

Hábitos de Estudio en la Construcción de Aprendizajes Significativos.

Yenifer Alexandra Jiménez Pérez  
María Clara Duque Martínez

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA.

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.



MAESTRO ASESOR.  
Darwin Valmore Franco Gallego

MEDELLÍN/ COLOMBIA.

FECHA.  
28/11/2024

**Nota de aceptación.**

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado.**

---

**Firma del jurado.**

---

**Firma del jurado.**

28/11/2024

### **DEDICATORIA.**

Queremos expresar profundo agradecimiento a Dios, por guiarnos y otorgarnos la fortaleza necesaria para llevar a cabo este trabajo. También dedicamos este proyecto con gratitud y admiración a los estudiantes del grado tercero, cuya curiosidad y entusiasmo inspiraron cada etapa de este estudio.

### **AGRADECIMIENTOS.**

Agradecemos sinceramente a los maestros que brindaron su apoyo y orientación a lo largo del proceso: Lina Quiroz, Wilmer Mosquera, Darwin Franco, Ingrid Calambas, y a nuestros tutores, quienes permitieron y facilitaron este estudio con su invaluable colaboración. También queremos reconocer nuestro propio esfuerzo y dedicación, así como el trabajo en equipo que hizo posible la culminación de este proyecto.

## Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	3
Introducción.....	5
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.....	6
1.1. Formulación del problema.....	6
1.2. Delimitación del problema.....	8
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
Justificación.....	9
Antecedentes.....	19
<i>Internacional (es)</i> .....	20
<i>Nacional (es)</i> .....	21
<i>Local (es)</i> .....	22
CAPÍTULO II: Marco Referencial.....	23
Capítulo III: Metodología de la investigación.....	30
3.1. Diseño metodológico de la investigación.....	31
3.2. Población y muestra.....	36
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	38
3.4. Análisis de resultados.....	45
4.1. Propuesta.....	59
4.2. Resultados.....	66
4.3. Conclusiones.....	70
Referencias.....	72
Anexos.....	75

# **Hábitos de Estudio en la Construcción de Aprendizajes Significativos.**

## **Introducción.**

En el ámbito educativo, los hábitos de estudio juegan un papel crucial en el desarrollo académico de los estudiantes, actuando como un puente esencial entre el aprendizaje teórico y su aplicación práctica. La presente investigación se centra en explorar cómo estos hábitos impactan la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña, dado que el rendimiento académico de los estudiantes puede estar estrechamente vinculado a sus prácticas de estudio, entender estas rutinas y su influencia resulta vital para mejorar el proceso educativo; por lo que el objetivo principal es determinar cómo los hábitos de estudio afectan el desempeño académico y la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.

A partir de la observación de la Escuela Normal Superior Antioqueña, se ha identificado una preocupación en torno al bajo rendimiento académico, lo que sugiere una posible relación con las rutinas actuales. Este trabajo buscará identificar los hábitos predominantes entre los estudiantes, analizar las estrategias educativas en vigor, y proponer nuevas técnicas para optimizar el aprendizaje.

A través de una serie de objetivos específicos, se pretende examinar las prácticas actuales, su impacto en el aprendizaje, y desarrollar estrategias que fomenten un estudio más efectivo. Por otro lado, la investigación también se propone contribuir al campo de la educación al ofrecer una comprensión más profunda de cómo los hábitos de estudio pueden ser fortalecidos para mejorar

el rendimiento académico, así mismo, tiene la intención de proporcionar una base sólida para la implementación de estrategias educativas más efectivas, orientadas a fortalecer los hábitos de estudio y, en consecuencia, mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Con una clara formulación del problema y objetivos bien definidos, se espera que los resultados de esta investigación puedan ser aplicados para beneficiar tanto a la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior Antioqueña como a la educación en general..

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.**

### **1.1. Formulación del problema.**

Los hábitos de estudio escolar son una combinación de disciplina, organización, enfoque y compromiso. Al adoptar estos hábitos y prácticas, los estudiantes pueden obtener un mejor desempeño académico y mejores resultados, dado a que son una parte fundamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que les permiten establecer acciones y comportamientos que se llevaban a cabo de manera sistemática y regular en el proceso de aprendizaje, con prácticas y rutinas orientadas por el maestro, que ayuden con la construcción de dichos hábitos para mejorar el desempeño académico y maximizar los tiempos de estudio.

A partir de la observación hecha durante las prácticas en la Escuela Normal Superior Antioqueña, se evidencia una problemática relacionada con el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado tercero, lo que podría estar relacionado con los hábitos de estudio que estos presentan, por lo que para abordar esta problemática, se llevará a cabo una investigación que posibilite identificar cuáles son los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de este grado, cómo estos influyen en su proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar, y cuáles son las

posibles estrategias que se pueden implementar para mejorar estos hábitos y el proceso académico de los estudiantes.

Para enfocar los hábitos de estudio en los niños en el aula de clase, es importante establecer expectativas claras, utilizar técnicas de enseñanza interactiva, proporcionar una estructura clara para la lección, utilizar materiales de enseñanza visual, incorporar la actividad física en la lección y proporcionar retroalimentación positiva.

Todas estas prácticas son esenciales para fomentar hábitos de estudio efectivos y para ayudar a los estudiantes a lograr su máximo potencial académico.

Para lograr esto, es importante que los maestros establezcan expectativas claras desde el inicio del año escolar, estas expectativas deben incluir información sobre la frecuencia de las tareas, la forma en que deben ser completadas, los plazos y el tipo de trabajo que se espera de los estudiantes.

Además, el uso de técnicas de enseñanza interactiva puede ser muy efectivo para involucrar a los estudiantes y fomentar la retención del conocimiento. Por ejemplo, el uso de juegos educativos, actividades grupales y debates puede ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Proporcionar una estructura clara para cada lección también es importante. Los estudiantes necesitan saber qué temas serán cubiertos en cada clase, qué actividades se realizarán y cuánto tiempo tendrán para completarlas. Esto les permitirá organizarse de manera efectiva y tener una idea clara de lo que deben aprender. El uso de materiales de enseñanza visual, como gráficos, diagramas y mapas mentales, puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los

conceptos y retener la información. La incorporación de la actividad física en la lección también puede ser beneficiosa, ya que puede ayudar a mantener a los estudiantes activos y alertas.

Por último, proporcionar retroalimentación positiva a los estudiantes es esencial para fomentar su motivación y ayudarlos a mejorar continuamente. Al reconocer sus logros y darles retroalimentación sobre las áreas en las que necesitan mejorar, se les brinda una

guía clara sobre cómo pueden mejorar y cómo pueden alcanzar su máximo potencial académico. En resumen, al enfocar los hábitos de estudio de los niños en el aula de clase, se pueden establecer las bases para su éxito académico y futuro (Mazo, 2020).

La hipótesis planteada para este estudio es que existen hábitos de estudio que favorecen el proceso de aprendizaje y, por ende, el desempeño académico de los estudiantes del grado 3 de la Escuela Normal Superior Antioqueña. Por lo tanto, se espera que aquellos estudiantes que presenten hábitos de estudios más efectivos, tengan un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que presenten hábitos de estudio menos efectivos.

## **1.2.Delimitación del problema.**

¿Cómo fortalecen los hábitos de estudio la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña?

## **1.3.Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la incidencia de los hábitos de estudio de los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña en el proceso de construcción de aprendizajes significativos.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Identificar los hábitos de estudio más frecuentes entre los estudiantes del grado tercero que propician aprendizajes.
- Analizar las estrategias que se promueven desde la institución educativa para el favorecimiento de aprendizajes significativos en los niños.
- Proponer estrategias pedagógicas con hábitos de estudio que favorezcan en los educandos la construcción de aprendizajes significativos.

### **Justificación.**

Este trabajo de investigación parte de la importancia de favorecer aprendizajes significativos de los estudiantes en las aulas, por ende, es necesario conocer cómo sus hábitos de estudio posibilitan este aspecto, resaltando los siguientes elementos:

Identificar fortalezas y debilidades: El seguimiento de los hábitos de estudio permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a su manera de aprender, lo que a su vez, permite mejorar y optimizar la forma en que se abordan las actividades de aprendizaje.

Mejorar la calidad del aprendizaje: Conociendo los hábitos de estudio, es posible implementar estrategias de enseñanza que se adapten mejor a las necesidades de los estudiantes, lo que puede mejorar significativamente la calidad del aprendizaje.

Potenciar el rendimiento académico: Si se identifican los hábitos de estudio más efectivos, se pueden fomentar y promover en los estudiantes, lo que puede potenciar su rendimiento académico.

Contribuir a la investigación en el campo de la educación: El análisis de los hábitos de estudio puede contribuir al conocimiento científico en el campo de la educación, permitiendo una mejor comprensión de cómo los estudiantes aprenden y cómo se pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Jara Alania, 2022).

De acuerdo a los rastreos realizados es posible llevar a cabo el trabajo de investigación planteado, ya que cuenta con una clara formulación del problema, una delimitación precisa del mismo y objetivos específicos que permiten guiar el estudio. Además, se propone una hipótesis que puede ser verificada a través del análisis de datos y la evaluación de la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

Además, se podrían utilizar diversas técnicas de investigación como la revisión de antecedentes, la aplicación de encuestas y cuestionarios a los estudiantes y docentes, la observación en el aula de clase y el análisis de los registros académicos de los estudiantes. Con la información recolectada, se podría realizar un análisis para determinar la relación entre los hábitos de estudio y la construcción de aprendizajes significativos, que conlleven a tener un mejor desempeño académico por parte de los estudiantes.

Este trabajo de investigación podría tener varios aportes significativos para la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior Antioqueña y para la educación en general. Algunos de estos aportes son:

**Identificación de los hábitos de estudio más efectivos:** A través de este estudio, se podrá identificar cuáles son los hábitos de estudio que presentan en el grado tercero y que tienen una mayor influencia en su proceso de aprendizaje y desempeño académico. Esto permitirá a los docentes y padres de familia tener una guía más clara sobre cómo pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus hábitos de estudio.

**Mejora en el proceso de enseñanza:** Al analizar la relación entre los hábitos de estudio y el proceso de construcción de aprendizaje de los estudiantes, se podrán identificar estrategias y técnicas de enseñanza que puedan ser más efectivas para fomentar hábitos de estudio positivos en los estudiantes del grado 3. Esto podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y en su desarrollo personal y profesional a largo plazo.

**Identificación de factores que influyen en el desempeño académico:** Al evaluar la influencia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes, se podrán identificar otros factores que pueden estar influyendo en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del grado 3. Esto permitirá a los docentes y padres de familia tomar medidas para abordar estos factores y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

**Contribución al campo de la educación:** Los resultados de este estudio podrían ser útiles para otros investigadores y profesionales de la educación que estén interesados en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar.

En pocas palabras, se podría tener un impacto significativo en la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior Antioqueña y en la educación en general al identificar los hábitos de estudio más efectivos, mejorar el proceso de enseñanza, identificar factores que influyen en la construcción de aprendizajes significativos y en el desempeño académico.

Por otro lado, la originalidad de esta investigación radica en la identificación y análisis de los hábitos de estudio específicos de los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña y su relación con el proceso de construcción de aprendizajes y el desempeño académico de los mismos. Además, se busca proponer estrategias específicas para mejorar estos aspectos, ya que esta problemática no ha sido abordada hasta el momento dentro de la institución. Por otra parte, la trascendencia del proyecto es que los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico y profesional a largo plazo, al identificar los hábitos efectivos y promover su adopción en la educación primaria, se puede ayudar a los estudiantes a construir una base sólida para su futuro académico y profesional, por consiguiente, al mejorar el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero, se pueden obtener las bases para un rendimiento exitoso en los grados superiores y de la educación superior.

