

**Importancia del Método filadelfia en el aprendizaje y comprensión lectora de los niños
del grado transición**

LUISA FERNANDA HENAO CHICA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA.

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.



DARWIN VALMORE FRANCO.

MEDELLÍN/ COLOMBIA.

28/11/2024

Nota de aceptación.

Firma del presidente del jurado.

Firma del jurado.

Firma del jurado.

28/11/2024

DEDICATORIA.

Dedico este proyecto en primer lugar a Dios , por permitirme estar en este lugar cumpliendo mis sueños, por iluminar mi camino para afrontar los retos del día a día y de su mano terminar satisfactoriamente este proceso . A mi familia y amigos por su apoyo y motivación constante.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco enormemente a todos los maestros de la Ensa y compañeras por inspirar y transmitir pasión, enriqueciendo mi formación como docente. También agradezco al colegio Sapiencia por confiar en mí y permitirme realizar mi proyecto de investigación.

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	3
Introducción.....	5
1.1. Formulación del problema.....	5
1.2. Delimitación del problema.....	7
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
Justificación.....	8
Antecedentes.....	16
<i>Internacional (es)</i>	16
<i>Nacional (es)</i>	18
<i>Local (es)</i>	19
Capítulo II: Marco Referencial.....	20
Capítulo III: Metodología de la investigación.....	37
3.1. Diseño metodológico de la investigación.....	38
3.2. Población y muestra.....	42
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	43
3.4. Análisis de resultados.....	46
CAPÍTULO IV: Propuesta, resultados y conclusiones.....	51
4.1. Propuesta.....	51
4.2. Resultados.....	51
4.3. Conclusiones.....	51
Referencias.....	51
Anexos.....	57

Importancia del Método filadelfia en el aprendizaje y comprensión lectora de los niños del grado transición

Introducción.

El método filadelfia adaptación del método Glen Doman al ámbito escolar desarrollado por la docente Elisa Guerra ha surgido como una estrategia innovadora para mejorar la comprensión lectora en niños de edad temprana. Este enfoque metodológico se basa en una serie de técnicas diseñadas para fomentar la interacción activa con el texto y promover una mayor comprensión del contenido.

Este proyecto de investigación se propone analizar la eficacia del aprendizaje y la comprensión lectora con las estrategias presentadas por el método filadelfia . A través de una evaluación detallada de su implementación a partir de intervenciones prácticas y evaluaciones sistemáticas , lo que permitirá obtener datos que contribuyan en la elaboración de material didáctico donde se puede conseguir resultados muy buenos que benefician al infante. También se mencionan diversas perspectivas teóricas que apoyan y dan fe de los beneficios del método de aprendizaje.

La metodología de investigación de este proyecto comprende aspectos tanto teóricos como conceptuales , con un diseño metodológico que contiene un enfoque cualitativo, un alcance descriptivo, un diseño (IBD) investigación basada en diseño y con un método inductivo. Como objetivo es determinar la efectividad del método Filadelfia en el aprendizaje y comprensión lectora de los niños del grado transición del Colegio Sapiencia.

Finalmente, en el desarrollo del trabajo investigativo se especifica y se desarrolla los contenidos de cada capítulo, inicialmente se encuentra el primer con la formulación del

problema, delimitación del problema , la cual conlleva a la realización de este proyecto , el planteamiento de los objetivos tanto generales como específicos , justificación y antecedentes, siendo este , estudios previos de temas acorde a lo investigado , se continúa con el segundo capítulo donde está el marco de referencia con los aspectos legales para su sustento.

Posteriormente en el tercer capítulo, se enfatiza la metodología de la investigación que trae consigo la población , muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de información, tales como ficha técnica , cuestionario y grupo focal, después se encuentra el análisis de resultado. Para finalizar en el cuarto capítulo, se enfatiza en la propuesta, resultados y sugerencias basados en la aplicación de las estrategias del producto final.

1.1. Formulación del problema.

El proceso de lectoescritura, para muchas personas se comienza con el ingreso a la escuela haciendo uso de unos códigos para aprender a leer. Algunos estudios han demostrado que la lectoescritura empieza desde el contexto familiar, desde los hogares antes de que ingrese a la escuela. Por esta razón, los docentes deberían hacer una articulación de los procesos que se vienen adelantando desde el hogar con el que se va a desarrollar en la escuela.

En la actualidad existen múltiples métodos para enseñar a leer a los niños. En el Centro de Práctica, Colegio Sapiencia con el grado transición, se venían utilizando estos métodos, pero se evidenció que, con la aplicación de estos, los estudiantes no logran tener una buena fluidez y comprensión en la lectura.

Partiendo de lo anterior, se implementa el método que parte de lo concreto, que asocia significados de las palabras y no desde lo abstracto como las letras, es el método Glenn Doman. Uno de sus objetivos es que el cerebro del estudiante vaya captando multitud de datos en forma de palabras, de los cuales, los estudiantes pueden hacer una asociación de su significado,

estimulando cognitiva y sensorialmente a los niños especialmente la vista y el oído, de tal manera que puedan leer e interpretar con claridad lo que están aprendiendo a leer haciendo uso de Bits de Inteligencia (flashcard).

El Doctor Glenn Doman y su equipo es el creador del método, él lo desarrolló inicialmente para niños con lesiones cerebrales y para que los padres de familia los adaptaran a la enseñanza en casa. La maestra Elisa Guerra tras el estudio profundo del método Doman lanza una propuesta educativa basada en los programas de Doman, adaptándolo al ámbito escolar, denominado método Filadelfia. Al indagar sobre el trabajo realizado en el Colegio Sapiencia, se evidencia que falta claridad con relación a las propuestas del método filadelfia puesto que en esta Institución no se aplica a cabalidad, a la hora de presentar las bits de palabras no hay una organización en el sentido de las categorías semánticas (relación entre sí por su significado) por ejemplo: conjunto de palabras de prendas de vestir, frutas, animales, etc. Según la psicología y lo que presenta la maestra Elisa es mucho más fácil para el niño recordarlas y en el colegio se realizan con varias palabras sin ninguna relación. Aunque se observa un gran avance en el aprestamiento de la lectura en el grado transición, falta un mejor conocimiento por parte del personal docente acerca de este método.

El doctor Glenn Doman en su libro cómo enseñar a leer, plantea que todos los niños desde que nacen tienen el potencial y la capacidad para aprender a hablar y leer, que depende de los padres al aprovechar al máximo las posibilidades, debido a que más adelante será más difícil, él expresa que los adultos tardan mucho en darse cuenta que poseen esta habilidad, ya que considera “ que los niños pueden leer palabras cuando tienen un año, frases cuando tienen dos y libros cuando tiene tres (Doman, 1999, p. 25).

Con respecto a lo anterior, es fundamental evaluar las estrategias presentadas por este método para potencializar la lectura en los primeros años de vida, ya que en esta edad el niño empieza a nutrirse de todos los estímulos que se le brindan, formando conocimientos básicos, fortaleciendo su vocabulario y la interpretación de lo que leen.

1.2.Delimitación del problema.

¿ De qué manera el método filadelfia posibilita el aprendizaje y comprensión lectora en los niños del grado transición del colegio Sapiencia?

1.3.Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la efectividad del método Filadelfia en el aprendizaje y comprensión lectora de los niños del grado transición del Colegio Sapiencia.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Indicar la importancia del método Filadelfia en el aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes.
- Analizar las estrategias establecidas con el método Filadelfia aplicadas en el colegio Sapiencia en el grado Transición.
- Diseñar un portafolio didáctico y un talego de recursos, que contenga y promueva estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje y la comprensión lectora mediante el método Filadelfia.

Justificación.

Esta propuesta de investigación se justifica teniendo en cuenta que a nivel educativo es necesario generar innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en especial la enseñanza

en el proceso lector, pues el mundo cada vez va entrando en un cambio constante, los ritmos de aprendizaje son diferentes con el pasar de los años.

Este proyecto de investigación se realiza en el Colegio Sapiencia, los grados que atiende es de párvulos a Once, la cual tiene como misión educar a los niños y jóvenes, bajo un modelo pedagógico humanista -cristiana que garantice un crecimiento integral y armónico de los niños, cimentado en los principios del Evangelio y el ejercicio de las virtudes en las diferentes dimensiones del desarrollo. Hace algunos años se implementó el método filadelfia para enseñar a leer y a escribir, de allí parte la investigación de las vivencias diarias de la institución educativa investigando a cabalidad las estrategias propuestas por tal método, los errores que se pueden presentar en la enseñanza, analizar posibles innovaciones a la hora de la aplicación del programa, para así lograr que el estudiante adquiera mayor habilidad lectora, aprovechando los primeros años de vida del niño, donde la plasticidad de su cerebro es mayor potencializando al máximo las capacidades de aprendizaje y así con el transcurso del tiempo tener un excelente rendimiento académico a nivel de institución, puesto que se ha evidenciado en grados superiores que no saben leer con comprensión, mala redacción y ortografía.

Dicho método y la iniciación a la lectura están estrechamente relacionados, pues con la repetición de los bits de palabras el niño incrementa su vocabulario y gusto por la lectura.

Según Gutiérrez, el objetivo es poner al alcance de los niños “desde las primeras edades, los estímulos más adecuados que les permitan desarrollar al máximo su capacidad de aprender y de disfrutar aprendiendo, sin forzar el desarrollo natural, convirtiendo en un proceso ágil y divertido para ellos” (2003, p. 141).

Por otra parte, es relevante analizar elementos legislativos que cooperan en la sustentación del proyecto, tales como la Constitución Política de Colombia: Esta habla de los derechos, deberes y garantías que tiene un ciudadano colombiano:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, la cual hace énfasis en el desarrollo de un currículo flexible y participativo donde se propicie el desarrollo integral de las personas, considerando la lectura y escritura como ejes fundamentales dentro del contexto educativo, es por esto que se promueve desde la primera infancia, la potencialización de estas habilidades hasta la educación media. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas.

Artículo 2º Responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

En el Artículo 15.- Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16. Son objetivos específicos del nivel preescolar: El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 8 de febrero 1994).

En la Ley 1098 de 2016. Artículo 28. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. Artículo 41. Garantizar las condiciones para que los niños, las niñas desde su nacimiento, tengan acceso a una educación idónea y de calidad, tanto en los entornos rurales como urbanos. Artículo 42. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas (Congreso de la República de Colombia, 2006).

También está el PROYECTO DE LEY No. 130 DE 2013 - SENADO, en el Artículo 2º- Definición.- La hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura, es un proyecto pedagógico que hace parte de las estrategias incorporadas al Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientado a estimular el desarrollo afectivo, cognitivo y de habilidades comunicativas en los niños, niñas y jóvenes y a promover el hábito lector y escritor, el gusto, el manejo y la comprensión de los libros en los educandos, docentes y padres de familia, como actores fundamentales de la comunidad educativa. (Hábito lector, 2013).

