente el trabajo en el aula y el hogar que responda a las necesidades específicas de cada niño y niña que participa en el programa de inclusión. En definitiva, es necesario formar a toda la comunidad educativa con el tema de inclusión la unificar la concepción de educación inclusiva que sustenta el énfasis inclusivo en el colegio, de igual manera establecer una razón coherente entre los propios componentes del PEI, para que de este modo robustecer el programa de inclusión institucional, a la vez que se optimiza la gestión del área de educación especial en el proceso, integrándose a la reconstrucción del mismo. Esta investigación apunta a la falta de compromiso y cumplimiento de metas en programas que brindan las instituciones educativas y prestan el servicio a la comunidad incluyendo a las personas con necesidades educativas especiales, donde no se ve reflejado el debido acompañamiento por diferentes entes gubernamentales ya que las institución quiere brindar una educación inclusiva pero sin partir desde adaptaciones curriculares, profesionales capacitados que brinden apoyo y acompañamiento a los docentes regulares viéndose esto reflejado desde la propuesta educativa de la misma institución.

Para continuar se tiene la investigación realizada por Liliana Flórez Restrepo y Lina Serna Cadavid, de la Corporación Universitaria Lasallista, facultad de Ciencias Sociales y Educación, Licenciatura en preescolar, Caldas-Antioquia, que lleva como nombre “Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, preescolar Carrizales de los grados prejardín y jardín

estrategias de intervención pedagógica para el manejo de grupo con niños que presentan necesidades educativas especiales”, dicho proyecto se realizó bajo la metodología del marco lógico, por medio del cual se logró identificar la situación problema teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la población docente del preescolar y a la vez construir matrices lógicas que guiaron el proceso seguir durante el proyecto el cual se concluye, que es posible plantear, diseñar y proponer estrategias que faciliten la labor docente, siempre y cuando el maestro esté dispuesto a observar los estudiantes, interrogarse lo que pasa dentro del aula y cuáles son las mejores formas de sacarle provecho a las habilidades e intereses de sus estudiantes. Las insuficientes estrategias pedagógicas en las maestras de pre-jardín y jardín del preescolar carrizal para el manejo de grupo con estudiantes que presentan NEE en el aula regular, para la cual se genera las siguientes conclusiones dadas a partir del análisis del proyecto. El proceso de sensibilización frente a las a las NEE es fundamental para lograr que las maestras tengan una visión crítica frente al tema y logren pensar no solo tener el mejor desempeño si no también llegar a encontrar la mejor manera de llegar a estos niños y favorecer la inclusión en el aula regular.

Dentro de los procesos desarrollados en el proyecto se llega a la conclusión en conjunto con las maestras, que la observación del grupo y la caracterización de cada uno de los estudiantes es la base sobre el cual se deben plantear estrategias que favorezcan el manejo grupal y al mismo tiempo el desempeño de los estudiantes, para que el proceso de inclusión se lleve a cabo con éxito. Según la evaluación realizada a las estrategias planteadas se puede decir que favorecieron la labor docente en cuanto al manejo de grupo, pero no se observa que se haya tenido en cuenta como eje principal y motivador a los estudiantes que presentan N.E.E. De acuerdo a la conclusión anterior, se puede decir entonces que si bien las maestras fueron capacitadas y sensibilizadas frente al tema de N.E.E, éstas aún no logran plantear

estrategias pensadas para favorecer la inclusión escolar, sino para ayudar en su labor en cuanto al manejo de grupo, donde se sigue ignorando o dejando de lado el papel y la necesidad de los estudiantes que presentan N.E.E. En las estrategias planteadas por las maestras, se logra observar en sus resultados que la aplicación de algunas de éstas no es favorable llevarla a cabo durante varios días consecutivos, sino que la maestra debe buscar variar con otras estrategias e implementarlas de manera intercalada. Es posible entonces plantear, diseñar y proponer estrategias que faciliten la labor docente, siempre y cuando el maestro esté dispuesto a observar a sus estudiantes a interrogarse por lo que está pasando dentro del aula y por cuáles son las mejores formas de sacar provecho de las habilidades e intereses de sus estudiantes y se esté continuamente actualizando.

## **CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA**

Durante algún tiempo se ha venido trabajando el tema de inclusión educativa en los establecimientos públicos y privados, los cuales comenzaron con ciertas características como lo era la formación de aulas donde participaban solo estudiantes que presentaban alguna condición de discapacidad o trastornos en el aprendizaje, todo esto era un gran avance para el sistema educativo, pero aun así se continuaba sin generar la verdadera inclusión escolar.

