

**LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y EL PROYECTO COMUNIDAD
DE ACOGIDA EN EL FAVORECIMIENTO DE LA SANA
CONVIVENCIA**

SARA CHICA RÚA

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

MEDELLÍN

2023

Nota de aceptación

_____ **Firma del presidente del jurado**

_____ **Firma del jurado**

_____ **Firma del jurado** Medellín, 12 de noviembre del 2016

DEDICATORIA

Dedico este logro primeramente a Dios, por darme la sabiduría y fuerza necesaria para seguir adelante, a mi padre Jorge Chica y mi madre Beatriz Rúa quienes con su amor y apoyo incondicional en cada etapa de este proceso contribuyeron a cumplir uno de mis más grandes sueños, ser maestra.

También a mi compañero de vida Yecit Torres y mi hermano Mateo Chica por acompañarme y apoyarme desde el principio de este proceso.

Gracias por estar conmigo siempre.

AGRADECIMIENTOS

Infinitas gracias a la Escuela Normal Superior Antioqueña, por abrirme las puertas de tan maravilloso lugar, a los maestros Luis Miguel Restrepo y Darwin Balmore por apoyarme,

acompañarme y contribuir a mi proceso formativo como maestra.

ÍNDICE

DEDICATORIA 2 AGRADECIMIENTOS 2 ÍNDICE 3 INTRODUCCIÓN 5

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 7

1.1	Formulación	del	problema	
.....				7
	1.2	Delimitación	del	
problema.....				8
			1.3	
Objetivos.....				8
	1.3.1	Objetivo general.....		8
	1.3.2	Objetivos específicos.....		8
			1.4	
Justificación				9
			1.5	
Antecedentes.....				12

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA 15

	2.1	Sana convivencia		
.....				15
	2.2	Comunidad de		
acogida.....				19
	2.3	Estrategias		
lúdicas.....				23
	2.3.1	Teoría:		
Albert Bandura “Aprendizaje Social”				26

CAPÍTULO 3:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 28

	3.1	Diseño metodológico		
.....				28
	3.2	Población y		
muestra.....				32
	3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de información		34
		Árbol problema		34

Colcha de retazos.....	36
Mural de situaciones:	37
Entrevista estructurada.....	39
3.4 Análisis de resultados	41
Sana convivencia	41
comunidad de acogida.....	42
estrategias lúdicas	44
CAPÍTULO 4: PROPUESTA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES. 46	4.1
Propuesta.....	46 4.2
Resultados.....	49
Conviviendo en armonía:.....	49
Comunidad de acogida:.....	49
Aprendo mientras me divierto:	50
4.3 Conclusiones.....	50
ANEXOS 53 REFERENCIAS 57	

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto investigativo tiene como objetivo principal evaluar la manera en cómo el “Proyecto comunidad de acogida” que se lleva a cabo en la Escuela Normal Superior Antioqueña contribuye a la convivencia en los estudiantes del grado cuarto de la misma institución, con el propósito de diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de las relaciones sociales en los estudiantes, ofreciendo al maestro una guía que le sirva de ayuda para fortalecer todos aquellos valores y actitudes que permiten hacer de la escuela un lugar de paz.

La idea de realizar este proyecto de investigación surge a partir de las observaciones

realizadas en las prácticas pedagógicas durante el año 2021, puesto que se logra evidenciar la implementación del “Proyecto comunidad de acogida” a todos los miembros de la institución, además de identificar en los estudiantes del grado cuarto ciertas conductas contrarias a la sana convivencia. La presente investigación busca aportar al desarrollo de la sana convivencia mediante el diseño de estrategias lúdico pedagógicas basadas en los elementos del “Proyecto comunidad de acogida”

En la actual investigación se utilizó el método de acción participación, por medio del cual se permitió la implementación de las técnicas e instrumentos de recolección de información, de las cuales se logra identificar cómo los miembros de la comunidad educativa reconocen la implementación del proyecto comunidad de acogida dentro de la institución y cómo éste favorece al desarrollo de la sana convivencia. Además de ello se implementa, la observación en las prácticas pedagógicas, la lectura de documentos y centro de socialización con expertos acerca del tema.

Este orden de ideas, esta investigación cuenta con un objetivo general en el cual pretende identificar la manera en que las estrategias lúdicas inciden en la implementación del proyecto Comunidad de Acogida, para el favorecimiento de la sana convivencia en los estudiantes del grado cuarto de la ENSA. Además de ello se tienen tres objetivos específicos, uno de corte indagativo, en el cual se busca reconocer cuales son las situaciones que afectan la mala convivencia en los estudiantes del grado cuarto, otro objetivo de corte metodológico, donde se reconoce por medio de los métodos de recolección de información como el “Proyecto comunidad de acogida” favorece al desarrollo de la sana convivencia dentro del aula, por último se tiene un objetivo metodológico, en el cual se proponen diversas estrategias lúdico pedagógicas a través de un fichero, con el fin de trabajar valores del “Proyecto comunidad de acogida” y fortalecer la sana convivencia.

La presente investigación cuenta con cuatro capítulos, el primero se llama “Planteamiento del problema,” este capítulo expone la formulación del problema, los objetivos, la justificación del mismo y los antecedentes. Seguidamente se tiene el segundo

capítulo que es “Marco de referencia,” este capítulo está dividido por tres variables, Sana convivencia, Comunidad de acogida y Estrategias lúdicas, allí se encuentra el sustento epistemológico de diferentes autores que contextualizan y dan sentido a cada una de las variables y por ende a la presente investigación.

Posteriormente se tiene el capítulo de “Metodología de la investigación” como su nombre lo indica se da a conocer la metodología de investigación que se utilizó, además se da a conocer las técnicas e instrumentos implementados para la recolección de datos y por ende el análisis de los resultados obtenidos a partir de la implementación de las técnicas e instrumentos. Por último, se tiene el capítulo cuatro en el cual se establecen las propuestas para brindar solución a la problemática investigada, al igual se establecen los resultados que arroja dicha propuesta y las conclusiones que se obtienen de la investigación.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

En las prácticas pedagógicas, realizadas en la Escuela Normal Superior Antioqueña, durante el año 2021, se evidenció la implementación de una estrategia preventiva ante las situaciones que afectan la convivencia dentro de la escuela, nombrada “Proyecto comunidad de acogida” (2015) la cual tiene como objetivo principal formar a los miembros de la institución en todas aquellas actitudes que aportan a las buenas relaciones dentro del aula de clases, tales como: responsabilidad con la sociedad, la adaptación del conocimiento al beneficio del crecimiento humano, la reafirmación de los valores, el respeto a las diferencias, el cuidado del medio ambiente, una sexualidad sana, la no violencia, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, la creatividad y el aprovechamiento del tiempo libre. En la actualidad dicha estrategia, se sigue implementado, pues el reto de mejorar la convivencia es vigente.

Asimismo, durante las prácticas pedagógicas se pudo observar la importancia de trabajar en los estudiantes del grado 4 de la ENSA, el “Proyecto comunidad de acogida” y por ende todos los comportamientos que permite un ambiente sano. Dicha necesidad se

evidencia a partir de la manifestación de varios sucesos que no permiten el desarrollo de la sana convivencia dentro del aula y por ende afectando los procesos de aprendizaje.

La sana convivencia debe ser un tema que le compete a todos, principalmente a la familia y a los centros educativos, pues estos tienen la responsabilidad de formar a los niños para una vida en sociedad.

De la misma manera, en cuanto se inició la indagación acerca de la influencia del “proyecto comunidad de acogida” en las situaciones adversas a la convivencia en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior Antioqueña, se observó que existen pocas investigaciones sobre propuestas metodológicas acerca de las buenas prácticas para una sana convivencia en la escuela, y en ninguna se tiene en cuenta la lúdica como medio para motivar y enriquezcan las buenas relaciones en los estudiantes del grado cuarto de la misma institución. El presente material didáctico busca dar al maestro de cuarto grado diversas estrategias para fortalecer de manera divertida las buenas relaciones dentro del aula.

1.2 Delimitación del problema

¿De qué manera incide las estrategias lúdicas en la implementación del proyecto Comunidad de Acogida, para el favorecimiento de la sana convivencia en los estudiantes del grado 4 de la ENSA?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar la manera en que las estrategias lúdicas inciden en la implementación del proyecto Comunidad de Acogida, para el favorecimiento de la sana convivencia en los estudiantes del grado 4 de la ENSA.

1.3.2 Objetivos específicos

- Reconocer cuáles son las situaciones adversas que afectan la sana convivencia en los estudiantes del grado 4° de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

- Analizar la manera en cómo los maestros implementan el proyecto de comunidad de acogida, en los estudiantes de grado 4° de la Escuela Normal Superior Antioqueña, como medio para mitigar las situaciones que afectan la sana convivencia.
- Diseñar estrategias lúdicas y escriturales, a través de un fichero lúdico que enriquezcan la sana convivencia en los estudiantes de 4 grado de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

1.4 Justificación

Este proyecto se desarrolla en la institución educativa “Escuela Normal Superior Antioqueña”, ubicada en el barrio Buenos aires de la comuna 9 de Medellín, la cual cuenta con un promedio de 650 estudiantes en sus tres niveles educativos: básica primaria, básica secundaria y media, además de ello también ofrece el programa de formación complementaria, con la finalidad de formar normalistas superiores.

La presente propuesta investigativa busca evaluar cómo el “proyecto comunidad de acogida” contribuye a la sana convivencia en los estudiantes del grado cuarto de la ENSA, con el fin de diseñar actividades lúdicas que permita fortalecer en los estudiantes los valores y actitudes que permiten el buen desarrollo de las relaciones sociales dentro y fuera del aula, las estrategias diseñadas por la presente investigación tienen como objetivo principal, concientizar al estudiante por medio de actividades lúdicas sobre la importancia de la sana convivencia para la vida en sociedad, además de ellos busca fortalecer el amor, el respeto, la igualdad, la solidaridad, la escucha, la empatía y la acogida, puesto que son valores fundamentales para relacionarse con los demás de manera pacífica.