Desde el Decreto 1860, 03 agosto 1994 al igual que la Ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria. El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3. (Ley 1860, 1994. 03 de agosto).

A su vez, en el decreto 1075 de 2015, en el Artículo 2.3.3.2.1.3, se plantea que son Objetivos de la educación inicial. Los objetivos que persigue el servicio de educación inicial son:

1. Contribuir a la garantía de los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia.
2. Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños
3. Acompañar a las familias y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades en torno a los procesos de cuidado, crianza, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
4. Favorecer la expresión de las emociones, opiniones, ideas e iniciativas de las niñas y los niños.
5. Aportar al bienestar emocional y físico de las niñas y los niños mediante el desarrollo de procesos educativos que promuevan la alimentación y hábitos de vida saludable.
6. Fomentar la exploración, curiosidad, creatividad, participación, pensamiento crítico e innovador, búsqueda de soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la sana convivencia de las niñas y los niños (citado por Función Pública, 2015).

A su vez, en el Decreto 1411 DE 2022, se plantea en el

ARTÍCULO 2.3.3.2.1.2. Principios generales de la educación inicial. Los principios que orientan el servicio de educación inicial son los siguientes:

1. Universalidad: La nación y las entidades territoriales generan las condiciones para que progresivamente todas las niñas y los niños menores de

seis (6) años, con el consentimiento y participación de los padres o cuidadores, accedan a la educación inicial en condiciones de calidad,

pertinencia y oportunidad.

2. Equidad: La nación, las entidades territoriales, y los prestadores del servicio de educación inicial garantizan las mismas oportunidades para que las niñas y los niños accedan a la educación inicial con calidad, sin discriminación por su edad, género, cultura, credo, nacionalidad, pertenencia étnica, contextos geográficos, discapacidad, afectación por hechos victimizantes en el marco del conflicto armado, situación económica o social, situación o condición de enfermedad, configuración familiar o cualquier otra condición o situación.

3. Complementariedad: Los actores, sectores y agentes responsables en la promoción del desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia, se articulan para generar concurrencia en las atenciones, en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre".

4. Corresponsabilidad: El Estado, la familia y la sociedad concurren para favorecer las condiciones de calidad, acceso, bienestar, cuidado, y permanencia de las niñas y los niños, atendiendo a sus particularidades para asegurar su protección y el disfrute de la trayectoria educativa.

5. Intersectorialidad: Los agentes de los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal en las instancias de coordinación de sus acciones, definen e implementan estrategias orientadas a la gestión integral para fortalecer el servicio de educación inicial en el marco de la atención integral

6. Inclusión y Diversidad: La educación inicial como proceso educativo, y pedagógico intencional, permanente y estructurado, reconoce, valora y celebra la singularidad de las niñas y los niños, frente a las formas particulares en las que se desarrollan, expresan, exploran, relacionan y piensan, y frente al contexto familiar y social, en razón a su cultura, nacionalidad, credo, etnia y momento de vida, para aportar en la transformación de situaciones de discriminación.

ARTÍCULO 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial. Los objetivos que persigue el servicio de educación inicial son:

1. Contribuir a la garantía de los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia

2. Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de acuerdo con sus características

3. Acompañar a las familias y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades en torno a los procesos de cuidado, crianza, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños para fortalecer las relaciones

4.Favorecer la expresión de las emociones, opiniones, ideas e iniciativas de las niñas y los niños,

5.Aportar al bienestar emocional y físico de las niñas y los niños mediante el desarrollo de procesos educativos que promuevan la alimentación y hábitos de vida saludable

6.Fomentar la exploración, curiosidad, creatividad, participación, pensamiento crítico e innovador, búsqueda de soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la sana convivencia ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.2. Ciclos. La educación inicial en el marco de la atención integral se organiza en dos (2) ciclos atendiendo a los ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños, así, (i) el primero abarca desde el nacimiento hasta antes de cumplir los tres (3) años de edad, y (ii) el segundo ciclo comprende desde los tres (3) años de edad hasta antes de cumplir los seis (6) años de edad. (Ministerio de Educación Nacional, 2022, 29 de julio).

Por otro lado, en la Resolución 2343, 05 junio 1996, en donde es vista la lectoescritura y los procesos de comprensión como herramientas fundamentales en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro, en este caso, desde la dimensión comunicativa.

En el Documento N.º 23- La literatura en la educación inicial. La literatura, es el arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral, las cuales hacen parte del acervo cultural de la familia y del contexto de las niñas y los niños (Ministerio de Educación, 2014 , 10 de junio).

Por último, están los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Los Derechos Básicos de Aprendizaje dictados por el Ministerio de Educación, permiten al docente tener una guía del

nivel de conocimientos que debería tener un niño a cierta edad. Los DBA que se manejan durante el proyecto son:

- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
- Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).
- Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha.
- Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, entre otros) (Colombia aprende, 2023, p. 11).

Antecedentes.

En el siguiente escrito se realiza un análisis en torno a los distintos antecedentes que abarcan la investigación, en relación al método propuesto por el doctor Glen Doman. La revisión de los antecedentes comprende, investigaciones a nivel internacional, nacional y local que permiten analizar más detalladamente la utilización de este método, aportando estrategias pedagógicas en la estimulación, el aprendizaje y la habilidad lectora como marco referencial para el presente trabajo.

Internacional (es)

TEMA: Aprendizaje de la lectura: una propuesta pedagógica de lectura temprana desde el Método filadelfia de Doman

AUTORA: Emilia Belen Villaroel Naranjo

AÑO: 2021 (Quito)

OBJETIVO: Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura temprana desde el Método Filadelfia, dirigida a los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021.

RESUMEN: Dicho proyecto tiene la finalidad de generar el aprendizaje de la lectura temprana mediante una propuesta pedagógica asociada al uso del método Filadelfia. La autora expresa que era necesario implementar reformas educativas en cuanto a la lectura puesto que los docentes muestran poco interés por crear hábitos que permitan el fortalecimiento en los procesos de lectura. Con los métodos tradicionales se observa fatiga, desmotivación y desinterés. Siendo muy bajo el rendimiento de los estudiantes.

La comprensión lectora beneficia tanto a estudiantes como a docentes y también a los familiares, en definitiva, a la comunidad educativa en general, específicamente con los familiares, se desarrolla su función mediadora coadyuvando a formar vínculos sólidos entre la familia y el aprendizaje de los niños (Villaroel, 2021, p.8).

De lo anterior, se toma como referente para el proyecto puesto que para el buen desarrollo de los procesos de lecto-escritura con el método filadelfia es necesario el acompañamiento de los padres de familia dado que debe ser constante, no parar ni un día para que se puedan ver los avances.

Nacional (es)

Tema: Implementación de una estrategia pedagógica basada en el Método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero de la Institución Educativa Promoción Social de Norte de Bucaramanga (Bucaramanga, Colombia).

Autor: Norma Constanza Pinzón Barrero

AÑO: 2020

OBJETIVO: Establecer el efecto de la estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector de las niñas y niños de grado cero (4-5 años)

RESUMEN: La investigación fijó como propósito implementar el método Glenn Doman para fortalecer el proceso lector en los niños desde el grado cero. Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, adaptando el método investigación- acción.

Es necesario señalar que, es posible fortalecer el proceso lector en los niños de preescolar mediante la utilización de métodos innovadores sustentados en fundamentos teóricos que reconocen el potencial de aprendizaje de los niños de preescolar y los principios que rigen el desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad (Pinzón, 2020, p .137).

Lo anteriormente mencionado, puede significar una influencia grande al presente proyecto, ya que ambos pretenden la posibilidad del aprendizaje y comprensión lectora en los niños de 4 a 5 años (transición) mediante el método Glen Doman, ahí se incrementa la memoria visual y auditiva, mediante datos relevantes bits que logran estimular la conexión neuronal desarrollando la concentración y atención. El aspecto convergente de ambos proyectos se manifiesta en el interés común de posibilitar las habilidades y destreza que los niños adquieren en la utilización de dicho método para aprender a leer, comprender lo leído y fomentar el hábito de la lectura.

Se puede concluir que es muy importante e interesante implementar metodologías, que sin desconocer las tradicionales, se integren nuevas formas de abordar actividades de aprendizaje que favorezcan la motivación de la lectura.

Además, se puede deducir que los materiales e instrumentos utilizados favorecen la adquisición del aprestamiento de la lectura de una manera lúdica y eficiente.

Local (es)

TEMA: Implementación de la lectura en voz alta para el fortalecimiento de la dicción en los estudiantes del grado primero.

OBJETIVO: Demostrar cómo incide la implementación de la lectura en voz alta en el fortalecimiento de la dicción en el área de lengua castellana de los estudiantes del grado primero B del Liceo Salazar y Herrera.

AUTOR: Andrés Mauricio Marín Valencia

AÑO: 2020

RESUMEN: Dicha investigación se basa en la importancia de implementar la lectura en voz alta, pues así los niños al practicar la lectura de esta manera se harán más eficientes con mayor fluidez y comprensión. El autor dice:

La reducción de los espacios de oralización de la lectura ha acarreado dificultades en los niños ya que han perdido fuerza en el momento que tienen que hacer lectura en voz alta, observándose un silabeo recurrente, volumen bajo y una entonación que no corresponde al contenido del texto. La falta de oralidad puede originar problemas en la fluidez verbal, en la pasividad de los mecanismos de la voz e influir negativamente en la escritura y la expresión escrita en las últimas etapas de la segunda infancia” (Valencia, 2020, p.10).

Por tal motivo dicho proyecto se toma como referente para minimizar los errores que se puedan presentar en el proceso de lecto-escritura con el fin que el rendimiento académico sea transversal en todas las áreas.

Capítulo II: Marco Referencial.

A continuación, se realizará un fundamento teórico del método Filadelfia, el cual es una propuesta desarrollada por Elisa Guerra, basada en los programas de Glenn Doman adoptados al ámbito escolar. Y también sobre aspectos teóricos y conceptuales del aprendizaje y comprensión lectora.

Se abordarán diferentes teorías que validan y enriquecen el proyecto de investigación a partir de ciertos autores.