Por lo tanto, para sustentar la verdadera razón de esta investigación pedagógica surgen algunas preguntas que llevan a la indagación y exploración epistemológica y teórica de algunos pedagogos destacados, quienes hablan en sus teorías sobre la inclusión escolar y la importancia de la misma para crear una sociedad incluyente donde todas aquellas personas con necesidades educativas puedan alcanzar el pleno desarrollo de sus habilidades de acuerdo a sus condiciones.

De igual forma, para lograr una verdadera educación para todos se debe tener en

cuenta, unos diseños metodológicos que fomenten y potencien buenas prácticas pedagógicas y didácticas, que conlleven a dotar las escuelas con maestros formados y que cuenten con las capacidades necesarias para que den respuesta a la diversidad del sistema educativo, concientizando al maestro para que brinde una verdadera educación que no solo lo incluya educativamente, sino, también a un mundo laboral y social para así asegurar una igualdad de oportunidades para que los estudiantes puedan alcanzar condiciones de vida dignas.

Reconociendo todo esto se debe también llegar a concluir que no se debe pretender educar e incorporar a los niños y niñas con necesidades educativas en condición de discapacidad al sistema educativo que ya está estandarizado y desarrollar con ellos las propuestas curriculares creadas para atender situaciones sociales y escolares básicas de los niños regulares, el maestro también debe contar con herramientas que le permitan potenciar las habilidades de aquellos niños con dificultades convirtiendo las mismas en algo normal y un reto más para mejorar la enseñanza y renovar las estrategias didácticas implementadas.

Esta investigación busca sustentar sus bases y reconocer la gran importancia de implementar verdaderas estrategias que dan cuenta del buen acompañamiento para que así se dé una verdadera inclusión, apoyándose de un pedagogo que da soluciones ante la problemática que hoy vemos en este proyecto y es Ovide Decroly, el creador de los centros de interés para niños y niñas con necesidades especiales “hay que partir de las necesidades del niño: Decroly conoce al niño, comprende que es un ser activo y singular y hace su programación centrada y sacada de los intereses y necesidades infantiles” (Serrano, 2013, p. 1). En sus principios pedagógicos Él sustenta que el descubrimiento de las necesidades de los niños permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender más.

Estos centros de intereses se organizan, primero la observación, que es el punto de

partida para el desarrollo de las actividades sobre todo aquellas intelectuales, base de todos ejercicios, esta debe darse de forma continua en el medio natural; segundo la asociación, esta pertenece a las dimensiones espaciales, temporales lejanas, relaciones de causa y efecto, asociaciones tecnológicas; y por último, la expresión, la cual abarca todo aquello que permite la manifestación del pensamiento, de tal modo que sea accesible a las otras personas.

De igual forma, para que el estudiante pueda ejercer de manera activa y participante sus capacidades intelectuales, en estos ambientes naturales Decroly sugiere crear estos centros de interés, para que la enseñanza se centre en temas atractivos para los estudiantes, que a se vez capten su atención, poniendo como primordial sus necesidades, sobre todo aquellas que llamamos primordiales, el alimento, protección, descanso y diversión,

En esta pedagogía podemos ver la gran importancia que tiene como enseña el maestro y como se da el aprendizaje ya que está fundamentada en un método global que va ligada a la percepción y las actividades mentales, lo que quiere decir es que el maestro debe conocer a sus alumnos conocer sus necesidades y la manera en cómo ellos aprenden y es importante por ello que el maestro cuente con unas capacidades y habilidades que le permitan generar verdaderas experiencias significativas y los lleven a los verdaderos aprendizajes a partir de sus propias necesidades o talentos excepcionales.

Para Decroly la educación infantil era muy importante y decía que en ella se buscaba el desarrollo en todas las dimensiones del niño y la niña, que la educación que se brinda debe tener unos fines los cuales se relacionan a la vida, y así dota a los seres humanos en condiciones que le permiten alcanzar el mayor potencial de su desarrollo y no solo las exigencias del medio exterior o social. Él considera que el niño, es un ser capaz de comprender la realidad como es, el niño, es un ser íntegro que puede adaptarse al medio que

lo rodea, reconoce que ellos son el centro de toda actividad escolar, por lo tanto es el centro del desarrollo y del aprendizaje.