Esta investigación se llevará a cabo en la Escuela Normal Superior Antioqueña Ubicada en el barrio Buenos Aires, en la dirección carrera 36a # 48-55, atendiendo a una población de clase media alta, desde preescolar, básica primaria, secundaria, media y Programa de Formación Complementaria. La Escuela Normal Superior Antioqueña asume el modelo Desarrollista como la ruta de su propuesta pedagógica comprometiéndose así con la atención de intereses y necesidades de los estudiantes y las relaciones sociales y culturales que éste vivencia.

Por lo que, se hace necesario fomentar los hábitos de estudio para que el aprendizaje significativo se evidencie en los estudiantes, el cual se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades que tienen relevancia y sentido para el estudiante, y que pueden ser aplicados en situaciones reales. Además del seguimiento de los hábitos de estudio que permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a su manera de aprender. Esto se relaciona con la teoría del constructivismo, que sostiene que cada estudiante construye su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Al identificar las fortalezas y debilidades, se pueden implementar estrategias de enseñanza que se adapten mejor a las necesidades individuales de los estudiantes.

Conociendo los hábitos de estudio de los estudiantes, es posible implementar estrategias de enseñanza que mejoren la calidad del aprendizaje, pues los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser meros receptores pasivos de información.

La identificación y promoción de hábitos de estudio efectivos puede potenciar el rendimiento académico de los estudiantes. Identificar los hábitos de estudio inadecuados o poco efectivos puede ayudar a prevenir el fracaso escolar y mejorar la retención escolar. El análisis de los hábitos de estudio puede contribuir al conocimiento científico en el campo de la educación.

Por lo anterior, se busca generar conocimiento sólido y basado en evidencia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando los hábitos de estudio como importantes en la construcción de saberes significativos.

Además, se mencionan aspectos legales que respaldan este trabajo de investigación, como la Constitución Política de Colombia de 1991 y la Ley General de Educación. Estos marcos legales refuerzan la importancia de la educación como un derecho fundamental, la responsabilidad del Estado en garantizar una educación de calidad y la autonomía de las instituciones educativas para organizar sus planes de estudio y proyectos pedagógicos.

Como base para poder justificar y sostener este proyecto de investigación se toma como referencia la Constitución Política de Colombia, aunque esta no aborda específicamente el tema de los hábitos de estudio brinda información valiosa para el desarrollo de la investigación. La educación es un derecho fundamental en Colombia y está protegida en varios artículos de la Constitución. A continuación se encuentran aspectos legales que se deben tomar en cuenta para apoyar el presente trabajo.

Artículo 67.” La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragar. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los

educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la Ley” (Corte Constitucional, 2022, p.16).

La educación es un derecho fundamental de todas las personas, ya que a través de ella se busca garantizar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los valores culturales. En Colombia, la educación es un servicio público que tiene una función social, y busca formar a los ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, el trabajo, la recreación, el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente.

En este sentido, el Estado, la sociedad y la familia tienen la responsabilidad de garantizar una educación de calidad, que sea obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenda como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación en instituciones estatales es gratuita, sin embargo, se pueden cobrar derechos académicos a aquellos que puedan sufragarlos.

Es importante destacar que el Estado tiene la responsabilidad de regular y supervisar la educación para garantizar su calidad y cumplimiento de sus objetivos, y para asegurar que los estudiantes tengan las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Además, la Nación y las entidades territoriales deben participar en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales.

Así mismo, la Ley General de Educación en el artículo 77 establece que la educación es un proceso permanente que debe ser integral, continuo, flexible y acorde con las necesidades y potencialidades de cada persona. Esta ley fue aprobada en 1994 y ha sido actualizada desde entonces. Fija la obligatoriedad de la educación básica y media en Colombia, y también insta los lineamientos para el currículo y la evaluación educativa. Además, radica los derechos y deberes de los estudiantes, los padres de familia, los docentes y las instituciones educativas.

En cuanto a los hábitos de estudio, promueve el desarrollo de habilidades y hábitos de estudio que permitan a los estudiantes tener un aprendizaje autónomo y significativo. La Ley 115 decreta que la educación debe fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo el desarrollo de habilidades y hábitos de estudio que les permitan aprender de manera efectiva. Además, que la educación debe estar orientada a la formación de ciudadanos críticos, creativos y capaces de resolver problemas. Los siguientes artículos apoyan las ideas planteadas en esta investigación:

Artículo 77: Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional (Ley 115 De Febrero 8 De 1994, 2023).

Este artículo establece la autonomía de las instituciones educativas para diseñar y ejecutar sus planes y programas de estudio, de acuerdo con las políticas educativas del Estado donde se puede relacionar también los proyectos de investigación. En Colombia, la Ley General de Educación establece que las instituciones de educación formal cuentan con autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas. Todo ello, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. La autonomía escolar se considera un principio fundamental para garantizar la calidad educativa, ya que permite que las instituciones se adapten a las necesidades específicas de su comunidad educativa, generando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. De esta manera, se fomenta la innovación y la creatividad, así como el compromiso y la responsabilidad de los docentes y directivos escolares en la gestión educativa.

No obstante, la autonomía escolar debe ejercerse dentro de los límites establecidos por la ley y el proyecto educativo institucional, y debe estar orientada hacia la consecución de los objetivos y metas educativas establecidos en la política educativa nacional. Así mismo, es importante que las decisiones tomadas por las instituciones educativas se basen en criterios pedagógicos y se realicen con transparencia y participación de toda la comunidad educativa.

Por otra parte, se encuentra en el Decreto 1860 de 1994 el siguiente artículo que soporta los proyectos de investigación:

Artículo 36°.-"Proyectos Administrativos. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los (sic), habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos" (Decreto 1860 De Agosto 3 De 1994, 2022).

Los proyectos pedagógicos están orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica social política o económica y en general, al desarrollo de interés de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La Intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios. (Departamento Administrativo de la Función Pública, 1994, p.11).

En cuanto al decreto 1075 del 2015, el artículo 2.5.3.2.3.2.4. Aspectos curriculares en el numeral b hablan sobre "Componentes pedagógicos: se refieren a los lineamientos e innovación pedagógica y didáctica que cada institución integre al programa según su modalidad." (Decreto 1075 De 2015 Sector Educación, citado por Gestor Normativo, 2023).

Los componentes pedagógicos se refieren a los lineamientos y enfoques innovadores tanto en pedagogía como en la didáctica que una institución educativa puede incorporar en su

programa según su modalidad específica. El currículo es el conjunto de objetivos educativos, contenidos, métodos, evaluaciones y recursos que se utilizan en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los aspectos curriculares son aquellas dimensiones que se consideran al diseñar y desarrollar un currículo educativo. En este caso, el numeral b se enfoca en los componentes pedagógicos, es decir, los elementos relacionados con la manera en que se lleva a cabo la enseñanza y se facilita el aprendizaje. Al hablar de lineamientos e innovación pedagógica, se hace referencia a las directrices y estrategias que una institución educativa puede adoptar para mejorar la calidad de la educación que ofrece. Esto implica estar al tanto de los avances y nuevas prácticas en el campo de la pedagogía y la didáctica, y aplicarlos de manera efectiva en el aula. Estos lineamientos pueden incluir diferentes enfoques, métodos de enseñanza, estrategias de evaluación, recursos didácticos y tecnologías educativas, entre otros. Es importante destacar que cada institución puede integrar los componentes pedagógicos de acuerdo con su modalidad educativa. La modalidad se refiere al tipo de educación que ofrece la institución, como la educación presencial, semipresencial, a distancia o en línea. Cada modalidad puede requerir enfoques pedagógicos y didácticos específicos, considerando las características de los estudiantes, los recursos disponibles y las metas educativas.

### **Antecedentes.**

Después de realizar un rastreo de información sobre autores importantes que aportan a este proyecto, se han encontrado los siguientes trabajos de investigación que abordan el tema de interés que hace alusión a los hábitos de estudio y la construcción de aprendizajes significativos en las aulas de clase.

*Internacional (es)*

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN HUÁNUCO 2019 (Jara Alania, 2022).. El objetivo central del trabajo de investigación es determinar el grado de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar del Área Comunicación en alumnos de las Instituciones Educativas de la Región – Huánuco – 2019. El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación.

En el rendimiento académico, intervienen variables de personalidad y motivacionales, además del nivel intelectual. En conclusión, el trabajo de investigación realizado demuestra que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento escolar en el Área Comunicación, y se delimita el objetivo de determinar el grado de relación de los hábitos de estudio en las habilidades de comunicación oral, lectura y escritura en alumnos.

El trabajo hace referencia a un estudio que se realizó en la Región Huánuco en el año 2019 para determinar el grado de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar del Área Comunicación en alumnos de instituciones educativas. El estudio se enfocó en establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes y se concluyó que existe una influencia significativa de la aplicación de los hábitos de estudio en la mejora del rendimiento escolar del Área Comunicación. Los hábitos de estudio se definen como conductas que los estudiantes practican periódicamente para incorporar saberes a su estructura cognitiva, y los buenos hábitos pueden ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos y metas,

por ende este proyecto de grado es de gran apoyo para el problema que se desea desarrollar y solucionar en el presente trabajo.

*Nacional (es)*

“Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento académico de los estudiantes del grado 6 de la institución educativa Distrital la Unión”. (De la Hoz Pinto, 2021). El objetivo principal de la tesis es analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión. Se enfoca en la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este caso, se realizó una investigación cualitativa para identificar los hábitos de estudio y su impacto en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado. Los hábitos de estudio se definen como acciones repetitivas que pueden influir en el aprendizaje y se destacan características como la planeación, el orden, la perseverancia, la motivación, la concentración y la atención para adquirirlos.

El docente juega un papel fundamental en la enseñanza de hábitos de estudio, para que los estudiantes se conviertan en estudiantes eficientes. El rendimiento académico se refleja en las tareas realizadas por el estudiante, que a su vez, depende de los hábitos de estudio adquiridos y empleados regularmente. La principal conclusión es que adquirir hábitos de estudio es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de grado 6 y que diferentes factores externos e internos afectan significativamente su rendimiento académico.

Es necesario que los docentes brinden un acompañamiento permanente y utilizan diversas herramientas, incluyendo las TIC'S, para fortalecer las bases académicas y las competencias de los estudiantes. Además, se recomienda diseñar estrategias para entrenar a los estudiantes en

hábitos de estudio y realizar talleres con los padres para involucrarse en el proceso educativo. Este antecedente sirve como apoyo ya que profundiza acerca de lo importante que es tener en cuenta los hábitos de estudio y lo necesario que es el acompañamiento de los maestros y como desde su conocimiento y herramientas, realizan un debido acompañamiento a los estudiantes para mejorar el desempeño académico de los mismos. Da un enfoque para profundizar en el trabajo de investigación y lo que se quiere lograr en él.

### *Local (es)*

Las estrategias motivacionales ayudan a estimular la atención de los niños dentro de los espacios pedagógicos, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos (Mazo, 2020).  
Objetivo: mejorar la atención y el aprendizaje significativo de los niños de transición del Instituto Cristo Rey a través de estrategias motivacionales y la identificación de factores que pueden interrumpir su capacidad de atención durante las clases. La investigación trata sobre cómo las estrategias motivacionales pueden ayudar a estimular la atención de los niños en el aula, lo que favorece la construcción de aprendizajes significativos.

Se describen tres categorías: motivación, atención y aprendizaje significativo. La investigación se enfocó en niños de transición del Instituto Cristo Rey y se realizó un análisis a través de diferentes técnicas e instrumentos. Se llevó a cabo un proceso de observación, planificación y ejecución de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y se elaboró una cartilla didáctica con actividades pedagógicas para mejorar el desarrollo de los niños.

En conclusión, se destaca la importancia de la atención y la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y cómo estas dos herramientas pueden ser utilizadas

para promover aprendizajes significativos en los niños. Se hace énfasis en la necesidad de desarrollar estrategias didácticas y pedagógicas que promuevan la atención sostenida y de alto rendimiento, lo que requiere un enfoque en la motivación y la creación de un interés genuino en el tema a enseñar. Se menciona también el modelo de Posner y Rothbart y las tres redes neuronales interconectadas que forman parte del proceso de atención.