Bases teóricas

Antes de abordar a Elisa Guerra, se hace necesario tomar como referencia al terapeuta físico Glenn Doman (1919 - 2013), quien, en el año 1955 junto con otros colaboradores, creó los institutos para el logro del potencial humano. En 1960 en la revista JAMA un trabajo basado en un nuevo enfoque para el tratamiento de niños con lesiones cerebrales (que va desde un problema leve de aprendizaje hasta un niño que esté en coma pasando por cualquier tipo de situaciones más o menos severas o intermedias como pudieran ser diagnosticados como autistas, síndrome de Down ,parálisis cerebral, etc.) Su método se basa en el concepto de neuroplasticidad o plasticidad cerebral, que indica que bajo los estímulos adecuados, las neuronas sanas pueden lograr que el cerebro se desarrolle desde el punto de vista anatómico y funcional ósea en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas físicas como cognitivas

, centrándose en los reflejos. Es un método que utiliza lo que se llama bits de inteligencias, estímulos diseñados para ser fácilmente procesados por cualquiera de los sentidos.

Los estudios realizados por Doman y sus colaboradores revelaron que niños con daños cerebrales a partir de los primeros años de vida, lograron consolidar el aprendizaje asociado a la lectura, por cuanto, considero que otros niños “sanos” podrían aprender aún más. Instauró diversos institutos con el fin de lograr el potencial del ser humano en Filadelfia, Italia, Japón, México y Francia.

Doman (2006) (citado por Guerrero Cruz, 2013) señala el importante papel de la lectura en la vida humana, dándole un lugar primordial entre las funciones que determinan la inteligencia, es la suma de las características humanas de ver y escuchar de manera que se culmine en la capacidad de leer y comprender el lenguaje oral y escrito.

Algunas premisas más importantes del método Doman:

Leer y escribir son funciones cerebrales, no escolares.

Aprender a leer desarrolla el cerebro en los niños.

Los niños pequeños pueden aprender a leer de la misma manera que van aprendiendo a hablar.

La propuesta de la enseñanza de la lectura fue creada para realizarse en el hogar. Por cuanto, esta metodología, ha sido empleada para la enseñanza de la lectura en los primeros años de la etapa escolar, en tal sentido, Doman (como se citó en Quintero, Uribe, & Rodríguez 2015) mencionan que:

Por medio de este método se logra alcanzar una mayor estimulación, considerando que por medio de los estímulos fundamentados en gráficos se disipan aquellos que solamente se direccionan por medio del sonido y que han perdido vigencia para consolidar el aprendizaje. El método busca promover la atención y estimulación en medio de la edad temprana. (p. 8)

Doman se encargó de construir un material especial para llamar la atención de los niños, dentro de los recursos se encuentran los bits de inteligencia, que son tarjetas de cartón blanco y letras de color rojo para crear un estímulo visual, donde el infante logre percibir con facilidad la palabra escrita, para ello se establecieron unos bits de inteligencia “flash card” medidas de 10x60 cm las tarjetas y 7.5. De manera progresiva se va disminuyendo tanto el tamaño de las letras como de las tarjetas, el color de las letras se cambia generando un contraste visual para la adecuada percepción del estímulo según el niño va creciendo.

La técnica de la enseñanza es sencilla, una vez se han elaborado por lo menos 200 palabras, la madre comienza a presentarlas al niño de manera organizada. Doman sugiere agrupar las palabras en categorías de cinco y mostrar cada tarjeta por el lapsus de un segundo, diciendo con voz clara, fuerte y alegre lo que está escrito en cada tarjeta. Una sesión consta de la presentación de cada una de las cinco palabras de una categoría. Esta sesión debe presentarse dos veces más en el día, variando el orden de la presentación de las palabras.

Para Doman la estimulación sensorial es lo que permite la entrada de información al sistema nervioso teniendo como canal los sentidos (visual , auditivo y táctil) lo cual crea percepciones , sensaciones y el primer aprendizaje estará constituido sobre esto , el obtener

estímulos es el inicio de la memoria ; aquí entra la percepción y la atención como personajes principales , luego de esto la información almacenada o adquirida se usará para generar un proceso de razonamiento y ejecución de operaciones. Mediante el proceso de asimilación y acomodación se realizará la construcción de los aprendizajes en concordancia con lo que nos rodea.

Es importante destacar que la propuesta de Doman no contempla el aprendizaje aislado de las letras y su sonido, por lo menos en la enseñanza de la escritura (la propuesta para la enseñanza de la escritura, que se concibe como un proceso independiente y posterior). La razón es simple: las unidades significativas del lenguaje son las palabras, no las letras o los fonemas.

La metodología que Doman propone para enseñar a leer a los niños fue diseñada para desarrollar en el hogar, a manos de los propios padres. Por lo tanto, no es una propuesta institucional.

Al finalizar con la teoría de Glen Doman, la maestra Elisa Guerra, Licenciada en Educación Preescolar propone adaptar y desarrollar este método en el aula.

El método filadelfia se desarrolla por una mamá que conoce el método Doman, le causa intriga y empieza aplicarlo, observando grandes avances. Guerra ingresa a sus hijos a varias escuelas y observa que no se les da la estimulación adecuada o la que espera. Sentía que los niños podrían aprender, disfrutar y realmente no se estaba aprovechando el tiempo, probó en varias escuelas, pero ninguna se adaptó a la educación que quería para sus hijos, como se dio cuenta que quería una educación diferente tenía que crear una escuela, que hoy en día es una red de escuelas que se llamaba Colegio valle de filadelfia, son escuelas que tienen en diferentes ciudades de México y también en algunas ciudades fuera de México.

Al iniciar con este proyecto, Guerra manifiesta que no fue fácil, aunque tenía claro cómo utilizar el método Doman, había tomado cursos, leído libros, ella lo aplicaba con sus hijos pero no sabía ser maestra, ahí se da cuenta que debía hacerle cambios poco a poco al método que propone Doman, pues se da cuenta que enseñar al niño no era lo mismo que a 6 o 10 al mismo tiempo, ella se fue haciendo sobre la marcha. Estudió y es licenciada en educación preescolar con maestría en educación con especialidad en procesos de enseñanza-aprendizaje por ITESM. Fue reconocida con el premio Alas-BID 2015 en la categoría de mejor educadora en América Latina y el Caribe.

Método Filadelfia se le llama a la adaptación que se le hace a los programas Glen Doman y sus institutos que fueron creados para padres en su propia casa. Está diseñado para la escuela con las adaptaciones necesarias que debe tener para llevarse a cabo en las aulas.

Como era una adaptación nueva, no tenían los materiales necesarios para llevar la metodología a la escuela, fabricaron una serie de libros de actividades, entre ellos: yo escribo (lectura y escritura para el aula preescolar), yo conozco (este libro contiene actividades para el desarrollo de la inteligencia), yo leo, entre muchos más libros con materiales para la estimulación de lectura, escritura, cultura global para niños de 3 a 6 años.

Las premisas expuestas por el método filadelfia son: el mundo ha subestimado a los niños pequeños, “los niños llevan por dentro la semilla de la genialidad y tienen un enorme potencial” (Guerra, Todos los niños llevan dentro la semilla de la genialidad y tiene un enorme potencial, 2022). Los niños no están aprendiendo tanto como podrían, cuando Doman observa que un niño de 4 años con lesiones cerebrales que ya estaban leyendo, con la comprensión de un niño de 7 u ocho años se preguntaban ¿qué estaba pasando con los niños que no tienen dificultades?, ¿por qué no se están desarrollando mejor de lo que pueden la especialista en educación básica?, la

doctora en pedagogía Rosa María Torres habla sobre “crisis en la educación” (Torres) una crítica positiva a la escuela actual, el cuándo y el cómo enseñamos a leer a los niños.

La propuesta de Guerra al aula contempla el hecho de iniciar con el aprendizaje de la lectura antes que la escritura. Esto no quiere decir que se retrase el aprendizaje de la escritura, más bien significa que se ha adelantado el momento en que generalmente se enseña a leer a los niños en la escuela. Para cuando se introduce la enseñanza de la escritura, los niños ya han sido expuestos a una infinidad de palabras de lectura y muchos de ellos son capaces de reconocer un buen número de ellas por golpe de vista.

Este programa de lectura temprana se empieza desde los 4 años o antes, empezando en casa, no se enseña primero con vocales, con las consonantes, con planas. Es un programa más natural, parte de la manera como el niño aprende el lenguaje, así como el niño aprende el lenguaje oral que es simplemente por repetición en un ambiente significativo: ejemplo la mamá buscando los lentes y el niño asocia. Busca acerca al lenguaje escrito de la misma manera que los acercamos al lenguaje oral con repetición significativa de las palabras con duración, intensidad y frecuencia bien establecidas. Se presentan palabras completas que son las que tienen significado, por ejemplo, al mostrarle la letra por sí misma no le dice nada, la letra “a”, pero que es una mamá, que es una abeja, todas estas palabras incluyen la letra “a” pero tiene más significado la palabra completa.

El programa es muy similar al de Doman, el fundamento es la exposición breve y repetida de palabras a lo largo de la mañana, incluyéndose además en frases y textos. Las palabras van escritas en letra grande, en lo posible se debe utilizar color rojo o negro en cartulina blanca.

Las palabras que se presentan en el programa están organizadas por categorías semánticas, no fonéticas. Dentro del programa se trabajan cinco grupos de palabras.

Palabras base: (palabras más usuales en el entorno preescolar) y agrupadas en cinco o más elementos, dependiendo de la categoría. Estos grupos de palabras se presentan una vez al día, un día de la semana, durante las cuarenta semanas del ciclo.

Palabras objetivo: (en ellas se centran la mayoría de actividades del aprendizaje). Cada grupo de palabras objetivo se compone de cinco palabras. Estas se presentan tres veces al día durante una semana, además se realizan actividades adicionales con ellas (para el programa de escritura, lectura de pares de palabras y textos significativos).

Palabras de construcción: (para ampliar el vocabulario lector). Cada grupo semántico de palabras de construcción se compone de cinco. Se presentan exactamente igual que las palabras objetivo, tres veces al día durante una semana.

Pares de palabras: se elaboran con palabras objetivo y palabras de construcción, retiradas en semanas anteriores. El grupo también tiene cinco elementos, pero estos se comienzan a presentar a partir de la semana 10.

Lecturas significativas: (creadas en función de las palabras objetivo). Textos breves que incluyen las palabras objetivo de la semana). Esta lectura se lee una vez al día durante una semana, es decir semanalmente se trabaja una lectura significativa diferente.

El programa es efectivo para trabajarlo desde la escuela, los resultados pueden ser más amplios si se cuenta con el apoyo familiar. La técnica para trabajar en la casa es la misma que se trabaja en el aula.

El truco de este método está en que se hace en sesiones muy breves, de modo que el niño no solo se canse, sino que se quede con ganas de más, lo cual es positivo para el aprendizaje.