Con relación a lo anterior esta investigación pretende llevar a conocer estrategias innovadoras para el desarrollo integral de todos los estudiantes dentro de las aulas de clase, sustentado lo anterior en la implementación del DUA ( Diseño Universal para el Aprendizaje) en el cual le consideran diferentes factores importantes donde el maestro debe enfatizar de manera eficaz y oportuna para la implementación de diferentes estrategias pues esta se fundamenta de la siguiente manera y con unos objetivos específicos claros que ayudarán a cada maestro a reorganizar sus propuestas pedagógicas basadas en la didáctica considerando las posibles barreras que se dan para maximizar la educación, entonces para que todo esto suceda dentro de un marco inclusivo se debe tener en cuenta que el currículo debe proporcionar oportunidades para todos los estudiantes, donde en dicho aprendizaje se puedan reconocer las habilidades y que los estudiantes tenga el cómo, por qué y el para que de la educación y puedan participar activamente de ella. Entonces es allí donde el DUA plantea como se puede crear un currículo que motive y ayude a cada uno de los estudiantes, hablando primero de un diseño el cual debe estar planteado para ser flexible con cuyas personas presente o no una discapacidad, plantear objetivos como por ejemplo que se quiere de los estudiantes aprendan y conozcan y como se consigue que estén constantemente motivados para así luego buscar las barreras que se interpongan en cumplir estos objetivos usando los tres principios del DUA, los cuales se conocen como representación, acción expresión y motivación.

Teniendo en cuenta estos tres principios ya mencionados, vale la pena explicarlos uno a uno, el primero de ellos es el de formas de representación, que quiere decir, El que del aprendizaje, aquí es donde los estudiantes difieren en la forma como perciben y comprender

la información que reciben o que se les presenta; el segundo de ellos es acción y expresión, hace referencia a El como del aprendizaje, aquí los estudiantes difieren las formas en las que se mueven en los entornos de aprendizaje y expresan lo que saben; y como tercer principio, tenemos, formas de implicación, que corresponde a El porqué del aprendizaje, este es el componente emocional como elemento importante para el aprendizaje, aquí los estudiantes difieren sobre los modos en que pueden ser implicados en el aprender.

### **CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Diseño metodológico**

Las investigaciones con un enfoque de tipo cualitativo desarrollan su tarea de manera inductiva, va desde lo específico a lo general, su propósito es adentrarse en las realidades del problema que se investiga, sin manipularlo, lo muestra tal cual como es; tiene como actor principal las experiencias, emociones, conductas o prioridades del sujeto o comunidad que se investiga, aunque esto es interpretativo no deja de ser un aporte serio a la investigación; en relación a esto, la autora Patricia Balcázar (2013) sustenta que “la investigación cualitativa emplea la observación y su propósito consiste en la reconstrucción de la realidad, se orienta hacia el proceso y desarrolla una descripción cercana a la realidad que se investiga” (p.11), el investigador se adentra en las experiencias de tal manera que lo hace consciente del conocimiento que adquiere, sabiendo que él está ayudando a construirlo.

Este tipo de investigaciones no pretenden generalizar como una realidad para todos el problema, pretende solamente darle una posible solución a esta realidad específica; por esto este proyecto de investigación es de tipo cualitativo ya que pretende resaltar una problemática social que se vive en las aulas, en la mayoría de los establecimientos educativos, la cual debe

ser reconocida por las poblaciones y darle debida importancia, para esto se toma como diseño metodológico el enfoque cualitativo, para mejorar la calidad educativa en cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales, rompiendo algunas excepciones las cuales llevan aquellos niños a participar de la formación escolar únicamente con un propósito como lo es el de la socialización y el reconocimiento del mismo dentro de una comunidad escolar, sin permitir al estudiante adquirir los aprendizajes y habilidades cognitivas según su necesidad y características.

El diseño de estudio o investigación sobre como fomentar prácticas pedagógicas en niños y niñas con necesidades educativas en condición de discapacidad de la primera infancia nos lleva a tener en cuenta diferentes factores tanto sociales como culturales que se pueden relacionar con los contextos educativos donde participan diferentes estudiantes con necesidades distintas, donde se relacionan estrategias, percepciones y metodologías de tipo cualitativo, con el propósito de estudiar las prácticas de un determinado grupo o una comunidad preescolar que permiten reconocer la manera en cómo los estudiantes aprenden y que planes se ejecutan, para así poder reconocer las acciones pertinentes que puedan darle una posible solución al problema planteado y cumplir con los objetivos de esta investigación.