Por otra parte, este proyecto de investigación surge a partir de las observaciones realizadas en las prácticas pedagógicas, en las cuales se percibe conductas contrarias a la sana convivencia, en los estudiantes del grado cuarto. Además de ello se evidencia la implementación del “Proyecto comunidad de acogida” como estrategia preventiva ante las situaciones que impiden el buen trato dentro del salón de clase. Asimismo, otros proyectos

investigativos han indagado acerca de la incrementación de las diferentes problemáticas opuestas al desarrollo de la sana convivencia en los escenarios de clase. La presente propuesta investigativa, busca analizar estrategias prácticas que cooperen al fortalecimiento de los valores y actitudes, establecidos en el “Proyecto comunidad de acogida” y por ende al buen trato.

Este proyecto reconoce la importancia de la sana convivencia como eje fundamental para convivir con otros, además de ellos pretende evaluar el alcance e impacto parcial que ha tenido el proyecto comunidad de acogida en los estudiantes del grado cuarto de la ENSA y a su vez generar estrategias que de manera sinérgica continúen fortaleciendo la sana convivencia propuesta en la institución, todo esto teniendo en cuenta las leyes que le brinda sustento y validez.

Se logra evidenciar dos leyes y decretos que dan validez al proyecto anteriormente mencionado, las cuales son 1620 del 2013, Ley 115 de 1994 y decreto 1075 del 2015

según la ley 115 emitida por el Congreso de la República de Colombia, (1994, p. 2) o “ley general de educación” en el artículo cinco menciona: “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.” como uno de los fines más importante a los que se debe centrar la educación. Según esta ley formar a los educandos en todas aquellas acciones que le permitan desenvolverse de manera pacífica con las demás personas, debe ser uno de los principales objetivos de la educación, tal y como se pretende desarrollar en los estudiantes del grado cuarto de la ENSA, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las sanas relaciones y hacer de la escuela un lugar de paz.

por otro lado la ley 1620 del Congreso de Colombia en el artículo 1 (2013, p.1) cuyo objetivo principal es: “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, mediante la creación del

Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media”. Dicha ley menciona la importancia de educar a los estudiantes para una vida en sociedad, a partir de la formación en derechos humanos. Adicional a esto también busca mitigar la violencia escolar lo cual se relaciona con la propuesta investigativa “Proyecto comunidad de acogida un referente de la ENSA”. De la misma ley en el artículo 15, habla de la importancia de “desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.” Dicho artículo resalta la importancia del manual de convivencia para prevenir y atender de manera oportuna todas aquellas situaciones que afectan la sana convivencia dentro de la institución, tal y como lo viene abordando la Escuela Normal Superior Antioqueña, centro educativo donde se desarrolla la presente propuesta investigativa.

Asimismo el decreto 1075 de 2015 en el artículo 1.1.1.1 Ministerio de educación nacional menciona que “ Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.” en otras palabras, el decreto anteriormente mencionado, resalta la importancia de diseñar estándares que definan una educación de calidad, con objetivo principal de brindarle a los estudiantes un espacio de aprendizaje donde se resalte la sana convivencia, participación activa y la democracia, al igual que formar ciudadanos capaces de convivir y desarrollarse de manera

asertiva en la sociedad, a lo cual la presente propuesta investigativa

1.5 Antecedentes

La sana convivencia es esencial para vivir en sociedad, sin duda alguna la escuela es uno de los primeros lugares diferentes al hogar donde se está en comunión con las demás personas. Como acontecimiento normal de estas relaciones se pueden presentar diversos conflictos que afecten la misma, gracias a ello muchas de las instituciones educativas, plantean diferentes estrategias para fortalecer ciertos valores como lo es el amor, el respeto, la empatía, el diálogo y la acogida, puesto que se consideran esenciales para la sana convivencia. Después de un rastreo investigativo sobre las estrategias lúdicas que se manejan en las escuelas para fomentar la sana convivencia; se mencionan algunas de estas investigaciones y sus conclusiones más importantes, con el fin de contextualizar la presente propuesta.

A nivel internacional se encontró la propuesta de Pumayalli, L. (2019) ***“Estrategias didácticas para mejorar la capacidad “construye acuerdos y asume acuerdos” en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo de San Martín de Porres.”*** Cuyo objetivo es generar un alto conocimiento de los docentes del área de DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) en la aplicación de estrategias para construcción de normas y asumir la convivencia como acuerdos de la I.E, debido que al observar la convivencia de los estudiantes isabelinos se identifica como problema la falta de respeto entre estudiantes y hacia el docente; por lo que este proyecto lo que busca es que los estudiantes sean capaces de construir sus normas de convivencia y asuman el compromiso de cumplirlas. Finalmente se concluye que las normas de convivencia impuesto de forma rígida, autoritaria, se ha ido desfasado, porque para este siglo XXI ya no se impone reglas, sino que se construye normas de convivencia y se asumen acuerdos propuestos por los miembros involucrados, permitiendo que se sientan comprometidos, con la finalidad de dar solución a un problema identificado por ellos, todo esto usando diferentes estrategias lúdicas. Este proyecto aporta hacia lo metodológico, puesto que menciona diversas estrategias para la construcción de

normas y el cumplimiento de ellas, teniendo en cuenta a los estudiantes como autores de esta. Importante dentro de la propuesta investigativa actual.

En el nivel nacional Chaparro, D. (2019) *“Educar para la sana convivencia”* propuso como objetivo contribuir al adecuado manejo de los conflictos y fortalecer los lazos de comunicación entre los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnico Marco Aurelio Bernal del Municipio de Garagoa Boyacá. La autora del proyecto después de los resultados arrojados por las investigaciones concluye que, los comportamientos antisociales y la violencia son realidades cada vez más presentes en la institución educativa y, como sea visto en este estudio, obedecen a múltiples causas que generan conflicto en el ambiente familiar, social y escolar de los estudiantes; sin embargo, el estudio demuestra que mediante la enseñanza de las habilidades sociales se contribuye, no sólo a la formación integral del estudiante y a su pleno proceso de desarrollo social y personal, sino también la existencia de una adecuada convivencia escolar. Adicionalmente menciona que educar las relaciones interpersonales desde los primeros años de escolarización tiene la ventaja de prevenir el desarrollo de problemas que puedan aparecer más tarde, al finalizar la educación Primaria o durante la secundaria. Este proyecto aporta hacia la comprensión sobre cómo actuar ante situaciones de conflicto, teniendo en cuenta el diálogo, la adecuada comunicación, y la formación en valores desde temprana edad, importante dentro de la propuesta investigativa actual.

En Medellín, La Normal Superior Antioqueña (2015) **“Proyecto comunidad de acogida”** tiene como objetivo generar en la ENSA un ambiente institucional acogedor, mediante actividades enfocadas a la vivencia de los valores institucionales. Dicho objetivo se sigue trabajando hoy en día por medio de algunas estrategias tales como, orientaciones de grupo al inicio de la jornada se realizan, con el maestro director de grupo. Además de ello se aplican reuniones comunitarias, lideradas por la rectoría y las coordinaciones, en ellas participa toda la comunidad educativa, se realizan con el propósito de fortalecer el programa comunidad de acogida. Así mismo se realizan las prácticas pedagógicas, otra forma implícita

de trabajar la comunidad de acogida, ya que hay un contacto entre los estudiantes de preescolar, primaria, bachillerato y programa de formación complementaria. Dichas estrategias no han arrojado un resultado concluyente, puesto que aún se sigue trabajando en el proyecto. Pero durante el tiempo que se han aplicado las mismas se ha evidenciado grandes cambios en la conducta de los estudiantes dentro de la institución. Este proyecto es uno de los más importante en la elaboración de la propuesta investigativa actual, puesto que aporta diversas estrategias para trabajar la sana convivencia por medio de actividades lúdicas enfocadas al fortalecimiento de valores como el amor, el respeto, la empatía, el diálogo y la acogida, puesto que se consideran esenciales para hacer de la escuela un lugar de armonía.

De los proyectos anteriormente mencionados, se logra rescatar aportes teóricos y estrategias lúdicas, basados en la convivencia, temática central de la investigación en curso. Adicionalmente a esto dichas investigaciones desarrollan las tres categorías principales en las que este proyecto hace énfasis: Comunidad de acogida, sana convivencia y estrategias lúdicas; esto se evidencia en sus objetivos y la forma en cómo lo desarrollan.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

2.1 Sana convivencia

El ser humano desde que nace está en una constante relación con las demás personas, en primer lugar, la familia y posteriormente el colegio y de esta manera durante todo el transcurrir de la vida, es por ello que la sana convivencia es necesaria para la adecuada interacción con otros individuos. Resaltando la importancia de la sana convivencia para una vida en sociedad el presente trabajo de investigación se desarrolla en pro del fortalecimiento de la implementación del proyecto comunidad de acogida, mediante el uso de estrategias lúdicas; con la finalidad de fomentar la sana convivencia en los estudiantes del grado cuarto de la ENSA

En consonancia con lo anterior, Surmay. L. et al (2018) y su grupo de investigadores, mencionan a través del artículo “Estrategias Pedagógicas mediadas por las TIC, para la Sana convivencia” la importancia de la sana convivencia para una buena relación con las demás

personas, y el rol que cumple la escuela en la formación de individuos capaces de desenvolverse pacíficamente en la sociedad, afirmando que:

La convivencia surge como una necesidad prevalente de los individuos al interactuar, y es en el escenario educativo en donde toma gran fuerza las distintas situaciones que de alguna u otra forma debilitan los lazos armoniosos que se construyen, y es aquí donde se fomenta la práctica de normas y pautas de comportamientos esperados, que propicien el bien común. (p. 4)

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la escuela es el lugar donde se vive la convivencia en todos sus componentes, es por ello que los centros educativos deben de proponer dentro de su currículum espacios formativos en pro del fortalecimiento de los valores y actitudes que favorecen la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase, con la finalidad formar ciudadanos capaces de convivir pacíficamente con las demás personas.