Para formar las conexiones neuronales, el niño debe recibir todos los estímulos de su entorno, lograr una eficacia dependiendo de la claridad, concreción, intensidad, frecuencia, duración, etc, de los mismos. El método de lectura de Glenn Doman se aplica en los estudios y las experiencias previas para que los estímulos sean más eficaces. Este tema es muy controversial y criticado. Estimulación precoz implica una estimulación forzada, adelantándose al momento en que la estimulación es adecuada al nivel madurativo del niño, sin tener en cuenta los periodos sensitivos. Es por eso que actualmente los científicos prefieren apostar por la estimulación temprana e investigar qué aprendizaje potenciar, en qué momento y de qué manera estimularlo (Gomez, 2003)

Por su parte, la estimulación temprana corresponde a “las acciones y medidas necesarias para proporcionar las experiencias que el niño requiere desde su nacimiento, para lograr su desarrollo integral óptimo”. (Ramirez, 1998) pág. 177. Así con la estimulación temprana podemos prevenir en el niño todo tipo de retraso (sensorial, psicomotor, de lenguaje, etc.) , “la capacidad de absorber datos en bruto es inversa a la edad” (Doman, Cómo enseñar a tu bebe, 2002) pág. 75, con lo cual fundamentamos en la teoría de los periodos sensitivos. Se presenta una propuesta de intervención de iniciación a la lectura con niños del grado transición, buscando iniciar así a los niños en la competencia lingüística lo más pronto posible dentro de su período sensitivo, que es cuando el niño está más predispuesto y muestra mayor interés hacia dicha competencia.

Con lo anterior se pretende decir que es importante estimular a los niños, pero sin forzarlos, atendiendo a los periodos sensitivos, desarrollando la evolución natural.

Guerra realizó varias investigaciones donde en su libro “Aprender a leer a los 3” indica la posibilidad o la imposibilidad de la lectura temprana, analizando ventajas y desventajas de las diferentes metodologías, sobre los componentes para la comprensión lectora. Se analizó información estadística sobre el bajo nivel lector de los jóvenes, la escuela, hábitos de lectura y las posibles causas de los problemas para aprender a leer.

En la investigación realizada por Anne E. Cunningham, de la universidad de California en Berkeley, y Keith E. Stanovich de la universidad de Toronto, ellos realizaron una serie de pruebas que buscaban medir la habilidad lectora adquirida en un grupo experimental de niños de primer grado. Años más tarde, en el grado quinto y nuevamente en el grado noveno se hizo la prueba no solo de lectura, sino de comprensión de textos, habilidades verbales, cultura general...

Los resultados publicados en el *Journal of Developmental Psychology* fueron contundentes: los niños y niñas que en el primer grado demostraban una habilidad lectora desarrollada, que aprendieron a leer con fluidez antes que el resto de la clase mostraban claras ventajas sobre los demás. El éxito temprano en la adquisición de la lectura está asociado con una habilidad verbal y conocimiento declarativo más elevado a diez años (Stanovich, 1997) en comparación con los jóvenes que habían tenido un proceso lector más lento.

Según Guerra (2013) no se trata simplemente de adelantar el proceso de adquisición de la lectura, sino adecuar la metodología de enseñanza para niños y niñas más pequeños. Cualquiera que pretenda enseñar a leer a un niño o niña de dos o tres años haciéndole repetir el alfabeto muy pronto se dará cuenta de la inutilidad de sus esfuerzos. Los niños y niñas necesitan encontrar significado en toda experiencia lectora, sea o no temprana.

“La lectura no es una actividad escolar, es una función cerebral” (Doman, 2007). Los niños y las niñas son capaces de extender el significado no solo de lo que leen, sino de lo que escuchan, experimentan y viven. (Zelan, 1997) afirma que los niños pueden involucrarse en la lectura de un libro de su elección a causa de la relación temática de este con su vida, a lo que (Guerra, Lectura temprana y comprensión lectora: ¿relación imposible?, 2013) reafirma diciendo “encontrar la voz del libro y descubrir que habla directamente a él o a ella. Las experiencias lectoras deben tener relación con la vida e interés de los niños y niñas”.

Lectura temprana y comprensión lectora no son una relación imposible, por lo menos diez años, como ya fue comprobado por Cunningham y Stanovich en la investigación analizada por Elisa Guerra.

APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA

En su libro “Estrategias de lectura” (Sole, 2011) señala que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía su lectura [...] el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado [...] Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda” (p.17) . En la actualidad la lectura es una actividad esencial y necesaria, en un mundo cada vez más basado en las tecnologías. Esto implica la urgente necesidad de educar a los niños desde edades muy tempranas en la lectura, que

sean capaces de entender textos, que sean capaces de seleccionar y utilizar la información que se ofrece por los distintos canales, (Ramierz, 2008)

Como dice Colomer “la idea de saber leer (escribir) representa la llave de acceso a la cultura y al conocimiento está profundamente enraizada en nuestra sociedad”. Un lector que sepa buscar la información para obtener conocimientos, hace reflexiones razonables, un lector que interpreta lo que lee, escribe y transforma lo que lee.

La autora Isabel Solé establece una relación entre leer, comprender y aprender, aportando unas bases sólidas al presente proyecto de investigación. Definiendo la lectura como una actividad cognitiva, multifacética. (Solé, Competencia lectora y de aprendizaje, 2011) sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención: Antes, Durante y Después y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Antes: establecimiento del propósito, la elección de la lectura.

Durante: elementos que intervienen en la lectura: conocimientos previos, interacción entre lectores.

Después: sucede al concluir la lectura, con la clasificación del contenido.

Solé dice que otro aspecto que se refiere a la necesidad de la tarea de la lectura es que resulte por sí mismo motivadora, siendo esta palabra “motivadora” polémica por lo que una actividad de lectura será motivadora para alguien cuando cumple con los intereses que la persona tiene para leer. Por otra parte “el interés también se crea, se suscita y se educa” (Solé, Estrategias de lectura, 2011) depende del entusiasmo y presentación que haga el profesor por la lectura.

“Leer es comprender y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que queremos comprender” (Solé, 2011).

Aprender algo equivale a formar una representación, un modelo propio de aquello que se presenta como objetivo de aprendizaje, implica poder atribuirle significado al contenido.

Leemos para aprender, para adquirir conocimientos. A mayor conocimiento previo, mayor comprensión habrá. La actividad de leer debe ser propia donde el lector tiene el control de lo que lee y comprende. Tenemos un conocimiento que transforma lo que pone el texto, ese conocimiento es el que nos hace procesar y elaborar la información, es una actividad cognitiva compleja, no es una mera reproducción de lo que dice el texto, lo puede ser, pero cuando la lectura de verdad es una lectura productiva, que nos permite no solo acceder a la información y que esa información se transforme en conocimiento.

La competencia lectora consiste en la comprensión y el empleo de textos escritos, en la reflexión personal a partir de ello, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad (OCCDE, 2000, 2009).

La lectura no es una cuestión de la escuela, la lectura es una cuestión social, tiene que ver con la formación de los ciudadanos en las escuelas, centros educativos, universidades.

Solé afirma que se lee de muy diversas formas en función de la finalidad de la lectura y de la combinación, y cómo interactúan textos/objetivos/tareas. Operaciones vinculadas al aprendizaje a través de recursos cognitivos: comprender, elaborar, relacionar e integrar.

Existen unos niveles de la comprensión del texto escrito:

Memoria superficial: nivel más simple, por la posibilidad de decodificar un texto. Lo pueden hacer todos.

Nivel de texto base: se reconoce un texto , se puede responder preguntas del texto . Nos permite aprender de estos textos y acceder a la información.

Modelo de situación: cuando se integra lo que el texto dice con lo que sabemos . Nos permite entender el texto y situarlo en el mundo del que nos habla el autor.

Vygotsky argumenta que “la función primaria del lenguaje es la comunicación, el intercambio social” (1982, p. 13).

Otra autora que por sus investigaciones y grandes estudios aporta grandes elementos a este proyecto es Emilia Ferreiro, nacida en Buenos Aires en 1937, estudió psicología en la Universidad de Buenos Aires. Realizó investigaciones tomando como base la teoría de Piaget, pero aplicada a la lectoescritura.

“... empecé a observar clases en zonas marginadas de la ciudad de Buenos Aires y me encontré con que una enorme cantidad de intercambios lingüísticos tenían que ver con la escritura. Y una de las cosas que Piaget me había enseñado, y me lo enseñó para toda la vida, es que un chico es un sujeto cognoscente, que un chico es alguien que trata de entender el mundo que le rodea, que elabora hipótesis, que recibe información, pero la recibe a su manera porque depende de los esquemas asimiladores con los que cuenta para interpretar esa información. Entonces yo dije: bueno, vamos a ver si encontramos al niño piagetiano en el terreno de la lengua escrita...” (Ferreiro, 2008)

Ferreiro y varios investigadores se centraron en escuelas primarias y en jardines en sectores marginales de Buenos Aires “...empezamos a encontrar sistemáticamente que esos chicos que fracasaban en la escuela una y otra vez, eran chicos que estaban sabiendo lo que la escuela enseñaba, es decir, todos esos chicos que repetían sabían perfectamente bien todas las letras, sabían perfectamente bien la relación con los sonidos y no podían leer ni escribir” (Kaufman en Aspis & Horta, 2015).

En el libro “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” empieza explicando muchos de los aspectos que hacen al impacto que el trabajo de Ferreiro produjo: la escritura como objeto cultural, el aprendizaje como la relación del niño con ese objeto que intenta asimilar y el niño como sujeto cognoscente antes que objeto de distintos métodos didácticos, dice así:

“Un número muy importante (demasiado importante) de niños fracasan al ser introducidos a la alfabetización inicial. Pretendemos demostrar que el aprendizaje de la lectura, entendido como el cuestionamiento acerca de la naturaleza, función y valor de este objeto cultural que es la escritura, comienza mucho antes de lo que la escuela imagina, y procede por vías insospechadas. Que además de los métodos, de los manuales, de los recursos didácticos, existe un sujeto que trata de adquirir conocimiento, que se plantea problemas y trata de resolverlos siguiendo su propia metodología. (...) Un sujeto que la psicología de la lectoescritura ha olvidado, a fuerza de buscar aptitudes específicas, habilidades particulares, o una siempre mal definida madurez lograda.” (Teberosky, 2018)

El proceso de alfabetización por el lado del niño era cuando tuviera la maduración necesaria, sino tenía la madurez no valía la pena enseñarle y por el lado del docente, era la polémica mixta de los métodos. Se alfabetizaba a través de sonidos aislados que después se juntaban o palabras sueltas que no estaban dentro de los textos, la lengua era reducida a algunos

de sus elementos analíticos. Se trata de que primero aprendan las cosas más simples y progresivamente aprendan las cosas más complejas. Era una etapa mecánica, después la parte de comprensión, en la etapa mecánica no hay texto, hay palabras sueltas, el texto viene después la etapa inteligente. Cantidades de niños se quedaban en la primera etapa sin llegar al texto ni a la comprensión del texto.

