

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA AFRONTAR LA SEPARACIÓN DE LOS
PADRES Y MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS
APRENDIZAJES EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR**

ONEIDA QUINTERO DELGADO

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

MEDELLÍN

2019

DEDICATORIA

Dedicado a mi hija Maria Paula, en gratitud a todas esas horas que se quedó sola o en lugares donde un adulto la podía cuidar cuando en realidad deseaba estar en su casa; por suspender sus actividades sabatinas y ceder ese espacio para que su mamá lograra hacer de este proyecto una realidad.

AGRADECIMIENTO

La gratitud, es una cualidad fundamental que hacen integró al ser humano. Es por eso que mis agradecimientos a este peldaño escalado y logrado es a cada una de las personas que de una u otra manera me colaboraron y acompañaron en el camino cuyo recorrido empezó el 28 de enero del 2017 y que culmina el 13 de julio con un pergamino que certifica que mi proceso de formación trazado hasta aquí ha llegado a su fin.

Quiero agradecer de manera especial a mis dos hijos.

Juan Manuel y Maria Paula.

A la maestra Lina Marcela Quiroz Hoyos, por impulsar mi proyecto y creer en mis capacidades para hacer de este proyecto de investigación una realidad.

Marucha, personita a quien quiero y admiro.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCION

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA1

1.1. Formulación del problema.2	
1.2. Delimitación del problema 3	
1.3. Objetivos	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específicos	4
1.4. Justificación	5
1.5. Antecedentes	7

CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco Teórico	
2.2. Marco Conceptual	9
2.3. Marco Legal -----	10

CAPÍTULO III:**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... 12**

3.1. Diseño metodológico. 12

3.2. Población y muestra 13

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información. 14

3.4. Análisis de los resultados. 15

3.5. RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Existen diversos motivos, que obliga a que los hijos convivan con solo uno de los progenitores o en otros casos con un familiar. Los cuales van desde la muerte, abandono y disolución de la vida en pareja.

Dicha problemática produce en los estudiantes alteraciones en su inteligencia emocional y en algunos casos repercute en los procesos de aprendizaje.

Con base a lo anterior este proyecto tiene como propósito implementar unas estrategias pedagógicas que puedan ayudar a gestionar en el aula de clase las dificultades relacionadas con el área emocional y así facilitar a los niños y niñas en edad preescolar la adquisición de destrezas y habilidades para lograr afrontar los grandes cambios que genera la ruptura de la pareja. Las mismas que inevitablemente produce desestabilidad emocional que repercute en la ejecución y adquisición de su formación académica.

Algunos niños que cumplen la condición de ser hijos de padres separados se les dificulta concentrarse en las actividades asignadas para realizar en el aula de clase lo mismo ocurre cuando deben seguir alguna instrucción, Con frecuencia, manejan un umbral bajo de tolerancia a la frustración, reaccionando con poco control de sus impulsos.

Con el paso de los años se ha vuelto común ver las diferentes composiciones familiares, en Colombia a pesar de ser un país tradicional estas prácticas, son diferentes con la conformación de

familias de años atrás. Las rupturas familiares generan alteraciones en cada uno de los miembros que conforman la familia, los niños de matrimonios disueltos dejan ver cómo dicha situación genera cambios que repercuten en gran parte de los ambientes en los que se desenvuelven.

Los procesos de aprendizajes y actividades escolares pueden tornarse negativas y estarían proporcionalmente relacionadas con la separación de sus padres.

De ahí la importancia de realizar este proyecto de investigación con el fin de ahondar en la problemática y sugerir estrategias que se puedan implementar con la finalidad de aportar a que estos estudiantes adquieran la capacidad de afrontar situaciones difíciles y contribuir al mejoramiento de su inteligencia emocional.

Capítulo 1: Planteamiento del problema

1.1 Formulación del problema.

Siendo el matrimonio, una decisión de vida que se adquiere de forma autónoma y que da inicio en la conformación de una familia, que a su vez se ubica como el primer grupo en el ámbito social en el que se identifica y se da unos roles individuales a desempeñar dentro de la misma; el concepto de familia tiene variada tipología de acuerdo a su conformación y se puede clasificar con muchos derivados, esto en gran parte a los altos porcentajes que arrojan las encuestas sobre el aumento de desintegración en las familias por el rompimiento como parejas:

Al observar algunos niños en etapa escolar del nivel párvulos hasta transición en el Centro Educativo Mi Trencito Encantado, que está ubicado en la zona centro del Municipio de Envigado, y legalmente constituido y rige bajo los parámetros del MEN, y aunque no cuenta directamente con profesionales de apoyo como psicólogos o terapeutas de familia, si se vela por la integridad física, social, cognitiva y emocional de cada estudiante; siendo este un sector residencial con una población socio-económica de nivel medio-alto y cuyos padres cuentan con unos niveles académicos en su mayoría en el ámbito profesional; algunos de estos estudiantes están viviendo un proceso de separación de sus padres, se puede observar algunos comportamientos que permiten deducir que presentan cierto grado de desestabilización manifestada en diferentes estados emocionales como: tristeza y llanto... En cuanto a la relación con sus padres, se presentan algunas dificultades como conflictos entre padres e hijos, prueba de ello es disminución de esfuerzos en la garantía de sus derechos, alteración de la economía y tiempo para dedicarles ya sea en recreación o deberes escolares; en este momento cuando, se sacan niños y niñas abruptamente del mundo

infantil y se les convierte en víctimas de la relación compleja del mundo adulto.

La separación en sí sola ya afecta su forma de vida en gran parte, en algunos casos la actitud o posición que toman uno o ambos de los padres ante el afrontamiento de lo que implica una separación, las desventajas surgen cuando esto no se da en los mejores términos, no es cuestión de esfuerzos, es madurez y responsabilidad para que no se afecte a sus propios hijos.

Los conversatorios con profesores, psicólogo, terapeutas y sacerdotes etc., indican que cuando esto se da sin que se haya procreado, el proceso encaja en un acto sin tanto precedente; acto contrario que sucede cuando existen hijos de por medio, pues son ellos a quienes se someten a vivir cambios significativos, complejos y hasta traumas, siempre están ahí en el centro de dos personas que al parecer solo quieren velar por sus propios intereses y que parece ser que los hijos pasan a ocupar un segundo plano, en la mayoría de los casos olvidando que la separación o rompimiento es de ellos como pareja y adultos, y no lo es con los hijos; falta ver cómo va a ser el comportamiento social en vida de pareja de estos sujetos; víctimas de un proceso que se llama separación.

1.2 Delimitación del problema

¿Cómo implementar estrategias pedagógicas para afrontar la separación de los padres en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de preescolar del Centro Educativo mi Trencito Encantado?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas para el manejo de la separación de los padres en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del nivel preescolar.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer la relación existente entre la separación de la pareja y el desempeño en los aprendizajes educativos y la alteración emocional de los estudiantes del nivel preescolar.
- Identificar las emociones generadas por la separación de los padres, que afectan e impiden la construcción de aprendizajes y el establecimiento de relaciones interpersonales dentro del entorno educativo de los niños en edad preescolar.
- . Desarrollar estrategias que faciliten a los niños y niñas el manejo de la separación de los padres en los procesos cognitivos y la expresión de emociones y sentimientos.

1.4 Justificación

Esta propuesta de implementar estrategias pedagógicas para el manejo de la separación de los padres, en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel preescolar, debe ser de gran ayuda porque se trabajará con base a mejorar ciertas debilidades en el afrontamiento y aceptación de la realidad desde el punto de vista y el sentir de los niños y niñas;

hijos de padres separados, observadas en el Centro Educativo Mi Trencito Encantado, que nos ayudarán para entrelazar la realidad y a partir de allí reflexionar y emprender acciones que nos lleven a contribuir con el logro de los objetivos anteriormente mencionados.

De esta forma es posible lograr lo propuesto debido a que este fenómeno de la separación se está dando por lo general cuando los hijos aún están pequeños, acto que en algunos casos facilita el trabajo con los mismos ya que en dichas edades se puede dar más fácil el moldeamiento de ideas y propuestas que permitan hacer cambios en ciertas actitudes dentro del entorno educativo.

La ideal es que se cuente con estrategias pedagógicas, ayudas psicológicas, aulas de apoyo y centros de encuentro, esta última es una estrategia utilizada en España, es interesante replicarla con esta población implementando como herramienta por la comunidad educativa y los padres de familia implicados en la problemática, y que puedan contribuir a fortalecer los procesos de aprendizaje, y al mismo tiempo, la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel preescolar.

Teniendo identificada la problemática causante por la cual los niños y niñas presentan estas dificultades, se puede decir que se tiene un avance significativo, solo queda implementar las estrategias y es allí donde se puede concluir que la investigación es asertiva dado a que puede contribuir a mejorar el rendimiento académico y los estados emocionales afectados por la disolución de la relación como pareja entre sus progenitores. Esta problemática que anteriormente se daba de forma muy escasa dado la ideología cultural de la unión marital de por vida, hoy se ve que ha incrementado la opción de la separación como una forma de resolver los conflictos de pareja

aun cuando propicia la inestabilidad familiar, repercutiendo especialmente en el desarrollo emocional de los hijos quienes son los más afectados en la mayoría de los casos.

1.5. Antecedentes

Con el propósito de obtener referentes investigativos en relación con el tema abordado, relacionado con la problemática cómo incide el rompimiento de los padres en su relación de pareja en la motivación de los hijos al momento de construir su aprendizaje, y en fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional; a continuación, un resumen de dos proyectos internacionales y uno nacional que se relacionan con el tema de interés en lo que se desea enfocar el proyecto investigativo, las cuales son:

“Efectos del divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos” Acevedo Ramírez, Contreras Correa, (2016). Esta investigación busca determinar la relación existente entre la separación de los padres y el bajo rendimiento académico de sus hijos, mediante la revisión de artículos referentes al tema propuesto con el fin de dar luces para futuras investigaciones en este campo. Puesto que, la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, las alteraciones que constituyen trastornos de las relaciones socio afectivas entre sus miembros.

No cabe duda que son los padres de familia quienes ejercen una gran influencia sobre los hijos durante toda su vida escolar, en consecuencia, los progenitores pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico de sus hijos. El Divorcio, se constituye en el fin de la

vida de pareja de un matrimonio.

Evidenciando cómo las altas cifras de divorcios en Colombia afectan el diario vivir de los niños de padres separados, un gran número de menores de edad crecen sin uno de los progenitores o sin ninguno de ellos. No solo su dinámica familiar se ve afectada, otro aspecto importante a interpretar es cómo este cambio afecta su vida fuera del hogar.

Debido a que los niños pasan gran parte de su vida en un ambiente académico, es entendible que una problemática personal y familiar influya negativa o positivamente en sus resultados en esta área. Teniendo en cuenta los bajos resultados académicos que presenta Colombia.

A nivel mundial se identifica la necesidad de comenzar a ahondar en la dificultad desde una mirada externa a las características de la cátedra dentro de las instituciones educativas, esta sería desde un aspecto personal del educando que identifique las problemáticas que afectan su vida académica. Los menores de edad no comprenden el significado de la palabra divorcio, pero perciben los cambios que se producen en el plano emocional como un conflicto afectivo que destruye su contexto, sus significados, amenaza su seguridad e incrementa su vulnerabilidad ante las exigencias de un contexto mayor que intimida la protección que recibe de los adultos.

El siguiente trabajo de investigación le aporta a este proyecto el conocer criterios de cómo se está viviendo en nuestro país y que tanto está afectando la vida cotidiana de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el desbordamiento en los últimos años a un recurso legal vigente en el país denominado: divorcio. De acuerdo a la mayoría de los estudios, el divorcio ocasiona consecuencias negativas en la formación académica y socioemocional de los niños que crecen en este tipo de

familias; lo cual difiere de ser un hecho totalmente demostrado.

"Divorcio y Rendimiento Académico en niños de nivel primaria" Tebalan Oroxom Ludwing Ivan CBM, (2014). El objetivo de esta tesis es determinar la incidencia del divorcio en el rendimiento académico de niños de nivel primario. Al mismo tiempo que identificar los aspectos del divorcio que afectan el rendimiento académico de los niños, determinar y dar a conocer estadísticamente cuál es la incidencia del divorcio en el rendimiento académico de los niños del nivel primario. Aunque no existe un elemento que permita medir las proporciones en que el divorcio de los padres afecta a los hijos.