Siguiendo este mismo hilo, páginas más adelante del mismo documento Surmay. L. et al (2018, p. 4) afirma lo anteriormente expuesto, mencionando que “la convivencia más que aprenderla en la escuela como un aspecto más del currículo, hay que construirla como factor esencial desde la formación escolar.” Dicho en otras palabras, la formación para la sana convivencia dentro del ámbito educativo debe abarcar la misma importancia que las demás asignaturas, proponiendo espacios para el fortalecimiento de las conductas que favorecen a las sanas relaciones, mediante el uso de diferentes estrategias lúdicas que capten la atención de los niños y favorezcan el aprendizaje significativo,

En concordancia con lo anterior la Escuela Normal Superior Antioqueña, implementa el proyecto comunidad de acogida como estrategia preventiva a la situaciones contrarias a la sana convivencia, concientizando a la población estudiantil sobre la importancia de la acogida como medio para favorecer la convivencia, es por ello que la presente propuesta investigativa busca reconocer cuales son las causantes que impiden el desarrollo de la sana convivencia, con la finalidad de fortalecer la implementación de dicho proyecto, mediante el uso de estrategias lúdicas y escriturales, a través de un fichero

En este orden de ideas Surmay. L. et al (2018, p. 6) concluye la investigación diciendo que “la familia, los docentes y estudiantes conforman un sistema que debe fortalecer valores, intensificar la armonía y sobre todo buscar herramientas que mitiguen todo tipo de anomalías que entorpezcan las relaciones interpersonales.” Dicho en otras palabras, la formación para la sana convivencia es una responsabilidad que le compete a todos, inicialmente a la familia y la escuela, puesto que son los primeros lugares donde los niños están en una constante relación con las demás personas. Tras la búsqueda de otros autores que reafirmaran lo anteriormente mencionado, Chaparro. D (2019, p. 209) en su estudio de “Educar para la sana convivencia” enfocado en evaluar las situaciones que no permiten el buen desarrollo de la sana convivencia, con el propósito de fortalecer la comunicación en los estudiantes del grado cuarto y quinto de una escuela del municipio de Garagoa Boyacá, menciona que: “la familia tiene la gran responsabilidad de educar a los hijos en lo que respecta a los valores, pero también compete a los docentes, diseñar actividades y juegos que fortalezcan este aspecto en los pequeños.”

Del mismo modo, en la presente propuesta investigativa busca incluir principalmente a los maestros como encargados de fortalecer en los estudiantes todos aquellos valores y actitudes que permiten el buen desarrollo de la convivencia dentro y fuera del aula, teniendo como referencia las diferentes estrategias lúdicas basadas en el “Proyecto comunidad de acogida” que permiten al maestro enseñar la importancia de la convivencia de manera divertida en los estudiantes del grado cuarto de la ENSA.

Teniendo en cuenta el rol tan importante de la sana convivencia para la vida en sociedad, páginas más adelante del mismo documento, Chaparro. D (2019) destaca que:

La sana convivencia escolar juega un papel importante a nivel educativo, puesto que constituye para formar, en la práctica interactiva, sujetos participativos, capaces de

ejercer la democracia, respetar los derechos de los demás, solucionar civilizadamente los conflictos y convivir constructivamente. (2019, p. 208)

En efecto el fortalecimiento de los valores y actitudes que permiten el desarrollo de la sana convivencia, no solo trae con sí paz y armonía dentro del aula de clase si no que forma a los educandos para su buen desarrollo en la sociedad. Páginas más adelante el mismo autor, reafirma lo anteriormente mencionado, asegurando que, “Educar en valores y en una adecuada resolución de conflictos desde la niñez tendremos, adolescentes y adultos conscientes, responsables y capaces de tomar sus propias decisiones con criterio propio, pudiendo convivir en sociedad con una personalidad firme y madura.” Dicho de otra manera, el autor busca resaltar la importancia de fortalecer todos aquellos factores que permiten la sana convivencia, desde los primeros años de edad y los niños y niñas. En base a lo anteriormente mencionado, en donde se habla de la importancia de la convivencia para el desarrollo de las relaciones humanas, Chaparro (2019) manifiesta que se es inabordable hablar de convivencia sin mencionar el conflicto, puesto que:

El conflicto es inherente al ser humano, pero la convivencia también, y éste forma parte de ella; por tanto, es fundamental e ineludible promover una comprensión del conflicto como fuente de aprendizaje, desarrollo y maduración personal, que en una sociedad democrática que se rige por el diálogo y la tolerancia, encuentra su espacio y ámbito de expresión. (p. 210)

Así pues, dicha aclaración da a conocer el conflicto como suceso natural de las relaciones entre un grupo determinado de personas; sugiriendo la implementación de estrategias lúdicas que permitan visualizar el conflicto como medio para adquirir nuevos aprendizajes de las diferentes culturas y costumbres de las personas que nos rodean y no como un impedimento para desarrollar la sana convivencia.

2.2 Comunidad de acogida

La palabra acoger viene del latín *accolligere* que significa "admitir en casa, dar

refugio," en la presente propuesta investigativa la palabra acogida, toma como significado es el recibimiento que se le da a una persona o grupo de personas al llegar a un determinado lugar. La escuela es uno de los primeros sitios donde muchos de los niños y niñas experimentan la extraña sensación de sentirse nuevos en un espacio determinado, además de empezar a relacionarse con personas distintas a su entorno más cercano, la familia. Es por ello que muchas instituciones educativas realizan diversas estrategias para fomentar la acogida dentro y fuera del aula de clase, además de fomentar la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Tras la búsqueda de múltiples perspectivas que tiene los autores frente a la implementación de los proyectos comunidad de acogida dentro de los centros educativos, se logra encontrar diferentes puntos de vista en los que se mencionan que los proyectos comunidad de acogida, son utilizados principalmente con la finalidad de integrar a nuevos estudiantes o maestros a la comunidad educativa, entre ellos Emrani. S (2019) menciona que:

Un plan de acogida es un documento que recoge un conjunto de actuaciones que el centro educativo lleva a cabo con el objetivo de facilitar la adaptación del alumnado alóctono recién incorporado al centro. En ocasiones también se aplica a la acogida de la comunidad educativa distinta del alumnado, como por ejemplo los profesores o maestros recién llegados al centro (P.9)

En este orden de ideas los proyectos comunidad de acogida, implementados en los centros educativos son diseñados con la finalidad de generar espacios y estrategias lúdicas; con la finalidad de promover las sanas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, además de integrar a los estudiantes y maestros de nuevo ingreso al centro educativo y sus actividades. Así mismo la presente investigación busca favorecer la sana convivencia en los estudiantes del grado cuarto, mediante la ejecución del proyecto comunidad de acogida desarrollado en la ENSA, haciendo uso de estrategias lúdicas mediante el fichero. En este orden de ideas, Emrani. S (2019 p, 9) párrafos más abajo reafirma lo

anteriormente mencionado, mencionando que los proyectos de comunidad de acogida se implementan con la finalidad de “Lograr un ambiente social de respeto, convivencia y tolerancia” dentro y fuera del aula de clase.

De acuerdo con la necesidad de hacer de la escuela un lugar cálido para la comunidad educativa, la Escuela Normal Superior Antioqueña de Medellín (2015 p. 3 - 25), hace aproximadamente diez años ha decidido crear el “Proyecto comunidad de acogida,” cuyo objetivo central es “generar en la ENSA un ambiente institucional acogedor, mediante actividades enfocadas a la vivencia de los valores institucionales” basados en la ley general de educación (115 de 1994) la cual proponer hacer:

Una reflexión sobre los objetivos de la educación colombiana, entre los cuales se pone en relieve la necesidad imperiosa de concebir la escuela como un lugar de socialización, antes que, de transmisión de saberes o conocimientos, pues es allí donde el niño y la niña, el joven, la joven y el adulto se encuentran con lo diverso.
(p.2)

Así pues, la presente propuesta investigativa, busca brindarles a los estudiantes del grado cuarto de la ENSA un lugar donde tengan la oportunidad de socializar con los demás integrantes de la comunidad educativa, todo esto mediante el diseño de estrategias lúdicas que cooperen al fortalecimiento de los valores y actitudes, establecidos en el “Proyecto comunidad de acogida” y por ende al buen desarrollo de las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la institución, con el fin de mitigar todos los sucesos que no favorecen al desarrollo de la sana convivencia y formar a los estudiantes para una vida en sociedad. En este orden de ideas Antioqueña. E.N (2015) asegura que:

La escuela en un escenario donde se ponen de manifiesto las diferentes realidades que se viven en la sociedad: lenguaje, gustos, creencias, representaciones sociales, habilidades que han de nutrir la convivencia con el otro, lo que posibilita un desarrollo

de aquellas actitudes humanizadoras. (p. 2)

De acuerdo con la diversidad manifiesta dentro de las aulas de clase, el presente proyecto aspira hacer de la diversidad un motivo de aprendizaje y no de discordia, es decir proponer espacios donde por medio del diálogo y del juego se fortalezcan todos aquellos valores que permiten la sana convivencia en un grupo determinado de personas, con la finalidad de hacer realidad el deseo de la ENSA manifiesto en el mismo documento, el cual es hacer de la “escuela un espacio de acogida y no de albergue, haciendo un énfasis fuerte en el componente formativo, en la importancia de escuchar al otro, de reconocerlo, comprenderlo y de acompañarlo.” Centrándose principalmente en los maestros como principales encargados de dar ejemplo y promover la sana convivencia en los estudiantes.