Este proyecto tiene un alcance de tipo explicativo, puesto que va más allá una descripción, pretende descubrir las causas del problema que se está estudiando, a través del por qué y en qué condiciones se encuentra el fenómeno que se estudia y las consecuencias que este trae consigo, para así llegar a una posible solución donde se relacionan dos o más variables. Los estudios de explicativo logran abarcar mucho de los otros alcances por esto es beneficioso para este proyecto y Sampieri, Fernández y Baptista (2014), lo explican de la siguiente manera:

“Las investigaciones explicativas son más estructuradas que los estudios con los demás alcances y, de hecho, implican los propósitos de éstos (exploración, descripción y correlación o asociación); además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia”. (p.96)

Es por esto que este alcance favorece en la construcción de este proyecto ya que pretende especificar las características y sucesos relevantes que presentan los estudiantes dentro de las aulas de clase a partir de sus condiciones bajo diagnósticos médicos que no permiten a los mismos alcanzar las habilidades para su etapa del desarrollo, no solo quedarse en una descripción, ni en una correlación en las variables, sino una explicación del por qué se encuentran estas realidades en el aula y a su vez darle una solución.

Este proyecto se ha basado en un modelo de investigación acción participativa ya que esta metodología se encarga de estudiar una problemática social específica, como la que encontramos dentro de este proyecto de investigación y ha afectado progresivamente la educación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Cuando se habla de este diseño de investigación se dice que se da de manera apropiada para estudiar algunos grupos como lo son educativos, de salud o sociales, además este busca enfocarse en la problemática para así darle una solución de manera específica y práctica, Sampieri (2014) afirma lo siguiente:

A lo largo de la implementación del plan, la tarea del investigador es sumamente proactiva: debe informar a los participantes sobre las actividades que realizan los demás, motivar a las personas para que el plan sea ejecutado de acuerdo con lo esperado y cada quien plasme su mejor esfuerzo, asistirlas cuando tengan dificultades y conectar a los participantes en una red de apoyo mutuo (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p.500)

Es importante mencionar que el investigador debe siempre involucrarse de manera positiva fomentando la confianza y llevar a que comprendan el sentido de la investigación y dicho proyecto siendo este de beneficio para la comunidad en un esfuerzo por transformar su realidad.

Por otra parte, este proyecto de investigación procede a partir de la experimentación y observación lo que lleva a darle un sentido de método inductivo, esto es así ya que el razonamiento inductivo son las que proporcionan evidencias significativas que dan veracidad a ciertas conclusiones de la investigación. Este método entonces permite primero, seguir una serie de pasos que se inician en la observación de algunos hechos y recolecta información para así poder clasificar la información y poder generar análisis o teorías, este método “es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general” (Rodríguez, Pérez, 2017, p. 10), por lo tanto en esta investigación se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información. Dado lo anterior este se da de manera importante debido a que allí en la investigación se implementa gran creatividad y se logran implementar estrategias innovadoras que permiten validar situaciones que pueden conducir a la verdad y a posibles soluciones.

La línea de investigación propuesta desde la ENSA es “cultura escolar y contexto sociocultural” (ensa 2012 pag.)

### **Población y Muestra**

En toda investigación es importante determinar la población este “estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias, Villasís,

Miranda, 2016, p.201-206), con características similares, que permiten limitar la población al momento de hacer la recolección de información.

En consecuencia, con la anterior, la población para este proyecto está constituida por los niños de primera infancia del Colegio Gimnasio Vermont es donde se llevará a cabo este proyecto en el cual cuenta con 79 niños 46 niñas y 33niños. Está ubicado en el barrio Poblado en la comuna número catorce del municipio de Medellín, Antioquia, específicamente en la calle 11 sur #29E-197 aquí se atienden estudiantes de preescolar, en su filosofía está muy marcado la formación en pensamiento crítico para ser constructores positivos de la sociedad. En este Colegio se comprende la importancia que tiene la salud física y mental, por eso se optimiza el desarrollo integral del niño al enfocarse en sus etapas de crecimiento, brindando estimulación con enfoque holístico, y con esto se potencian los procesos de enseñanza-aprendizaje, con respecto a la población con necesidades educativas especiales, en esta Institución se atienden a niños con dificultades en el aprendizaje debido a diagnósticos clínicos que afectan la formación académica de los mismos, por esto trabajan con actividades y estrategias pedagógicas que permiten fortalecer los procesos educativos de los niños para así mejorar su calidad de vida, buscando dinamizarlos estos procesos desde el acompañamiento a los docentes y a estos estudiantes, creando espacios educativos con ayuda de especialistas de las ramas de la ciencia de la de fonoaudiología y de la neuropsicopegía.