Algo que es muy real y es que al momento de la decisión de concluir una relación, donde la vida de pareja no va más, en lo último que se piensa pareciera ser es en los hijos, pues se cree que como no serán los únicos hijos de padres separados sabrán asumirlo, y por otro lado, como es un problema de pareja inicialmente y con pensamientos como de que los hijos crecen y se van, ya que es el transcurrir de la vida; pero la realidad al parecer es otra los hijos casi que a ninguna edad están preparados para ver a sus padres por lados diferentes, compañeros nuevos y en la gran mayoría nuevos hermanos que están casi que obligados a aceptar, de ahí donde surgen dudas, confusiones, desestabilidad emocional, desilusiones y culpabilidad e impotencia de no poder contribuir a que no pase, y corren el riesgo de padecer una depresión; los porcentajes arrojados por las estadísticas de padres separados; se incrementan a diario, la estadística deja ver que en caso contrario la realización de nuevos matrimonios disminuyen en cifras muy bajas, no es muy difícil pensar qué hijos que viven una experiencia de vida como el divorcio o culminación de un hogar por motivos diferentes a la muerte de uno de los dos que la integran pues no quieren conformar un hogar, por

miedos adquiridos en su vivencia y temen que la historia se repita y sea entonces someter a sus propios hijos a repetir tan difícil experiencia.

Dentro de los aspectos que se ven perjudicados en el desempeño escolar de los hijos de padres divorciados está la atención, ya que el niño no tiene la capacidad para concentrarse en sus estudios debido a que sufre de una invasión de pensamientos sobre lo que vive. La autoestima de los niños provenientes de hogares disfuncionales se ve afectada severamente. En algunos casos, la motivación a la hora de realizar actividades escolares por parte de estudiantes, hijos de padres separados puede disminuir significativamente, ya sea como una conducta desafiante del estudiante con el afán de conseguir mayor atención del docente como suplente afectivo de los padres.

El estado de ánimo de los hijos de padres divorciados definitivamente se ve perjudicado, ya que ven con mucha tristeza e impotencia cómo su hogar se destruye y sus papás en el peor de los casos pelean por obtener su custodia, lo que desencadena una serie de eventos desagradables para los niños.

“Influencia de la separación de los padres en el rendimiento académico en la I.E. Aichi Nagoya” Villareal (2009). Este proyecto tiene por objetivos destacar y analizar los efectos de la separación de la pareja parental en la estructura familiar y fundamentalmente su impacto en los miembros más jóvenes (niños y adolescentes), y conocer de qué manera la separación de los padres influye en el rendimiento académico en los alumnos de la I.E. “Aichi Nagoya” de Ate Vitarte.

En dicho trabajo se plantea que, en el mundo, en los últimos quince años se ha evidenciado un incremento de los porcentajes de separación, en 1987 de cada cinco matrimonios se producía un divorcio, diez años después, en 1997 la relación era de cada dos matrimonios un divorcio. Esta tendencia se ha mantenido constante, al hecho de las uniones consensuales han aumentado durante

este periodo. La familia que da cuenta de nuevas configuraciones monoparentales, familias reconstituidas, familias ampliadas, donde se incorporan otras personas.

Según Vera, V (2005) (citado por Villarreal, 2009) son muchos los profesores de centros escolares que se quejan de la falta de disciplina de sus alumnos, que adoptan actitudes desafiantes y groseras ante los docentes y compañeros, esto debido a los problemas de separación de los padres. Las calificaciones que obtienen los alumnos, como resultado de su rendimiento escolar, están relacionadas con la dinámica familiar. Se ha comprobado esto con la presente investigación, ya que en aquellas familias en donde los alumnos se comunican frecuentemente con sus padres, donde las formas de decisiones son asumidas por ambos padres, el rendimiento es aceptable ya que el clima familiar, al ser el más adecuado, contribuye a las relaciones familiares favorables que influyen en la forma de la personalidad del niño. González, M (2006) (citado por Villarreal, 2009).

Pero si bien es cierto, que un niño cuyos padres se han divorciado suele vivir con uno de ellos la mayor parte del tiempo, el que no vive con él sigue siendo su mamá o papá para siempre. Eso nunca cambiará. A todos los afecta, deprime, pero el caso es más problemático quizás en los niños más pequeños, hablamos de niños entre tres y siete años, que muchas veces no entienden a conciencia que sucede, solo notan la ausencia del padre y en este tipo de planteamiento se juega un poco con los hechos. Lo que se afirma es que vale más una buena separación, asumida con dignidad por sus protagonistas, que una convivencia llena de tensión. Pero eso es muy diferente.

Teniendo presente que el ambiente ideal para que la vida del niño se desenvuelva óptimamente

es la existencia de un hogar constituido, cuando se destruye, las cosas se vuelven muy difíciles para los hijos. En conclusión, los niños y jóvenes que pasan por este problema, muchas veces se sienten culpables por la separación de los padres y pueden volverse vulnerables, tanto a enfermedades físicas, como mentales que afectan su desarrollo socio-emocional, presentando generalmente problemas de aprendizaje.

De este proyecto, se pudo rastrear muchos conceptos y definiciones, que indican que hay diversos factores influyendo en el problema como la edad, las diferentes reacciones de los hijos, la importancia del acompañamiento familiar y el análisis de la problemática social con unas secuelas profundas en niños, niñas y jóvenes que no dejan de afectar sus procesos de formación académica y que se está viviendo a nivel mundial aunque el proyecto está investigado con base a esta problemática en el país Peruano; el incremento de parejas que independientemente el método que elijan para dar por terminada su convivencia y compromiso en su rol de pareja, crece día a día sin límites de fronteras. La realidad es que quienes sufren y se afectan en todos los aspectos son los hijos, producto del amor y, no son lo suficiente importante para lograr superar las dificultades entre sus padres.

Con relación a esta tesis, desde luego que aporta a la investigación que tampoco es una regla general, no todos los estudiantes hijos de padres separados que presentan dificultades en su aprendizaje es debido a la ruptura de los mismos, en ocasiones puede darse por motivos con la retención de información, una metodología tradicional, clases improvisadas, estructuras físicas, ambientes naturales que no colaboran a querer o poder concentrarse como debiera, o sencillamente

estudiantes que nunca fueron los más animados con el estudio. Es de anotar que no siempre un divorcio entre los padres de familia, opaca el aprendizaje de sus hijos.

Capítulo 2: marco de referencias

2.1 Marco teórico

Dado que la separación de los padres conlleva a la pérdida de rutinas, lo que es desestabilizante para los hijos, ya que las rutinas familiares proporcionan seguridad, también pueden malinterpretar los estados de ánimo de los padres y producir en ellos sentimientos de culpa (Se mentalizan que por su culpa está ocurriendo eso); debido a esto, se genera un duelo y al mismo tiempo un proceso de cambios inevitables que deben enfrentar y adaptarse a todo el núcleo familiar.

El hecho de que los padres permanezcan juntos influye en gran medida en el desarrollo de sus hijos y una separación es proporcional a que ya no estarán en la misma forma disponibles. Esto lleva a que los hijos sean más vulnerables ante situaciones estresantes.

Por lo mencionado anteriormente, es importante resaltar la postura o teoría que plantea Daniel Goleman, (Psicólogo Y Periodista Científico), frente a la inteligencia emocional y social que involucra las relaciones familiares y muestran el debilitamiento que genera una irrupción familiar

como lo es la separación de los padres o el divorcio.

Ante esto, puede decirse que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no siempre están predeterminadas, pues estas dependen de un número importante de factores que pueden influenciar, por ejemplo, la habilidad que tienen para admitir la próxima situación que repercutirá en su vida, existen acciones que pueden aparecer dependiendo de la edad y maduración socio-afectiva y cognitiva para asumir la nueva experiencia a afrontar “vidas paralelas” (Goleman, (1995), p. 93).

Los hijos sufren igual o un poco más que sus padres durante la separación o divorcio esto dado a que experimentan pena, confusión, sentimiento de fracaso y duda de sí mismo, y por supuesto, la ira; se cree que para muchos este sentimiento familiar, es el acontecimiento principal de la infancia y que repercuten hasta la vida adulta; ya que la influencia dentro de la familia no son unidireccionales todo lo contrario, son una red donde cada uno de los integrantes de la familia influye sobre el desarrollo y aprendizaje de los demás. Tal como lo afirma Goleman en su libro *Inteligencia emocional* (1995).

La diferencia entre separación y divorcio es que el primer término, hace referencia a la separación de cuerpos y bienes, en cambio el divorcio es cuando se rompe o disuelve en forma definitiva el vínculo, y los cónyuges pueden volver a contraer matrimonio nuevamente los dos; es un proceso que repercute directamente en los descendientes.

Todo esto con el fin de traer a colación la importancia y repercusión de las emociones transmitidas o generadas en los hijos y el deber de los padres de generar estados emocionales

reposados para que puedan adquirir bases sólidas y un buen desempeño integral para el resto de sus vidas.

Con relación a lo anterior, se hace necesario hablar de las emociones de fenómenos afectivos entendidos como una manera de adaptación al ambiente en el que el individuo se desarrolla. Por lo que, “es normal que al escuchar el término inteligencia lo relacionemos con disciplinas como la lógica, las matemáticas y hasta las ciencias”; Goleman. (1995) quien asegura que existe otro aspecto de inteligencia y que puede ser normal que pase desapercibida, como es la inteligencia emocional, el término hace referencia a que las emociones pueden ser una herramienta fundamental para guiar nuestras decisiones.

Goleman(1995) también afirma que las emociones en el cerebro, son el diseño biológico que rige nuestro espectro emocional y no lleva cincuenta generaciones evolucionando; se refiere a un sistema que está presente en nosotros desde hace más de cincuenta mil generaciones y que ha contribuido, con éxito demostrado, a nuestra supervivencia como especie, por ello no debe ser sorprendente si en ocasiones respondemos instintivamente con recursos emocionales, frente a los retos complejos que nos presenta el mundo contemporáneo. ¿Pero qué y cómo se dan?, las emociones juegan un papel fundamental en la vida del ser humano.

Un par de décadas atrás, la ciencia psicológica poco o nada sabía sobre los mecanismos de la emoción; todo lo contrario a lo que ocurre en los últimos años, donde con ayudas de nuevos medios tecnológicos se ha podido ir esclareciendo por vez primera el misterioso y oscuro panorama de todo aquello que sucede en el organismo, esto se da gracias al escáner cerebral, que ha podido ir revelando el funcionamiento de nuestro cerebro y de esta manera la ciencia hoy cuenta con una

poderosa herramienta para hablar de los enigmas del corazón, e intentar dar razón de los aspectos más racionales del psiquismo.

Alrededor del tallo encefálico que constituye la región más primitiva de nuestro cerebro y que regula las funciones básicas como la respiración o el metabolismo, se fue configurando el sistema límbico, que aporta las emociones al repertorio de respuestas cerebrales. La evolución del sistema límbico estuvo, por tanto, aparejada al desarrollo de dos potentes herramientas la memoria y el aprendizaje de cada individuo. “esta región cerebral se ubica la amígdala en ella se depositan los recuerdos emocionales y permite otorgarle significado a la vida. (Goleman, 1995, p. 21)

En base a esto la importancia de interpretar las emociones, es por ello que cuando un niño es sometido a alteraciones de los diferentes tipos emocionales con relación a comportamientos o experiencias por las decisiones que deben tomar los adultos; en este caso los padres, se está sometiendo a que se instale en la amígdala recuerdos que para nada le favorecen, todo lo contrario se instalarán y cada que se presente una situación parecida, esta permitirá que se evoque el recuerdo de dichas experiencias que en su momento fueron muy complejas ya que sin ellas resultaría imposible reconocer las cosas que ya se han visto y retribuirles algún valor.

Al respecto, Goleman dice que sobre esta base cerebral en la que se asientan las emociones fue creándose hace unos cien millones de años el neocórtex: la región cerebral que nos diferencia de las demás especies y en lo que reposa todo lo característicamente humano (Goleman, 1995, p.10).

Por otro lado, la posibilidad de vivir emociones está latente a diario y a cada segundo, aceptar

no vivirlas y sentir las es inevitable, lo que sí está en cada sujeto por hacer es mirar cómo yo puedo aportar para que mis emociones se den más positivas que negativas y que de igual forma mis emociones no sean las generadoras de recuerdos no muy gratos almacenados en la amígdala cerebral y que así como en el presente causa efectos, de la misma forma puedan en algún momento de la vida hacerlos revivir y muy seguramente no sea tan dolorosa como cuando se generaron, para muchas personas esos episodios no son bienvenidos y les gustaría obtener la fórmula mágica para que desaparezcan, aunque si analizamos bien, sin ellos tampoco la vida tendría sentido en algún momento, por lo que es bueno mirar hacia atrás y comparar.