El “Proyecto comunidad de acogida” implementado en la Escuela Normal Superior Antioquena, como estrategia preventiva ante las conductas que no permiten el desarrollo de la sana convivencia, sigue siendo implementado hasta el día de hoy, con el fin de hacer de la escuela un lugar donde la diversidad es sinónimo de aprendizaje; además de mejorar su implementación y obtener resultados más satisfactorios, durante los últimos años se han implementado expresiones o acciones de comunidad de acogida como:

semilleros y centros investigativos fueron creados con propósito de dinamizar la academia y generar el espíritu investigativo en los estudiantes. Son además actividades que buscan la exploración de gustos, talentos e intereses en los estudiantes, fortaleciendo las habilidades investigativas su intención se fue permeando de la filosofía de comunidad de acogida, logrando que los estudiantes de distintos grados y niveles interactúen, se reconozcan y generen lazos afectivos que mejoran notablemente la convivencia institucional. (p.7)

“Las **prácticas pedagógicas** son otra forma implícita de trabajar la comunidad de acogida, ya que hay un contacto entre los estudiantes de preescolar, primaria, bachillerato y

programa de formación complementaria, donde se reconocen y respetan, pero además interactúan, compartiendo espacios.”

“Las **orientaciones de grupo** al inicio de la jornada se realizan diariamente en cada aula de clase, con el maestro director de grupo, tienen una duración de quince minutos y se hacen con el objetivo de reconocer las buenas acciones, evaluar aspectos relevantes en cuanto a la convivencia grupal e institucional y establecer acuerdos que serán evaluados posteriormente.”

“La **atención a estudiantes con necesidades educativas** trae consigo unas fundamentaciones que van desde el proyecto de inclusión hasta el Proyecto Educativo Institucional (PEI), teniendo como objetivo la socialización entre pares, el reconocimiento y apropiación de diferentes contextos y espacios, que reflejan de manera explícita la apuesta como comunidad de acogida.”

2.3 Estrategias lúdicas

El proyecto “Comunidad de acogida” busca hacer de la ENSA un lugar cálido donde los niños, niñas y jóvenes se sientan bienvenidos, además de que aprendan y fortalezcan todos aquellos valores y actitudes que le permiten relacionarse de la mejor manera con las personas de su entorno; así pues, la presente propuesta investigativa reconoce la importancia de fortalecer el manejo de las normas y el trabajo en equipo, como factor fundamental para favorecer la sana convivencia dentro y fuera del aula.

Teniendo en cuenta la importancia de la norma para el favorecimiento de la sana convivencia y por ende el buen desarrollo en la sociedad, Alvares. L (2019) en su artículo “Estrategias didácticas para mejorar la capacidad “construye acuerdos y asume acuerdos” en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo de San Martín de Porres.” menciona la importancia de la construcción de la norma por parte del estudiante y la función de esta en la dentro del aula de clase y la sociedad afirmando que:

Las normas de convivencia regulan los comportamientos de los estudiantes para una

convivencia saludable. La sociedad evoluciona y partiendo de esta realidad, se debe de dejar de lado la rigidez de las reglas, para dar paso a que sean los adolescentes partícipes del proceso de construir sus normas de convivencia. Sin embargo, se debe considerar el contexto sociocultural del estudiante, todos son sujeto de derechos y obligaciones ante un trato igualitario y justo. (p. 8)

En otras palabras, las normas dentro del aula deben ser establecidas a partir de una construcción colectiva donde los niños jóvenes y adolescentes pertenecientes al aula de clase, den a conocer su punto de vista y sugerencias, todo esto con la finalidad de poder llegar acuerdos equitativos y generar en ellos una postura crítica y reflexiva sobre la impotencia del cumplimiento de la norma para el favorecimiento de la sana convivencia y dentro y fuera del aula de clase.

Dada la importancia de la norma como estrategias implementada para regular los malos comportamientos de muchas personas en la sociedad, la presente propuesta investigativa busca fortalecer por medio del proyecto “comunidad de acogida” todos aquellos componentes que inciden positivamente en el desarrollo de la sana convivencia, todo esto mediante el diseño de estrategias lúdicas que fortalezcan en los estudiantes del grado cuarto de la ENSA la construcción y apropiamiento de la norma, los valores y actitudes, establecidos en el “Proyecto comunidad de acogida” y por ende al buen trato; con la finalidad de generar un ambiente propicio para un aprendizaje significativo y el buen desarrollo de las relaciones sociales dentro y fuera del aula de clase, al igual que “Generar en la ENSA un ambiente institucional acogedor, mediante actividades enfocadas a la vivencia de los valores institucionales.”

La palabra lúdica viene del sustantivo ludus que significa juego, haciendo alusión a todas las actividades que generar entretenimiento o diversión. Teniendo presente la lúdica como medio principal para fortalecer la implementación del proyecto Comunidad de Acogida, para el favorecimiento de la sana convivencia en los estudiantes del grado 4 de la ENSA, Dinello, R.

(1982) en su artículo “El derecho al juego” da a conocer el juego como: “una actividad libre, vivida como ficticia, lo que quiere decir que está situada afuera de la realidad objetiva, poseyendo una verdad personal para el que la ejerce.” Así mismo páginas más abajo del mismo documento. Dinello, R. afirma que “el juego no produce otra cosa que el placer de jugar, igualmente cuando tiene consecuencias psicológicas y muchos otros efectos sobre la estructura de la personalidad. Esto dicho incluso por autores que preconizan el juego como instrumento pedagógico en la escuela. Dicho en otras palabras, el juego es una actividad libre que en su mayoría de veces sobrepasa la realidad, permitiendo crear historias o personajes ficticios. Además de ser una actividad que genera en los niños, niñas, jóvenes y adultos placer, diversión y entretenimiento.

En este orden Dinello, R. (1982) da a conocer el juego desde una actividad libre y una estrategia para el aprendizaje, afirmando que:

Es distinto jugar en el marco de la escuela que jugar en otro lado, porque el juego utilizado como medio pedagógico no presenta el interés de “juego por el juego”, sino que es una motivación para el aprendizaje. De allí el aprendizaje se convierte en la meta del juego: es un desplazamiento importante, ya que el juego, por su propia definición, no debe de tener otra finalidad que la alegría o el placer de jugar. (p. 7)

Así pues, con la presente propuesta investigativa se busca implementar el juego como estrategia pedagógica, con la finalidad de trabajar de manera lúdica todos aquellos valores y actitudes institucionales establecidos en el proyecto comunidad de agógica, permitiendo que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo, con el propósito de favorecer la sana convivencia en los estudiantes del grado cuarto A y B de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

2.3.1 Teoría: Albert Bandura “Aprendizaje Social”

Desde que el ser humano nace está en un constante aprendizaje, adquirido en su mayoría de veces mediante su relación con otras personas, todo esto gracias al ambiente sano que se da

dentro del hogar y posteriormente en la escuela. La sana convivencia dentro de la escuela es fundamental, pues permite al estudiante expresarse de manera libre y relacionarse de manera pacífica con sus compañeros y lo más importante aprender de cada uno de ellos.

De acuerdo con lo anterior (Albert Bandura, sf, citado por Trujillo.L.M 2017) propone una teoría llamada “El aprendizaje Social” en la cual menciona que “los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros.” Es decir que, para un aprendizaje en los niños, es importante fortalecer todas aquellas variables que le permiten el desarrollo en la sociedad, con la finalidad de relacionarse con sus pares y construir un aprendizaje en conjunto.

Por otro lado, (Vygotsky, 1896, citado por Ragader, 2015) propone la “teoría sociocultural” en la cual menciona que “la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, fortalece el desarrollo cognoscitivo puesto que este es fruto de un proceso colaborativo”, además de ello en otro de sus aportes menciona que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea.” Es decir que la interacción del niño con el entorno y con las demás personas le permite generar en él un aprendizaje significativo, además de fortalecer todas sus comportamientos y valores necesarios para su buen desarrollo en la sociedad.

Así mismo los teóricos anteriormente mencionados, se relacionan en la medida que la presente propuesta investigativa busca evaluar el alcance parcial del “Proyecto comunidad de acogida” en los estudiantes del grado cuarto de la ENSA con la finalidad de proponer actividades lúdicas que fortalezcan todas aquellas actitudes y valores que permiten el buen desarrollo de la sana convivencia y así poder hacer de la ENSA un lugar de paz donde los

niños convivan y adquieran conocimientos fundamentales para su vida educativa y su desarrollo en la sociedad.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

El diseño metodológico está compuesto por cuatro componentes que son de gran importancia para diseñar el medio por el cual se va dar respuesta a la pregunta problema y las estrategias para alcanzar el objetivo general, estos componentes son el enfoque, alcance, diseño y método. El “proyecto comunidad de acogida” es una alternativa preventiva antes las situaciones contrarias a la sana convivencia, que ha estado acompañando a la ENSA desde hace aproximadamente 12 años y que actualmente se sigue implementando, pues el problema de las sanas relaciones dentro del aula de clase es vigente. La presente propuesta investigativa busca evaluar cómo la implementación de dicho proyecto incide en los estudiantes del grado cuarto, con la finalidad de diseñar y proponer actividades lúdicas que fortalezcan la implementación de dicho proyecto.

Para hallar respuestas contundentes a lo anteriormente mencionado, la presente investigación ha tomado un **enfoque cualitativo**, pues teniendo en cuenta el aporte de Molina. S et. al (2021, p. 9 - 10) en uno de sus publicados llamado “Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa” menciona que el enfoque cualitativo “se interesa por captar la realidad social a través de la mirada de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto.” Así mismos en una página más adelante desglosa de una manera muy clara y concisa los pasos necesarios para realizar dicho método el cual es: “definir una situación problema, explorarla y elaborar un plan de acción, posteriormente, iniciar la recolección datos cualitativos y organizar la información, por último, se identifican los patrones culturales al analizar e interpretar la información obtenida, para establecer una conceptualización inductiva.”

En otras palabras, la presente propuesta investigativa es de alcance cualitativo, puesto

que ha identificado una problemática en una población determinada y busca conocer la realidad por medio de las personas que lo vivencian, es decir pretende llevar a cabo la implementación de diferentes técnicas de recolección de datos a los estudiantes del grado cuarto de la ENSA, con la finalidad de la recolección de información importante sobre cuáles son las situaciones que constantemente afectan la sana convivencia y de qué manera se evidencia la implementación del “Proyecto comunidad de acogida” dentro del aula de clase, todo esto con la finalidad de diseñar un plan de acción para mejorar la implementación de dicho proyecto, mediante el uso de estrategias lúdicas y escriturales.