En conclusión, este proyecto busca mostrar la importancia de la atención y la motivación en el proceso educativo y cómo se pueden utilizar de manera efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se toma como base este antecedente debido a que proporciona las estrategias que pueden ser implementadas al momento de tratar los hábitos de estudio en el aula de clases, también porque hace énfasis en lo importante que es la atención en los niños, lo cual va muy de la mano con los hábitos y los aprendizajes significativos en la institución.

## **CAPÍTULO II: Marco Referencial.**

Esta investigación se centra en analizar la incidencia de los hábitos de estudio en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes de tercer grado, estos conceptos se refieren a las prácticas y estrategias que los estudiantes emplean para adquirir y procesar la información necesaria para su aprendizaje, además de que sea significativo. La adquisición de conocimiento es un proceso complejo en el cual intervienen diversos factores, entre los que los hábitos de estudio juegan un papel crucial.

Los estudiantes de primaria, en una etapa temprana de su educación están en proceso de establecerlos, éstos hábitos pueden influir significativamente en la construcción de aprendizajes duraderos y significativos. Este marco teórico busca fundamentar la relación entre los hábitos de

estudio y la formación de aprendizajes profundos en los estudiantes de primaria, dónde Ausubel y Linckona nos dan respuestas a las variables de este proyecto las cuales son aprendizajes significativos (Ausubel) y hábitos de estudio (Linckona).

Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes, los cuales incluyen aspectos como la planificación del tiempo de estudio, la organización del material, la concentración, el manejo del estrés, la toma de apuntes, la revisión regular de material, la búsqueda de recursos adicionales, entre otras. Los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico, ya que ayudan a maximizar el desempeño, minimizar el estrés y fomentar una comprensión profunda de los conceptos aprendidos. Estos hábitos pueden ser aprendidos y desarrollados a lo largo del tiempo, y son altamente personalizables para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante.

Por otro lado encontramos factores que influyen en la formación de hábitos de estudio como lo son los conocimientos previos y la comprensión de un tema que pueden influir en la forma en que un estudiante se acerca al estudio y organiza su tiempo, también está la motivación que es un factor clave en el establecimiento de hábitos de estudio. Los estudiantes motivados son más propensos a dedicar tiempo y esfuerzo a sus estudios. Ahora hablamos de técnicas y hábitos de estudio, las habilidades de organización, planificación y gestión del tiempo son fundamentales para establecer hábitos de estudio efectivos. Además, el uso de técnicas de estudio adecuadas, como la toma de apuntes y la práctica activa, puede mejorar el rendimiento académico.

Es importante tener en cuenta que también existen otros factores que pueden influir en la formación de hábitos de estudio, como los factores ambientales, como el entorno de estudio y demás.

Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en la construcción de aprendizajes significativos y encontramos una estrecha relación entre ambos conceptos, el primero es la organización y estructuración del tiempo, Los hábitos de estudio ayudan a organizar el tiempo de manera eficiente para dedicar períodos adecuados a la revisión y profundización de los contenidos.

Una gestión eficaz del tiempo contribuye a la construcción de aprendizajes significativos al permitir la revisión, reflexión y conexión de la información de manera adecuada. El segundo es la constancia y disciplina, para establecer hábitos de estudio implica ser constante y disciplinado en dedicar tiempo diario para aprender. La constancia en la dedicación al estudio contribuye a la repetición y revisión de la información, facilitando la internalización y construcción de conocimientos significativos.

El tercero es la metacognición y autorregulación donde en los hábitos de estudio pueden incluir estrategias metacognitivas, como la planificación, monitorización y evaluación del propio proceso de aprendizaje. La reflexión sobre cómo se está aprendiendo y la autorregulación de las estrategias utilizadas permiten mejorar la comprensión y la construcción de significados en torno a los contenidos de estudio. El tercero es la profundización y conexión de conceptos, los buenos hábitos de estudio fomentan la profundización en los temas, la búsqueda de relaciones entre conceptos y la integración de nuevos conocimientos con la información previamente adquirida.

Este proceso es esencial para la construcción de aprendizajes significativos, ya que implica comprender, relacionar y aplicar el conocimiento en contextos diversos. El cuarto es la aplicación práctica y contextualización, aquí los hábitos de estudio que promueven la aplicación práctica de lo aprendido en situaciones reales o la contextualización de la información en escenarios relevantes para el estudiante facilitan la construcción de aprendizajes significativos. Cuando se entiende cómo aplicar la teoría en la práctica, el conocimiento adquiere relevancia y sentido.

El quinto Reflexión y metas de aprendizaje, los hábitos de estudio que incluyen momentos de reflexión sobre el progreso, los logros y los desafíos pueden ayudar a establecer metas de aprendizaje realistas y específicas. Estas metas orientan el proceso de construcción de aprendizajes significativos al proporcionar un sentido de dirección y propósito.

Por otro lado, la construcción de aprendizajes significativos implica que los estudiantes sean capaces de relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, de manera que puedan comprender y aplicar lo aprendido de manera más efectiva.

Investigaciones anteriores han señalado que los estudiantes que poseen buenos hábitos de estudio tienden a obtener mejores resultados académicos. Estos estudiantes suelen tener una mayor capacidad de autogestión, disciplina y autonomía en su proceso de aprendizaje .

Por otro lado, se ha observado que los estudiantes que carecen de hábitos de estudio adecuados suelen enfrentar dificultades para comprender y retener la información, lo que afecta negativamente su rendimiento académico.

Como lo cita la revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo dice:

Los resultados de los hábitos sobre planeación y organización, atención en clase, memorización, comprensión de lectura, estudio de casa y estrategias para enfrentar los exámenes se asemejan al análisis de las investigaciones realizadas por Zúñiga (1993 y 1998), Reyes y Obaya (2008), Vidal, Gálvez y Reyes (2009), Torres et al (2009), donde se evidencia lo difícil que representa para los alumnos organizar y desarrollar su proceso de aprendizaje, subrayando la necesidad de implementar un conjunto de estrategias que permitan mejorar sus hábitos, y por tanto, su rendimiento escolar. Por ello, una medida adecuada para enfrentar los problemas de los malos hábitos y de falta de motivación por parte del alumno podría ser a través de la tutoría académica (Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, n.d.)

Según Thomas Lickona, reconocido psicólogo y educador, ha realizado importantes contribuciones en el campo de la formación moral y el desarrollo de los estudiantes. Lickona destaca la importancia de los hábitos de estudio como un factor clave para el éxito académico y la formación integral de los individuos. Los hábitos de estudio son comportamientos y actitudes que promueven la eficacia y la eficiencia en el aprendizaje. Estos hábitos no solo se refieren a la cantidad de tiempo dedicado al estudio, sino también a la calidad y la profundidad del mismo. Para Lickona, los hábitos de estudio abarcan aspectos como la planificación, la organización, la concentración, la persistencia y la autodisciplina.

También resalta que los hábitos de estudio no son innatos, sino que se adquieren y se desarrollan a lo largo del tiempo. Por lo tanto, es fundamental fomentar su desarrollo desde

edades tempranas. Para ello, propone una serie de estrategias y enfoques que pueden ser implementados tanto por los padres como por los educadores.

Una de las estrategias clave que Lickona propone es el establecimiento de rutinas y horarios regulares para el estudio. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar la disciplina necesaria y a crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, destaca la importancia de enseñarles a establecer metas realistas y a planificar su tiempo de manera efectiva.

Otro aspecto relevante que Lickona menciona es la importancia de enseñar a los estudiantes a ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje. Esto implica que los estudiantes sean capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, y de utilizar estrategias de estudio adecuadas a sus necesidades individuales. Asimismo, Lickona recalca la importancia de enseñarles técnicas de estudio efectivas, como la toma de apuntes y la elaboración de resúmenes.

Además de estas estrategias, Lickona hace hincapié en la importancia de fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes. Esto implica cultivar su interés y curiosidad por el aprendizaje, así como promover su sentido de responsabilidad y compromiso con sus propios estudios.

Entrando en la conceptualización de los aprendizajes significativos la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel establece que los nuevos conocimientos se incorporan de manera sustantiva y duradera cuando se relacionan con la estructura cognitiva preexistente del individuo. Según Ausubel, el aprendizaje significativo se logra cuando la información se vincula con conceptos relevantes y significativos que ya están presentes en la mente del estudiante. Así, los hábitos de estudio que fomentan la reflexión, la conexión con

experiencias previas y la comprensión profunda de los contenidos, facilitan el aprendizaje significativo.

*Aprendizaje significativo:*

El aprendizaje significativo es un enfoque educativo que se basa en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Se enfoca en establecer conexiones entre los nuevos conceptos y los conocimientos previos del estudiante, creando un aprendizaje más profundo y duradero. Promueve la adquisición de buenos hábitos de estudio, al construir conocimientos de manera activa y significativa, los estudiantes desarrollan una mentalidad de aprendizaje autónomo y una motivación intrínseca hacia el estudio, lo que les lleva a implementar hábitos de estudio más eficientes.

Los docentes y padres tienen un papel crucial en la promoción de estos hábitos y en la facilitación de experiencias de aprendizaje significativas que estimulan la comprensión y retención de conceptos.

La planificación y organización del tiempo de estudio, la elección de un ambiente adecuado para aprender, la aplicación de técnicas de estudio efectivas y la promoción de una actitud positiva hacia el aprendizaje son aspectos clave para la integración exitosa del aprendizaje significativo y los hábitos de estudio. en estudiantes de primaria.

David Ausubel propuso la teoría del aprendizaje significativo, donde destaca la importancia de la estructura cognitiva y la organización del conocimiento previo para facilitar el aprendizaje. En la tesis de grado de Magaña y Martínez citan a Ausubel diciendo lo siguiente:

Ausubel (1976), se centra en el aprendizaje significativo, para él la información se organiza en estructuras y en las reestructuraciones por interacción entre conocimiento existentes y los nuevos datos que se presenten de forma ordenada en la nueva información, el aprendizaje tiene tres formas: por recepción, que es memorístico y se internalizan al pie de la letra, que es lo que se conoce como memoria semántica; por aprendizaje significativo, es cuando puede incorporar una nueva información conectando un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, deben estar adecuadamente claras y disponibles en el individuo, funcionando como un punto de anclaje a las primeras; y por motivación la cual puede ser intrínseca o extrínseca. Ausubel recomienda la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción como el método más adecuado para el desarrollo del aprendizaje significativo. (Magaña Portillo & Martínez de Mangandí, n.d.)

### **Capítulo III: Metodología de la investigación.**

La investigación establece la relación entre los hábitos de estudio y los aprendizajes significativos en estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Antioqueña. Se utiliza un enfoque cualitativo, implementando instrumentos cuantitativos como encuestas, entrevistas y análisis documental. El objetivo es comprender a fondo la influencia de los hábitos de estudio en la adquisición de conocimientos significativos. Este enfoque busca proporcionar datos valiosos para analizar los hábitos de estudio que pueden mejorar las prácticas educativas y crear un entorno propicio para la construcción de conocimientos significativos.

### **3.1.Diseño metodológico de la investigación.**

La investigación de enfoque cualitativo, le da importancia a la motivación, al contexto, al significado de las acciones humanas y la constante preparación para lograr sus objetivos y metas, para ello, se sustentan enfoques teóricos consolidados que permiten abordar de manera integral la relación entre los hábitos de estudio y la construcción de aprendizajes significativos. Tal como lo dice Mazo y Vélez en la importancia del enfoque cualitativo,

*Se debe a la importancia de la renovación constante de la praxis pedagógica del maestro; por esto, se fundamenta en una participación comprensiva, analítica, participativa e inclusiva. La educación cualitativa trata de educar para la comprensión, la interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la interacción humana. (Mazo y Vélez , 2020, pág 42).*

La importancia de que los educadores actualicen constantemente sus métodos de enseñanza radica en la necesidad de fomentar una participación activa y comprensiva en el proceso educativo. La calidad de la educación se fundamenta en el desarrollo de la comprensión y la interpretación de la realidad, abordando diversos aspectos de la interacción humana, como fenómenos, conflictos, problemas y preguntas.