La contribución para la temática abordada en el proyecto de investigación del libro *Inteligencia Emocional* del psicólogo, escritor y científico Daniel Goleman ha sido una herramienta de gran utilidad para entender más a fondo cómo nuestro comportamiento permite alterar nuestro cerebro produciendo una variedad de emociones como: la ira, impotencia, frustración la tristeza y por supuesto la alegría, por mencionar algunas; esto me da visión para analizar los cambios emocionales con más coherencia, al igual que las dificultades en los niños.

2.2. Marco conceptual

En busca de darle continuidad a la investigación sobre la incidencia de la separación de los padres en los procesos de aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en edad preescolar, dado a que estos dos fenómenos como lo son la separación que con lleva

generalmente a un divorcio. Últimamente las cifras en relación van en ascenso debido a que separarse y divorciarse es cada vez más frecuente, esto obliga de forma inmediata a una reestructuración del entorno familiar. Los niños sufren afectaciones emocionales y desestabilidad a nivel social y familiar. Los hijos sufren graves consecuencias en su desarrollo debido a su posición vulnerable frente a esta situación.

Con base a esto, se abordarán tres categorías, que ayudarán a comprender las posibles variables de la investigación: separación de los padres, separación y procesos de aprendizaje, la inteligencia emocional en hijos de padres separados.

2.2.1. Separación de los padres

Momento por el cual es definido el rompimiento de la relación de una pareja, donde cada uno deberá tomar rumbos diferentes para asimilar la nueva etapa en su vida.

En cuanto a la toma de la decisión de no ir más, que debe tomar generalmente uno o ambos miembros de la pareja, de darle rompimiento a una relación después de un buen tiempo o varios años de vivir juntos y donde la convivencia por cualquiera que sea el o los motivos que llevan a tomar un tipo de determinación como esta, la misma se vuelve poco tolerante es ahí, donde afloran los sentimientos y los incalculables interrogantes.

Como lo explica la psicóloga y Terapeuta Fanny Berger (2009) en su libro “Padres e Hijos ante el Divorcio”, libro que se retomará en esta investigación haré uso para tal investigación, quien con el mismo pretende desde su experiencia dar unas pautas para hacer entender que la separación y el divorcio no son un problema en sí, debido a que, en palabras de Berger(2009) “no se debe afirmar

que la separación sea beneficioso o pernicioso para los hijos, si no que depende de cómo cada integrante de la pareja se conduce en estos momentos de tanta atención familiar” (p. 3), lo que hace que se convierta en un altibajo de emociones y sentimientos y que en algunos casos pueden tornarse de tratamiento clínico y hasta de especialistas, es la poca tolerancia de uno de los dos para aceptar y afrontarlo, además de saber manejar el nuevo rol ante sus hijos cuando estos existen; al igual que a las familias de ambos.

2.2.1.1 Etapa Inicial o de Conflicto

Continuando con la propuesta de esta autora, se describe las etapas de una separación de pareja a continuación:

Para que una pareja llegue a la separación debe pasar por unos momentos de crisis, conflictos, disgustos, opiniones encontradas y versiones diferentes y toma de decisiones individuales que son fundamentales en una relación de pareja, que al no coincidir son las gestoras de propiciar las discusiones que además inducen a generar algún tipo de maltrato y sometimiento; para Berger(2009) “aceptar las conductas de la pareja y renunciar a las necesidades personales, a los deseos individuales, pueden hacer que se estalle en cualquier momento en forma descontrolada” (p. 24).

No es muy difícil imaginar las diversas situaciones por las que se debe pasar para llegar a tomar una decisión de este calibre; pues no hay nada que pueda desgastar una sana convivencia que las continuas peleas basadas en reproches, insultos; todo esto da pie para permitir una competencia entre la pareja y así, cada quien pretende en querer hacer sentir a su manera culpable al otro y

viceversa, de las condiciones agonizantes en las que se encuentra el hogar que alguna vez soñaron que solo la muerte los separaría.

El punto al que se llega después de haber vivido una etapa maravillosa donde lo más importante era su esposa o esposo, a juicio de los expertos y la gran mayoría de quienes ya pasaron por dicha situación es que se termina por desechar el ingrediente más poderoso que jamás debe faltar que es el respeto, pues con la pérdida de este se puede concluir, que sería el detonante que puede impulsar a uno de los esposos a tomar la decisión radical de querer separarse con todo y sus implicaciones con el fin de recuperar algo que muy seguramente hace mucho tiempo no se vive y que era uno de los objetivos cuando se pensó en formar una familia.

2.2.1.2 Implicaciones de la Separación

Una separación es una pérdida y como toda pérdida, lo recomendable es elaborar un duelo y en esta etapa surgen los reproches del ¿qué hice mal?, ¿dónde estuvo la falla? no está de sobra hacer un análisis de lo que se permitió y de pronto no era lo debido y llevar a la balanza, generalmente al inicio no se encuentran respuestas pues en medio de la crisis emocional es posible que se activen los recuerdos depositados en la amígdala cerebral como lo menciona Goleman (1995) en su libro la inteligencia emocional quien a su vez dice que siendo ésta la parte donde van todas las experiencias vividas independientemente que sean positivas o negativas el hecho es que cuando se generan, acontecimientos parecidos, está traen al presente los recuerdos de lo vivido. Es por eso que elaborar el duelo toma su tiempo y es que no existe medicina alguna que pueda contribuir con

el resane de las heridas abiertas que no sea el tiempo, cuando ya esto sucede es más fácil darse cuenta que no se perdió de nada bueno, excepto por no poder recuperar la tranquilidad y el buen estado emocional de los hijos; que como ya es conocido en todos los casos son quienes llevan la peor parte, hecho contrario es el único momento en el que puedes concluir que es mejor afrontar la realidad de momentos en los que se puede evocar una etapa de la vida donde todo se tenía; cuando a cambio has podido recuperar la identidad perdida, al lado de alguien que ni siquiera se enteró del canje que se debía hacer por ser su pareja.

A decir verdad los cambios son muchos, deben habituarse a vivir nuevamente sin ese otro, alguno de los dos se debe desplazar a otra vivienda, bien o mal se debe realizar partición de todo lo conseguido durante el tiempo que se convivió, hasta las amistades que se consolidaron en vida de pareja muchas ya no estarán y por último y quizás lo más importante ver a los hijos sufrir por la decisión tomada sin tener en cuenta si están o no de acuerdo; ellos solo deben aceptar algo para lo que nunca se les preparó y que en algún momento ambos padres pretenden que sus hijos vean a uno de los dos como un verdugo; cuando por ley general los papas son lo máximo para los hijos y se supone que los hijos son lo más importante para los padres, desde ahí empieza la confusión.

Se puede ir más allá, siguiendo a Sánchez (2006) teniendo en cuenta que los niños y niñas no son solo testigos de la inevitable separación, si no que “con frecuencia son parte de ella. A menudo son moneda de cambio en el proceso de separación, casi contabilizados como parte del patrimonio familiar en acuerdos de separación” (p. 96).

Entonces, solo queda una salida, luchar por el resto de los días vividos para que una decisión que salió de un simple sí, acepto ser tu pareja, no afecte en esta nueva etapa de separados por lo menos

en el plano personal.

2.2.1.3 ¿Cómo Hablar con los Hijos sobre la Separación que se aproxima?

Ahora bien, es necesario comunicar a los hijos e hijas lo que acontece con la pareja y los cambios que van a surgir en la vivencia cotidiana de la familia.

No es algo esperado por los hijos y se puede pensar que tampoco por sus padres, pues no se forma un hogar y se engendran hijos con la convicción de que en algún momento se dará una separación, todo lo contrario, se mentaliza que es para toda la vida, solo que en el andar no siempre todo sale como se quisiera.

Con respecto a cómo Informar al o a los hijos la decisión tomada sobre la inevitable separación, muchas son las opciones aconsejadas por los expertos, independientemente cual sea la que se adopte la realidad es que los hijos no son ajenos a la problemática que en los últimos tiempos se vive en el interior del hogar a cargo de los padres quienes discuten y se agreden de varias formas sin escatimar esfuerzos para evitar que ellos, sus hijos, sean espectadores de algo que no les compete. Berger (2012) refiere que “lo más importante es que los padres encuentren calma y determinación para comunicar la noticia. Las palabras irán surgiendo en el diálogo” (p.35). Los padres no se pueden engañar así mismo ante una información como esta; porque solo es eso “información” a los hijos se les informa, pues cuando se llega hasta ellos es porque la situación no da para más y existe la plena seguridad de que la separación ya es inminente, a todo esto quiero agregar no existe edad ni forma adecuada para hacer de este momento algo que no logre herir las sensibilidades de los hijos: Para ellos sus padres jamás se deben separar, nunca van aceptar tener

que escoger entre uno de los dos con quien vivir, como suele pasar en la gran mayoría de los casos ya que son muy pocas las rupturas que se dan cuando los hijos están en edad muy adulta y que ya no convivan con sus progenitores.

La situación se incrementa cuando los hijos pasan a convertirse en un trofeo y que ambos padres se disputan en una batalla campal, sin detenerse a pensar el daño tan irreparable que causan a sus hijos.

Quizás una de las reacciones más comunes de los hijos ante tan inesperada noticia es la de pedirles a sus padres que no se separen, ellos sienten que si quien lo piden son sus propios hijos tal vez se pueda archivar la absurda idea, hecho que pone a los padres en apuros pues deben ser muy firmes en la decisión tomada, de momento se siente morir pero a decir verdad después de que esto se comparte ante los hijos es un gran descanso debido a que no es para nada bien ver desmoronar a sus propios hijos.

2.2.1.4 Hijos como Medio de Comunicación

Cuando no es posible llegar a culminar la relación en unos buenos términos la separación en sí, sí que es más compleja de lo normal y es ahí donde el primer error garrafal es el uso de los hijos como medio de comunicación entre los padres recién separados; Berger (2012) que no se puede negar están en todo su derecho a tomar decisiones como la de la ruptura con su proyecto de vida en la de mantenerse unido a su pareja, lo que si no debiera ser es el involucramiento de los hijos en su problemas conyugales, tal es el caso en el que los hijos son quienes reciben el dinero producto de una mensualidad estipulada, o quienes deben pedir al progenitor con el cual no conviven, por

ejemplo: sumas adicionales de dinero para cubrir gastos como los de asistir a una cita médica, pagos extras en la institución donde estudian y tramitar hasta los permisos para cualquier salida que se deba realizar, claro está que hasta utilizan los hijos para hacer llegar las citaciones que tienen que ver con los procesos legales que se deben tramitar para hacer efectiva la separación como debe ser...

Para Berger (2012) No se puede pasar por alto sin dejar de mencionar a los hijos que terminan siendo los espías o informantes del progenitor con el que ya no conviven, todo esto debido a que aún no se asimila la ruptura la cual implica que cada uno realizará actividades de acuerdo a su nuevo estado civil Y es ahí cuando caen en la tentación de pretender saber todo acerca de su ex y cree que el medio más efectivo serán sus hijos pues quien más que ellos que son los únicos que estarán cerca y tienen la posibilidad de escuchar y observar sus acciones.

Cuando se llega a tal punto es porque el egoísmo se ha apoderado y no es posible que prevalezca más, la comodidad para mí como padre que el de caer en razón del sometimiento tan inapropiado al que está llevando a sus hijos, quien independiente de cuál de los dos cónyuges sea el culpable en este tipo de dificultades, a los hijos se debe mantener al margen de la situación y a cambio hacer el máximo esfuerzo por mantener una relación cordial entre ellos para disminuir la tensión y preocupación de los hijos.

En definitiva, la separación es el punto final de una unión y por mucho que se estudie el cómo, cuándo, dónde, quién y cuál es la forma correcta de informar a los hijos y familias a cerca de la decisión tomada sus efectos y discordias causa. Pues por muy grandes que sean los motivos siempre se va a pretender que se puede continuar y que es lo mejor para todos; a decir verdad, en

muchos de los casos a pesar de que los traumas y desconsuelos, así como también la decepción que asumen los hijos, si se justifica una ruptura por cierto no debe ser nada grato compartir un mismo espacio y todo lo que esto conlleva con una persona a la que ya no se le mira ni se quiere como antes, entonces la separación es la determinación más acertada.