Siguiendo el orden de ítems del diseño metodológico, Arias. J menciona que todas las investigaciones deben de tener un alcance y de manera muy clara y detallada explica cuatro alcances, los cuales son: estudios exploratorios, estudios descriptivos, estudios correlacionales y estudios explicativos. De acuerdo con Arias. J (2021, p. 70) menciona que los estudios descriptivos son aquellos cuya “principal función es especificar las propiedades, características y perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno. Se recolectan datos de la variable de estudio y se miden.”

Otros autores como Otero. A (2018, p, 13) afirman que los estudios descriptivos tienen una estrecha relación con enfoque cualitativo, puesto que la unión de estos permite la implementación de diversos métodos para recolección de datos como “Observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo. Para el investigador cualitativo todos los espacios e individuos son dignos de estudios.”

Teniendo en cuenta los aportes anteriormente mencionados, se pudo llegar a la conclusión que La presente propuesta investigativa maneja un alcance de **estudios descriptivos**, puesto que se busca evaluar y describir características específicas de una población, en este caso identificar como la implementación de estrategias lúdicas favorecen la implementación del proyecto Comunidad de Acogida de la ENSA, en el favorecimiento de la sana convivencia en los estudiantes del grado cuarto de la misma institución, todo esto

haciendo uso de los métodos de recolección de datos nombrados en el enfoque cualitativo.

El diseño de investigación, es fundamental para diseñar el medio y la forma por el cual se va lograr dar respuesta a la pregunta problema y alcanzar los objetivos. Diferentes autores como

Guevara. P (2020, p. 6) afirman que la metodología acción participación “permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y co-investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática.” En este mismo documento páginas más adelante Guevara.

P menciona que la metodología acción participación se caracteriza por:

Propiciar la integración del conocimiento y la acción, admite que los usuarios se involucren, conozcan, interpreten y transformen la realidad objeto del estudio, por medio de las acciones propuestas por ellos, como alternativas de solución a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, cuyo interés principal es generar cambios y transformaciones definitivas y profundas. (p. 10)

En base a lo anterior la presente propuesta investigativa busca encaminarse por el **diseño acción participación**, puesto que por medio de la observación y la práctica reflexiva busca ampliar los conocimientos y dar respuestas concretas a la presente problemática la cual es, fortalecer la implementación del “Proyecto comunidad de acogida” en los estudiantes del grado cuarto, para combatir las situaciones contrarias a la sana convivencia. Además de proponer un cambio positivo mediante la implementación de estrategias lúdicas, con la finalidad de que le sirvan al maestro como guía para fortalecer la implementación de dicho proyecto y todos los componentes necesarios para vivir la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase.

En último lugar de los ítems del diseño metodológico, se encuentra el método de investigación, el cual cumple una función muy importante, puesto que mediante este se diseña el medio más oportuno para lograr un fin, es decir alcanzar un objetivo o dar respuesta a una incógnita o hipótesis, en este caso mejorar la implementación del proyecto comunidad

de acogida en los estudiantes del grado cuarto para suscitar los problemas que afectan la sana convivencia.

Para definir el método investigación, es importante basarse el enfoque de la misma, en este caso como la investigación es de carácter cualitativo el **método es inductivo**, es decir que va de particular a lo general. Autores como Carbajal. Y (2019) afirma que el método inductivo se basa principalmente en:

La observación y la experimentación de hechos y acciones concretas para así llegar a una resolución o conclusión general sobre estos; es decir en este proceso se comienza por los datos y finaliza llegando a una teoría, por lo tanto, se puede decir que asciende de lo particular a lo general. (P. 31)

Así mismo, en dicho documento páginas más abajo se da a conocer las características que diferencian este método de los demás, entre ellas se menciona que el método inductivo “Parte de enunciados particulares para generalizar, la inferencia es de lo particular a lo general y Generaliza inferencias a partir de un conjunto de evidencias” (p. 32)

En este orden de ideas la presente propuesta investigativa no solo es de carácter inductivo, porque su enfoque sea cualitativo, sino porque pretende busca solución a una problemática educativa de manera gradual, para la cual es muy importante partir desde la observación en las prácticas pedagógicas reflexivas, puesto que de esta manera comer más al objeto de estudio, permitiendo la sustracción de situaciones que afectan la sana convivencia en los estudiantes del grado cuarto y como la implementación del “Proyecto comunidad de acogida” fortalece los valores y buenas actitudes que permiten un ambiente de tranquilidad y seguridad dentro del aula de clase, con la finalidad de iniciar un rastreo investigativo mediante el cual se reconoce los aporte de diferentes autores sobre las variable identificadas en el proceso de observación, en este caso la sana convivencias, estrategias lúdicas y los proyectos de comunidad de acogida, como base para desarrollar el proyecto, ejecuta el producto y diseñar la teoría.

3.2 Población y muestra

Teniendo en cuenta la problemática que se desea investigar y los objetivos que se desean alcanzar en la presente propuesta investigativa, definir la población y la muestra es el siguiente paso y es de gran importancia dentro de un proyecto investigativo, puesto que con la muestra seleccionada se implementarán los instrumentos de recolección de datos y por ende la información necesaria para realizar buenos resultados en la investigación.

Tras un rastreo epistemológico sobre la perspectiva que tienen los autores sobre la población y la muestra dentro del proyecto investigativo, se encuentra que Robles. F (2019) menciona en uno de sus artículos publicados que “la población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar.” Teniendo presente el aporte anteriormente mencionado, se concluye que la presente propuesta investigativa se trabajara en la Escuela Normal Superior Antioqueña; Institución ubicada en el barrio Buenos aires, la cual cuenta con un aproximado de 650 estudiantes en sus tres niveles académicos, entre los cuales el 35% son estudiantes de básica primaria, con un aproximado de 111 hombres y 116 mujeres para un total de 227 estudiantes.

La presente propuesta investigativa, toma como población de estudio al grado cuarto A y B de la ENSA, con un aproximado de 51 estudiantes entre los 9 y 10 años de edad, pertenecientes a familias de tipo extensa, nuclear y monoparental, residentes de barrios cercanos al centro de Medellín, con un estrato socioeconómico calificado en entre 3 (medio bajo) y 4 (medio). Adicionalmente se logra evidenciar que dentro de la población seleccionada un 2.4% están diagnosticados con diferentes discapacidades y trastornos como discapacidad intelectual moderada, trastorno de opositor desafiante, perturbación de la actividad y la atención, trastorno de ansiedad generalizada y trastorno de atención e hiperactividad dominante.

En este orden de ideas, Robles. F (2019) Páginas más adelante da a conocer la muestra como

una “porción o parte de la población de interés,” para la muestra de la presente propuesta investigativa se tomaron 7 estudiantes del grado cuarto A y 7 estudiantes de cuarto B, los cuales fueron seleccionados por medio del muestreo aleatorio simple, según Salvado. E (2016) en este tipo de muestreo “Cada sujeto tiene una probabilidad igual de ser seleccionado para el estudio” así pues el muestreo aleatorio simple consiste en elegir de manera aleatoria una parte de la población requerida, permitiendo conocer diferentes puntos de vista en la recolección de datos. En este caso se pretende reconocer por medio de los estudiantes seleccionados como es la convivencia dentro del grupo y como el proyecto comunidad de acogida favorece a las sanas relaciones dentro del aula.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Autores como Hernández. L y Duana. D (2020) afirman que “en toda investigación es necesario llevar a cabo la recolección de datos, de esta manera este es un paso fundamental para tener éxito en la obtención de resultados” teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, en el presente capítulo se dará a conocer cuáles son las técnicas e instrumentos que se implementarán, con la finalidad de obtener información relevante para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. Las técnicas que se utilizaran en la presente propuesta investigativa son el árbol problemas, la colcha de retazos, el mural de situaciones y la entrevista estructurada.

Árbol problema

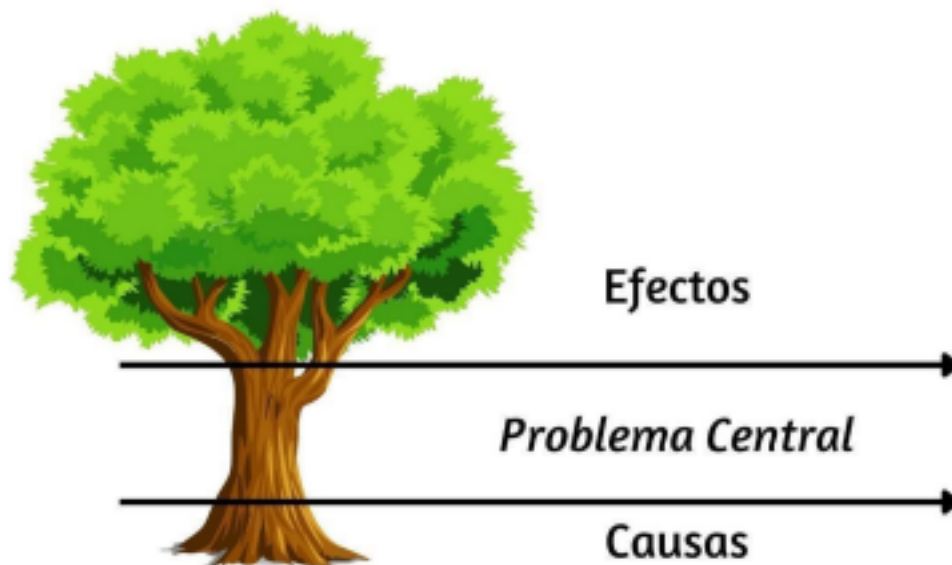
Hernández. S (2015, p.40) afirma que el árbol de problemas “es una técnica que consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema,” dicho en otras palabras el árbol problema es una técnica que permite evidenciar las causas y los efectos de una problemática en general, en esta técnica los individuos a evaluar deberán de escribir en la raíz del árbol las causas del problema central, el cual estará ubicado en el tronco del árbol al igual que plasmar en las hojas del árbol las consecuencias que este genera.