Ferreiro y sus colaboradores llegaron a unas conclusiones: convencer a otros que el niño piensa, que la escritura no es un código, que la lengua no es reducible a un conjunto de elementos mínimos que se va asociando progresivamente.

“Cuando consideramos la literatura psicológica dedicada a establecer la lista de las aptitudes o habilidades necesarias para aprender a leer y escribir, vemos aparecer continuamente las mismas variables: lateralización espacial, discriminación visual, discriminación auditiva, coordinación viso motriz, buena articulación, etc.” (Ferreiro & Teberosky, 1979, p.28).

La lectura es una habilidad básica de comunicación, pues abre las puertas a un mundo de conocimiento, aprendizaje, comprensión y desarrollo. Es una habilidad innata que debemos aprenderla. La lectura y la escritura son habilidades del desarrollo del lenguaje.

Ferreiro indica que leer y escribir se dan simultáneamente, debido a que, para escribir, se necesita leer.

La lectura en la primera infancia posee unas connotaciones particulares, teniendo en cuenta la dinámica en la que el profesor es la fuente para que el niño se vincule de una manera apropiada y apasionada por este campo.

Yolanda Reyes la ganadora del premio XVI Iberoamericano SM de literatura infantil y juvenil 2020, investigadora en pedagogía y literatura infantil, fue maestra durante un tiempo y ha trabajado en el campo de la escritura “creativa-literaria”, la pedagogía de la lectura y la animación de la lectura, que la condujo a la Fundación Rafael Pombo.

La lectura es una práctica privilegiada en la primera infancia para (Reyes, 2011) la escritura y la lectura son procesos orgánicos que inician antes de la escolarización. Reconoce el desarrollo emocional como el máximo potencial de la lectura en la primera infancia, asociando a los vínculos familiares, principalmente, los que se dan entre madre e hijo, pues es allí donde se introduce al niño en el mundo de lo simbólico. “La madre y toda la familia se constituyen en textos de lectura por excelencia durante la primera etapa” (Reyes 2005. p.26).

Desde muy pequeños, los niños participan de experiencias literarias, arrullos y juegos en los que se imprime una función expresiva de afecto a través de ritmos musicales. Del mismo modo, sin conocer las letras, los niños comienzan a escribir mediante lenguajes no verbales como la expresión corporal, música, juego dramático, entre otros; propuestas pertinentes para la primera infancia si se tiene en cuenta que estas primeras experiencias se convierten en una motivación para que los niños disfruten la lectura y lo sigan haciendo durante toda la vida (Reyes, 2005).

La lectura se convierte en una necesidad de desciframiento vital que se satisface con la lectura en voz alta por parte de los adultos, donde se vivencia un acompañamiento emocional y se fomenta la expresión verbal y no verbal. La experiencia de leer se vincula con el placer sin haber precisiones académicas, el niño empieza una construcción emocional y cognitiva, que puede acceder a libros sin estar en un ambiente académico.

La familia y la escuela como promotores de la lectura pues para Reyes (2005), hay dos momentos en la evolución del proceso de lectura: el primero que va desde la gestación hasta los primeros años, donde el niño es leído por otros; y el segundo, a partir de la escolarización cuando el niño lee con otros.

La familia como eje central de los primeros años de edad, es la que permite el ingreso al mundo de lo simbólico a partir de los significados que se tejen en las primeras conversaciones que vinculan al niño con la cultura y con los contextos en los que ocurren la lectura y la escritura. La escolarización marca el segundo momento en el que se ingresa al mundo del lenguaje escrito formalmente (Reyes, 2005).

Capítulo III: Metodología de la investigación.

La Línea de investigación es la cultura Escolar y el contexto sociocultural considerando que este proyecto de investigación se basa en cómo el método filadelfia posibilita el aprendizaje y comprensión lectora en el grado transición teniendo en cuenta las estrategias y las metodologías propuestas por este método que generan innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el proceso lector.

3.1. Diseño metodológico de la investigación.

Este apartado se centra en desarrollar el propósito de la investigación estableciendo cada una de las actividades necesarias para dar respuesta al problema de investigación. Se realizará una revisión documental para explicar: tipo de investigación, enfoque, método. De igual manera en este capítulo se describe el proceso para la selección de la muestra, las técnicas de información y finalmente el análisis de resultados.

Este proyecto de investigación se da bajo el enfoque cualitativo “el cual centran su interés en los escenarios naturales y reales en los que los seres humanos interaccionan y se

desenvuelven” Valladolid, M. N., & Chávez, L. M. N. (2020). Tiene sus raíces en el conocimiento subjetivo, por tanto, es el sujeto quien aporta los elementos necesarios para conocer con un interés práctico, buscando y orientando la acción humana y su realidad

Por tal motivo esta investigación pretende analizar ¿cómo el método filadelfia posibilita el aprendizaje y comprensión lectora en los niños del grado transición?, este enfoque consiste en las descripciones detalladas de las situaciones, de las interacciones, comportamientos que son observables de igual manera los participantes de la investigación expresan su: experiencia, pensamientos y reflexiones directamente de ellos mismos no es descrito por otros.

El objetivo del enfoque cualitativo es “profundizar en la situación o problemática y no necesariamente generalizar resultados. Los análisis cualitativos se centran, por lo general, en grupos pequeños, en casos o individuos que se seleccionan” Galeano M.E (2020)

Por ello dicha investigación busca evaluar por medio del método filadelfia el proceso de aprendizaje y la comprensión lectora, innovando los procesos pedagógicos, didácticos y curriculares dentro del aula. Por medio de este tipo de investigación metodológica se pretende tener una práctica de actividad académica y participación, no solo de estudiantes - docentes, sino que también padres de familia. Las actividades (pruebas) serán de transformación de carácter cognitivo de cada uno de los participantes. A partir de la observación, se suelen extraer datos cualitativos.

El alcance descriptivo es el que se utiliza en la investigación ya que de esta manera se presenta de una forma más detallada cómo se manifiesta el fenómeno de estudio, señalando las características y las propiedades, midiendo y obteniendo información sobre las categorías del método filadelfia en el aprendizaje y la comprensión lectora, cual es la importancia y las

estrategias que utiliza el maestro apoyada en la observación detallada de la realidad del aula en el momento de presentar los bits de inteligencia se tiene en cuenta varios factores: tono de voz de la docente, expresiones faciales y corporales, atención de los niños.

“La indagación descriptiva tiene como propósito describir ciertas particularidades esenciales de ligados de fenómenos, operando discernimientos sistemáticos que consienten instaurar la organización o el comportamiento de los fenómenos en la indagación, suministrando averiguación metódica y semejante con la de otras fuentes” (Guevara Gladys, Verdesoto Alexis, 2022).

La investigación descriptiva nos indica que debe ser clara y precisa a la hora de describir algo, también el cómo se va a seleccionar el modo de muestra para la población elegida para realizar dicha metodología en el aprendizaje y comprensión lectora.

Finalmente, la descripción de esta investigación, es detallar la relación entre factores las variables, estudiantes, maestros, padres de familia definiendo y analizando el proceso de estudio del proyecto. Una verdadera investigación experimental se considera exitosa sólo cuando el investigador confirma que un cambio en la variable dependiente se debe a la manipulación de la variable independiente.

“La Investigación Basada en el Diseño (IBD) es un método de innovación educativa, introducido por Anne Brown en 1992 con la intención de dar respuesta y hacer ajustes a los diseños de investigación educativa, de tal manera que fueran acordes con los distintos contextos alrededor de los temas de estudio . El enfoque de la IBD busca dar respuesta a problemas educativos específicos, apoyándose de metodologías existentes que permitan explorar desde diferentes ángulos, la complejidad en la cual se centra el problema. Para lograr este resultado, se

integran como equipo de diseño y desarrollo de la solución, personas involucradas en la práctica educativa de estudio. Este diseño es un enfoque de investigación que busca generar conocimiento a través de la creación y la evaluación de soluciones prácticas. Se centra en el proceso de diseño como una herramienta para explorar, entender y resolver cuestiones complejas” (Hernandez, 2022).

En este tipo de diseño no solo se centra en productos o soluciones, sino que también se utilizan sus procesos de diseño como medio para generar conocimiento, hacer pruebas, validar hipótesis y refinar conceptos. Al utilizar este tipo de diseño en un proyecto educativo donde se aplica un enfoque estructurado e iterativo para desarrollar una intervención que no solo resuelva una necesidad educativa, sino que también permita generar conocimiento sobre cómo se puede mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

“La investigación basada en el diseño de Secuencias de Enseñanza-Aprendizaje se ha convertido en una línea de investigación cada vez más aceptada con el objetivo de generar conocimiento sobre la naturaleza y las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje, mediante el diseño y desarrollo de la innovación educativa en los entornos de aula” (Aranzabal, 2021)

La investigación basada en diseño permite identificar las debilidades y necesidades específicas de los estudiantes en términos de comprensión lectora. Al aplicar el método filadelfia, se puede diseñar intervenciones que aborden directamente estas áreas de mejora. Una estrategia clave de la IBD es su enfoque iterativo, esto significa que el proceso de investigación no solo incluye la implementación de estrategias, sino también su ajuste continuo en base a la retroalimentación obtenida de los estudiantes. En el caso del método filadelfia, la IBD permite ajustar las técnicas o actividades de lectura o actividades de lectura conforme los estudiantes. A

través de la IBD los docentes pueden crear materiales y recursos pedagógicos que se alineen con las necesidades de los estudiantes.

Como conclusión al utilizar una investigación basada en diseño con el método filadelfia y la comprensión lectora permite crear una intervención educativa dinámica, personalizada y adaptativa.

El método inductivo parte de un estudio en particular a la generalización, teniendo de esta manera una idea de todas las cosas que se refieran a lo que se estudia. La inducción tiene la ventaja de impulsar el sujeto investigador o ponerse en contacto con el objetivo investigado, el camino va de la pluralización de los objetos a la unidad de conceptos” (Guevara Alban, Verdesoto Arguello, Castro Molina, 2020).

Según Urzola “hoy en día el método inductivo forma parte del método científico ya que cuenta con etapas que consolida el proceso de investigación al obtener las conclusiones del estudio realizado, dichas etapas son; la observación, la recolección de datos, y la verificación” (2021). Las observaciones se realizan sobre lo que acontece en una clase de manera particular y después a partir de ello se hace una inferencia de la clase completa. Este procedimiento es lo que se llama razonamiento inductivo. Sus pasos son: observación, formulación de hipótesis, verificación, tesis, ley y teorías.