..... “Quienes hablan desde la experiencia de los conflictos que deben mediar a diario con relación a la separación sin importar si son los hijos o padres quienes recurren a ellos en ayuda para afrontar de manera más amena la situación” Berger, (2012). Son los profesionales quienes sugieren que estos acontecimientos que, aunque no son deseados ni planeados si se pueden superar más fácil si se aceptan los errores y se le baja al orgullo y se toma una postura desde el punto; somos los padres de unos hijos que se engendraron producto del amor que un día existió.

2.2.2 La separación y los Procesos de Aprendizaje.

Los procesos de aprendizaje son todos aquellos conocimientos que se van adquiriendo en las diferentes etapas del desarrollo de los niños, que dependen de unos factores indispensables para que se puedan construir de la forma correcta, Vigotsky menciona que debe existir una relación interaccionista entre el hombre y su entorno. Corresponde a los padres en primer lugar o, en su ausencia, al adulto responsable del niño, velar por que se desarrollen en el tiempo indicado y en un ambiente sano para que no se vea afectado o alterado.

Cuando un estudiante sale a su institución sin ninguna preocupación que le permita ocuparse en pensar que va a pasar, lo que se espera es que rinda académicamente, caso contrario ocurre cuando

éste llega a su institución y antes de salir o la noche anterior ha sido espectador de una no muy agradable discusión entre sus padres o muchas veces de ver a uno de los dos preocupados porque la noche anterior él o ella no llegó a dormir a casa, como normalmente acostumbraba hacerlo, estos niños a pesar de tener habilidades y ser muy buenos en su proceso de adquisición de conocimientos ese día las condiciones no estarán dadas para que él esté un cien por ciento concentrado en clase esto son solo unas de las problemáticas a las que está casi obligado a evidenciar un hijo de padres que están en el proceso de separación o ya separados, Berger (2012) afirma que el rendimiento puede descender por su estado de ánimo.

Se pudiera creer que un niño a edades tempranas puede ser más fácil asimilar o afrontar una separación, ya que en edades más grandes o los adultos ante una vivencia como esta lo que se hace es proyectarse a cómo va hacer el tener que acostumbrarse a todos los cambios que genera una separación; tal vez un niño a temprana edad es factible que hasta allá no dimensioné lo que sí es posible que en vista de tantos cambios a los que en gran mayoría son sometidos y casi siempre sin explicación alguna por lo anteriormente mencionado ya que se da por hecho que no es importante y que no está en capacidad de entender, es de ahí que algunos niños empiezan a retroceder en hábitos ya adquiridos, se tornen desmotivados para avanzar en un aprendizaje y sus relaciones con sus pares también cambian, no es normal que un estudiante que si bien de pronto no es la excelencia académicamente hablando, si rinda y esté atento como lo es en la gran mayoría, cumpla con las responsabilidades académicas y que de la noche a la mañana ya no sea el mismo. Es deducible el grado de afectación al que lo ha llevado la nueva situación a la que está siendo vinculado dado a la separación de los padres.

2.2.2.1 Dimensiones del desarrollo en los niños

El fortalecimiento de los conocimientos en edades tempranas cuyo objetivo es permitir en el niño un desarrollo integral y armónico en busca de aspectos biológicos, socio-afectivos, cognitivos y sobretodo en la comunicación, haciendo de ellos seres autónomos y creativos para el buen desenvolvimiento en sus quehaceres diarios, pero sobre todo en un adecuado desempeño en la fase a la educación básica. Las dimensiones del desarrollo son un conjunto de potencialidades fundamentales en el afianzamiento de su personalidad, para llegar a concebir esto es de vital importancia que el niño goce de un estado emocional reposado; esto sería lo ideal, ya que se habla de un ser que está empezando a descubrir su propio mundo.

Desafortunadamente hoy en día y porque no hablar que desde siempre el niño está sujeto a las instrucciones dadas por el adulto quien generalmente es la madre, seguido del padre, hermanos y demás personas cercanas. El niño en sí no goza de una autonomía. Siempre existe un adulto diciéndole NO a la mayoría de las acciones que él desea realizar con un único propósito el de explorar lo que lo rodea, Montessori(1982) refería que “El conflicto entre el adulto y el niño es el punto de origen de consecuencias que se extienden casi hasta el infinito en la vida humana: como las ondas que se transmiten siempre hacia la lejanía” (p.149).

En vista a esto se puede hablar que es un sujeto condicionado y si el caso es de un niño que está actualmente evidenciando como el hogar donde antes todo funcionaba favorablemente y la realidad es que todo está cambiando porque papá y mamá ya no se entienden, no pueden ni coincidir en los

pasillos porque surgen las discusiones pues es ahí donde la dimensión como la cognitiva que se entiende posibilita el incremento y la adquisición de habilidades del pensamiento aptos en su edad se ven trocadas pues dichas emociones se encuentran tan alteradas que no permiten el espacio para un buen desarrollo de la misma.

De igual forma se puede esperar que responda ante una sociedad y que afectivamente se permita expresar y afianzar la personalidad, donde se consolida su autoimagen y también la relación con sus pares, padres, hermanos, docentes y adultos logrando así su manera de vivir y expresar emociones como lo son la rabia, temor., ira, llanto, libertad de expresión, aceptación y solidaridad.

Ahora bien, en lo que tiene relación con la dimensión comunicativa, no es nada extraño que en estudiantes que presentan estas crisis afectivas se observen más bien callados, aislados y lo que menos desean es hablar del cómo se desmorona un castillo construido con amor del cual es evidente ya no queda ni siquiera ese amor que tanto mencionaron sentir por ellos (los hijos) y que pretenden que no se vea reflejados si se supone son el ejemplo a seguir.

Para Montessori (1982) “El niño no puede expansionarse como debiera ocurrir en un ser en vía de formación porque el adulto lo reprime. La idea de dejar actuar al niño es fácil de comprender, pero al adulto le cuesta permitirlo en la práctica”; al parecer sobresale más ese autoritarismo que lleva en su interior.

2.2.2.2 Rendimiento Escolar

Todo aprendizaje requiere de un proceso, el cual debe ser basado en unas variables que se deben

tener en cuenta a la hora de la formación del sujeto los factores más relevantes que se pueden describir son: Edades, entorno social, entorno cultural.

Lo anteriormente mencionado son factores totalmente relevantes a la hora de querer formar al sujeto, pero tampoco se debe pasar por alto uno fundamental y es el estado emocional este factor es importante que el maestro lo aprenda a leer en sus estudiantes independiente cual sea la edad cronológica que tenga.

Desde su experiencia Daniel Goleman (1995) en su libro inteligencia emocional; nos habla de que con los grandes cambios a los que se ha visto obligada la sociedad actual donde el modernismo, libertinaje, la igualdad de género, y la adquisición de derechos a los que se ha vinculado a el género femenino y en busca de igualdad y que hoy se desempeña en labores que años atrás eran exclusiva de los hombres, sin pretender medir si esto es errado o es lo que siempre debió ser, lo único cierto es que el rol familiar cambio y con ello también cambió la tipología en las familias.

Hoy a diferencia de otros tiempos donde la familia era conformada por papá, mamá e hijos hoy no; hoy, se cuenta con diversos tipos de personas que unidas se deben llamar familia y todo porque las separaciones son cada día mucho más frecuentes y aunque pretendamos hacer ver como si aquí no pasa nada, todo sigue igual, solo que su papá vivirá en un lugar diferente.

.....Las afectaciones llegan y en el campo escolar no se hacen esperar, llegando a sus colegios o lugar de estudio en algunas ocasiones con ganas solo de permanecer ahí con un único propósito escapar de la realidad que se vive en casa, entonces es donde el maestro juega un súper papel.

En la medida en que la vida familiar está dejando ya de ofrecer a un número cada vez mayor de

niños un fundamento seguro para la vida, la escuela está convirtiéndose en la única institución de la comunidad en la que puede corregirse las carencias emocionales y sociales del niño. (Goleman, 1995, p.176).

....Es tan importante la salud mental de un niño a la hora de emprender un aprendizaje, pero también es muy difícil para un maestro exigirle a un estudiante que por las diversas situaciones por las que debe pasar dada a las condiciones que vive en casa a raíz de la problemática de sus padres que es para él involuntario evitar mostrarse distraído, desmotivado, angustiado y triste y la verdad así por mucho que se quiera es casi que imposible lograr empaparse de un tema a tratar en clase. Y es uno de los factores más común que padecen los hijos de padres separados.

2.2.2.3 Deserción Escolar

Fenómeno que se da en los estudiantes que abandonan las aulas escolares y los motivos más comunes por el cual se dan, son varios; se analiza para la investigación a través de una mirada más desde las alteraciones y los cambios drásticos a los que se ven obligados los estudiantes en situación de hijos de padres separados.

Debido a la inestabilidad propiciada por una separación donde los hijos son sometidos a constantes reformas a los hábitos ya acostumbrados; una de ellas es la de cambiar de domicilio lo que implica que hay que replantear muchos cambios y como siempre los más afectados son los hijos; para quienes como si no fuera suficiente todo lo que les ha acontecido últimamente, pues también deben cambiar de casa, barrio y en ocasiones hasta de ciudad y si esto pasa, pues cambiar

de institución educativa también es una obligación en la mayoría de los casos es ahí donde muchas veces los hijos no son capaces con tanto acontecimiento en tan corto tiempo para el que nunca se les preparó, para Fanny Berger “Todo cambio despierta miedos y dudas, sobre lo que sucederá ahora que se modifica la estructura familiar.

El hijo siente que su mundo ha cambiado” Berger 2012 (p. 48) que muchos prefieren quedarse en casa; ya que no le es para nada grato empezar de cero, y tener que adaptarse de nuevo a maestros diferentes, compañeros, metodologías y aunque esto generalmente se da en hijos adolescentes en los pequeños también se manifiesta pues lloran con frecuencia, dan problema a la hora de la levantada y lo manifiestan por medio de la rebeldía y las pataletas logrando que lo retiren de la institución que es nueva para ellos

Las cifras en cuanto a la deserción escolar que se genera por estos motivos no son muy altos, por consiguiente, si hace parte de la lista de las principales cinco causas de deserción escolar que figura según el Ministerio de educación; este clasifica en la deserción escolar por cambios de residencia. Moreno (2013) plantea que “la deserción escolar, es un problema de carácter Social” (p.115).

También incide en la deserción escolar factores económicos ya que no se cuenta con el apoyo económico suficiente por el progenitor, siendo este el que generalmente hace el mayor aporte a la economía del hogar entonces es ahí donde los hijos prefieren dejar el estudio para empezar a buscar cómo generar ingresos y así contribuir con los gastos de la casa, en muchas ocasiones los hijos hombres sienten que deben tomar las riendas del hogar y así reemplazar la figura paterna.

Es de anotar que estos hechos comúnmente se dan en familias de un estrato social medio. Aun así, no dejan de darse casos donde la afectación de una separación de los padres en los hijos está fuerte que el retiro es por fuerza mayor dado a casos de depresión extremadamente complejos, como por ejemplo también se evidencian casos donde la situación es tan difícil que los hijos son conscientes que lo mejor que puede pasar es que se separen los padres y todo lo contrario con la separación se restablece la armonía en el hogar.

Los acontecimientos que pueden llegar a entorpecer los procesos de aprendizaje en un niño en situación de hijo separado son tan diversos que lo único que queda por concluir es que no es justo someter a los hijos a tan altos grados de desestabilidad emocional y que lo mínimo que se debe hacer como padres ante una situación donde la única salida es separarse es llevar una relación acorde para disminuir la afectación y que los hijos puedan asistir a sus clases escolares lo mínimamente afectados ya que una persona emocionalmente afectada, emocionalmente afectada piensa.

2.2.3 Inteligencia Emocional en los hijos de padres separados

Individualizar el significado de lo que es en sí, la inteligencia emocional, es muy complejo, dado a que son varios los teóricos, pedagogos y psicólogos; por nombrar algunos especialistas que han aportado sobre este concepto de Inteligencia Emocional, en esta investigación se retomará la teoría de Daniel Goleman quien afirma que la emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencia a la acción

que lo caracterizan (1995, p.182).