En este orden de ideas la presente técnica busca que los niños y niñas del grado cuarto de la Escuela Normal Superior Antioqueña, tengan la oportunidad de comunicar y describir detalladamente por medio del “árbol problema” las causas que generan el problema central, en este caso los problemas de convivencia dentro del aula de clase, además de también dar a conocer los efectos o consecuencias que este genera, con la finalidad de permitirle al evaluador conocer las diferentes percepciones que tienen los estudiantes sobre un problema en específico, con el propósito de sacar conclusiones e implementar estrategias para suscitar y mejorar los problemas de convivencia dentro del aula de clase.

En primer lugar se destinará la biblioteca para llevar a la muestra de la población elegida en este caso, 15 estudiantes de los grados cuarto A y B, en este lugar se tiene inicialmente un árbol en el suelo; la actividad consiste en que los estudiantes deben sentarse alrededor del árbol, posteriormente se les explicará, que es el árbol problema y cómo funciona con la finalidad de que el estudiante comprenda y realice un trabajo consciente para así poder obtener mejores resultados, después de esto se le entregará a los estudiantes dos hojas, en las cuales deben de escribir las causas que permiten el desarrollo de la mala convivencia dentro del aula, las cuales deberán pegar en la raíz del árbol, al igual que escribir los efectos que se ubicarán en la parte superior del árbol, es decir las ramas y las hojas; para finalizar la actividad se realizará una socialización de lo plasmado en el árbol, generando en los estudiantes una postura crítica y reflexiva sobre lo que ellos perciben o vivencia en su entorno escolar.

Figura 1

Estructura del árbol problema



Colcha de retazos

La colcha de retazos es una técnica de recolección de datos, principalmente de la investigación de tipo cualitativa, puesto que permite al investigador conocer de manera didáctica las diferentes percepciones que tienen los niños sobre una situación, esto se debe a que mediante esta técnica la unidad de análisis deberá de expresar a través del dibujo sus sentimientos, experiencias, puntos de vista que tienen frente a una situación específica.

Teniendo en cuenta lo anterior Autores como Sias.S. at al (2018) mencionan la importancia del dibujo a nivel histórico y su influencia como estrategia para que los niños, jóvenes y adultos expresen sus emociones, afirmando que:

“El dibujo se ha utilizado desde la era prehistórica, donde el hombre antiguo lo utilizaban como medio de expresión realizando diversas representaciones en las paredes que hoy día pueden apreciarse en varios sitios, conocidas como pinturas rupestres. Los niños en edad infantil pueden expresar a través de sus dibujos situaciones y sensaciones desconocidas, que no son capaces de expresar por otros medios” (p.3)

En este orden de ideas, se pretende implementar la técnica colcha de retazos con la finalidad

de brindarle a los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior Antioqueña, la posibilidad de expresar por medio del dibujo como es la convivencia dentro del aula de clase. La actividad consiste en que se les entregará a los estudiantes una hoja en la cual deberán de expresar por medio de un dibujo como es la convivencia dentro de su salón de clases, al finalizar los dibujos la maestra los pegara de manera ordenada y uniforme en un pedazo de papel craf, posteriormente se procederá a socializar los dibujos, con la finalidad de que los estudiantes reflexionen sobre cómo se vive la convivencia dentro del aula de clase.

Figura 2

Ejemplo de la técnica de colcha de retazos



Mural de situaciones:

El mural de situaciones es una técnica que le permite a la unidad de análisis describir situaciones en las cuales estuvo o está involucrada, con la finalidad de que el evaluador reconozca situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos a evaluar. Además de ser una técnica que se utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la comunicación asertiva entre los mismos estudiantes y el docente.

Mediante la implementación de esta técnica se busca reconocer de qué manera los

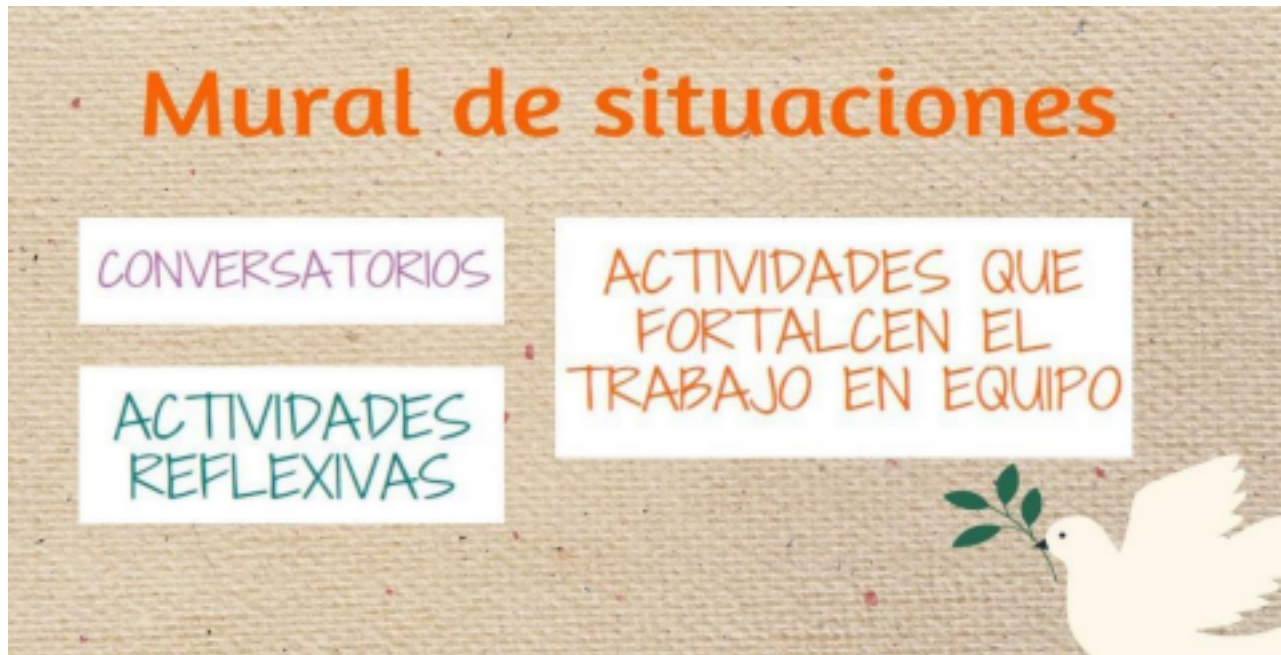
estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior Antioqueña, evidencian la implementación del proyecto comunidad de acogida en las situaciones adversas a la sana convivencia que se presentan dentro del aula de clase, para ello se les explicara a los estudiantes que es el mural de situaciones, en que consiste y por qué se va implementar, así mismo se les entregará a los estudiantes una hoja en la cual deberán de escribir cuales son las actividades que más se implementan por parte del proyecto comunidad de acogida y como estas favorecen a la sana convivencia dentro del grupo, al terminar de escribir en los papeles los estudiantes procederán a pegarlo en un papel craf que estará ubicado en una de las paredes de la biblioteca, Para dar por terminada la actividad se realizará un conversatorio grupal, donde los estudiantes de manera democrática socializarán lo que observan en el mural al mismo tiempo la maestra les irá haciendo preguntas como:

- ¿Crees que el proyecto comunidad de acogida favorece a la sana convivencia? • ¿De qué manera el proyecto comunidad de acogida previene las situaciones contrarias a la sana convivencia?
- ¿Cuáles son las situaciones contrarias a la sana convivencia que más se presentan en el aula de clase?

Estas preguntas se hacen con la finalidad de que los estudiantes, tomen una postura crítica y reflexiva sobre cómo está la convivencia en el aula de clase, así mismo la maestra cerrará la actividad con una pequeña reflexión que invite a los estudiantes a ser parte de la solución y no del problema.

Figura 3

Ejemplo mural de situaciones



Entrevista estructurada

La entrevista es una técnica de recolección de datos, principalmente de las investigaciones de tipo cualitativa, su implementación permite un diálogo estructurado entre el entrevistador y el entrevistado, permitiendo la recolección de datos no solo numéricos si no orales y específicos, con la finalidad de dar respuesta a los objetivos o preguntas de investigación; en el área de investigación existen tres tipos de entrevista la estructurada, no estructurada o semiestructurada, cada una de diseñadas para un tipo se situación específica, teniendo en cuenta el alcance de la presente propuesta investigativa la entrevista estructurada es la más acorde para la recolección de datos y alcanzar el objetivo de la investigación.

Siguiendo este mismo hilo autores como Lopezosa. C (2020) respaldan lo anteriormente mencionado, afirmando que:
La entrevista que cuenta con preguntas fijadas de antemano con un orden específico y con posibles respuestas cerradas. Los entrevistados deben seleccionar del listado de respuestas las que consideren más adecuadas. Es un tipo de entrevista muy rígida, destaca por permitir una gran sistematización en los resultados y por tanto un alto grado de objetividad. (p. 89)

Con la implementación de la entrevista estructurada se busca identificar qué tanto

conocen los maestros cooperadores del grado cuarto A y B de la Escuela Normal Superior Antioqueña, sobre el proyecto comunidad de acogida como estrategia preventiva antes las situaciones contrarias a la sana convivencia, todo esto mediante la elaboración de preguntas previamente pensada a la recolección de información puntual, con la finalidad de analizar aspectos importantes para el desarrollo de la presente propuesta investigativa. Con el fin de saber cuánto conocen los maestros cooperadores del grado cuarto de la ENSA, sobre el proyecto comunidad de acogida y como lo implementan en el aula de clase como estrategia para suscitar los problemas contrarios a la sana convivencia.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA	
Preguntas	Respuesta
¿Cuáles son las situaciones contrarias a la sana convivencia que se presentan con más frecuencia en el grupo?	
¿Conoce el proyecto comunidad de acogida implementado en la ENSA?	
¿Ha implementado estrategias del proyecto comunidad de acogida como medio para prevenir y atender situaciones que afectan la mala convivencia en el grupo?	
¿Considera que la implementación del proyecto comunidad de acogida favorece la sana convivencia dentro del grupo?	
¿Qué estrategias implementaría usted para favorecer la sana convivencia dentro del grupo?	