Para que la recolección de la información se haga de manera eficiente y clara, es necesario extraer de la población una muestra, esta última se refiere a un subgrupo poblacional que representa a la población. Para este proyecto se tiene como muestra el grado kínder 2B, que se encuentra conformado por tres niños y seis niñas con la edad de dos años cumplidos, uno de ellos con espera de posible diagnóstico del espectro autista. Su caracterización socioeconómica evidencia que los nueve niños viven en estrato seis, en

familias nucleares completa, la mayoría de sus padres laboran en destacadas profesiones que les permiten mantener un estatus social y económico estable.

Para la selección de esta muestra se realizó un muestreo de tipo probabilístico estratificado ya que dentro de este grupo se encuentra un niño con posible caso diagnosticado de autismo, propio para este proyecto, que lo convierte en la característica específica dentro de los elementos de estudio para esta investigación.

### **Técnicas de recolección de información**

En esta investigación las técnicas de recolección de la información van a variar ya que algunas se enfocarán algunas veces en los estudiantes y otras en los docentes y también cambia de acuerdo a la participación de los estudiantes dentro del aula, realizando una entrevista a los docentes y padres de familia, la cual permite recopilar estrategias implementadas en el aula para trabajar las dificultades que han presentado los estudiantes con necesidades educativas especiales o si definitivamente los maestros no han logrado incorporar las estrategias con los alumnos, entonces, se realiza la colcha de retazos donde la misma van a contener las rutinas diarias y actividades propuestas por la maestra, es decir, motricidad fina, motricidad gruesa, reconocimiento de los animales y sus sonidos onomatopéyicos, para así poder encontrar de qué manera se puede guiar mejor la enseñanza y proponer variedad de estrategias que apunten a la manera en cómo el niño puede comprender mejor la información aprender con mayor facilidad con los métodos visuales, motrices, por repetición o secuencias.

### **La entrevista**

La entrevista que se realizará es de tipo individual estructurada y en esta se usa el cuestionario. Para su realización se les informará a la maestra del preescolar con previo aviso

para que esta se realice de una manera espontánea y natural logrando así rastrear si la maestra está completamente concientizada y conoce las realidades de sus estudiantes y los estilos de aprendizaje que los mismos poseen basado en las experiencias en el transcurso de año escolar. Cada entrevista es “una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular”, (Sánchez, Fernández, Díaz, 2021, p.117) por esto es necesario que se haga de manera espontánea por parte del docente, para que la información que se rastree sea verdadera y no preparada de forma mecánica.

A continuación, se presentan las preguntas de la entrevista que se realizará a los Padres de Familia del niño que presente Necesidades Educativas Especiales y a los docentes del preescolar:

**Preguntas para los docentes:**

1. ¿Qué entiende por inclusión educativa?
2. ¿Piensa usted que los niños con capacidades educativas especiales pueden recibir educación de calidad por maestros regulares?
3. ¿Qué piensa usted sobre los contextos educativos donde participan los niños?
4. ¿Cree que las escuelas poseen una buena capacidad de respuesta para atender a poblaciones con Necesidades Educativas Especiales?
5. ¿Ha logrado desarrollar estrategias para niños con Necesidades Educativas Especiales satisfactorias?
6. ¿Conoce usted el DUA?

**Preguntas para los padres de familia:**

1. ¿Cree usted que el colegio cumple con las estrategias adecuadas para las necesidades educativas de su hijo?
2. ¿Cuál ha sido el mayor logro para el desarrollo de su hijo?
3. ¿Usted lleva a su hijo al jardín solo para socializar o para aprender?

### **Colcha de retazos**

Con esta técnica se quiere que los niños exteriorizan o representen, sus sentimientos, sensaciones o experiencias, y a su vez permite que el investigador recolecta información y las características de los estudiantes, el cómo aprenden, de qué manera pueden plasmar sus aprendizajes, dando herramientas mucho más amplias ya sea por medio de imágenes, elaboraciones de contenido o por medio de la pintura, representando elementos como los animales o sucesos por medio de la imitación y con la reproducción que permite al investigador conocer un poco más sobre sus estilos de aprendizaje para así luego poder incorporar estrategias variadas que permitan reconocer la manera en que puede aprender más fácil. Esta “técnica interactiva descriptiva que permite indagar, generar información y recrear los procesos en los cuales se encuentran inmersos los sujetos, dando cuenta de las diferentes comprensiones sobre la realidad que se pretende explicar” (Molano, Mejía, Gómez, Vargas, M, Cuellar, 2020, p.2), dada las edades de la muestra que se maneja, es necesario que las técnicas de recolección sean de las que se les saca información sin muchas palabras, por eso esta técnica es ideal para estos niños.