Las emociones son en realidad muchísimas y son estas las encargadas en ocasiones en dejar ver de forma gestual cual es el estado anímico en el que nos encontramos, es de saber que las emociones son indispensables en el ser humano finalmente la una nos lleva a la otra y algunas son necesarias para la salud del cuerpo y del alma.

Centrando el tema ya en las ventajas de una inteligencia emocional que se pueda estimular en los niños para que pueda permitir un óptimo desenvolvimiento a nivel intelectual, social y laboral; es decir permite hacer del niño a futuro un ser integro.

En eventos donde el niño no goza de estas oportunidades y que se ven obstaculizadas por situaciones que deben vivir a causa de los intermitentes estados anímicos en los que mantienen constantemente sus progenitores debido a los enfrentamientos relacionados con la situación por la que están pasando relacionada con su incompatibilidad de caracteres o se les acabó el amor

Es ahí donde se puede observar que desde ya se está entorpeciendo el libre desarrollo del niño, cuando se es víctima de atropellos como esto, se somete al infante a experimentar emociones como: Impotencia, Tristeza, ira, rabia, dolor, frustración, llanto y angustia.

Para ellos no es cómodo y tampoco pueden dejar de sentir este tipo de emociones; significa que son sus padres a los que a diario están viendo y escuchando como se agreden verbalmente y cuando se sobresalen de los límites algunos llegan hasta la agresión física, solo basta tener un poco de imaginación para recrear una escena como esta e imaginarse la exaltación del cuerpo y la mente ante episodios como estos. Con vivencias como estas lejos está un niño de volver a recuperar su

estado emocional pues ante una separación la vida ya no será igual para los padres y menos para sus hijos.

2.2.3.1 Factores que Conllevan a la Alteración Emocional

Las nuevas transformaciones que se aproximan en su vida a cambio de la disolución de sus padres como parejas, elevan la tensión. Esto influye a que adquiera temores a perder la seguridad, “Se invade de cuestionamientos como qué será lo próximo a suceder” Berger(2012). Es posible que deduzca que la pareja se disolvió y que pronto cambiará la dinámica de la familia nuclear. El miedo a la soledad; es posible que el niño sienta que con la separación de sus padres él va a quedar solo pues cada quien tendrá sus ocupaciones en su nuevo rol y que él o ellos pasarán a un segundo plano he ahí donde se despierta la sensación de soledad y abandono.

Otro aspecto muy común es el sentirse impotente y querer pretender que puede convencer a sus progenitores a que no se separen, como es evidente que no depende de ellos; se sienten culpables al no poder lograrlo.

Es común ver en las desavenencias de los padres, quienes se dan sus mañas por pretender tumbar las órdenes o hábitos generadas o estipuladas por quien está a cargo de los hijos, sometiéndose a ellos a no saber a quién seguir las instrucciones, generando alteraciones emocionales, como el miedo de no saber cómo actuar ante una misma situación a resolver y con dos instrucciones diferentes.

2.2.3.2. El Van, Ven de los Padres

No me voy, pero tampoco me quedo, esta es una de las reacciones que se observan a menudo en las parejas en proceso de separación. Tomar la decisión de irse de la casa para dar por hecho la separación no es una de las decisiones fácil de ejecutar, es entendible algunas de los factores que inciden para que la salida no se ejecute en un tiempo prudente después de la determinación tomada, factores económicos, no quiero abandonar mis hijos, ellos me necesitan o simplemente el síndrome de apego.

Independiente de cuál sea el motivo, la única verdad es que estas acciones no favorecen para nada a los hijos, caso contrario los confunde aún más, el hecho de ver que sus padres están separados, pero siguen juntos los afecta emocionalmente ya que abrigan la esperanza de que la situación mejore y todo vuelva al plano de la normalidad.

Experiencias donde los padres están bien y así pasan unos cuantos días y se logra crear una falsa ilusión, pero luego retornan las peleas y nuevamente surgen las amenazas de abandono, esto, dice Berger(2012) “ese comportamiento produce inestabilidad emocional en los hijos” (p.62).

Por último, debo insistir en que la separación, es un punto final a una vida de pareja, que debe darse por terminada en los mejores términos, es la salida más viable si realmente se piensa en disminuir las repercusiones en los hijos, de igual forma se debe dejar claro que lo que se termina es la vida en pareja y que quienes se separan son los padres, ellos siguen siendo hijos de ambos.

2.3. Marco Legal

Todos los seres humanos poseen unos derechos y deberes, algunos fundamentales como el derecho a la vida, a una familia y a la libertad y aunque son un derecho, para que no se le dé un manejo desenfrenado, gobernantes y legisladores crearon Leyes, Decretos y Artículos derivados de nuestra Constitución Nacional de 1991, donde nos indican del buen uso del mismo y las consecuencias que se deben afrontar cuando no se le dé el debido acatamiento.

Dichas normas están creadas para todas las personas, con el fin de validar sus deberes y derechos sociales.

Asimismo, con el paso de los años los niños han despertado en los adultos y sociedad una mirada diferente, tanto es que hoy son pensados como niños, niñas y adolescentes sujetos sociales de derechos, también corresponde a legisladores y gobernantes dar continuidad y amparo a los deberes y derechos de para los niños, niñas y adolescentes que aunque ya contaban con el blindaje por organizaciones como la UNESCO quien en el año 1959 estableció 10 derechos fundamentales para ellos, si se hace relevante un código donde se estipulan más concretamente un amparo legal a los mismos.

Es por ello, que en busca de conocer más a fondo cuáles son esas leyes, decretos y artículos, etc.; en los que se pueden respaldar los derechos que puedan llegar hacer vulnerados a los hijos de padres separados; si en algún momento estos fueran necesario,

Se plasmarán algunos que a consideración amparan el presente proyecto investigativo sobre la incidencia que tiene la separación de los padres en los procesos de aprendizaje y la inteligencia emocional de sus hijos.

El artículo 67 de nuestra Constitución Nacional de Colombia (1991) afirma que, “la educación es un derecho de la persona; el estado, la sociedad y la familia son responsables por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos” (p.32). Y esta misma en su artículo 27 del Título II del Capítulo I que afirma “el estado garantizará las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación” (p.17), rotulada como “derecho”. Es fundamental que quienes la imparten velen porque se ejecute en un ambiente que reúna los requisitos que reza la ley.

Por otro lado, está la Ley 115 del 4 de febrero de 1994 titulada Ley General de Educación, en donde se fundamenta todo lo relacionado con la educación y la formación integral del sujeto, para que sea competitivo en el ámbito, familiar, social y laboral. En su artículo 1º se plantea que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p.19). En su artículo 7 “la familia le corresponde educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral” (p.22); papá y mamá el principal núcleo familiar al que pertenece un infante desde el primer día de su existencia; no es suficiente concebirlo es un deber construir un clima familiar propicio para que su desarrollo sea eficaz.

El artículo 15 de la Ley 115 (1994); sección segunda; Educación Preescolar define “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p. 27); para el niño en su etapa inicial donde ciertos conocimientos y desarrollo motriz son esenciales adquirirlos en dichas edades para garantizar los procesos de

aprendizajes, es por dicha razón que se cree necesario su paso por la Educación Preescolar.

A su vez, en el Decreto 2247 de 1997 “por el cual se establece las normas” (p. 304) por las que se rige la educación preescolar, los grados y las edades en las que se deben dar y por supuesto el grado transición como grado obligatorio, también define la documentación única para el ingreso y la participación que debe tener la familia y la sociedad en dicha etapa fundamental para los niños y niñas en etapa inicial.

El Ministerio de Educación Nacional, da autonomía para que por medio del PEI (Proyecto Educativo Institucional) las instituciones estipulen su modelo pedagógico, los grados que ofrecerá y la cantidad de niños que recibirá cada institución, entre otros, se debe tener en cuenta que la educación en los grados iniciales debe ser personalizada y no se hace necesario someter al niño o niña a que presente alguna demostración de sus habilidades y competencias para hacer su respectivo ingreso por vez primera a ningún establecimiento educativo que presten el servicio de Educación Inicial.

En la ley anteriormente descrita, en su artículo 1º, nos especifica que “La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulado por la ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por decreto 1860 de 1994 como por lo dispuesto en el presente decreto” (P.304), este artículo es muy claro en ratificar no sólo por medio de la ley general de educación Colombiana sino que lo hace también a través del decreto 1860 de 1994 el cual clasifica que es deber tanto del estado como de la familia, dando relevancia a los padres de familia a quien corresponde guiar a sus hijos en su formación desde su etapa inicial..

El decreto en su artículo 13 en el punto 3 hace necesario que se: “Fomente en el educando actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones y la construcción y reafirmación de valores”, asimismo dicho artículo en el punto 9, hace referencia a: “la importancia de la utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico” (p.309-310)

En épocas como las que están viviendo las nuevas generaciones cuando los hijos pasan mayor tiempo en centros o institución educativas; es ahí donde se hace indispensable que los formadores de los niños y niñas que empiezan su etapa de aprendizajes hagan énfasis en la importancia de valores y capacidades de afrontamiento a las dificultades que a su temprana edad se les presenten, para dicho proceso deben involucrar a la familia y así conformar el mejor equipo para hacer de los infantes personas íntegras para el mundo social y laboral.

El artículo 17 habla de: “Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo”. (P.311) esto con la finalidad de que los padres de familia conozcan los mecanismos y estrategias con las que se forman a sus hijos y puedan hacer práctica de ellos como complemento de los aprendizajes en pro de su formación.

Al mismo tiempo La ley de Infancia y Adolescencia Ley 1098 del 2006, artículo 39: Obligaciones de la familia “La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes” (p. 28). Queda muy claro el papel de la familia donde su único rol es formar a sus hijos en el aprendizaje por imitación,

con el buen ejemplo.

Este mismo artículo habla en el punto cinco y nueve el deber de los progenitores y de la familia en velar porque en los hijos no se creen falencias por el hecho de no proporcionarles todo lo indispensable para que no sufran afectaciones en los diferentes tipos de salud, que se requieren estén en condiciones saludables para un buen desarrollo emocional, espiritual y social.

En el Artículo 28 del Código de la Infancia y Adolescencia (2006) con el Derecho a la Educación: deja claro que: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica” (p. 23). El artículo en mención tiene como objetivo final que los niños y niñas sean bien formados, para esto el estado garantiza que no se deba pagar por ella y que debe cumplir con los estándares que garantice su excelencia.

Artículo 22, de los Derechos y libertades del Código de infancia y la Adolescencia es muy enfático al afirmar que Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a: “... a tener una familia y a no ser separado de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella” (2006, p. 21). Este es el deber ser de quienes como opción de vida conforman una familia, últimamente se está generando un alto índice de desintegración familiar; que deja en duda el cumplimiento de dicho artículo

Es fundamental, contar con los conocimientos básicos de algunas herramientas legales en las que se puede apoyar la investigación, cuya finalidad es poseer unos soportes en los cuales se les pueda garantizar los deberes y derechos a los niños y niñas en educación inicial del centro educativo

Mi trencito encantado.

3. Diseño Metodológico

En miras a la aproximación y avance de la investigación y en la búsqueda de enlazar los procesos y acciones que guíen y orienten la continuidad a seguir, partiendo desde la problemática con una finalidad, la búsqueda de unos resultados favorables y asertivos en y para el manejo de la misma en pro de hacer del educando un ser íntegro, cognitivo y emocional.

Para Galeano, M(2004); desde una mirada cualitativa es un modo de encalar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales (p.18).

Cuando a raíz de una problemática enfocada en la pareja que se resume a papá y mamá y que involucra directamente a los hijos quienes por la misma están expuestos a las alteraciones en los procesos cognitivos y afectivos desde lo emocional que es el caso de los niños y niñas de nivel preescolar del centro educativo mi Trencito Encantado dado a la separación de sus progenitores, lo que se pretende es llevar a los niños y niñas adquirir acciones desde el pensar y actuar para aprender a aprender mediante estrategias de comunicación y aprendizaje, donde se tenderá a organizar las clases de forma que se facilite la sociabilidad, la motivación y la comunicación entre alumnos-profesor, creando un clima de enseñanza/aprendizaje y un ambiente de clase que posibilite éstas. Y a su vez afrontar desde temprana edad las dificultades que se presenten indispensablemente de cuales sean las causas que las producen que en este caso a investigar surgen de la incidencia por la

separación de sus padres.

Debido al alcance explicativo de la investigación abordada está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. “Se encargan en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, porque se seleccionan dos o más variables” Sampieri. 2010. p 58.