3.4 Análisis de resultados

Una vez aplicadas las técnicas e instrumentos de recolección de información, el análisis de resultados de la implementación de dichos instrumentos es el siguiente paso y es de gran importancia dentro de una investigación para poder llegar a conclusiones hipotéticas sobre el tema central de la presente propuesta investigativa, el cual es Identificar la manera en que las estrategias lúdicas inciden en la implementación del proyecto Comunidad de Acogida, para el favorecimiento de la sana convivencia en los estudiantes del grado 4 de la ENSA.

Sana convivencia

Se evidencia por medio de la **colcha de retazos**, que los estudiantes del grado cuarto A y B de la ENSA perciben la convivencia en su aula de clase no muy buena, pues lo manifestado en los dibujos da a entender que en algunas ocasiones la convivencia es buena, pero en la mayoría de las veces se manifiestan diversas situaciones que no permiten el desarrollo de la sana convivencia, tales como peleas entre compañeros, insultos, exclusiones hacia ciertos compañeros, críticas, burlas entre otras, al mismo tiempo se logra observar en alguno de los dibujos la intervención por parte de los docentes, pues en algunos de los dibujos los estudiantes expresan que ellos siempre buscan la manera de ayudarlos a mejorar.

En este orden de ideas el **árbol de problemas** fue de gran utilidad para reconocer cuales son las causantes de la mala convivencia y por ende sus consecuencias, a lo cual se logró reconocer que las situaciones que más se repiten dentro del aula que no favorecen la sana convivencia son las peleas, los insultos, los apodos, el rechazo a ciertos compañeros, la mentira, el robo, las críticas y el irrespeto hacia la clase. Dichas situaciones manifestadas por los estudiantes del grado cuarto de la ENSA traen como consecuencia indicios de deserción escolar, castigos, regaños, problemas de autoestima y emocionales y sobre todo un mal ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes no se sienten a gusto. A Través de la **entrevista estructurada** se observa que las situaciones contrarias a la sana convivencia que las maestras evidencian dentro del aula de clase son muy similares pues en el grado 4A se observa “la falta de respeto por la palabra del otro, la falta de tolerancia frente a las debilidades y fortalezas de los compañeros” y en el grado 4B la “faltas de respeto entre compañeros, el no reconocimiento de las diversidades de los demás para convivir sanamente, la falta de herramientas como el diálogo para la solución de conflictos.” **Figura 4**

Evidencia de la implementación de la colcha de retazos y árbol de problemas



comunidad de acogida

Mediante la **entrevista estructurada** hacia los maestros, se logra rescatar que tanto conocer los maestros sobre el proyecto comunidad de acogida y como la implementación del mismo favorece a la sana convivencia dentro del grupo, a lo cual se logra reconocer que ambas maestras cooperadoras del grado cuarto conocen el proyecto institucional y lo han implementado en diversas ocasiones. A la hora de implementar dicha entrevista se obtuvieron diversas respuestas las cuales fueron muy satisfactorias pues las maestras manifiestan que en distintas oportunidades “los niños del grado cuarto han tenido la oportunidad de participar en diferentes estrategias en el grupo para mejorar la convivencia.

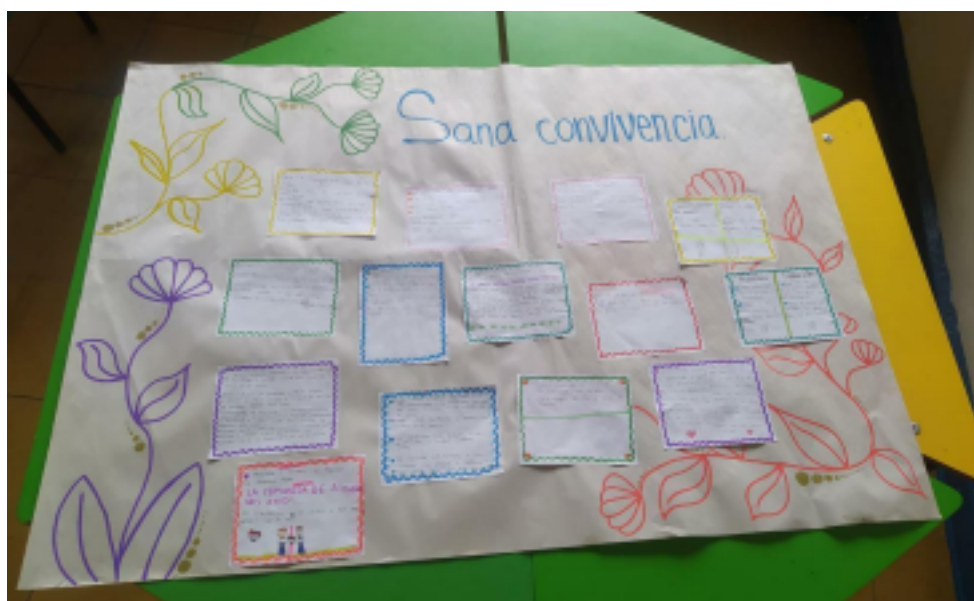
como dinámicas de integración, talleres con la psicóloga y el padre Capellán, que abordan diferentes temáticas frente al reconocimiento personal y del otro como parte fundamental en la formación integral de los estudiantes,” todas estas dirigidas por el proyecto comunidad de acogida, al mismo tiempo las maestras reconocen que las actividades implementadas “han sido muy importante porque favorece la convivencia del grupo, ya que les ha permitido mejorar sus relaciones interpersonales y el fortalecer valores como la tolerancia, el respeto por el otro y el diálogo fraterno para solucionar las dificultades del día a día.”

Así mismo mediante la implementación del **mural de situaciones**, se logra reconocer de qué manera los estudiantes del grado cuarto evidencian las estrategias implementadas por parte del proyecto comunidad de acogida como estrategia para favorecer la sanas relaciones dentro del aula, a lo cual los estudiantes manifestaron que constantemente en las direcciones de grupo o en la materia de pedagogía, les enseñan la importancia del respeto por la diferencia, acoger a los nuevos compañeros, usar el diálogo como medio para solucionar los problemas, el respeto por la clase, los compañeros y las maestras. Teniendo en cuenta lo anterior se encuentra una gran relación con Emrani. S (2019) el cual menciona que:

Un plan de acogida es un documento que recoge un conjunto de actuaciones que el centro educativo lleva a cabo con el objetivo de facilitar la adaptación del alumnado alóctono recién incorporado al centro. En ocasiones también se aplica a la acogida de la comunidad educativa distinta del alumnado, como por ejemplo los profesores o maestros recién llegados al centro (P.9)

Figura 5

Evidencia de la implementación del mural de situaciones



estrategias lúdicas

Teniendo en cuenta la importancia del proyecto comunidad de acogida como estrategia para favorecer la sana convivencia en los estudiantes de la Escuela Normal

Superior Antioqueña, la presente propuesta investigativa busca fortalecer su implementación mediante juegos lúdicos diseñados en base a las situaciones contrarias a la sana convivencia presentadas en los estudiantes del grado cuarto de la misma institución, en base a esto por medio de la entrevista estructurada se recolectan diversas temáticas sugeridas por las maestras cooperadoras del grado cuarto para el diseño de las estrategias lúdicas que se implementaran para subsistir aquellas situaciones que no favorecen a la sana convivencia; Algunas de las afirmaciones son:

“Actividades de reconocimiento de sí mismos y del otro como ser social que se desempeña en un entorno, actividades que impliquen el desarrollo de la empatía como la capacidad de ponerse en la situación del prójimo, actividades que involucren el reconocimiento y puesta en práctica de los valores. `` Además de “Actividades para el fortalecimiento del diálogo fraterno con mis estudiantes, como un valor fundamental para solucionar los conflictos dentro y fuera del aula de clase.”

CAPÍTULO 4: PROPUESTA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

4.1 Propuesta

Teniendo en cuenta el objetivo general del presente proyecto investigativo y las necesidades encontradas en la población se propone la consolidación de diez estrategias pedagógicas presentadas mediante un organizador de tela, el cual contiene un bolsillo por cada actividad propuesta, dentro del cual se encuentra la ficha para realizar la actividad y los materiales que esta necesita para llevarse a cabo.

Figura 6

Propuesta del proyecto investigativo.



Siguiendo este mismo hilo, dicho producto es sistematizado mediante el fichero lúdico, aportando así al favorecimiento de la sana convivencia en los estudiantes del grado cuarto mediante estrategias lúdicas pedagógicas diseñadas en base a los valores institucionales que dan sentido al proyecto comunidad de acogida y ciertas actitudes que favorecen el desarrollo de la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase.

Las estrategias propuestas dentro del fichero lúdico se dividen en cuatro variables, Trabajo en equipo, Comunicación, Confianza y Espacios de integración, las actividades son:

TRABAJO EN EQUIPO

- **Nudo humano:** Fortalecer el trabajo en equipo entre los estudiantes del grado cuarto de la ENSA mediante el fortalecimiento de los valores del proyecto comunidad de acogida y la lúdica.
- **Vasos locos:** Favorecer el trabajo en equipo entre los estudiantes del grado cuarto de la ENSA con el fin de aportar al desarrollo de la sana convivencia dentro del aula, mediante el fortalecimiento de valores del proyecto comunidad de acogida y la lúdica.