“A partir del estudio de numerosos casos particulares por el razonamiento inductivo se llega a determinadas generalizaciones, lo cual constituye el punto de partida para inferir o confirmar formulaciones teóricas. Entonces, a partir de las formulaciones teóricas se deducen nuevas conclusiones lógicas, las que son sometidas a comprobaciones atendiendo a las

generalizaciones empíricas obtenidas por medio de la inducción” López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021).

Este proyecto está basado en el método inductivo porque sería el más indicado pues permite tener conclusiones generales de la investigación, creando instancias basadas en lo experiencial y el descubrimiento. Desde la observación y la interacción en el aula con los estudiantes se derivan conclusiones o teorías que enriquecen el proceso de investigación.

3.2.Población y muestra.

El Colegio Sapiencia es una institución privada ubicada en el barrio Robledo Bello Horizonte de la ciudad de Medellín. En la actualidad el colegio cuenta con un total de 405 estudiantes (preescolar, básica primaria y básica secundaria).

La población forma parte de los elementos que participan del fenómeno definido en la investigación. La población participante corresponde a transición 1 y transición 2 con un total de 47 niños entre los 4 y 5 años de edad.

Con base a lo anterior la muestra seleccionada consta de 21 estudiantes que representan a la población transición 1, donde la cantidad de niños es 11 y de niñas 10.

El tipo de familia que podemos evidenciar en el aula de transición 1 es: Familia nuclear la cual está conformada por padre, madre e hijos con la particularidad de ser familias muy numerosas aproximadamente 3 a 5 hijos en cada grupo de familia.

Se aplica el muestreo aleatorio simple donde consiste en obtener una muestra sobre una población a la que se dirige, aquí se basa en una probabilidad de elección de individuos. Este muestreo permite obtener datos más eficientes, confirmatorios, también permite utilizar muestras pequeñas en una población grande. “Es uno de los más utilizados. Consiste en asignar un número

aleatorio a la población y, luego, a partir de este, escoger la muestra. Es muy útil en poblaciones con cierta homogeneidad. Por ejemplo, es muy utilizado en geología” (Rus, 2021)

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica: Análisis documental

Es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar la información a través de la lectura de documentos, revistas, libros, bibliografías, etc.

Por medio de esta se llega a la recolección de datos con un orden, análisis de la información, se realiza de una manera ordenada, se obtienen conclusiones obtenidas en la investigación.

Instrumento:

Fecha:	Tema: Método Filadelfia.	Autor: Elisa Guerra	Número de ficha. 1
Localización:	Subtemas. Método pedagógico.	Título: Método Filadelfia.	Categorías.
<p>Desde mediados de la década de los cincuenta, a través de su trabajo con pacientes con lesión cerebral, Glenn Doman y sus colaboradores comenzaron a descubrir la admirable capacidad del cerebro para regenerarse después de una lesión y para desarrollarse a través de la estimulación. Tras comprobar que un pequeño de cuatro años con daño cerebral considerable fue capaz de aprender a leer, Doman no pudo dejar de preguntarse qué sucedía entonces con los niños sanos de la misma edad que no podían hacerlo. Muy pronto se dio cuenta de que los niños no aprendían a leer a edades tempranas, no era porque no tuvieran la capacidad, sino porque no se les daba la oportunidad. Los programas Doman fueron creados justamente para ser llevados a cabo por padres y madres, en su hogar, con sus propios hijos. Hemos llamado Método Filadelfia a la adaptación de los métodos</p>			

<p>Doman para el entorno escolar. Esta adaptación ha sido desarrollada y aplicada en nuestra red de Colegios Valle de Filadelfia, con el aval y autorización de Glenn Doman.</p> <p>El programa de lectura temprana comienza desde que los niños llegan al nivel preescolar. Pero en lugar de presentarles el abecedario como base para la enseñanza, se trabaja con palabras completas, organizadas en categorías semánticas -no fonéticas- esto es, relacionadas entre sí por su significado y campo semántico, no por su sonido. El abecedario, por supuesto, vendrá, pero más tarde, cuando trabajamos la escritura.</p> <p>Técnicas para trabajar la lectura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar cada palabra objetivo 2. Repetir tres veces la presentación de las palabras objetivo 3. Variar el orden de presentación de las palabras objetivo 4. Presentar el texto de la semana 	
<p>Observaciones.</p>	

TÉCNICA: entrevista Semiestructurada

Es una técnica de recolección de datos de una manera individual. La entrevista semiestructurada permite profundizar en las creencias, las percepciones, las opiniones de los entrevistados. Se caracterizan por la flexibilidad debido a que parte de un conjunto de preguntas previas, donde el entrevistado puede transversalizar o ahondar en su respuesta, logrando así una gran riqueza en la recolección de datos, cuando las preguntas son acertadas.

El objetivo se enfoca en indagar a los estudiantes sobre la manera como están aprendiendo a leer, se hará de forma oral e individualizada. Como aún están en proceso de lectura el manejo es que en cada pregunta cerradas en escala siendo 1 no de acuerdo y 5 de acuerdo. Logrando así una recolección de información eficiente.

Instrumento: Cuestionario

1. ¿Disfrutas el momento del flash cards?

2. ¿Cuántas flash cards sabes leer?
3. ¿Estudias el flash card con los papás en casa?
4. ¿Cómo prefieres aprender a leer?
5. ¿Qué te agrada leer?
6. ¿Te gusta la manera como la profesora enseña el flash card?
7. ¿Sabes escribir flash card?
8. ¿Le enseñarías a tus amigos o hermanos a leer las flash card?

Técnica: Narrativas

Instrumento: Grupo focal

Se realiza un espacio de opiniones y de ideas con un grupo de personas seleccionadas con el fin de discutir o de comentar sobre las experiencias de un tema específico, en este caso sobre el método de lecto-escritura filadelfia, dirigida a 5 profesores que han realizado diplomados, estudiosos concienzudos del tema.

Se llevará a cabo en un salón del Colegio Sapiencia en unos horarios diferente al escolar:

Se les dará a conocer el motivo del grupo focal y se les indica la guía del debate:

1. Método filadelfia
2. Evaluar las estrategias implementadas en el colegio con respecto al método

3. Analizar avances en los niños

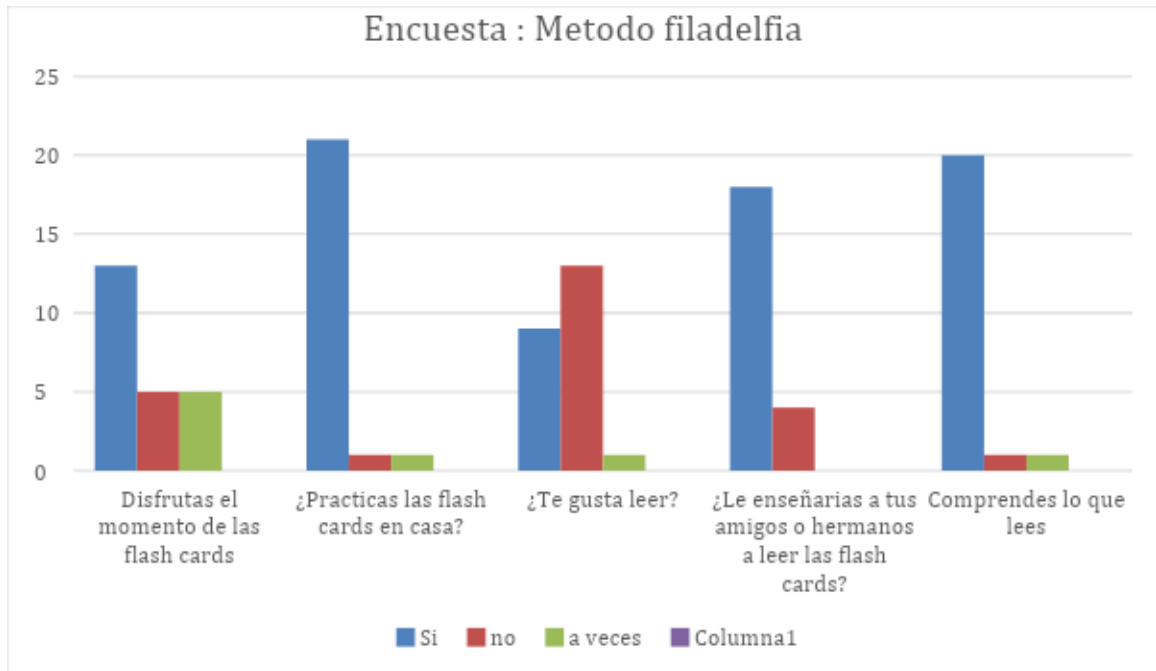
3.4. Análisis de resultados.

El presente análisis se centra en examinar los resultados derivados de la implementación del Método Filadelfia en el entorno escolar. Este método, desarrollado como una adaptación de los principios de estimulación cerebral y aprendizaje temprano de la lectura propuestos por Glenn Doman, se ha aplicado con el objetivo de promover el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades de lectura en niños en edad preescolar. A través de este análisis, se busca evaluar el impacto del Método Filadelfia en el rendimiento académico y el desarrollo lingüístico de los estudiantes, así como identificar posibles áreas de mejora y sugerir recomendaciones para futuras implementaciones.

El análisis de resultados según Hurtado y Toro “Son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos” (Mendoza, 2019). Donde se procesa toda la información del estudio de la investigación para interpretar de una manera ordenada y comprensible las conclusiones de los datos encontrados.

Método filadelfia

A través de la encuesta de preguntas cerradas a los 23 niños, se obtuvieron los siguientes resultados.



Se observa que a la mitad del grupo le gusta el momento de las flash cards por el hecho de estar integrado con el juego, el método requiere de un acompañamiento por parte de los padres de familia a lo que se evidencia que en el grado transición hay un buen acompañamiento para ello. El hecho de querer enseñar a sus hermanos a leer con este método da muestra de que realmente lo disfrutaban. La docente escribió en el tablero una frase con las flash cards vista durante la semana y a la pregunta comprendes lo que está escrito en el tablero ellos contestan que sí, que está muy fácil.