La teoría revela que la problemática existe y que cada vez va en forma ascendente, aunque se deduce que la modernidad, el factor económico, la equidad de género y la pérdida de valores como el respeto entre otras muchas, contribuyen para que hoy en día las separaciones conyugales se efectúen constantemente y con más facilidad.

Las constantes culminaciones de relaciones afectivas llevan a la búsqueda de un diseño de la investigación (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013a, Hernández-Sampieret al., 2013 y Kalaian, 2008) como un “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema”. (p.161). El diseño de esta investigación es no experimental porque el estudio se realiza sin manipular deliberadamente las variables y solo se observan los fenómenos tal como se dan en su ambiente natural para después analizarlos. Por otro lado, es transversal ya que los datos no se recolectan en un solo momento, en un tiempo único

La búsqueda de estrategias para implementar el afrontamiento de las dificultades en el aprendizaje y desarrollo emocional de los niños y niñas en edad temprana, conociendo que éstas ya existen y es probable sean generadas por las alteraciones adquiridas en la convivencia disfuncional de los padres en los procesos anteriores que dio como resultado la separación como

pareja ; como plasma Héctor Luis Baray en su libro introducción a la metodología de la investigación desde el diseño no experimental,” en resumen deja claro que es diseñar después de ocurrido los hechos” Ávila Baray, H.L 2006 p. 90.

Es de entender que lo que se pretende es un diseño que se evidencie causa-efecto, los hechos ya acontecieron ahora queda la búsqueda de las estrategias donde se observan y evalúan a través de unos métodos que permitan analizar a las y los involucrados y de esa manera estudiar los pasos a seguir.

El método de investigación utilizado es inductivo, su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que con la comprobación o la verificación, según García Jiménez, (1994). Cuando hacemos la etnografía de una determinada unidad social, estamos intentando construir un esquema teórico que, recoja y responda lo más fielmente posible las percepciones, acciones y normas de juicio de esa unidad social. Desde el método inductivo etnográfico se trabaja la construcción de esquemas escritos que guarden y respondan de forma leal a través de descripciones y explicaciones sobre las necesidades y requerimientos del sujeto; los niños y niñas en nivel preescolar del centro educativo mi trencito encantado, en los que se puede tener en cuenta, número de hijos de los padres separados, sexo, raza, accesibilidad al servicio de salud entre otros.

La investigación requiere de la aplicación metodológica desde un enfoque, teniendo en cuenta alcance, diseño y por supuesto aplicando una metodología desde el punto de vista inductivo la etnometodología y por medio del mismo lograr que la familia sea vista como una actividad social que solo es posible descubrir y conocer en la acción y explicaciones que dan de ella los propios miembros que la componen y la construyen.

3.1 Población y Muestra.

3.1.1 población

La problemática en la cual está enfocada la investigación de la cual surge el interés por la búsqueda de estrategias que se puedan implementar como herramienta para el afrontamiento y aceptación que permitan mejorar la inteligencia emocional y los procesos de aprendizaje que se han disminuido, alterado o no se han dado gracias a la incidencia de la separación de sus padres; aunque la separación entre los padres o cónyuges no es nueva, dicha realidad si se puede hablar de que se ha venido dando continuamente en los últimos tiempos; las relaciones de pareja últimamente se están conformando tal vez de forma muy acelerada y frágil, no se está teniendo en cuenta bases que permitan sobreponerse a los cambios, a la asimilación, afrontamiento de realidades como las de entender que la presencia de desacuerdos en algún momento de la vida en pareja hace parte de lo cotidiano dado a que se está adaptando a formas de ser del otro y que es necesario la comprensión para que prospere.

Siendo los niños y niñas sujetos de la investigación estudiantes del nivel preescolar del Centro Educativo Mi Trencito Encantado ubicado en el municipio de Envigado y que será el referente para la realización de la investigación y que cuenta con una población estudiantil de 30 en los grados: párvulos, (ocho estudiantes), pre jardín (siete estudiantes), jardín(nueve estudiantes) y transición (seis estudiantes); niños de sexo femenino y masculino, cuyas edades oscilan entre dos y cinco años, con un nivel socioeconómico medio alto. Tres docentes encargadas de su formación, está a

cargo de la directora académica y directora administrativa y un concejo de padres.

Se desarrollará desde este Centro Educativo en primer lugar porque es mi lugar de práctica; otro de los motivos es que al hacer parte del personal docente, facilita la investigación ya que existe la posibilidad de observar analizar en los diferentes momentos y espacios, sino a todos, si alguno de ellos, de igual forma también por que la población en calidad de estudiantes del Centro Educativo mi Trencito Encantado, algunos de ellos cumplen con la condición de ser hijos de padres separados.

3.1.2 Muestra

Es por eso que, de este grupo poblacional se tomarán siete estudiantes entre niños y niñas en edades 4 a 5 años que cursan los niveles jardín y transición que cumplan con la anterior condición y que además presentan dificultad en el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Para tal fin es necesario implementar algunas estrategias y herramientas que nos sirvan de ayudas diagnósticas y así poder avanzar en la investigación con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

Ya queda analizar desde qué método es más fácil y completa la adquisición de la información si desde una entrevista, grupo de discusión, la observación y o conversatorios, entre otros; independientemente de cual sea la estrategia a implementar lo que se pretende es que la que se ejecute arroje los resultados pertinentes para dicha investigación.

3.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Siendo las técnicas un medio práctico que se aplica en la obtención de información del qué,

cómo y dónde se va a llevar a efectuar la realización para lograr avances en la búsqueda de la investigación en curso, donde por medio de la misma se puede registrar, plasmar y conservar todo lo recolectado en el trabajo de campo a través de la metodología utilizada en las diferentes técnicas para la recolección de la información requerida y que está direccionada en cómo incide la separación de los padres en los procesos de aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del nivel preescolar.

En cuanto a las técnicas para la recolección de información se realizará entrevista de tipo formal con las docentes que tienen a cargo los diferentes niveles de preescolar; ya con los estudiantes se realizará entrevista de tipo informal a las que se les denomina conversatorios, estos se realizarán en los diferentes espacios lúdicos y recreativos que los niños y niñas comparten como los descansos y tiempos de alimentación.

También se pueden llevar a cabo grupos de discusión con las profesoras para intercambiar apreciaciones y experiencias en relación con las condiciones de los niños que están haciendo parte del estudio, para la entrevista se elabora un guion pero con la flexibilidad suficiente para permitir emerger ideas sobre la problemática estudiada;

Para los conversatorios también se elabora un guion con aproximadamente cinco preguntas, aun cuando éste es mucho más flexible para permitir la expresión de los niños.

Todo esto complementado por la técnica de la observación participante y unos registros de información en notas y diario de campo y audiovisuales, para llevar a la realidad la ejecución del registro de evidencias se implementarán las siguientes técnicas:

- ❖ Entrevista tipo informal
- ❖ Observación participante.
- ❖ Entrevista Estructurada.
- ❖ Entrevista a padres de familia

Con la ejecución de estas tres técnicas se pretende dar inicio al cuerpo de la investigación donde cuyo objetivo es la búsqueda de información que permita establecer e identificar la relación existente entre la separación de los padres y la alteración en los procesos de aprendizajes y la inteligencia emocional de las niñas y niños en el Centro Educativo mi Trencito Encantado. La disolución de un grupo familiar independiente de las causas que lo genere y quienes sean los gestores siempre trae consigo unos cambios que inciden en gran parte en algunos de las formas de pensar y actuar de las personas. Los profesionales en el tema recomiendan hacer uso de pautas como las de elaborar un duelo, mirar las posibles ventajas, aceptar y afrontar la situación dejando que el tiempo pase.

En la realidad estas pautas es posible que sean efectivas o en su efecto ayudan mucho pero cuando se trata de los pequeños involucrados en dichas vivencias y que se observan afectados es fundamental tener a la mano unas estrategias que si no remedian la situación tan siquiera ayuden a guiar y orientar para que la misma sea menos traumática, ese es el objetivo de esta investigación.

3.2.1. Entrevista Informal.

La entrevista será una de las técnicas a trabajar, con los niños del nivel preescolar se pueden realizar entrevistas de tipo informal que se pueden denominar conversatorios, esto a partir de la premisa

de que los niños y niñas entre 4 y 5 años tienen ya un código de comunicación muy similar al del adulto y pueden comprender preguntas sencillas y elaborar respuestas para expresar su pensamiento, sentimientos, emociones y vivencias cotidianas, esta técnica ha sido utilizada en investigaciones de primera infancia permitiendo reunir información suficiente para abordar la investigación. Como se presenta en la tesis, Los niños y niñas cuentan sus experiencias de participación:

La entrevista tipo informal se puede enrutarse desde la mirada de una conversación donde interactúa el entrevistador con el investigado, de una forma muy sencilla donde el investigado se sienta cómodo y permita que quien lo entrevista logre la información pertinente y requerida. Mella (1998) citando a Grele indica que, “en completo contraste con la entrevista estructurada, las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas constituyéndose en una narración conversacional creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado” (p. 21).

Lo que se pretende es hacer unas preguntas donde los niños y niñas que están viviendo o afrontando la separación de sus padres y en los cuales se evidencia cambios que inciden en los procesos de construcción de aprendizajes y alteraciones emocionales puedan emitir respuestas que permitan contribuir a la búsqueda de información para trabajar la investigación, siendo estos sujetos niños y niñas en el nivel preescolar se tendrá en cuenta la edad y se elaborarán preguntas donde los niños más que interrogados sientan que están teniendo una charla con su investigador, será algo informal una pregunta que genere una respuesta y desencadene otro interrogante, que le facilite a los investigados dar respuesta de forma natural permitiendo la extracción de las fuentes motivo de la investigación.

Centro Educativo Mi Trencito Encantado**Instrumento:****Entrevista:****Entrevista tipo informal para Estudiantes.****Objetivo:**

Obtener información que permita establecer la relación existente entre la separación de los padres y el desempeño en el aprendizaje cognitivo y afectación emocional de los estudiantes del nivel preescolar.

**CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista tipo informal para Estudiantes.**

Guía de preguntas para la entrevista a los niños y niñas

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

1. ¿Con quién vives? (si dice que, con uno de sus progenitores, se le indaga por el otro o, en caso de que viva con otros familiares, se indaga por las razones).

2. ¿Qué actividades te gusta hacer?

- 3 ¿Con quién te gusta hacerlas?

**CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista tipo informal para Estudiantes.**

Guía de preguntas para la entrevista a los niños y niñas

4 ¿Te gusta estudiar?

5 ¿Te da pereza asistir al preescolar, si, no y por qué?

3.3.2. Observación Participante.

La técnica observación participante es una donde el investigador es un sujeto activo, quiere decir que está en constante interacción con el directo implicado en la investigación, es un punto a su favor puesto que permite obtener una información veraz ya que proviene de primera fuente, según Purto la observación es el registro de las acciones en contexto natural.

Trabajar esta técnica personalmente genera un parte de confianza tanto para la práctica del analices como para la interacción con el sujeto que en este caso son los niños que cumplen con el requisito de ser hijos de padres separados en el cual se pretende poder establecer e identificar la relación existente en las alteraciones de la inteligencia emocional y los procesos de aprendizaje dada las condiciones de vida con padres separados.

La idea es poder analizar por medio de la observación cada una de las actitudes comportamentales de los niños y niñas en los diferentes espacios al igual que en la variedad de actividades que se llevan a cabo dentro de la institución como lo son: los juegos de roles, juego en el parquecito, salón de peluches, biblioteca, clase en el aula, comedor y consumo de lonchera. Cuando los niños no se sienten observados interactúan de forma natural y se expresan y actúan dependiendo del estado anímico y emocional relacionado con lo vivido antes de salir de casa, es por eso que esta técnica se realizara de forma discreta y cautelosa.

Observación participante

La implementación de la observación participante se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Comportamientos en los diferentes espacios,
- tomada de lonchera, aula de clase y juegos libres
- Relaciones interpersonales.
- Control del ego-centrismo.

Centro Educativo

Mi Trencito Encantado

Instrumento

Observación participante

Objetivo: Identificar actitudes comportamentales y la interacción con sus pares cuando deben compartir espacios lúdicos y recreativos, formativos y de hábitos alimenticios dentro del Centro Educativo.