En lugar de simplemente cuantificar fenómenos, se busca ahondar en su comprensión, utilizando la inducción como herramienta para desarrollar teorías a partir de la información recopilada. Esta metodología posibilita una visión más detallada y contextualizada de los temas investigados, permitiendo una apreciación más profunda de su complejidad.

El enfoque cualitativo, en su esencia, teóricamente lo dice Cerrón Rojas, “Permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa.” (Cerrón Rojas, 2019), por ello busca identificar la naturaleza profunda de las realidades estudiadas, trascendiendo las apariencias superficiales. Este enfoque va más allá de la mera recolección de datos, buscando la esencia subyacente que contribuye a una comprensión más enriquecedora y significativa de los temas de investigación, esencial en la investigación social y científica, el enfoque cualitativo aporta una perspectiva que complementa y enriquece la comprensión global de los fenómenos estudiados.

Así mismo el alcance de la investigación se delimita al exploratorio dado que la variable de hábitos de estudio no ha sido tratada anteriormente en otras investigaciones en la ENSA por lo que tiende a descubrir nuevas ideas, llevando un estudio exhaustivo teniendo en cuenta la motivación de los estudiantes participantes en la investigación, Silva Oquendo respalda esta teoría diciendo:

*“En el alcance exploratorio, la investigación puede considerarse como aplicada en los distintos fenómenos sociales que no se han investigado con anterioridad y se tiene el interés de indagar e inspeccionar sus características, factores que inciden, hechos entre otros aspectos.”* (UNEMI, 2021 párr. 11).

Por lo que, se analizan los factores individuales, sociales y contextuales que podrían influir en el desarrollo de los hábitos de estudio y el estilo de enseñanza aplicado.

También nos podemos apoyar en el artículo “Estrategia de formación docente para la intervención de casos de ciberbullying”, el alcance exploratorio se acomoda a la presente investigación al sostener que se trata de examinar un problema y “Permite obtener información

sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa en relación a un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias o establecer prioridades para investigaciones futuras.” (Gutiérrez-Rico, Almaraz-Rodríguez & Bocanegra-Vergara, 2019). Dónde se subraya la importancia de la exploración inicial en la investigación, ya que proporciona una base para evaluar la viabilidad de investigaciones más extensas. Esto incluye la identificación de nuevos problemas, conceptos o variables promisorias, así como el establecimiento de prioridades para futuras investigaciones.

El análisis se llevará a cabo a lo largo de un periodo específico, permitiendo obtener resultados relevantes y específicos sobre la incidencia de los hábitos de estudio en la construcción de aprendizajes significativos durante esta etapa educativa. Esta aproximación contribuirá no solo a llenar el vacío existente en la investigación, sino también a proporcionar valiosos conocimientos para mejorar las prácticas educativas y el diseño de intervenciones pedagógicas que promuevan hábitos de estudio efectivos.

El diseño de la investigación es investigación acción-participación (IAP), con el método cualitativo para la recopilación y análisis de datos porque se emplearán cuestionarios estructurados para evaluar los hábitos de estudio, revisión de expedientes académicos para obtener datos cuantitativos y entrevistas semiestructuradas para explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes. Como lo dice Espinoza Freire en su artículo “Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa” deduce lo siguiente:

*Sin la participación integrada, consciente y armónica de todos los involucrados es imposible lograr la transformación del fenómeno y sostenibilidad del cambio; muchos*

*apuestan por la participación del individuo de manera desinteresada y justa con el supremo propósito de actuar a favor del desarrollo de la especie humana.*(Espinoza Freire, 2020),

El diseño escogido, permitirá obtener una visión completa y detallada de la relación entre los hábitos de estudio y la construcción de aprendizajes significativos con la colaboración consciente de los estudiantes.

Por otro lado el artículo “Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación- acción)” dice que el diseño de acción-participación:

*Constituye una opción metodológica de mucha riqueza, permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y co-investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación* (Guevara, Versoto y Castro, 2020).

Este diseño permite la expansión del conocimiento como lo dice el artículo anterior ya que durante el proceso no se va a limitar a la recolección de datos y a su análisis, sino también, se debe implicar la reflexión crítica y la acción práctica, lo que coopera a una comprensión más profunda de la problemática en el aula para así transformarlas a través de la acción participativa y la generación de alternativas al cambio.

Hay que mencionar, además que la investigación adoptará de manera consciente el método inductivo, como dice Palmett Urzola “ El razonamiento inductivo que comienza con la observación de casos específicos, el cual tiene por objeto establecer principalmente

generalizaciones, tratando de ver si estas generalizaciones se aplican a casos específicos” (Urzola M, 2020, pág 37), La elección de este método se fundamenta en su habilidad para capturar de manera precisa la complejidad y diversidad de las experiencias de los participantes en el estudio. La aplicación del método inductivo permite que los patrones surjan de manera organizada a partir de los datos recopilados, es decir, a partir de las observaciones detalladas sobre fenómenos o comportamientos específicos en una clase, se derivan inferencias que se aplican a la totalidad de la clase, generando así conclusiones sustentadas.

En la revista de investigación filosófica y teoría social argumenta que:

*El método inductivo propone un conjunto de reglas para observar fenómenos e inferir conclusiones a partir de dichas observaciones, es decir, a partir un intercambio sensorial con un objeto o fenómeno particular, experiencial, se infieren leyes con carácter universal haciendo válido el resultado del intercambio para todos los casos posibles y con un comportamiento regular asociado a él. (Pineda, 2023, pág 62).*

Dicho método, al basarse en la observación directa de fenómenos y la extracción de conclusiones generales a partir de esas observaciones, se fundamenta en la premisa de que la naturaleza sigue patrones consistentes y predecibles. La preferencia por el método inductivo radica en la necesidad de explorar, comprender y desvelar patrones emergentes sin imponer limitaciones teóricas preexistentes. Este enfoque, al otorgar una flexibilidad inherente, permite que los datos cualitativos desempeñen un papel director en la orientación de la investigación. Así, se propicia un ambiente donde las conexiones intrínsecas entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo se revelan de manera natural, sin imposiciones teóricas que puedan sesgar o distorsionar la interpretación de los resultados obtenidos.

### **3.2.Población y muestra.**

La Escuela Normal Superior Antioqueña se encuentra ubicada en el Barrio Buenos Aires, en el Municipio de Medellín, Antioquia a 50 metros de la Estación Bicentenario del Tranvía de Ayacucho, cuenta con una población de aproximadamente 160 estudiantes en la básica primaria, atiende a una población heterogénea conformada en su mayoría (90%) provenientes de familias nucleares y monoparentales.

Estas familias viven del trabajo de la madre o del padre, en el caso de los monoparentales viven del trabajo de la madre como cabeza de familia.

La población que se tuvo en cuenta para desarrollar este estudio son los estudiantes de básica primaria de la Escuela Normal Superior Antioqueña, La población objetivo son todos los estudiantes matriculados en tercer grado de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

En el grado tercero se encuentran una población de 32 estudiantes los cuales 18 son mujeres y 14 son hombres, atendiendo edades entre los 8 y los 9 años de edad, el grado tercero cuenta con un Piar distinto por un caso de TDAH en uno de los estudiantes, familias nucleares y otras en proceso de separación.

Se realizará una muestra de 32 estudiantes que representan de la población total de los estudiantes del grado tercero, que arrojarán unos datos estadísticos donde el método utilizado para realizar este muestreo de información es el aleatorio, ya que nos permite arrojar una serie de conclusiones, donde la población escogida fue el grado tercero, la muestra fueron los 32 estudiantes de este grado y la escogencia de ellos fue de forma aleatoria.

El muestreo aleatorio simple es una técnica fundamental en la recolección de datos que se utiliza en la investigación, que consiste en seleccionar una muestra de individuos de una población de manera completamente aleatoria y con la misma probabilidad de ser seleccionados.

Esta metodología es elegida por varias razones importantes: En primer lugar, el muestreo aleatorio es altamente representativo de la población en estudio. Al seleccionar aleatoriamente individuos de la población, se reduce significativamente el sesgo en la muestra, lo que garantiza que los resultados obtenidos puedan generalizarse de manera más confiable a toda la población. Esto es crucial para inferir conclusiones válidas sobre la población en su conjunto. Como lo dice la revista científica del instituto nacional de salud,

*Para aplicar esta técnica se deben conocer todos los elementos que conforman la población; a cada uno de los sujetos se le asigna un número correlativo y luego a través de cualquier método del azar se va seleccionando cada individuo hasta completar la muestra requerida. Para la selección se pueden utilizar diferentes técnicas, que van desde una tabla de números aleatorios impresa o producidos por opciones informatizadas como una calculadora u hoja de cálculo. Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019).*

Se escoge el muestreo aleatorio simple por su capacidad para producir muestras altamente representativas, su facilidad de implementación, su compatibilidad con técnicas estadísticas y su potencial para generalizar conclusiones a toda una población. Esta técnica sigue siendo una piedra angular en la investigación y la toma de decisiones basada en datos debido a su eficacia y fiabilidad en una amplia gama de contextos.

### **3.3.Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

Técnica N°1: Encuesta

Se trabajará a través del cuestionario, una herramienta utilizada para recopilar datos, opiniones o información sobre un tema específico. Consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes con el fin de obtener respuestas que puedan ser analizadas y utilizadas para diversos propósitos, como la investigación, la evaluación, el diagnóstico, entre otros.

Un cuestionario puede ser diseñado de diferentes maneras, dependiendo de los objetivos y la naturaleza de la información que se desea obtener. Puede incluir preguntas abiertas, donde los participantes tienen la libertad de expresar sus ideas de manera amplia, o preguntas cerradas, que ofrecen opciones específicas de respuesta. Además, se pueden utilizar escalas de medición para evaluar actitudes, opiniones o comportamientos en una escala numérica.

La elaboración de un cuestionario requiere atención en la redacción de las preguntas para asegurar que sean claras, precisas y no sesgadas, así como en el orden y la distribución de las mismas para mantener la coherencia y facilitar la respuesta por parte de los participantes. Además, es importante considerar el público objetivo y adaptar el lenguaje y el formato del cuestionario según sus características y nivel de comprensión.

A continuación, el instrumento que será aplicado :

Escuela Normal Superior Antioqueña Cuestionario a los estudiantes

Nombre:

Grado:

Institución:

Preguntas

1. ¿Cuánto tiempo dedicas cada día a estudiar y repasar lo que aprendiste en la escuela?

- A. 1 hora                      B. 2 horas                      C. 3 horas                      D. Más  
de 3 horas

2. ¿Tienes un horario establecido para estudiar en casa?

- A. Si                      B. No                      C. Talvez

3. ¿Qué estrategias utilizas para concentrarte mejor mientras estudias?

- A. Escuchar música suave de fondo.  
B. Tomar descansos cortos cada 25 minutos.  
C. Establecer un horario de estudio fijo.  
D. Utilizar técnicas de respiración y relajación.

4. ¿Te sientes cómodo/a estudiando solo/a o prefieres estudiar en grupo?

- A. Solo                      B. En grupo                      C. Ambos                      D. Da igual

5. ¿Cuál es tu lugar favorito para estudiar en casa?

A. Habitación.

B. Sala comedor

C. Terraza

D. Jardín

6. ¿Cómo te preparas para los exámenes o pruebas importantes?

A. Creando resúmenes y esquemas de estudio.

B. Realizando ejercicios y prácticas previas.

C. Organizando sesiones de estudio con compañeros.

D. Revisando mis apuntes y material de clase.

7. ¿Qué haces cuando encuentras una materia o tema difícil de entender?