### **Diario de campo**

La técnica diaria de campo o diario de investigación, es un instrumento que los investigadores utilizan para registrar hechos con detalles para ser interpretados y analizados luego. Este escrito permite “sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados”

(Sánchez, Fernández, Díaz, 2021, p.120), por esto para este proceso investigativo es de importancia, porque al revisar las experiencias narradas, será una buena oportunidad para analizar las experiencias vividas por parte de los docentes encargados y del investigador.

Este diario se puede organizar tomando notas de manera organizada, fecha, lugar, situaciones, experiencias de manera descriptivas y los aspectos más relevantes que se den en ese momento. Cuando el investigador revise sus notas encontrará hechos para analizar que a su vez aportan a la construcción y recolección de información. Sus características son agenda, planeaciones de clase, reflexiones personales y pedagógicas, estrategias de seguimiento, características de los estudiantes, y actuaciones individuales y grupales, fecha objetivos, descripción de las actividades y retroalimentación de la maestra cooperadora.

## **Análisis de los resultados**

### **Primera infancia**

Para los 9 niños de primera infancia del Colegio Gimnasio Vermont uno de ellos quien presenta Necesidades Educativas en condición de discapacidad, arrojaron para el análisis que 7 niños lograron comprender los conceptos básicos sobre su cuerpo, quien son y la ubicación específica de cada una las partes de su cuerpo, uno de ellos no logra abarcar los conceptos debido a la poca concentración y motivación que se presentó para dichas actividades y la creación en la colcha de retazos, para el segundo niño solo se logra su participación por medio del juego constante alrededor de 7 a 9 minutos en este lapso de tiempo se hacen algunas preguntas sobre quién eres, ubica tus ojos, nariz boca, dientes y se le pide al mismo rellenar una imagen fotográfica propia con papel rasgado para así lograr identificar qué tanto conoce el estudiante de sí mismo. Para esta actividad hemos logrado descubrir que el estudiante reconoce los conceptos, sonidos de animales u objetos de uso

diario, rutinas y familia debido a la práctica diaria en rituales escolares que se implementan diariamente para la adquisición de rutinas saludables y escolares. El niño ha logrado implementar a su esquema cognitivo algunos aprendizajes que se pensaban eran nulos en el transcurso del curso ya que para él no es fácil mostrar los avances como el resto de los compañeros que forman parte del proceso, ya que se muestra ser un niño con alta sensibilidad sensorial y evita el contacto con el otro.

*Imagen de las evidencias del colcha de retazos*



*Nota. Imagen es una evidencia de la técnica elaborada por los niños*

### **Estrategias pedagógicas**

En la recolección de datos diariamente en el diario pedagógico, podemos contemplar que el niño logra presentar ciertos rasgos para el espectro autista, que hacen ver a simple vista esta característica, pero también se logran ver algunos conflictos para la integración sensorial desde el uso de los materiales cotidianos en los trabajos de clase para usar pinturas, pegamento. Plumaz y diferentes texturas. Lo que puede mostrar que al niño no llevar de una

manera organizada sus sensaciones el cerebro no va lograr utilizar toda esa información sensorial para formar percepciones, comportamientos o aprendizajes.

Se ha logrado comprender que el niño aprende de una manera más sencilla y práctica cuando realiza movimientos grandes con su cuerpo como son las nociones espaciales arriba, abajo y a los lados, con objetos tridimensionales y presentaciones en 3D que lleven historias cortas y coloridas, se motiva mucho más con espacios tranquilos y música suave que al compartir con una cantidad de niños bailando y brincando, en ocasiones tiene demostraciones de afecto con abrazos y sonrisas aunque no son de manera constante y se logra mucho más la apreciación de sus aprendizajes y avances educativos dentro del entorno familiar que educativo.