•

**CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Observación participante.**

3.3.3. Entrevista Estructurada

Esta es una de las herramientas de las cuales se pueden obtener información puntual y específica para la investigación ya que es fundamental hacer una recolección y registros donde se pueda evidenciar las incidencias que intervienen en el desarrollo de las emociones y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en nivel preescolar,

La entrevista es una técnica muy antigua y también común y sobre todo de mucha utilización por los diferentes entes investigativos en la búsqueda de la recopilación de datos que ayuden como soporte de realidades existentes entre la sociedad en este caso en particular la desintegración de los hogares por la separación de los conyugues.

La entrevista es una técnica que se desarrolla por medio de una charla entre uno, dos o varios participantes, para la implementación de esta técnica como la herramienta generadora de material informador del por qué, cómo y cuándo se están generando las alteraciones en los procesos de aprendizaje y de la inteligencia emocional de los niños y niñas; se llevara a ejecución una entrevista estructurada donde el investigador elabora una variedad de interrogantes al personal docente con miras a que desde sus experiencias y vivencia con los niños que reúnen el requisito de ser hijos de padres separados puedan aportar información puntual del cómo se comportan, actúan e interactúan con sus pares en los diferentes momentos de clase y actividades grupales e individuales. De la siguiente técnica a implementar se espera poder obtener la suficiente información que permita contribuir al paso a seguir en el curso de la investigación.

Centro Educativo.

Mi Trencito Encantado.

Instrumento.

Entrevista Estructurada a docentes:

Objetivo: Conocer las apreciaciones y acciones de las docentes relacionadas con los comportamientos, adquisición del conocimiento y expresión de emociones de los estudiantes en condición de hijos de padres separados del Centro Educativo.

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista estructurada a docentes

Nombre: _____

¿Tiempo de servicio en el preescolar? _____

Nivel a su Cargo _____

Rango de edad de edad de los niños: _____

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a lo observado en clase.

1. ¿Tiene conocimientos de niños que estén viviendo la separación de sus padres?

2. ¿Identifica en ellos algunos aspectos diferentes en su comportamiento?

3. ¿Alguna vez ha implementado alguna acción en relación con el abordaje de este tema con los niños y con sus familias? Si: _____ No: _____

¿Por qué?

_____ ¿Cuáles?

Si la respuesta es negativa, ¿por qué no tomo acciones frente a esta dificultad?

4. ¿Los estudiantes hablan de la problemática con sus compañeros?

5. ¿Ha tenido que citar a los padres de alguno de los estudiantes que cumple la condición de ser hijo de padres separados, por alguna alteración con respecto a la situación?

Si: _____ no: _____ asisten ambos padres: _____ uno de los dos _____ cuál?

Centro Educativo

Mi Trencito Encantado

Instrumento

Entrevista: Padres de familia

Objetivo: Identificar y establecer los estados comportamentales de los niños y niñas en el hogar, para hacer un analisis comparativa familia/ Centro Educativo

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista a padres de familia

Nombre: _____

Nombre del niño: _____

Ha notado cambios en su hijo a partir del proceso de separación de la pareja.

Descríbalos. _____

1) ¿Manifiesta su hijo/a agrado para asistir al preescolar?

2) ¿Cuál es el estado de ánimo de su hijo/a cuando retorna del preescolar?

3) ¿A su hijo/a le agrada hacer las tareas que se le asignan del preescolar?

4) ¿Con quién elabora dichas tareas?

**CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA**

Entrevista a padres de familia

5. ¿Cuál es el juego preferido de su hijo/a?

6. ¿Cuántas horas normalmente duerme su hijo/a?

7. ¿Con quién duerme su hijo/a?

8. ¿Relata su hijo/a las vivencias en el preescolar?

9. ¿Qué es lo que más se le dificulta a su hijo/a y por qué?

10. ¿De forma breve realice un escrito tipo resumen del cómo es un fin de semana de su hijo/a?

3.1. Análisis de los instrumentos.

El análisis de los instrumentos es el resultado de conocer los fundamentos y el proceso de la investigación como aspecto y procedimiento básico con el fin de extraer información significativa en relación a la problemática que surge a raíz de los procesos de la separación de los padres en los niños y niñas en edades de cuatro a cinco años que cursan el nivel preescolar.

A continuación un relato de lo que arroja la ejecución de las técnicas, cuyo objetivo es establecer e identificar criterios que permitan poder implementar estrategias que contribuyan a su afrontamiento en la incidencia de la separación de los padres para mejorar los procesos de aprendizaje y la expresión de las emociones.

En la entrevista a los niños fue posible evidenciar que según la verbalización de los niños, la separación de los padres es bastante significativa en el campo emocional ya que producen sentimientos como:

- Tristeza
- Angustia
- Preocupación
- Culpabilidad
- Soledad, entre otros.

Este nuevo proceso que implica vivir con uno solo de los padres y ver pocas veces al otro, los niños parecen no comprender o interiorizar lo que significa una separación, y los padres no les están dando una herramienta para que ellos comprendan lo que significa.

En los padres fue posible identificar, que ellos se encuentran preocupados por el desarrollo de sus hijos, no saben y no cuentan con estrategias suficientes para explicar a los niños lo que significa el proceso de separación y se dé un uso inadecuado de las emociones que se experimentan en la separación; lo que repercute en la conducta de los niños.

Los padres tienen procesos difíciles a nivel emocional y esto se ve enmarcado en la conducta de los niños como lo es la agresión, soledad, impotencia y rompimiento de las relaciones interpersonales.

Ya en la realización de las entrevistas a las maestras fue posible evidenciar según las verbalizaciones de las maestras que los niños cuando atraviesan un proceso de separación de los padres los niños tienden a mostrarse distraídos, desconectados con las clases. Se muestran tristes alejados y esto concuerda con lo que dicen los padres y evidencia las maestras, lo que significa que los procesos de separación tienen una influencia significativa en las emociones de los niños haciéndoles experimentar emociones que no saben gestionar, que no saben expresar, que no saben manejar y que finalmente tiene una repercusión negativa en el rendimiento escolar y sus procesos de aprendizaje.

Siendo el análisis con la observación participante desde donde fue posible evidenciar a través de los diferentes espacios y momentos donde los niños dejan ver como la afectación a causa de la separación de sus padres se hace evidente por medio del egocentrismo, el aislamiento, la poca comunicación, el retraimiento académico y la dificultad para construir diálogos a la hora de interactuar con sus pares en un juego

de roles, compartir un espacio como la piscina de pelotas el parquecito y también a la hora de compartir una lonchera o desayuno y almuerzo en el comedor.

Aspectos que contribuyen a que se presenten dificultades en los procesos de la adquisición de conocimientos y la expresión de sus emociones dado a que es muy complejo pensar y actuar de forma natural cuando es posible que su cabecita este ocupada pensando en las vivencias que debe afrontar por la separación que se dio entre sus padres.

Con la puesta en marcha de las técnicas se pudo **concluir** que en el centro educativo mi Trencito encantado quien en este momento cuenta con una población de 30 estudiantes lo cual 7 de ellos son hijos de padres separados, algunos de sus progenitores no les gusta hablar del tema, se tornan muy apáticos para generar información, o permitir que se logre por medio de sus hijos.

Aunque se presentaron dificultades por la negación de algunos padres para responder la entrevista y dejar ejecutar la misma con sus hijos.

Finalmente, se pudo lograr los dos objetivos específicos **identificar y establecer** la relación existente entre sus actitudes y comportamientos en la adquisición de los aprendizajes y su desarrollo emocional con la población que cumple la condición de ser hijos de padres separados.

En la implementación de las entrevistas a docentes, a los padres de familia y estudiantes al igual que por medio de la observación participante deja ver la importancia que debe tomar la separación de los padres en los planteles educativos.

RECOMENDACIONES

Es importante generar las estrategias pedagógicas como herramientas que ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje desde la inteligencia emocional en los niños de edades tempranas que afrontan cambios por la separación de los padres.

Entre las medidas a parte de las estrategias pedagógicas que se proponen en la cartilla sería bueno tener en cuenta la realización en el centro educativo reuniones con los padres de familia de los educandos, cada que sea necesario para unificar criterios e identificar síntomas y posibles soluciones como buscar orientación profesional, al igual que programar escuela de padres a cargo de un profesional donde se aborde la temática.

Los padres de familia, docentes y personal administrativo deben estar atentos a los posibles cambios que los estudiantes manifiesten; esto dado a que los niños parecen no comprender o interiorizar lo que significa una separación y sus padres no les dan herramientas para que ellos comprendan lo que significa la separación de sus progenitores.

ANEXOS

Entrevista a estudiantes:

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
 ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
 Entrevista tipo informal para Estudiantes.

Guía de preguntas para la entrevista a los niños y niñas

Nombre: Sofía Rodríguez Occampo

Edad: 5 años

Fecha: 24-10-2018

1. ¿Con quién vives? (si dice que, con uno de sus progenitores, se le indaga por el otro o, en caso de que viva con otros familiares, se indaga por las razones).

Con mi mamá, con mi Papá, con mi abuelo y
con mi abuela.
El Papá vive en Bogotá

2. ¿Qué actividades te gusta hacer?

Encontrar algunos números que están
super perdidos y tengo que inventar y
hacer todas las actividades que me ponen hacer

3. ¿Con quién te gusta hacerlas?

Con mi mamá

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista tipo informal para Estudiantes.

Guía de preguntas para la entrevista a los niños y niñas

4 ¿Te gusta estudiar?

Mucho

5 ¿Te da pereza asistir al preescolar, si, no y por qué?

No, no me da pereza, haa, porque me gusta estar con mis amigos jugando, estudiando, comiendo lonchera.

**CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista tipo informal para Estudiantes.**

Guía de preguntas para la entrevista a los niños y niñas

Nombre: Santiago Ramirez Quinonez

Edad: 4 años

Fecha: 24 octubre

1. ¿Con quién vives? (si dice que, con uno de sus progenitores, se le indaga por el otro o, en caso de que viva con otros familiares, se indaga por las razones).

Con mamá.

Se fue a otro lugar, ¿cuál? otra casa.

2. ¿Qué actividades te gusta hacer?

música

3. ¿Con quién te gusta hacerlas?

con mi Papá

NOTA: La mamá no autorizo el audio

**CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista tipo informal para Estudiantes.**

Guía de preguntas para la entrevista a los niños y niñas

4 ¿Te gusta estudiar?

SI

5 ¿Te da pereza asistir al preescolar, si, no y por qué?

SI, Porque mi Papá no viene, ¿a dónde?
a la casa también a fué.

**CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista tipo informal para Estudiantes.**

Guía de preguntas para la entrevista a los niños y niñas

Nombre: Violeta - wiche

Edad: 4 años

Fecha: _____

1. ¿Con quién vives? (si dice que, con uno de sus progenitores, se le indaga por el otro o, en caso de que viva con otros familiares, se indaga por las razones).

Con mi mamá, mi hermanita y el abuelo
Porque lo amo tanto, ¿el Papá donde vive?
en su casa.

2. ¿Qué actividades te gusta hacer?

Contar los números

3. ¿Con quién te gusta hacerlas?

Con Paola, estudiar en el colegio,
¿cómo se llama tu colegio? El Trencito Encantado

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista tipo informal para Estudiantes.

Guía de preguntas para la entrevista a los niños y niñas

4 ¿Te gusta estudiar?

sí, los números

5 ¿Te da pereza asistir al preescolar, si, no y por qué?

No, ¿Por qué no te da pereza?
Porque me gusta estudiar, hacer tareas.

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista tipo informal para Estudiantes.

Guía de preguntas para la entrevista a los niños y niñas

Nombre: Miguel Ángel Moreno Fernández

Edad: 5

Fecha: 24 octubre

1. ¿Con quién vives? (si dice que, con uno de sus progenitores, se le indaga por el otro o, en caso de que viva con otros familiares, se indaga por las razones).

Con mi mamá, con mi Papá y con mi familia,

2. ¿Qué actividades te gusta hacer?

Torta de Piña

3. ¿Con quién te gusta hacerlas?

con mi mamá y con mi Papá

**CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista tipo informal para Estudiantes.**

Guía de preguntas para la entrevista a los niños y niñas

4 ¿Te gusta estudiar?

Los números

5 ¿Te da pereza asistir al preescolar, sí, no y por qué?

No, porque me gusta estudiar, hacer
tarefas

Entrevista a Docentes

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
 ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
 Entrevista estructurada a docentes

Nombre: Paola Osorio Chalarca

¿Tiempo de servicio en el preescolar? 3 años

Nivel a su Cargo Jardín y transición

Rango de edad de edad de los niños: 5 y 6 años

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a lo observado en clase.