A. Busco tutoriales o videos explicativos en línea.

B. Pido ayuda a mis compañeros o profesores.

C. Releo el material varias veces hasta comprenderlo.

D. Busco ejemplos prácticos para clarificar el tema.

8. ¿Utilizas alguna técnica especial para recordar la información importante?

A. Asociación de palabras clave.

B. Tarjetas de memoria.

C. Resume.

D. Repetición.

9. ¿Qué actividades realizas para repasar lo que has aprendido durante las vacaciones escolares?

A. Repaso de cuadernos de ejercicios.

B. Lectura de libros relacionados con las materias estudiadas.

C. Realización de proyectos o trabajos prácticos.

D. Participación en cursos en línea o talleres.

10. ¿Qué crees que podrías mejorar en tus hábitos de estudio para ser más efectivo/a?

Técnica N°2: Nube de palabras

Una nube de palabras, también conocida como nube de etiquetas o tag cloud en inglés, es una representación visual de las palabras más frecuentes en un texto. En una nube de palabras, las palabras aparecen en diferentes tamaños y colores según su frecuencia de aparición en el texto original, donde las palabras más comunes son generalmente más grandes y están más destacadas visualmente.



Las entrevistas semiestructuradas, también conocidas como entrevistas de experto-docente, son un tipo de técnica de recolección de datos ampliamente utilizada en investigación cualitativa y en la evaluación de programas educativos. Estas entrevistas combinan elementos de estructura y flexibilidad, lo que permite al investigador obtener información detallada y en profundidad sobre un tema específico, al tiempo que permite a los participantes expresar sus opiniones y experiencias de manera libre.

En una entrevista semiestructurada, el investigador prepara un conjunto de preguntas clave o temas a abordar, pero tiene la flexibilidad de adaptar la conversación según las respuestas y los comentarios del entrevistado. Esto permite una exploración más profunda de ciertos temas o la introducción de nuevos temas que pueden surgir durante la entrevista. Como lo sugiere la revista de educación educativa de la universidad de Murcia,

*El papel de la persona entrevistadora no se centra solamente en recoger información o categorizar los distintos eventos -o personas-, sino que avanza, tratando de comprender lo que se manifiesta en la entrevista, qué contexto rodea a la persona entrevistada y qué percepción tiene sobre algo en concreto. El guión tiene un papel fundamental en la entrevista semiestructurada, pues permite tener presente, y poder estructurar a nivel general, las temáticas principales en el proceso de recogida de información. Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., & Gómez, G. R. (2023).*

En el contexto de experto-docente, estas entrevistas suelen realizarse con profesionales con experiencia en la materia o docentes con conocimiento profundo sobre

el área de interés. Por ejemplo, en el ámbito educativo, el investigador podría entrevistar a maestros experimentados para obtener información sobre las mejores prácticas de enseñanza, desafíos en el aula o cambios en el currículo.

A continuación, la entrevista:

Entrevistador: Para iniciar, me gustaría explorar el tema de los hábitos de estudio y su influencia en la construcción de aprendizajes significativos. ¿Podría compartir su opinión sobre cómo los hábitos de estudio impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta docente

Entrevistador: ¿Podría mencionar algunos ejemplos específicos de hábitos de estudio que considere especialmente importantes para promover aprendizajes significativos?

Respuesta docente

Entrevistador: ¿Cómo abordaría los hábitos de estudio mencionados en la respuesta anterior en el ejercicio de la docencia?

Respuesta docente

Entrevistador: ¿Ha realizado alguna intervención o implementado algún programa específico para promover hábitos de estudio efectivos en tus estudiantes?

Entrevistador: ¿Ha notado algún cambio en el desempeño de los estudiantes cuando logran desarrollar buenos hábitos de estudio?

Entrevistador: ¿Qué papel juega la motivación en la formación y mantenimiento de los hábitos de estudio?

Respuesta docente.

Entrevistador: ¿Cómo puede identificar y abordar la falta de motivación en los estudiantes?

Respuesta docente.

Entrevistador: ¿Considera que hay algún aspecto específico del entorno educativo que pueda influir en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes?

Respuesta docente

Entrevistador: Gracias por compartir sus ideas y experiencias con nosotros. Ha sido realmente esclarecedor.

### **3.4.Análisis de resultados.**

Hábitos de estudio.

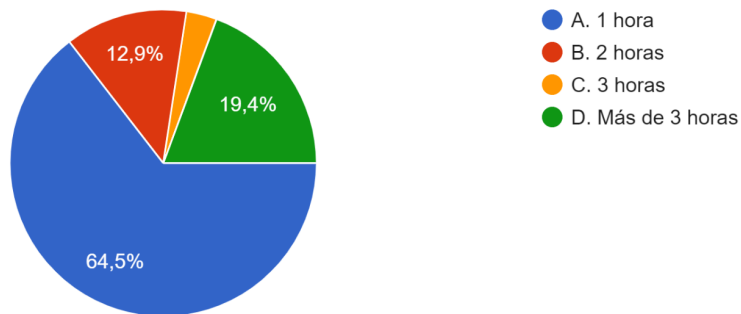
El análisis de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado en el marco de nuestro proyecto de investigación arroja una perspectiva sobre los hábitos de estudio de los estudiantes. A través de las gráficas, se ilustra de manera clara y precisa cómo los participantes distribuyen su tiempo y qué estrategias emplean para mejorar su rendimiento académico.

En primer lugar, se destaca que la mayoría de los estudiantes dedican aproximadamente una hora diaria al estudio. Este hallazgo sugiere un compromiso significativo con el proceso de aprendizaje fuera del entorno escolar, lo cual es fundamental para alcanzar el éxito académico.

Gráfico 1.

¿Cuánto tiempo dedicas cada día a estudiar y repasar lo que aprendiste en la escuela?

31 respuestas

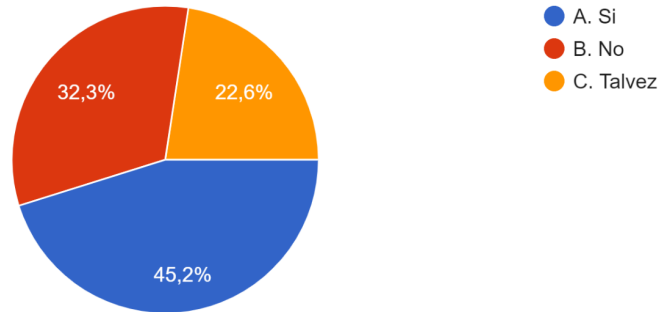


Asimismo, se observa que una parte considerable de los encuestados cuenta con un horario establecido en casa para estudiar. Esta organización en la gestión del tiempo refleja una actitud consciente hacia el trabajo académico y puede contribuir positivamente a la eficacia del estudio. Lo anterior se puede sustentar con la siguiente cita, “Supervisar que los horarios se cumplan. Existen personalidades más proclives a internalizar el hábito; y a otros a los que les costará un poco más.” García, Z. G. (2019).

Gráfico 2.

¿Tienes un horario establecido para estudiar en casa?

31 respuestas

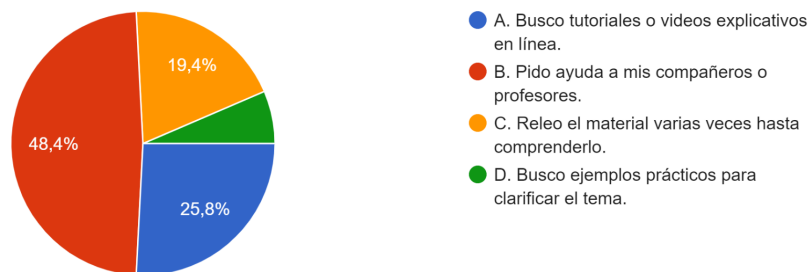


En cuanto a las estrategias utilizadas para mejorar la concentración, sobresale el empleo de técnicas de respiración y relajación, así como el recurso de la música. Estas prácticas reflejan un enfoque consciente hacia el control del estrés y la optimización del entorno de estudio.

Gráfico 3.

¿Qué haces cuando encuentras una materia o tema difícil de entender?

31 respuestas



Cuando se enfrentan a materias difíciles, la mayoría de los estudiantes tiende a buscar ayuda tanto de profesores como de compañeros. Esta iniciativa de buscar apoyo, evidencia una actitud proactiva hacia el aprendizaje colaborativo y la superación de dificultades académicas.

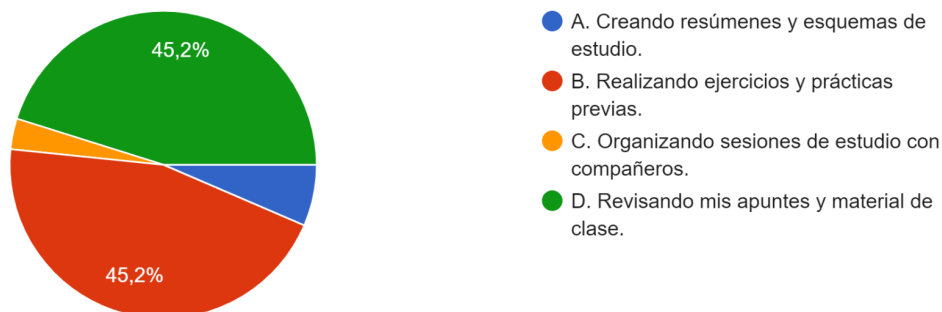
En lo que respecta a la preparación para exámenes, los métodos más comunes incluyen la revisión de apuntes y la realización de ejercicios de práctica. Estas estrategias se alinean con enfoques reconocidos de consolidación de conocimientos y desarrollo de habilidades.

Para recordar información, la repetición se destaca como la estrategia más utilizada por los estudiantes. Así mismo lo dice García (2019) en su boletín, “para crear hábitos de estudio es necesario recurrir a métodos cognitivos, entre ellos el hábito de la repetición”, García, Z. G. (2019).

Gráfico 4.

¿Cómo te preparas para los exámenes o pruebas importantes?

31 respuestas

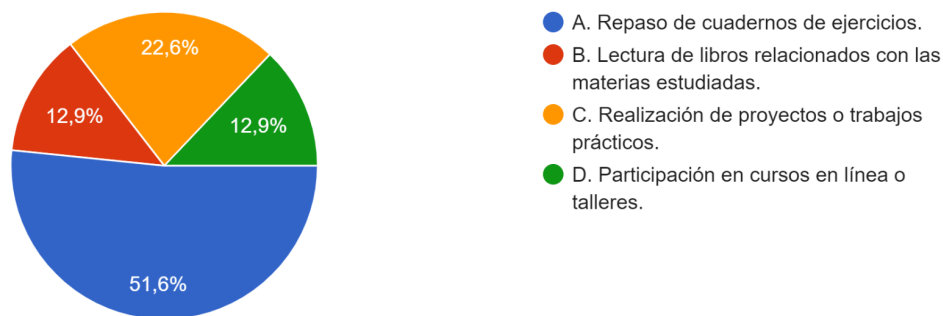


Finalmente, en cuanto al tiempo dedicado al estudio durante las vacaciones, se observa que los estudiantes continúan dedicando esfuerzos a su formación, principalmente a través de la revisión de sus cuadernos.

Gráfico 5.

¿Qué actividades realizas para repasar lo que has aprendido durante las vacaciones escolares?

31 respuestas



En la pregunta abierta sobre las actividades a implementar para mejorar sus hábitos de estudio, la respuesta más recurrente fue el deseo de estudiar más y leer más.

Para terminar, el análisis de los resultados del cuestionario ofrece una visión integral de los hábitos de estudio de los estudiantes, destacando tanto sus prácticas efectivas como las áreas potenciales para el desarrollo. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para la implementación de intervenciones educativas dirigidas a mejorar el rendimiento académico y fomentar una cultura de aprendizaje continuo.