Las premisas expuestas por el método filadelfia son: el mundo ha subestimado a los niños pequeños, “los niños llevan por dentro la semilla de la genialidad y tienen un enorme potencial” (Guerra, Todos los niños llevan dentro la semilla de la genialidad y tiene un enorme potencial, 2022)

Comprensión lectora

En el análisis de los datos obtenidos por medio de un grupo focal entre la coordinadora académica, las docentes de preescolar, y la docente de primero se evidencia que para este grupo de personas es un método que requiere de mucha disciplina porque va más allá del aula de clase por lo que ellas dicen que se evidencia cuando es trabajado en casa por los logros que obtienen los niños, esa sería la primera falencia que se encuentra para que este método sea eficiente, porque si no hay compromiso o acompañamiento familiar no se logra.

El método requiere de mucha didáctica y debe existir por parte de la docente o del padre de familia entusiasmo para presentarla no hacerlo aburrido porque de allí radica la motivación para el aprendizaje, el juego no puede faltar.

Las estrategias implementadas en el colegio son:

Código escrito: desde la motivación y el juego, la escritura del flash cards por medio del calcado de la palabra se hace una rompecabeza de palabras con la muestra, con el modelo cercano o con el modelo lejano hasta hacerlo sin modelo, así se motiva e incentiva a la escritura

Código lector: lectura de las flash cards grupo de 6 palabras bajo una categoría semántica se realiza cambio cada semana, y se sigue repasando las vista, todo se hace de una manera lúdica, con el juego.

Lectura de frases , oraciones hasta llegar a un cuento : este es realizado por la docente con las flash card que se saben los niños, la idea con esta estrategia es que ellos lean con fluidez , que comprendan lo leído, adquieran más vocabulario y se sientan motivados para seguir aprendiendo.

Estas estrategias han funcionado y se logra ver el avance con los estudiantes de primero de 33 hay 5 niños que aún no tienen fluidez en la lectura se debe al aprestamiento que se dio inicialmente en transición.

La comprensión lectora es el objetivo fundamental de la lectura, proceso mental que realiza el estudiante para construir un significado propio sobre la base del contenido de un texto leído (Fonseca et al., 2019).

Lectura temprana y comprensión lectora no son una relación imposible, cuando se empieza a estimular a los niños y niñas pequeños pueden involucrarse profundamente en la lectura de un libro de su elección a causa de la relación temática de éste con su vida. Lo que debemos inferir, es que comprenderán e incluso disfrutarán lo que leen si encuentran relación entre el texto y sus propios intereses y experiencias de vida. En otras palabras, encontrar la voz del libro, y descubrir que le habla directamente a él, o a ella. Las experiencias lectoras deben tener relación con la vida y los intereses de los niños y niñas, y presentar un nivel de reto adecuado para conservar su motivación.

Notas de referencia

Guerra Cruz, E. (2014) Guía Didáctica A. Método Filadelfia. Primera Edición. México, D.F Pearson Educación.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Desde la década de los cincuenta, Glenn Doman y su equipo han estado involucrados en el estudio de la capacidad del cerebro para regenerarse y desarrollarse, especialmente después de una lesión cerebral. Este punto resalta la importancia de entender la plasticidad cerebral y cómo puede ser aprovechada para facilitar el aprendizaje.

A través de su trabajo, Doman observó que incluso los niños con lesiones cerebrales significativas podían aprender a leer, lo que lo llevó a cuestionar por qué los niños sanos no lo hacían a una edad temprana. Este hallazgo subraya la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños.

Doman y su equipo desarrollaron programas que se pueden implementar en el hogar por parte de los padres y madres. Además, el texto menciona una adaptación de estos métodos para entornos escolares, llamada Método Filadelfia, aplicada en los Colegios Valle de Filadelfia. Esto sugiere la aplicación práctica de los descubrimientos de Doman en un entorno educativo más amplio.

El método de enseñanza de la lectura temprana difiere del enfoque tradicional en la enseñanza del abecedario. En lugar de eso, se utilizan palabras completas organizadas en categorías semánticas, destacando el significado y el contexto sobre la fonética. Esto sugiere una aproximación más contextual y significativa al aprendizaje de la lectura desde una edad temprana.

Se proporcionan técnicas específicas para trabajar en la lectura temprana, como mostrar repetidamente palabras objetivo, variar el orden de presentación y presentar textos semanales. Estas técnicas están diseñadas para maximizar la eficacia del aprendizaje y fomentar la comprensión contextual.

La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en el ámbito del aprendizaje de la lectura, y presenta un enfoque práctico y específico para implementar estos principios tanto en el hogar como en entornos escolares.

CAPÍTULO IV: Propuesta, resultados y conclusiones.

4.1. Propuesta.

En el siguiente capítulo, se dará a conocer la propuesta pedagógica, y los resultados obtenidos en cada estrategia .

La propuesta pedagógica que se plantea, es un portafolio didáctico y una talego de materiales llamado “ el tesoro del aula” , (basado en el método filadelfia) es una herramienta integral que organiza , guía , evalúa y mejora el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura, adaptándose a las necesidades de cada niño y fomentando un aprendizaje efectivo y motivador. El producto se sistematizó por medio de en una caja de herramientas que contiene una explicación breve sobre la funcionalidad de este producto y se prosigue con la explicación del objetivo, la población , ayudas didácticas, el desarrollo de cada estrategia y su respectiva evaluación.

Las estrategias propuestas son las siguientes:

1. **Dominó de palabra e imagen** su objetivo es fortalecer las habilidades de asociación visual y verbal, fomentando el aprendizaje de vocabulario y el reconocimiento de objetos o palabras.
2. **Lotería de palabras** esta actividad tiene como objetivo practicar la lectura y reconocimiento visual de palabras.
3. **Búsqueda del tesoro** su objetivo es mejorar la capacidad de comprensión y el reconocimiento de palabras.
4. **Armando palabras** el objetivo de esta actividad es promover habilidades básicas de lectura y escritura al enseñar a construir palabras.

5. **Dramatización de palabras** el objetivo es fomentar la expresión corporal, comprensión del lenguaje.
6. **Memorama palabra con palabra** tiene como objetivo crear tarjetas con las palabras a trabajar y los niños por turnos deben levantar una tarjeta hasta encontrar la misma.
7. **La asociación de palabras con objetos reales** el objetivo de esta actividad es ayudar a los estudiantes a entender mejor el significado de las palabras al vincularlas con representaciones físicas que pueden ver y tocar.
8. **Picnic literario** el objetivo es fortalecer el amor por la lectura y que los niños exploren los libros para que se vayan familiarizando y asociando el contenido de cada uno.
9. **Lectura de cuentos:** su objetivo es el desarrollo de la comprensión lectora.
10. **Lectura de palabras y dibujo creativo** tiene como objetivo refuerzan la comprensión del texto y consolidan su aprendizaje de manera activa y práctica

<https://docs.google.com/presentation/d/17SZAfHozJI6vyfsfcBbcTO6qfbLVaQni/edit?usp=sharing&oid=103505006861973721888&rtpof=true&sd=true>

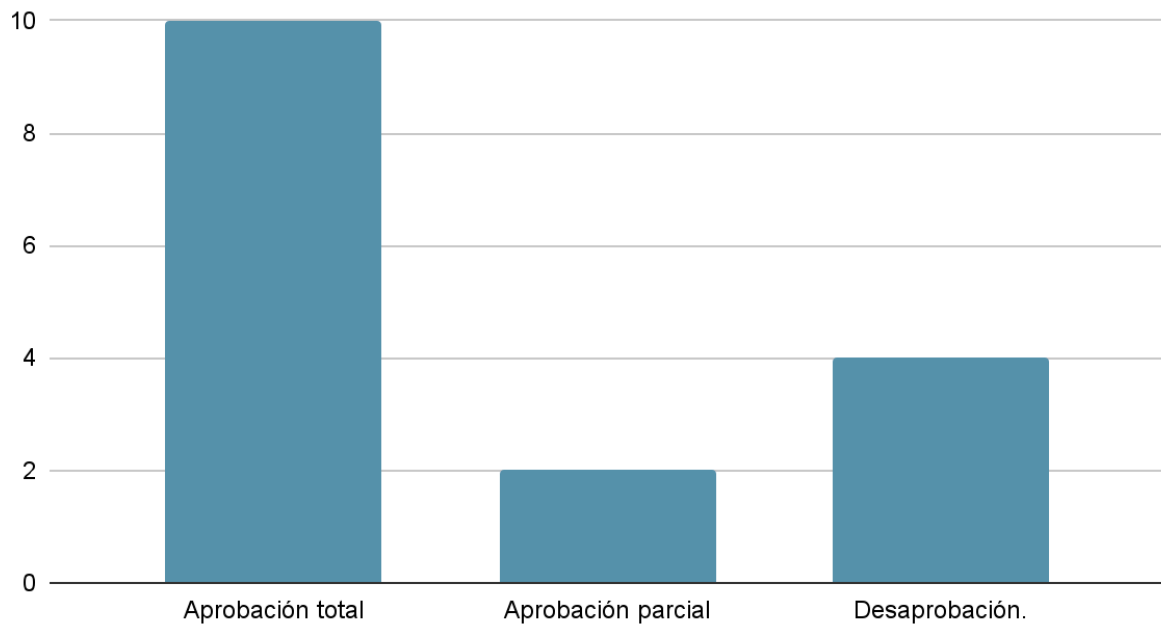
4.2. Resultados.

La educación inicial es fundamental y se puede decir que es el pilar del ser humano en su formación. Al ejecutar las 10 estrategias se evidencia la acogida de los estudiantes , el entusiasmo y la buena participación en cada una.

Para evaluar el impacto del producto y sus estrategias, se han utilizado diferentes flashcard, cada una de ellas asignadas por categorías. En estos recursos se desarrollaron actividades, tales como: bingo de palabras, búsqueda del tesoro a través de adivinanzas,

dramatizaciones y un picnic literario para la comprensión de lectura. Frente a esto, los resultados fueron los siguientes:

Resultados de estrategias de flashcard.



* Método Filadelfia: como dice Elisa “ todos los niños llevan por dentro la semilla de la genialidad y tiene un enorme potencial “ Guerra (2019) es satisfactorio observar el asombro , la motivación y la curiosidad de los niños al realizar las actividades. Las estrategias planteadas permitieron analizar el papel crucial en la creatividad que debe tener el docente a la hora de utilizar el programa filadelfia , teniendo gran aprobación por parte de los estudiantes.

Los niños aprenden todo el tiempo, uno de los retos que tenemos los educadores es potenciar sus habilidades y una de las mejores maneras para hacerlo es mediante el juego pero antes se debe estar muy seguro de haber presentado el material (palabras) con suficiente duración , intensidad y frecuencia. En los juegos se involucra voluntariamente por la única razón

del disfrute. Un juego fácil resulta aburrido , un juego difícil resulta frustrante por tal motivo se evidencio que en las estrategias presentadas se les dio la oportunidad a los niños de ser suficientemente estimulante sin ser demasiados complejos, tomando muy en cuenta sus intereses y habilidades.