1. ¿Tiene conocimientos de niños que estén viviendo la separación de sus padres? Si

2. ¿Identifica en ellos algunos aspectos diferentes en su comportamiento?
Si, en ocasiones manifiestan estar tristes por que sus padres pelean o por-que no permanecen con el padre que ya no vive con ellos.

3. ¿Alguna vez ha implementado alguna acción en relación con el abordaje de este tema con los niños y con sus familias? Si: X No:

¿por qué?
el rendimiento de los estudiantes decae significativamente y afecta su desarrollo integral y sano

¿Cuáles?
Conversaciones con niños y padres, dar pautas a los padres para el manejo de los conflictos junto a los niños.

Si la respuesta es negativa, ¿por qué no tomo acciones frente a esta dificultad?

4. ¿Los estudiantes hablan de la problemática con sus compañeros?
No, estas dificultades las han tratado directamente con la profe ya que para ellos representa una figura de autoridad y confianza.

5. ¿Ha tenido que citar a los padres de alguno de los estudiantes que cumple la condición de ser hijo de padres separados, por alguna alteración con respecto a la situación?

Si: X no: asisten ambos padres: uno de los dos X
 cuál? Mamá

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Entrevista estructurada a docentes

Nombre: Valiana Correa Jaramillo

¿Tiempo de servicio en el preescolar? 4 años

Nivel a su Cargo Pre-jardín

Rango de edad de edad de los niños: 4 años

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a lo observado en clase.

1. ¿Tiene conocimientos de niños que estén viviendo la separación de sus padres? Si

2. ¿Identifica en ellos algunos aspectos diferentes en su comportamiento?

Si, se han observado Cambios Comportamentales, cambios, falta de interés, problemas de relación con sus pares.

3. ¿Alguna vez ha implementado alguna acción en relación con el abordaje de este tema con los niños y con sus familias? Si: No:

¿por qué?

He considerado necesario entablar diálogos con los estudiantes y padres para brindar apoyo y diálogo.

¿Cuáles?

• Explicar de manera afectiva al niño la situación
• Recomendaciones a los padres de familia para el manejo emocional del niño
• Sugerencia inst. de profesoras.

Si la respuesta es negativa, ¿por qué no tomo acciones frente a esta dificultad?

4. ¿Los estudiantes hablan de la problemática con sus compañeros?

Si, expresando que ya no viven juntos, que hay discusiones, enojos por parte de los padres y tristeza por parte del niño o niña

5. ¿Ha tenido que citar a los padres de alguno de los estudiantes que cumple la condición de ser hijo de padres separados, por alguna alteración con respecto a la situación?

Si: no: asisten ambos padres: uno de los dos cuál? Por manifestaciones de angustia, por

Cambios actitudinales del niño para un llamado de alerta a los padres sobre los sentimientos del niño.

Entrevista a Padres de Familia

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

Entrevista a padres de familia

Nombre: Madeley Quinones (Nacionalidad, venezolana)

Nombre del niño: Santiago Ramirez Quinones

Ha notado cambios en su hijo a partir del proceso de separación de la pareja. Descríbalos.

Si muchos, a santi se le fue el habla desde que el
papá no está, el solo habla los fines de semana
cuando se va con su papá, y no obedece, a el
se le habla y es como si no se le hablase

1) ¿Manifiesta su hijo/a agrado para asistir al preescolar?

Solo algunas veces, todos los días es una lucha
para que lo hagan, bueno los lunes que amanece
con el papá ese día no da que hacer

2) ¿Cuál es el estado de ánimo de su hijo/a cuando retorna del preescolar?

Viene cansado, se alegra cuando llega por el
pero solo ve la t.v

3) ¿A su hijo/a le agrada hacer las tareas que se le asignan del preescolar?

si, no da que hacer, antes si no presto atención
hace todo el cuadernillo

4) ¿Con quién elabora dichas tareas?

con el papá, siempre son el fin de semana
y el está con su papá.

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
 Entrevista a padres de familia

Nombre: Madeley Quinones (Nacionalidad, venezolana)

Nombre del niño: Santiago Ramirez Quinones

Ha notado cambios en su hijo a partir del proceso de separación de la pareja. Describalos.

Si muchos, a Santi se le fue el habla desde que el
Papá no está, el solo habla los fines de semana
cuando se va con su papá, y no obedece, a el
se le habla y es como si no se le hablase

1) ¿Manifiesta su hijo/a agrado para asistir al preescolar?

Solo algunas veces, todos los días es una lucha
para que lo hagan, bueno los lunes que arranca
con el papá ese día no da que hacer

2) ¿Cuál es el estado de ánimo de su hijo/a cuando retorna del preescolar?

viene cansado, se alegra cuando llega por el
pero solo ve la t.v

3) ¿A su hijo/a le agrada hacer las tareas que se le asignan del preescolar?

si, no da que hacer, antes si no presto atención
hace todo el cuadernillo

4) ¿Con quién elabora dichas tareas?

con el papá, siempre son el fin de semana
y el está con su papá.

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
 Entrevista a padres de familia

Nombre: Dora Buartas H

Nombre del niño: Miguel

Ha notado cambios en su hijo a partir del proceso de separación de la pareja. Describalos.

Si he notado cambios en el comportamiento, en que sentido? en como se portaba muy facil, como gritando o tirando cosas al piso. y llora por todo

1) ¿Manifiesta su hijo/a agrado para asistir al preescolar?

Si. le encanta ir a su preescolar, dice que pase muy rico con la profe y amiguitos

2) ¿Cuál es el estado de ánimo de su hijo/a cuando retorna del preescolar?

se pone muy contento al regreso, no siempre pero uno le habla y si salgamos a tomar un helado o al parquecito y se distrae

3) ¿A su hijo/a le agrada hacer las tareas que se le asignan del preescolar?

Si le agrada y viene contando y tiene tareas por hacer, pintar, recortar etc

4) ¿Con quién elabora dichas tareas?

Las tareas le gusta hacerlas conmigo - o el papá

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

Entrevista a padres de familia

5. ¿Cuál es el juego preferido de su hijo/a?

El juego preferido de Miguel es el fútbol pero le encanta los juegos video

6. ¿Cuántas horas normalmente duerme su hijo/a?

Miguel normalmente duerme 10 horas

7. ¿Con quién duerme su hijo/a?

Miguel duerme solo en su cama pero en la habitación del papá

8. ¿Relata su hijo/a las vivencias en el preescolar?

Miguel en su preescolar, fue muy tímido al principio pero ya es muy guido y muy comprometido consigo mismo

9. ¿Qué es lo que más se le dificulta a su hijo/a y por qué?

Normal como todo niño, pero si noto q' al despertarlo le da dificultad

10. ¿De forma breve realice un escrito tipo resumen del cómo es un fin de semana de su hijo/a?

Le encanta fin de semana porque duerme hasta tarde, y también porq' esta con los amiguitos de su cuadro, para jugar con ellos, y también espero q' lo saquemos a pasear y es muy feliz

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
 Entrevista a padres de familia

Nombre: Natalia

Nombre del niño: Gabriel

Ha notado cambios en su hijo a partir del proceso de separación de la pareja. Describalos.

si se le dificulta acatar la norma
hace reproches con la ausencia del papa

1) ¿Manifiesta su hijo/a agrado para asistir al preescolar?

algunas veces en los dias que amanece
aburrido manifiesto no ir

2) ¿Cuál es el estado de ánimo de su hijo/a cuando retorna del preescolar?

tiene contento

3) ¿A su hijo/a le agrada hacer las tareas que se le asignan del preescolar?

se encarga hacer las actividades
sobre todo las del libro

4) ¿Con quién elabora dichas tareas?

generalmente conmigo

Natalia

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

Entrevista a padres de familia

5. ¿Cuál es el juego preferido de su hijo/a?

jugar con los peluches

6. ¿Cuántas horas normalmente duerme su hijo/a?

entre 8 y 9 horas

7. ¿Con quién duerme su hijo/a?

sola en su habitación

8. ¿Relata su hijo/a las vivencias en el preescolar?

no, comenta nada cuando sale de la casa

9. ¿Qué es lo que más se le dificulta a su hijo/a y por qué?

Seguir instrucciones, sobre todo cuando viene de estas con el papá

10. ¿De forma breve realice un escrito tipo resumen del cómo es un fin de semana de su hijo/a?

cuando le corresponde pasarlo conmigo, normalmente nos quedamos en casa.

CENTRO EDUCATIVO MI TRENCITO ENCANTADO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
Observación participante.

La observación en los niños y niñas, se realiza en los diferentes espacios y momentos que se dan dentro del Centro Educativo, donde se pudo evidenciar que la mayoría de los niños que cumple con la condición de ser hijos de padres separados, muestran actitudes y comportamientos que se hacen notorios, como lo son: jugar solos, pasan buena parte del descanso en el consumo de la lonchera, son poco tolerantes con sus compañeros, se les dificulta integrarse en los juegos organizados por sus compañeros, paseen dificultad con el acatamiento de la norma, algunos han rebobado la etapa del egocentrismo, y se pudo observar que les gusta estar cerca de las profes. buscando manifestaciones de cariño y contar las vivencias en su hogar.

De forma particular se encontro que Santiago a raíz de la ruptura como pareja de sus padres disminuyó de forma significativa la comunicación verbal, inicialmente era solo en el aula de clase pero con el paso del tiempo, es poco lo que se logra escuchar hablar o que participe en clase, a la hora del sábado inicial y eventos donde los niños hacen su expresión oral.

REFERENCIAS

- VÁSQUEZ HILARIO, ALEX JESÚS (2009). INFLUENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA I.E AICHI NAGOYA. (TESIS DE PREGRADO). LIMA, PERÚ
- RECUPERADO DE: [HTTPS://ES.SCRIBD.COM/DOC/30912402/INFLUENCIA-DE-LA-SEPARACION-DE-LOS-PADRES-EN-EL-RENDIMIENTO-ACADEMICO](https://es.scribd.com/doc/30912402/INFLUENCIA-DE-LA-SEPARACION-DE-LOS-PADRES-EN-EL-RENDIMIENTO-ACADEMICO)
- Acevedo Ramírez, Ingrid Johana, Contreras Correa, Kelly Andrea (2016). Efectos del divorcio de los padres en el Rendimiento Académico de sus Hijos. (tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/326/1/Efectos%20del%20divorcio%20de%20los%20padres%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20sus%20hijos.pdf>
- Tebalan Oroxom, Ludwing Ivan (2014)"Divorcio y rendimiento académico en niños de nivel primaria" (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Tebalan-Ludwing.pdf>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Estados Unidos: Editorial Kairos.
- Berger. F. (2012). Padre e Hijos ante el Divorcio. Montevideo: Editorial planeta.
- Montessori M (1982). El niño, El secreto de la infancia. México: Editorial Diana, S A.

- Moreno, D (2013). La deserción escolar, un problema de carácter Social. Revista in vestigium iré. Vol. 6, (pp. 115-124) tomado de file:///C:/Users/Maria%20Paula/Downloads/795-2365-1-PB%20(1).PDF.
- Sánchez, I (206). REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD nº 73 España
- Tomado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_7.pdf.
- Constitución Política de Colombia 1991, Asamblea Nacional Constituyente, Ed 2017
- Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación, Colombia. El Congreso de Colombia Ed 2015
- Código de Infancia y la Adolescencia, Colombia nov. 8 de 2006. Congreso de la República. Ed 2014.
- ESTE LIBRO ES UNA REEDICIÓN DE LA PRIMERA EDICIÓN, AGOSTO DE 2013 PRIMERA EDICIÓN, MAYO DE 1982 POR EDITORIAL DIANA, S.A. DE MÉXICO Título original: IL SECRETO DELL'INFANZIA – María Montessori
- María Eumelia Galliano M: diseño de proyectos en la investigación cualitativa, Fondo editorial universidad EAFIT; junio 2004
- Tomado
dbooks.google.es/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false
- Recuperado de: www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf
- Introducción a la metodología, Héctor Luis Ávila Baray. Edición electrónica

tomado de: www.eumed.net/libros/2006c/203/

Metodología de la investigación Roberto Hernández Sampieri. Recuperado de <https://pensamientodesistemasblogspot.com/2013/03dejiniendo-el-alcance-de-una.html>