## Aprendizaje significativo

Para esta segunda categoría, el análisis de resultados tiene que ver con el aprendizaje significativo, la nube de palabras arroja la siguiente información:

### ¿Qué estrategias, técnicas o actividades utilizas regularmente para estudiar y aprender de manera efectiva?

45 responses



Los resultados de la nube de palabras muestra un enfoque diverso y equilibrado hacia el aprendizaje significativo. Los estudiantes valoran una combinación de métodos visuales, auditivos y prácticos que incluyen el uso de videos, la revisión regular, juegos educativos, ejemplos concretos, la escritura reflexiva y la lectura activa, estas estrategias reflejan la reconocida importancia de la participación activa, la práctica repetida y la aplicación práctica en el proceso de aprendizaje. Integrar estas técnicas variadas en el

diseño de actividades educativas puede promover un aprendizaje más profundo, significativo y duradero.

Como se puede observar en la imagen las palabras que más se destacan son:

Videos:

La prominencia de "videos" en la nube de palabras demuestra que los participantes valoran el aprendizaje visual y multimedia, los videos son una herramienta efectiva para la presentación de conceptos complejos de manera dinámica y accesible, lo que facilita la comprensión y retención del material. Como se evidencia también en la revista de investigación en ciencias de la educación, una de las estrategias más utilizadas por los estudiantes para aprender y tener un aprendizaje significativo es la utilización de herramientas virtuales como son los videos, en la siguiente cita se habla de ello:

“En este sentido, el incremento en las actividades virtuales exige una reflexión desde el ámbito educativo; ya que deben ser consideradas como componentes básicos en los respectivos pensum de estudios.” Sandoval, O. G. V., Alendes, A. M. H., Mendoza, J. C., Cabanillas, P. E. S., Bonifacio, H. C. M., & Sixto, V. V. C. (2022).

Por otra parte, también se encontraron otras estrategias comunes que utilizan los estudiantes como:

Repasar:

La inclusión de "repasar" como una palabra destacada indica que los estudiantes reconocen la importancia de la revisión regular en el proceso de aprendizaje, la práctica de repasar ayuda a consolidar la información y fortalecer la memoria a largo plazo.

Juegos:

Aquí se evidencia la preferencia por métodos de aprendizaje lúdicos y prácticos, los juegos educativos no solo hacen que el proceso de aprendizaje sea más divertido y atractivo, sino que también fomentan la participación activa y el compromiso con el material.

Ejemplos:

Los estudiantes aprecian la aplicación práctica de los conceptos teóricos, el uso de ejemplos concretos y situacionales ayuda a contextualizar la información y facilita la comprensión al mostrar cómo se aplica en la vida real.

Escritura:

Con la escritura se destaca el reconocimiento de la importancia de tomar notas y resumir la información para mejorar la retención y comprensión del material, la práctica de escribir también promueve la reflexión y el procesamiento activo de la información.

Leer:

Aunque "leer" es una palabra común en el contexto del aprendizaje, su presencia en la nube de palabras subraya la continuidad de esta estrategia tradicional, la lectura

activa y crítica sigue siendo fundamental para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Hábitos de estudio:

Como tercera técnica se tuvo la entrevista semiestructurada donde se evidencia la postura de la orientadora de grupo, dónde se encontró una relación de la maestra con sus estudiantes dónde ella en su día a día aborda los hábitos de estudio en su práctica con los chicos. Relacionándolo con investigaciones externas, hay aportes que ayudan a sustentar los resultados de esta entrevista, tal como la siguiente cita:

“Los estudiantes presentan conductas y comportamientos los cuales se desarrollan dentro del aula de clase, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes, es esencial, puesto que le permitirá adquirir conocimientos fuera y dentro del aula de clase” García, Z. G. (2019).

Entrevista a la orientadora de grupo del grado tercero Ingrid Calambas Madrid.

1. Entrevistador: Para empezar, me gustaría explorar el tema de los hábitos de estudio y su influencia en la construcción de aprendizajes significativos. ¿Podría compartir su opinión sobre cómo los hábitos de estudio impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta: Los hábitos de estudio impactan de manera positiva en el aprendizaje del estudiante, pues si se establece una estructura de una disciplina, los estudiantes adquieren el tema como tal de manera efectiva. Cuando los estudiantes tienen hábitos de estudio sólidos son capaces de organizarse mejor, la clase se puede gestionar con tiempo y de manera eficiente, los estudiantes se concentrarían en las tareas académicas eso permite que ellos no memoricen el tema como tal, sino que lo comprendan en profundidad y lo puedan aplicar a sus situaciones cotidianas. Por eso la construcción de este aprendizaje sería algo significativo, ellos podrían emplear sus decisiones en diferentes contextos, y no solamente hablando de la Academia, sino de la vida como tal.

2. Entrevistador: ¿Podría mencionar algunos ejemplos específicos de hábitos de estudio que considere especialmente importantes para promover aprendizajes significativos?

Respuesta: Algunas estrategias que se pueden presentar en la institución son primeramente... pues los de antes es de mencionarlas estas estrategias están con el fin de fomentar hábitos de autonomía en los estudiantes, no solamente autonomía, sino de responsabilidad de atención y concentración, de participación, de trabajo en equipo, todo eso en conjunto, habla pues como el mismo idioma al momento de emplear las estrategias en el aula, teniendo en cuenta que en la escuela nos dan la libertad a los maestros para

fomentarlas como tal, según la asignatura o el estilo del maestro. Les voy a mencionar algunas:

Primero que todo, hay que planificar la clase. antes de brindarla teniendo en cuenta escenario en el que se va a proyectar el tema y siempre con alternativas plan A, B hasta C según el contexto, luego implementar esta clase con los tiempos, pues teniendo en cuenta los tiempos establecidos y las rutinas del aula primero hay que quebrar el hielo, por decirlo así, antes de entrar con el tema, concientizar al estudiante que ya vamos a impartir x temática, luego. impartir de manera ordenada la temática como tal, tener en cuenta los intervalos de tiempo al momento de emplear el tema de a 20 o 15 minutos, que es lo que humanamente las personas tienen de percepción en la adquisición de un conocimiento o aprendizaje nuevo, dispersar la atención y preguntar las dudas de la clase como tal, retomar la atención. También se debe tener en cuenta los diferentes tipos de transmisión de mensajes con ayudas auditivas visuales teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y de las personas que nos acompañan, también es importante como hábito antes de entrar al salón o en el primer momento de clase procurar que el espacio esté limpio, no muchos distractores en el aula, cuando hablo de distractores hablo de imágenes, de mensajes, que sea como estrictamente lo necesario así en el aula como en el puesto, está la cartuchera con su cuaderno, evitar pues como los tarritos de agua o juguetes pues que lo pueda distraer, estos son como algunos hábitos de estudio que pueden promover aprendizajes significativos y son muy funcionales dentro de la escuela y el aula como tal.

3. Entrevistador: ¿Cómo aborda usted la enseñanza de estos hábitos de estudio en su práctica docente?

Respuesta: En mi práctica docente yo abordo los hábitos de estudio de manera progresiva, precisamente porque son hábitos, como lo mencionaba en la segunda respuesta, es importante tener en cuenta cuál es el contexto al que se va a impartir la clase, entonces esto implica dedicar tiempo para realizar la clase, para poderse dirigir de manera asertiva al público que le corresponde, también se proporcionan hábitos desde la orientación de grupo, ir en concordancia con lo que el maestro orientador propone, pero ya de manera individual como lo mencionaba anteriormente, con rutinas, rutinas específicas y actividades que promuevan la reflexión y el preguntarse si realmente comprendí el tema y lo que no entendí, que haya un aprendizaje significativo de lo que se vió, ¿y cómo?, en inglés, por ejemplo, hay un método que se llama Suggestopedia que permite que el estudiante se pregunte y explique lo que vió, este método de aprendizaje es muy efectivo porque da cuenta del tema que se impartió en la clase y así mismo lo puede explicar en casa.

4. Entrevistador: ¿Ha notado algún cambio en el desempeño de sus estudiantes cuando logran desarrollar buenos hábitos de estudio?

Respuesta: Sí he notado cambios, de hecho, gracias a ellos el maestro o en mi caso, creo otro tipo de hábitos, o sea los voy alimentando, entonces sí, han sido muy positivos porque los estudiantes crean una memoria significativa de lo que deben hacer, es como tipo “cultura metro” ya todo se vuelve, digamos que un poquito más fácil, tanto para el maestro en el aula como para ellos, entonces son bastante positivos.

5. Entrevistador: ¿Cómo puedes identificar y abordar la falta de motivación en los estudiantes?

Respuesta: Bueno, para identificar la falta de motivación en mis estudiantes es importante tener una comunicación abierta con ellos, abierta y empática, para recibir sugerencias, ¿esto qué implica? escucharlos, escuchar sus preocupaciones, cuáles son sus dificultades, conocerlos y ofrecerles a sí mismo un apoyo emocional y coherente con lo que están solicitando, porque eso nos ayuda a superar obstáculos juntos.

6. Entrevistador: ¿Cree que hay algún aspecto específico del entorno educativo que pueda influir en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes?

Respuesta: Claro que sí, el entorno educativo influye significativamente en la formación de los hábitos de estudios de los estudiantes, todos los factores se deben tener

en cuenta, tanto el entorno escolar como el ambiente, la calidad de enseñanza, los maestros, la disponibilidad de recursos, sea desde la comunicación con los padres de familia hasta los recursos que otorga el Colegio, el apoyo de los compañeros de aula influye también en una motivación, hasta el personal que no sea docente, todo, todo impacta, la limpieza del lugar, la actitud de los estudiantes como tal que también influye en cómo van a recibir las materias en las asignaturas o al maestro, todo influye. Por eso es importante crear un entorno que fomente ese buen ambiente de autonomía, la responsabilidad, el compromiso, hay que seguir fomentando porque esto también va dentro de los hábitos, para que también sea coherente y armoniosa la motivación y así mismo el aprendizaje significativo.

Después de haber realizado un análisis de las respuestas , se puede evidenciar que la maestra expresa la importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje, enfatizando que una estructura disciplinada facilita la comprensión profunda y la aplicación del conocimiento en situaciones cotidianas, esta afirmación resalta la conexión entre la organización, la concentración y la comprensión profunda, elementos esenciales para la adquisición de aprendizajes significativos.

Menciona diversas estrategias para promover hábitos de estudio, como la planificación de la clase, la atención a los tiempos y rutinas del aula, el uso de diferentes estilos de aprendizaje, y la creación de un entorno propicio para el estudio. Estos ejemplos resaltan la importancia de la organización, la atención y la adaptación a las

necesidades individuales de los estudiantes para optimizar el proceso de aprendizaje. Por otro lado, la maestra describe un enfoque progresivo para enseñar hábitos de estudio, que implica dedicar tiempo a la preparación y adaptar las estrategias según el contexto y las necesidades individuales de los estudiantes, el uso de actividades reflexivas para asegurar la comprensión profunda del material, por consiguiente ella observa un cambio positivo en el desempeño de los estudiantes cuando desarrollan buenos hábitos de estudio, lo que facilita tanto el trabajo en el aula como fuera de ella, esto resalta la importancia de cultivar hábitos efectivos para promover un aprendizaje duradero y significativo.

A parte la maestra habla sobre la importancia de la comunicación abierta y empática con los estudiantes para identificar y abordar la falta de motivación y enfatiza en escuchar las preocupaciones y ofrecer apoyo emocional coherente con las necesidades individuales de los estudiantes, reconoce que el entorno educativo, incluyendo factores como la calidad de enseñanza, los recursos disponibles y la actitud de los estudiantes, influye significativamente en la formación de hábitos de estudio, lo cual subraya la importancia de crear un entorno que fomente la autonomía, la responsabilidad y el compromiso para promover el aprendizaje significativo.