### **Necesidades educativas en condición de discapacidad**

En cuanto a la entrevista realizada a las maestras se han basado que la inclusión educativa es atender a todos los estudiantes de igual manera sin importar la edad, raza o niveles socioeconómicos, la mayoría de ellas no conocen lo que es el DUA o algunas conocen su concepto pero no lo que en realidad tiene para la inclusión escolar, en la mayoría o el 100% apuntan de que las instituciones educativas no cuentan con los recursos y personal capacitado para atender a estas poblaciones y en cuanto al uso de las estrategias solo creen implementarlas algunas veces basadas en tutoriales o herramientas escasas de páginas web o internet. Lo que lleva a deducir que no se logran implementación de estrategias educativas satisfactorias ya que las maestras no están en la capacitación constante y aunque en la realización de rutinas diarias los niños logran captar mensajes y aprendizajes significativos las maestras no logran reconocer este avance ya que no conocen de manera suficiente el método para potencializar y reconocer las condiciones de los mismos.

## CAPÍTULO 4: PROPUESTA, RESULTADOS, CONCLUSIONES

### Propuesta

Para este proyecto se tiene como producto final la elaboración de una Guía para el diseño de un curso el cual se denomina “Docente, agente transformador desde su práctica educativa”. El cual permitirá al maestro evaluar a los estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad, se diseña este curso recogiendo información y estrategias que dirá el modo en el que debe ser enseñado el curso.

Enfocado en unas intervenciones pedagógicas que tendrá el maestro para llegar al estudiante utilizando algunas herramientas didácticas. “Conversatorio generalidades de la discapacidad”, “libro sensorial”, “circuitos motrices”, “fichas infantiles (pictogramas)” lenguajes expresivos (lecturas en voz alta, juegos de rondas tradicionales) en tus zapatos (actividad sobre la empatía).

Con todo lo anterior se pretende desarrollar estrategias que permitan a la maestra ajustar las temáticas para evaluar al estudiante y reconocer hacia donde llevarlo y cual es su estilo y ritmo de aprendizaje. Este producto será un facilitador en los procesos de aprendizaje como apoyo para los maestros y así el mismo logre alcanzar los objetivos en el grado preescolar.

- Conversatorio “Generalidades de discapacidad”: las maestras reconocerán el concepto sobre discapacidad y como se da la interacción de aquellas personas ante la sociedad, tipos de discapacidades que es, los elementos claves y la evaluación.
- Libro de experiencias pedagógicas: se pretende llevar a las maestras ejercicios o métodos que permitan fortalecer las habilidades sociales, nivelación y apoyo

según la etapa del desarrollo para potenciar cada una de sus habilidades a partir de su condición específica.

- Circuitos motrices: con la creación de estos espacios se da a conocer la importancia que tiene el desarrollo psicomotor permitiendo a los niños fortalecer las funciones mentales como la inteligencia, afectividad, conciencia partiendo desde el ritmo de aprendizaje del estudiante. Implementando retos y haciendo uso de diversos materiales.
- Fichas infantiles “pictogramas” pretende mostrar la utilidad de las ayudas visuales y los beneficios de usarlos no solamente con el estudiante que tiene una condición específica si no de manera grupal donde todos los niños aprendan igual. Estos ayudan a seguir instrucciones, rutinas, aportan predictibilidad, estabilidad y claridad de la información.
- Lenguajes expresivos “lectura en voz alta” herramienta que se da a conocer para mejorar los procesos de inclusión dentro del aula ya que es un recurso que favorece el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social.
- En tus zapatos “empatía” la apuesta por la sencillez no pretende negar que enseñar habilidades a las personas con discapacidad no es fácil, esto es un trabajo que requiere planificación, reflexión y perseverancia.

## **Resultados**

### **Primera infancia:**

La implementación de las estrategias se dio de manera favorable con la maestra del grado transición de la Escuela Normal Superior Antioqueña en lo cual se brinda información general sobre la discapacidad y hace énfasis de esta dentro de la etapa de la niñez por medio de un conversatorio que permitió identificar las características de la discapacidad cognitiva, sensorial y motora brindando bases teóricas de cada uno de ellas.

### **Estrategias pedagógicas**

Durante la implementación y creación de las mismas se lograron establecer parámetros claros para generar el verdadero trabajo con los estudiantes en condición discapacidad y procesos de inclusión que permitieron diferenciar temáticas y ejercicios para el desarrollando oportuno a partir de las dimensiones del desarrollo con los estudiantes en condición de discapacidad. La maestra logro comprender qué tipo de actividades o apoyos puede implementar en niños con ciertas condiciones específicas dentro del aula de manera grupal y no individual favoreciendo el desarrollo de todos los estudiantes.