COMUNICACIÓN

- **Dibujo dictado:** Aportar al mejoramiento de la buena comunicación entre los estudiantes del grado cuarto de la ENSA como medio para el favorecimiento de la sana convivencia a través de la lúdica y los elementos característicos del proyecto comunidad de acogida.
- **Telefono con poca señal:** Mejorar la comunicación entre los estudiantes del grado cuarto de la ENSA mediante el fortalecimiento de los valores del proyecto comunidad de acogida y las estrategias lúdicas con el fin de aportar al desarrollo de la sana convivencia.

CONFIANZA

- **Carrera a ciegas:** Mejorar la sana convivencia en los estudiantes del grado cuarto de la ENSA mediante el fortalecimiento de la confianza desde la lúdica como eje fundamental para las sanas relaciones dentro del aula.
- **Licuada humana:** Fortalecer la confianza entre los estudiantes del grado cuarto de la ENSA mediante el refuerzo de los valores del proyecto comunidad de acogida y las estrategias lúdicas.

INTEGRACIÓN

- **Sillas bailables:** Fomentar espacios de integración donde los estudiantes del grado cuarto de la ENSA tengan la oportunidad de compartir momentos de disfrute y goce, con la finalidad de generar ambientes de acogida donde los estudiantes se sientan bien recibidos a un grupo y tengan la posibilidad de crear vínculos amistosos con todos los miembros del salón de clase.
- **Pelota caliente:** Propiciar un espacio donde los estudiantes del grado cuarto de la ENSA tengan la oportunidad de conocer y compartir con sus compañeros de clase, con el fin de crear espacios de acogida e integración.
- **Sin dejarlo caer:** Fomentar espacios de integración donde los estudiantes del grado cuarto de la ENSA tengan la oportunidad de compartir momentos de disfrute y goce,

con la finalidad de generar ambientes de acogida

- **Telaraña muy enredada:** Generar espacios donde los estudiantes del grado cuarto de la ENSA tengan la oportunidad de compartir experiencias y conocer más a sus compañeros de clase, con fin de fortalecer la comunidad de acogida entre los estudiantes y aportar al desarrollo de la sana convivencia.

4.2 Resultados

Los resultados de este proyecto de investigación se obtuvieron a partir de la aplicación de ocho estrategias lúdico pedagógicas. A continuación, se muestran los resultados según las variables.

Conviviendo en armonía:

Al momento de aplicar las diferentes estrategias lúdico pedagógicas, se evidencio como resultado que los estudiantes del grado cuarto de la ENSA mediante el juego y el proyecto comunidad de acogida, tienen la posibilidad de fortalecer muchos de los valores que permiten el desarrollo de la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase, tales como: la escucha, la comunicación, el trabajo colaborativo, la confianza, la empatía, la paciencia, el compañerismo, entre otros permitiendo así generar un espacio donde los estudiantes puedan aprender y relacionarse con sus demás compañeros sanamente.

Del mismo modo también se pudo evidenciar que al momento de ejecutar algunas actividades los estudiantes se vieron inmersos en diversas situaciones en las que se le hizo indispensable la ayuda de sus demás compañeros, permitiendo al estudiante ser consciente de la importancia de saber relacionarse sanamente con las demás personas.

Comunidad de acogida:

Cada una de las estrategias pedagógicas fueron diseñadas en base a los valores y el objetivo general del proyecto comunidad de acogida y pensadas con el fin de que los estudiantes del grado cuarto de la ENSA se apropien de dicho proyecto y lo pongan en práctica para el desarrollo de la sana convivencia dentro del aula de clase, todo esto con el

objetivo de ser una comunidad de acogida.

Al momento de llevar a cabo cada una de las actividades se evidencio como resultado que los estudiantes se sintieron motivados e interesado con cada una de las estrategias, puesto les permite divertirse, relacionarse con sus compañeros y aprender cosas nuevas, generando en ellos la motivación de conocer más sobre el proyecto comunidad de acogida y aplicarlo como medio para convivir con sus compañeros y toda la comunidad educativa con el fin de poder ser una comunidad de acogida.

Aprendo mientras me divierto:

Al momento de implementar las estrategias lúdico pedagógicas, se obtuvo como resultado que los estudiantes del grado cuarto de la ENSA fueron muy participativos en cada una de las actividades propuestas, además de comprender la finalidad de cada una de ellas, generando en ellos un aprendizaje significativo acerca de la importancia de fortalecer los valores y actitudes que permiten el desarrollo de la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase.

Del mismo modo, se evidencia que por medio de las estrategias lúdicas los estudiantes se motivan más por conocer el proyecto comunidad de acogida y aplicarlo como alternativa para favorecer la sana convivencia. De acuerdo con los resultados anteriormente expuestos se puede afirmar que por medio de las estrategias lúdico pedagógicas se puede captar la atención y motivar más fácilmente al estudiante a aprender y fortalecer habilidades para el desarrollo de la sana convivencia.

4.3 Conclusiones

Objetivo general

Al utilizar la lúdica como una propuesta pedagógica, para la implementación del “Proyecto comunidad de acogida” para el favorecimiento de la sana convivencia en los estudiantes del grado cuarto de la misma institución, se puede constatar que la incidencia del juego en la

aplicación del “Proyecto comunidad de acogida” permite que los estudiantes se motiven más a conocer y apropiarse del proyecto comunidad de acogida, además de fortalecer los valores y actitudes que permiten el desarrollo de la sana convivencia; esto se debe a que por medio de las estrategias lúdicas los estudiantes se ven inmersos en diversas situaciones que les permiten relacionarse con sus compañeros, por medio de la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la confianza permitiendo así fortalecer ciertos valores como la escucha, el diálogo, el respeto, la paciencia, el compañerismo entre otros, valores fundamentales para el desarrollo de la sana convivencia.

Primer objetivo específico

Con el objetivo de reconocer las situaciones adversas que afectan la sana convivencia en los estudiantes del grado 4° de la ENSA, se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de información como el árbol de problemas, el mural de situaciones y la colcha de retazos; a partir de la aplicación de estas técnicas se obtuvo como resultado que las situaciones que más se presentan dentro del aula de clase son: peleas entre compañeros, insultos, exclusiones hacia ciertos compañeros, críticas, burlas entre otras generando con sí un mal ambiente de aprendizaje y por ende una dificultad para el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Segundo objetivo específico

Teniendo en cuenta la importancia del “Proyecto comunidad de acogida” para el desarrollo de la sana convivencia, se es necesario reconocer que tanto conocen los maestros acerca del proyecto y cómo lo implementan en el aula de clase, mediante la entrevista estructurada se identificó que los maestros del grado cuarto conocen y aplican diversas estrategias del proyecto dentro del aula de clase, tales como dinámicas de integración, talleres con la psicóloga y el Capellán, en las que se abordan diferentes temáticas frente al reconocimiento personal y del otro como parte fundamental en la formación integral de los estudiantes.

Tercer objetivo específico

El cumplimiento del tercer objetivo, se da mediante la ejecución de las estrategias lúdico pedagógicas diseñadas en base al fortalecimiento de la sana convivencia dentro del aula de clase. Durante la implementación de las estrategias se es evidente el aprendizaje significativo que adquirieron los estudiantes, pues la manera como se relacionaban con sus compañeros fue mejorando de manera progresiva, generando así una mejor convivencia dentro del aula de clase, esto se debe a que por medio de las actividades los estudiantes tuvieron la oportunidad de fortalecer y trabajar ciertos valores y actitudes fundamentales para las relaciones interpersonales. Se concluye que, por medio de la lúdica, el proyecto comunidad de acogida y buen acompañamiento docente, los estudiantes pueden lograr unas excelentes relaciones interpersonales.



ANEXOS











REFERENCIAS

Alvare. L (2019). Estrategias didácticas para mejorar la capacidad “construye acuerdos y asume acuerdos” . PUCP, 44

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16105>

Antioqueña, E. N. (2015). Comunidad de acogida. Medellín: ENSA

Arias, J y Covinos, M (2021) Diseño y metodología de la investigación. Revista Concytec. 133.

<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Colombia, C. d. (8 de febrero de 1994). *GOV.CO*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Colombia, C. d. (15 de marzo de 2013). *GOV.CO*.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=52287

Carbajal, Y (2019) Paradigma, revolución científica y métodos deductivo e inductivo, 40.

http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108420/secme22923_1.pdf?sequence=1

Dinello, R. (1982). El derecho al juego. Nordan.

https://www.libertario.arte.bo/biblioteca/sites/default/files/2017-12/DINELLO%20_.pdf

Emrani, S (2019) Los planes de acogida en cuatro escuelas de educación infantil de Palma. Estudio comparativo y propuestas de mejora. 34

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/154858/ElAmrani_Rami_Soraya.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuente, D. C. (2019). Educar para la Sana convivencia. Dialnet, 12.

<file:///C:/Users/Sara%20Chica/Downloads/DialnetEducarParaLaSanaConvivencia7982130.pdf>

Guevara. P. et al. (2020) Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista recimundo. 173.

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Hernández.L y Duana. D (2020) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Revista UAEH, 3.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

Hernandez. S (2015) Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. Revista redalyc.org, 10.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94443423006>

Lopezosa. C (2020) Entrevista semiestructurada. Revista Methodos, 15.

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Molina. S et.al (2021) Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Revista debates por la historia. 36.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655769223006>

Otero, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Revista ResearchGate

<https://bit.ly/3dnzVul>

Regader. B (2015) La teoría sociocultural de lev Vigotsky. Psicología y mente, 12.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Robles. F (2019) Población y muestra. Revista pueblo continente, 3.

<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099>

Salvadó, I. E. (2016). Tipos de muestreo.

<https://acortar.link/6Q3hD9>

Sias.S. at al (2018) El dibujo como medio de evaluación del miedo/ansiedad en niños de 5 a 8 años en atención dental. Estudio descriptivo.

<https://www.revistaodontopediatria.org/index.php/alop/article/view/155/54>

Surmay. L et,al (2018) Estrategias Pedagógicas Mediadas Por Las Tic, Para la Sana convivencia. Dialnet, 8.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823483>

Trujillo. L.M. Teorías pedagógicas contemporáneas. Área Andina Fundación universitaria del área andina, 150.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/825/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>