Estas actividades presentan un reto para nuestros niños porque se utiliza la información que ellos ya conocen y las habilidades que han desarrollado, además de una oportunidad por seguir aprendiendo.

También se pudo observar que al mostrar las palabras los niños demostraron que son capaces , no solo de aprender la palabra que se le pide, sino mucho más, como es el caso de varios de ellos que felizmente ya leen todo lo que ven, esto sucede porque el aprender a leer, para ellos no fue algo tediosos sino más bien agradable, divertido , entusiasta y nada forzoso.

* Comprensión lectora: en el análisis de resultado se percibió el interés por la lectura especialmente cuando se realizó el picnic literario donde cada niño trae su libro favorito, demostrando gran felicidad a la hora de interactuar con él, haciendo hincapié a tantas teorías que hablan de la importancia de fomentar la lectura y su comprensión teniendo en cuenta los gustos de los estudiantes. Peña-García, S. N. (2019), sostiene que es fundamental el proceso de predicción de la lectura porque permite al estudiante imaginar, proponer hipótesis, resumir y dar un diagnóstico del contenido del texto partiendo de la motivación docente para generar el gusto por leer, comprender y producir, demostrando que los maestros con habilidades y estrategias lectoras son paradigmas para sus estudiantes.

4.3. Conclusiones.

Determinar la efectividad del método Filadelfia en el aprendizaje y comprensión lectora de los niños del grado transición del Colegio Sapiencia: durante el desarrollo de este proyecto, se logró determinar que es un método claro , ordenado y estructurado para enseñar a leer , es sencillo pero eficaz y cuando se logra un trabajo mancomunado entre familias y docentes se logran excelentes resultados para que los niños inicien su proceso de lectura y escritura sin ser forzados ni saturados de información.

-Indicar la importancia del método Filadelfia en el aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes : se ha identificado que la finalidad de este método es que los niños aprendan a leer de manera fluida, sin dividir palabras y es posible que los niños comprendan y se expresen con un vocabulario acorde con sus propias experiencias y que pueda reconocer numerosas palabras escritas. . La idea general es que el vocabulario oral se amplíe conforme los estímulos de su entorno.

-Evaluar las estrategias establecidas con el método Filadelfia aplicadas en el colegio Sapiencia en el grado Transición: durante la realización del presente proyecto se logró evaluar que el método es sencillo pero eficaz, que se basa en que el niño comprenda y pueda expresarse con un vocabulario acorde con sus propias experiencias. Las estrategias realizadas en el colegio no estaban siendo aplicadas completamente como lo plantea el método, al ser socializadas y encaminadas cómo se debe realizar se observan que los resultados son muy buenos.

-Diseñar un portafolio didáctico y un talego de recursos, que contenga y promueva estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje y la comprensión lectora mediante el método Filadelfia: como resultado de este proyecto, se propone un portafolio didáctico que será una colección organizada de materiales y estrategias que los docentes pueden utilizar en su práctica diaria. Este portafolio servirá como una herramienta de referencia y de planificación. Y también

se propone un talego de recursos didácticos como juegos, actividades y materiales visuales, que facilitarán la implementación de las estrategias pedagógicas.

Evidencias

Foto 1 : Picnic literario



Foto 2: Asociación palabra - imagen



Foto 3: Lectura de palabras y dibujo creativo

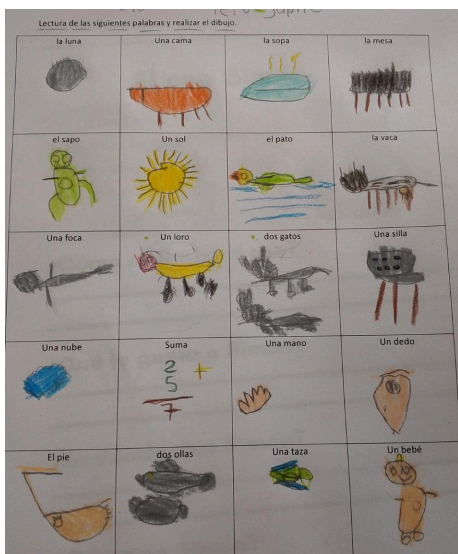
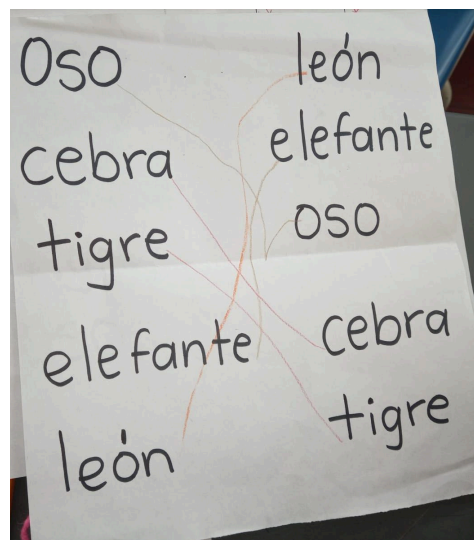


Foto 4: Asociación de palabra con palabra



Referencias.

Alexis , C. (2022). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista Científica Mundo de la investigación y el conocimiento, Vol.6(4), 163-173. doi:DOI:
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 4(3), 163-173.
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/156>

Aranzabal, J. G. (2021). *Revista Eureka sobre la enseñanza y divulgación de las ciencias sociales*.
doi:https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i1.1801

Colombia aprende. (2023). Derechos básicos de aprendizaje - transición.
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Transicion-min_0.pdf

Doman, G. (1999). Cómo enseñar a leer a tu bebé. La revolución pacífica . Madrid.
https://books.google.com.co/books?id=QuapiQtpaaQC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Doman. (2002). Como enseñar a tu bebe.

<https://quenosemeolvide.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/libro-como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-glenn-doman.pdf>

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99 <http://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v25n3/2313-934X-praxis-25-3-0258.pdf>

Ferreiro. (2008). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Obtenido de

<https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>

Función Pública. (2015). Decreto 1075.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Galarza, C. A. R. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7

<https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356>

Galeano, M. E. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad Eafit.

<https://www.eafit.edu.co/cultura-eafit/fondo-editorial/colecciones/Paginas/disenio-de-proyectos-en-la-investigacion-cualitativa.aspx>

Gutierrez, G. (2003). Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria. (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid facultad de Psicología.

<https://programadeformacionc.netboard.me/repositoriopfc/?tab=490063&link=XCc3KujN-GYoruFXn-9zbgcEa0>

Guerra. (2022). Todos los niños llevan dentro la semilla de la genialidad y tiene un enorme potencial. Obtenido de

<https://www.bbc.com/mundo/noticias62723503#:~:text=Todos%2C%20incluyendo%20los%20que%20tienen,%C3%B3ptimo%20que%20les%20permita%20desarrollarlo.>

Guerra. (2013 de 04 de 2013). Lectura temprana y comprensión lectora: ¿ relación imposible?

Obtenido de Blog de Elisa Guerra:

<https://elisaguerra.net/2013/04/20/lectura-temprana-y-comprension-lectora-relacion-imposible/>

Hábito lector. (2013). Proyecto de Ley del Senado 130.

<https://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR.pdf>

Hernandez, L. E. (2022). *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation.*

doi:<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2022.v8i2.12300>

Lamas, S. (2019). La prevención del fracaso escolar a través del desarrollo de la competencia lectora en la Educación Infantil. Tesis de pregrado. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42831/TFG-G4264.pdf?sequence=1&isAllowed=>

López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. Revista Conrado, 17(S3), 22-31. Recuperado a partir de

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>

Marco legal, c. (5 de 11 de 2010). Blog comprensión lectora. Blog comprensión lectora, Ley 115. <http://muneco32.blogspot.com/2010/11/marco-legal.html>

Mineducación. (1994. 03 de agosto). Decreto 1860.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994 , 8 de febrero). Ley 115.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación. (2014 , 10 de junio). La literatura en la educación inicial.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341839:Documento-N-23-La-literatura-en-la-educacion-inicial>

Ministerio de Educación Nacional. (2022, 29 de julio). Decreto 1411 de 2022.

<https://www.lahojarasca.co/2023/02/03/decreto-1411-de-2022-que-reglamenta-la-educacion-inicial-en-colombia/>

Pinzón, N. (2020). Implementación de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3718504?show=full>

Peña-García, S. N. (2019) . La comprensión lectora para el éxito escolar

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100

007

Quintero, A., Uribe, M., & Rodriguez, J. (2014-2015). El Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura de los Niños. Medellín Colombia: Corporación Universitaria Adventista.

<https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/349/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rus, E. (08 de febrero de 2021). muestreo aleatorio simple. Obtenido de Economipedia:

<https://economipedia.com/definiciones/muestreo-aleatorio.html>

Reyes. (2011). tendencias de la enseñanza del lenguaje en las políticas públicas colombianas para la educación infantil. Obtenido de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6691/tesis163.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solé. (2011). Competencia lectora y de aprendizaje. España: editorial de la universidad de Barcelona. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

Sole. (2011). Estrategias de lectura. Obtenido de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Solé. (2011). Estrategias de lectura. Obtenido de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Teberosky, F. &. (2018). La lectoescritura y el fracaso escolar. Obtenido de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812018000400014

Torres, R. M. (s.f.). "Si hubiese conciencia de todo lo que se juega en los primeros los de vida, los niños pequeños serían los mimados de la sociedad". (R. I. Educación, Entrevistador)

Obtenido de <https://rieoei.org/historico/entrevistas/2613TorresRMa-Maq.pdf>

Urzola, M. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. Revista Crítica Transdisciplinar, 3(1), 36-42.

<https://petroglifosrevistacritica.org/ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>

Valladolid, M. N., & Chávez, L. M. N. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. Vox juris, 38(2),

69-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>

Vilaroel Naranjo, E. B. (2021). Aprendizaje de la lectura: una propuesta pedagógica de lectura temprana desde el método filadelfia de Doman [Tesis de maestría , Pontificia Bolivariana Catolica del Ecuador]. Tesis. Repositorio Institucional, Quito, Ecuador.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19042/VILLARROEL%20NARANJO%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed>

Valencia, A. M. (2020). Demostrar cómo incide la implementación de la lectura en voz alta en el fortalecimiento de la dicción en el área de lengua castellana de los estudiantes del grado primero B del Liceo Salazar y Herrera. Medellín.

<https://programadeformacionc.netboard.me/repositoriopfc/?tab=490063&link=XCc3KujN-GYoruFXn-9zbgcEa0>

Zelan. (1997). Thoughts on what children bring to Reading. En Prospects: Quaterly Review of Education, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000063779>

Anexos.