#### CAPÍTULO IV: Propuesta, resultados y conclusiones.

##### **4.1. Propuesta.**

Aventuras de Estudio:” El Manual de los Pequeños Genios”, es una guía analógica diseñada para fortalecer los hábitos de estudio en estudiantes del grado tercero. Este producto educativo se presenta en un formato lúdico e interactivo, utilizando un lenguaje claro y atractivo

para captar el interés de los pequeños estudiantes. La guía está diseñada para ser más que un simple texto, convirtiéndose en una experiencia interactiva que motiva a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje, facilitando la comprensión de hábitos de estudio de manera divertida. El contenido se presenta en un lenguaje accesible y atractivo para los niños, asegurando que puedan entender y aplicar las estrategias sugeridas con facilidad. Además, la guía se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y contextos educativos, permitiendo a los docentes y padres personalizar su uso según las necesidades específicas de cada niño.

En cuanto a las estrategias pedagógicas incorporadas, la guía promueve un aprendizaje activo a través de actividades lúdicas y desafíos, donde los estudiantes no solo reciben información, sino que la aplican en situaciones cotidianas, reforzando así los hábitos de estudio. Está diseñada para que los estudiantes tomen responsabilidad sobre su propio aprendizaje, cultivando la autodisciplina y el sentido de logro a medida que completan las actividades propuestas. Además, incluye secciones de autoevaluación que permiten a los estudiantes reflexionar sobre sus progresos, identificar áreas de mejora y celebrar sus éxitos, creando un ciclo de retroalimentación positiva.

El enfoque exploratorio de la guía "Aventuras de Estudio: El Manual de los Pequeños Genios" se asemeja a la investigación aplicada en fenómenos sociales aún no investigados profundamente, este enfoque permite explorar y experimentar con nuevas metodologías pedagógicas en el desarrollo de hábitos de estudio, con el objetivo de identificar qué estrategias son más efectivas para los estudiantes.

En el desarrollo de la guía se asignan las siguientes estrategias:

### ***1. Crea tu Espacio de Estudio Superpoderoso.***

Objetivo: Ayuda a los estudiantes a diseñar un lugar cómodo, ordenado y libre de distracciones donde puedan concentrarse mejor.

### ***2. El Reloj de los Genios***

Objetivo: Introduce un horario de estudio regular, sugiriendo bloques de tiempo específicos para las tareas, descansos y actividades recreativas.

### ***3. Mis herramientas***

Objetivo: Enseña a los estudiantes a tener sus materiales listos y organizados, como cuadernos, lápices, y libros, antes de empezar a estudiar.

### ***4. Desafío del Concentrador***

Objetivo: Proponer técnicas de concentración, como estudiar en bloques de 5-10 minutos con descansos cortos entre ellos.

### ***5. Misión: ¡Entiende, No memorizas!***

Objetivo: Motivar a los estudiantes a comprender lo que están aprendiendo en lugar de solo memorizarlo. Incluye juegos de preguntas y respuestas para hacerlo divertido.

### ***6. El Poder del Repaso***

Objetivo: Introducir la importancia del repaso regular, mostrando cómo volver a leer y revisar los temas puede fortalecer su memoria.

### ***7. La Aventura de las Metas Diarias***

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a fijar metas pequeñas y alcanzables para cada sesión de estudio, celebrando sus logros cuando las cumplen

### ***8. Lectura Activa***

Objetivo: Introducir técnicas de lectura activa, como subrayar, hacer preguntas y tomar notas mientras leen, para mejorar la comprensión y retención de la información.

### ***9. Estudio en grupo***

Objetivo: Organizar sesiones de estudio con compañeros para discutir temas y resolver dudas en conjunto.

### ***10. Crea el gráfico***

Objetivo: Crear gráficos, mapas conceptuales o diagramas para organizar la información visualmente.

Evidencias:

[https://www.canva.com/design/DAGQG2WTtX0/\\_j3IJnI9y24X1tz5tSdsag/edit?utm\\_content=DAGQG2WTtX0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGQG2WTtX0/_j3IJnI9y24X1tz5tSdsag/edit?utm_content=DAGQG2WTtX0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Instrumento de evaluación para la guía “AVENTURAS DE ESTUDIO: EL MANUAL DE LOS PEQUEÑOS GENIOS”

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

EVALUACIÓN DE LA GUÍA “AVENTURAS DE ESTUDIO: EL MANUAL DE LOS

## PEQUEÑOS GENIOS”

### Objetivo del Instrumento:

Evaluar la efectividad pedagógica de la guía “Aventuras de Estudio: El Manual de los Pequeños Genios”; en el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes de grado tercero, midiendo aspectos como la interactividad, adaptabilidad, fomento de la autodisciplina y aplicación de estrategias en situaciones cotidianas.

Nombre del Proyecto: Aventuras de Estudio: El Manual de los Pequeños Genios

Grado: Tercero

Evaladores: Estudiantes

### Instrucciones:

Es importante que cada estudiante nos ayude a mejorar la guía “Aventuras de Estudio: El Manual de los Pequeños Genios”. Para ello, se pide que se lea cada pregunta con cuidado y que se marque con una X la respuesta que mejor describe lo que ha experimentado con la guía. No hay respuestas correctas ni incorrectas, solo queremos saber cómo ha sido su experiencia.

1. ¿Qué tan atractivo le pareció el diseño de la guía?

Muy atractivo

Atractivo

Poco atractivo

Nada atractivo

2. ¿Con qué frecuencia las actividades propuestas resultaron fáciles de realizar y motivadoras?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

3. ¿El lenguaje utilizado en la guía fue comprensible?

Totalmente comprensible

Mayormente comprensible

Parcialmente comprensible

Difícil de comprender

4. ¿Tuvo dificultad para seguir las instrucciones?

Nunca

Pocas veces

Algunas veces

Siempre

5. ¿Las actividades promueven un aprendizaje activo (aplicación en situaciones cotidianas)?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

Agradecimientos:

Agradecemos a cada estudiante por su participación y colaboración en esta evaluación. Su ayuda es fundamental para que podamos mejorar la guía y hacerla más útil para todos.

## 4.2. Resultados.

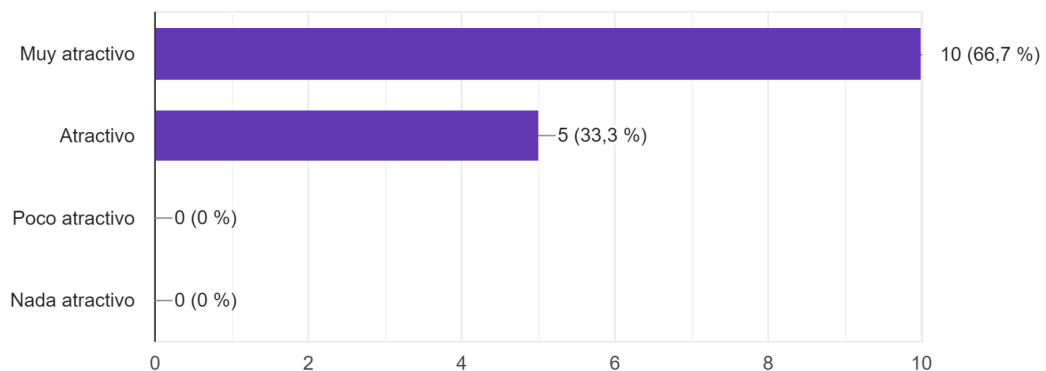
### - Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio son un componente esencial para el éxito académico de los estudiantes, ya que influyen directamente en la capacidad de organizar el tiempo, establecer prioridades y mantener la concentración. En este sentido, la guía evaluada parece desempeñar un papel clave en el fortalecimiento de estos hábitos.

El atractivo visual del material educativo, como se destacó en los resultados, facilita la disposición de los estudiantes a interactuar de manera constante con los recursos educativos. De acuerdo con Cano y Serrano (2020), un entorno de aprendizaje visualmente estimulante genera un mayor compromiso y motiva a los estudiantes a mantenerse enfocados. El compromiso con el material es uno de los factores que incrementa la constancia en el estudio, lo que permite a los estudiantes estructurar su tiempo de manera más eficaz y adoptar hábitos de estudio más saludables. Gráfico 6.

¿Qué tan atractivo le pareció el diseño de la guía?

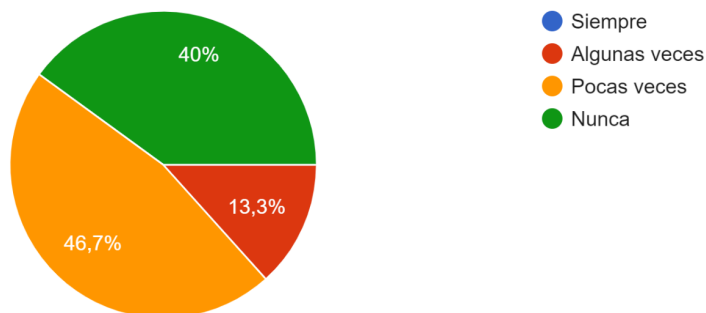
15 respuestas



Además, la claridad de las instrucciones fue otro aspecto que destacó en los resultados. Cuando los materiales educativos están diseñados de forma comprensible y clara, se favorece la autonomía del estudiante. Panadero (2020) señala que la autorregulación del aprendizaje, entendida como la capacidad de los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje, se ve facilitada cuando las indicaciones y actividades son claras y accesibles. Esto fomenta una mayor responsabilidad y organización en el estudio, pilares fundamentales de los hábitos de estudio sólidos.

Gráfico 7.

¿Tuvo dificultad para seguir las instrucciones?  
15 respuestas



La facilidad con la que los estudiantes completaron las actividades es un reflejo de un diseño pedagógico accesible y adaptado a su nivel de desarrollo. Según Fernández y Sánchez (2019), cuando las tareas son adecuadas al nivel de los estudiantes, se facilita la repetición de

rutinas que, con el tiempo, se consolidan como hábitos de estudio, favoreciendo la eficiencia en el proceso de aprendizaje.

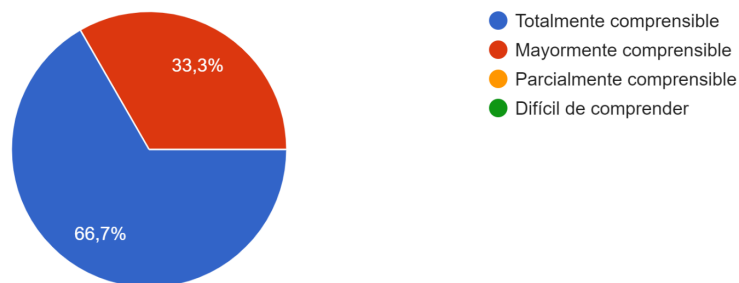
- Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, una noción propuesta por teóricos como Ausubel, sigue siendo relevante en la educación contemporánea, y su presencia en esta guía es evidente. El concepto implica que los estudiantes no solo memorizan información, sino que la relacionan con experiencias previas y la aplican en su vida cotidiana, lo que asegura una comprensión profunda y duradera.

El lenguaje claro y comprensible de la guía es un facilitador crucial del aprendizaje significativo. Como mencionan Pozo y Pérez (2019), cuando los estudiantes logran comprender con facilidad el contenido y las instrucciones, pueden concentrarse mejor en la internalización de los conceptos. Esto permite que el nuevo conocimiento se relacione más efectivamente con sus esquemas cognitivos previos, promoviendo una integración real de los aprendizajes.

Gráfico 8.