### **Necesidades educativas en condición de discapacidad:**

La maestra logro comprender de qué manera se pueden mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula en estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad estableciendo la importancia de conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, desarrollar procesos evaluativos pertinentes que le permitieron encontrar los aprendizajes o conocimientos generales del estudiante con dichas condiciones, con eso que sabe a donde debería direccionarlo y cuáles serían las estrategias más acordes y apropiadas para el estudiante con necesidades educativas. Además de que se logró un proceso de sensibilización exitoso frente a la necesidad del otro y cómo es posible acompañar al estudiante en su proceso de formación a partir de su capacitación y conocimiento.

### **Conclusiones**

- Con la propuesta planteada en este proyecto de investigación la maestra del grado transición de la Escuela Normal Superior Antioqueña reconoció que es posible generar una verdadera inclusión educativa dentro de las escuelas regulares con estudiantes de primera

infancia que apenas inician su proceso de formación adquiriendo unos conocimientos básicos para seguir avanzando dentro del sistema educativo sin permitir la deserción o el fracaso escolar por medio de estrategias pedagógicas acordes a sus necesidades educativas.

- A partir de la creación de estrategias la maestra reconoce que es importante aplicar las habilidades aprendidas dentro de los diferentes entornos donde el estudiante se desenvuelve con los materiales adecuados para así en las practicas reales los niños logren defenderse positivamente, como contexto escolar y familiar y sean aprendidas de manera significativa según su estilo y ritmo de aprendizaje.
- Evaluar la pertinencia del trabajo implementado con aquellos estudiantes es un objetivo claro para la maestra ya que la responsabilidad de enseñar recae sobre el profesional de modo que si los niños no logran aprender determinadas habilidades es necesario revisar antes de atribuirle el fracaso a su incapacidad los métodos de enseñanza que se están aplicando.
- Se logra la sensibilización por la dificultad del otro, y reconoce conscientemente que no es muy necesaria la preparación académica o pedagógica de los maestros para acompañar a los estudiantes con necesidades educativas. se concluye que se debe reconocer la diversidad y colocarse en el lugar del otro para poder enseñar y acompañar significativamente.

## ANEXOS







## REFERENCIAS

Arias, J., Vallasís, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 62(2), 201–206.

<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/download/181/309?inline=1>

Balcázar, P., Gonzalez, N., Gurrola, G., & Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa* (2.<sup>a</sup> ed.). Uaem.

Calvo, G; Ortiz, A y Sepúlveda, E. *La Escuela Busca al Niño. Medellín* (Colombia). Madrid: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2009. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 1, 67. 7 de julio de 1991 (Colombia). <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Decreto 1421 del 2017. Por la cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Decreto 2247 del 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del

servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. 11 de septiembre de 1997. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

Decreto 1075 del 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Flórez, L; Serna, L. (2013) Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, preescolares carrizales. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Lasallista de Caldas-Antioquia].

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1137/1/Inclusion\\_escolar\\_ninos\\_con\\_Necesidades\\_Educativas\\_Especiales.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1137/1/Inclusion_escolar_ninos_con_Necesidades_Educativas_Especiales.pdf)

González, O. (2013). Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0698111/0698111.pdf>

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ªed)McGrawHillEducation.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. 8 de Febrero de 1994.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Molano, P., Mejía, L., Gómez, J., Vargas, M., y Cuellar, K. (2020, 22 agosto).

Conceptos y directrices que orientan la atención primaria en salud en diversos territorios

colombianos (2017). *Salud Pública*, 22(5).

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/90114>

Peraza, B. (2017). Evaluación de la gestión en el área académica del programa de inclusión escolar en el colegio Inen Santiago Pérez, sección primaria, jornada tarde, grado primero a quinto. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia de Bogotá].

<https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/853/1/CCA-spa-2017->

[Evaluacion de la gestion en el area academica del programa de inclusion escolar.pdf](#)

República de Colombia. Ley 762 de 2002. Por la cual se aprueba la Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra todas las personas con discapacidad suscrita en la ciudad de Guatemala. 7 de junio de 1999.

[https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013\\_html/Normas/Ley\\_762\\_2002.p](https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_762_2002.p)

[df](#)

Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014).

*Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.

Sánchez, M., Fernández, M., Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAE*, 8(1), 113–128. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Serrano, A. (2013, 13 marzo). Los centros de interés en infantil. *Temas para la educación*, 23. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docui/pdf.aspx?d=10031&s=>

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 10–26.

<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>