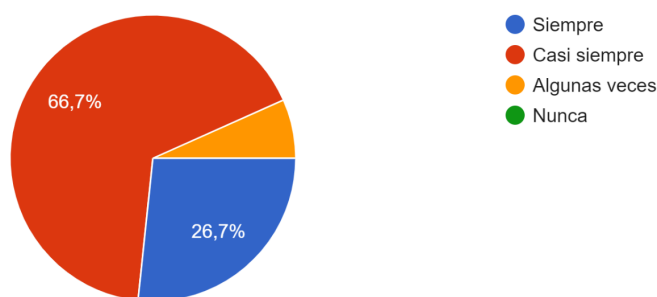
¿El lenguaje utilizado en la guía fue comprensible?  
15 respuestas



La motivación generada por las actividades también es un aspecto vital del aprendizaje significativo. Como Martín y Lafuente (2020) señalan, los estudiantes que se sienten motivados por actividades bien diseñadas tienen una mayor disposición para aplicar lo que aprenden en situaciones reales. El hecho de que los estudiantes reportaran que las actividades eran "fáciles de realizar" y motivadoras sugiere que la guía está alineada con principios de accesibilidad y relevancia, fundamentales para fomentar un aprendizaje que los estudiantes perciben como útil y aplicable en su vida diaria.

Gráfico 9.

¿Con qué frecuencia las actividades propuestas resultaron fáciles de realizar y motivadoras?  
15 respuestas



Finalmente, la promoción del aprendizaje activo se observó en la capacidad de la guía para involucrar a los estudiantes en la aplicación del conocimiento en situaciones cotidianas. Díaz Barriga (2021) enfatiza que el aprendizaje activo no solo involucra la adquisición de nuevos conocimientos, sino también su puesta en práctica en contextos diversos. Este enfoque garantiza que los estudiantes no solo retengan información, sino que desarrollen habilidades críticas y transferibles que los preparan para enfrentar desafíos reales.

La guía evaluada demuestra un impacto positivo tanto en el desarrollo de hábitos de estudio como en la promoción de aprendizajes significativos. El atractivo del diseño, la claridad del lenguaje y la accesibilidad de las actividades son elementos clave que fomentan la motivación, el compromiso y la autorregulación. Como afirman Panadero (2020) y Díaz Barriga (2021), estos factores son fundamentales para construir un aprendizaje autónomo y profundo, con implicaciones directas en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **4.3. Conclusiones.**

- La incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de adquisición de aprendizajes significativos se refleja de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña. Los estudiantes que practican hábitos de estudio consistentes, organizados y enfocados en la comprensión profunda de los contenidos muestran un mayor grado de retención y aplicación de los conocimientos adquiridos, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico. Por otro lado, aquellos que carecen de estrategias adecuadas para el estudio presentan mayores dificultades para alcanzar aprendizajes significativos y, en consecuencia, su desempeño académico se ve afectado. Por tanto, el fomento de hábitos de estudio eficaces es un factor clave para mejorar los resultados educativos y facilitar un aprendizaje más integral y duradero en los estudiantes.

- Al identificar los hábitos de estudio más frecuentes entre los estudiantes del grado tercero, se puede observar que ciertas prácticas son más propicias para el logro de aprendizajes significativos. Entre los hábitos más comunes se encuentran la planificación del tiempo de estudio, la realización de resúmenes, y la revisión constante de los contenidos aprendidos. Estos

hábitos permiten a los estudiantes consolidar sus conocimientos, mejorando la comprensión y la retención a largo plazo. Sin embargo, también se detectan prácticas menos efectivas, como la memorización sin comprensión o la falta de constancia en el estudio, que limitan el alcance de aprendizajes profundos. Fomentar los hábitos de estudio más efectivos resulta crucial para potenciar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

- El análisis de las estrategias promovidas desde la institución educativa revela que existen diversas prácticas orientadas al favorecimiento de aprendizajes significativos en los niños. Entre las más destacadas se encuentran el uso de metodologías activas, la implementación de actividades lúdicas y colaborativas, así como la personalización del proceso educativo según las necesidades individuales de cada estudiante. Estas estrategias fomentan la participación activa y el pensamiento crítico, lo que contribuye a una mayor comprensión y aplicación de los conocimientos. Sin embargo, es necesario fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de hábitos de estudio y técnicas de aprendizaje autónomo, aspectos fundamentales para consolidar lo aprendido y mejorar el rendimiento académico a largo plazo. La coordinación entre los esfuerzos institucionales y las necesidades de los estudiantes es clave para garantizar aprendizajes más profundos y significativos.

- La propuesta de estrategias pedagógicas centradas en la incorporación de hábitos de estudio tiene un impacto crucial en la construcción de aprendizajes significativos entre los educandos. Las estrategias sugeridas incluyen la enseñanza explícita de técnicas de organización del tiempo, el uso de mapas conceptuales y resúmenes, la promoción de la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y el fomento de la autonomía. Al integrar estos hábitos en la dinámica pedagógica diaria, los estudiantes no solo mejoran su rendimiento

académico, sino que también desarrollan habilidades que les permiten gestionar su propio aprendizaje de manera más eficiente. Estas propuestas buscan crear un entorno de aprendizaje más activo y personalizado, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su proceso educativo, consolidando así un aprendizaje más profundo y duradero.

### Referencias.

- Baepler, P., Brooks, D. C., & Saichaie, K. (2019). Learning analytics and the academic library: Professional ethics commitments at a crossroads. *College & Research Libraries*, 80(3), 345-364. doi:10.5860/crl.80.3.345
- Corte Constitucional (2022, June 13). CONSTITUCIÓN POLÍTICA 1991 (Junio 13). <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
- Cerrón Rojas, W. J., (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570967709010>
- Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994. (2022, August 3). Ministerio de Educación Nacional. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)
- Decreto 2247 (Septiembre 11 de 1997). Decreto de preescolar. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)
- De la Hoz Pinto, D. G. (2021, October 25). Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución. (Tesis de maestría). Repositorio institucional UNIMINUTO. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED\\_DelaHozPintoDamarisGabriela\\_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED_DelaHozPintoDamarisGabriela_2021)

Departamento Administrativo de la Función Pública. (1994, agosto 3). Decreto 1860 de 1994 - Gestor Normativo. Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1289>

Dávila Newman, G., (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205.

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Conrado*, 16(76), 342-349. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 02 de marzo de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500342&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500342&lng=es&tlng=es).

Gutiérrez-Rico, Dolores, Almaraz-Rodríguez, Omar David, & Bocanegra-Vergara, Netzahualcóyotl. (2019). Concepciones del docente en sus formas de percibir el ejercicio de la investigación desde su práctica. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 149-161. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10019>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. file:///C:/Users/Erika/Downloads/7746.pdf

Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., & Gómez, G. R. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522.

Jara Alania, Z. (2022). Los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de las instituciones educativas de la región Huánuco - 2019 (tesis de doctorado). UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN ESCUELA DE POSGRADO LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR TESISISTA: ZONIA JARA. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7596/TDr.E00088J24.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley 115 (Febrero 8 de 1994). Ley General de Educación. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

- Mazo, V. (2020). Las estrategias motivacionales ayudan a estimular la atención de los niños dentro de los espacios pedagógicos, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos (tesis de pregrado). Repositorio PFC Medellín, Colombia. <https://programadeformacionc.netboard.me/repositoriopfc/?tab=490064&link=XCc3KujN-GYoruFXn-9zbgcEa0>
- Magaña Portillo, R. E., & Martínez de Mangandí, M. O. (n.d.). UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES TEMA: INFLUENCIA DE LOS HÁ. Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador. Retrieved September 30, 2023, from <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15437/1/Influencia%20de%20los%20habitos%20de%20estudio%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20Segundo%20Ci.pdf>
- Pineda García, J. R. (2023). El inductivismo desde Francis Bacon hasta el positivismo lógico. La crítica de Karl Popper. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 5(14), 61–75. <https://doi.org/10.51528/dk.vol5.id109>
- Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. (n.d.). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesionalitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Pro. *SciELO México*. Retrieved September 30, 2023, from <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Urzola, M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Cano, M., & Serrano, M. (2020). *Diseño de entornos educativos efectivos*. Editorial Graó.
- Díaz Barriga, F. (2021). *Didáctica y currículum: Nuevos enfoques en la enseñanza*. Editorial Siglo XXI.
- Fernández, M., & Sánchez, J. (2019). Hábitos de estudio y éxito académico: Un análisis en el contexto educativo actual. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Martín, E., & Lafuente, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje y motivación en la educación primaria*. Narcea Ediciones.
- Panadero, E. (2020). *La autorregulación del aprendizaje en el aula: Teoría y práctica*. Editorial SM.
- Pozo, J. I., & Pérez, L. (2019). *Aprender y enseñar en la era digital: El sentido de los nuevos entornos educativos*. Morata Ediciones.

## Anexos.

cronograma					
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	
colegio	colegio	colegio	colegio	colegio	
clases	clases	clases	clases	clases	
deporte	deporte	deporte	deporte	deporte	
esuelas	esuelas	esuelas	esuelas	esuelas	
comer	comer	comer	comer	comer	
dicho	dicho	dicho	dicho	dicho	
deport	deport	deport	deport	deport	



### #3 Mis herramientas

Con esta lista de materiales podrás organizar tu espacio con lo necesario antes de empezar a estudiar. Lee atentamente y verifica qué materiales o herramientas necesitas para cada sección de estudio.

#### Check List MATERIALES

- Cuadernos y hojas para apuntes
- Lápices y lapiceros
- Goma de borrar y sacapuntas
- Marcadores o resaltadores
- Regla y transportador
- Calculadora
- Reloj o temporizador
- Libros y guías de estudio
- Dispositivo electrónico (si es necesario)
- Agua o snack saludable
- Diccionario
- Tijeras, colbon, cinta adhesiva

### #3 Mis herramientas

Con esta lista de materiales podrás organizar tu espacio con lo necesario antes de empezar a estudiar. Lee atentamente y verifica qué materiales o herramientas necesitas para cada sección de estudio.

#### Check List MATERIALES

- Cuadernos y hojas para apuntes
- Lápices y lapiceros
- Goma de borrar y sacapuntas
- Marcadores o resaltadores
- Regla y transportador
- Calculadora
- Reloj o temporizador
- Libros y guías de estudio
- Dispositivo electrónico (si es necesario)
- Agua o snack saludable
- Diccionario
- Tijeras, colbon, cinta adhesiva

## #7 La Aventura de las Metas Diarias

Vamos a trabajar con un Planificador de Metas. La idea es que cada día elijas una meta pequeña para estudiar, algo que puedas terminar sin problema, como leer un capítulo o hacer un ejercicio. Escribe tu meta y cuánto tiempo crees que vas a necesitar. Cuando termines, ¡marca con un  si lo lograste! Recuerda que cada vez que cumplas una meta, es un gran logro, y deberías sentirte orgulloso. ¡Celebra tus avances y sigue así cada día!

Meta de Estudio	Tiempo Estimado	¿Lo logré? (✓)
Matemáticas	12 días	lo logre ✓
ingles	1 hora	lo logre ✓
español	2 horas	lo logre

# #1

## Crea tu espacio de estudio super poderoso

Revisa la lista, elige lo mejor para ti y crea un espacio de estudio donde puedas concentrarte y aprender mejor.

### Elementos clave

- Buena Luz
- Mesa o Escritorio
- Cuadernos y Libros
- Lápices y Material de Escritura
- Hojas para Apuntes
- Reloj
- Organizador de Materiales
- Agua y Snack Saludable
- Decoraciones creativas

# #2

## El Reloj de los Genios

En este reloj de estudio, podrás anotar diversas actividades (como hobbies, tareas escolares, tareas domésticas, alimentación, descanso, entre otras) que te ayudarán a mejorar tus hábitos de estudio. Esto te permitirá hacer un uso adecuado del tiempo, junto con un cronograma semanal para organizar tus sesiones de estudio.

# #2

## El Reloj de los Genios

En este reloj de estudio, podrás anotar diversas actividades (como hobbies, tareas escolares, tareas domésticas, alimentación, descanso, entre otras) que te ayudarán a mejorar tus hábitos de estudio. Esto te permitirá hacer un uso adecuado del tiempo, junto con un cronograma semanal para organizar tus sesiones de estudio.

