

Incidencia del conflicto armado en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la
Escuela Rural.

JUAN MAURICIO BERMUDEZ NOHAVA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA.

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.



MAESTRO ASESOR.
Darwin Valmore Franco Gallego

MEDELLÍN/ COLOMBIA.

FECHA.
21/06/2024

Nota de aceptación.

Firma del presidente del jurado.

Firma del jurado.

Firma del jurado.

21/06/2024

DEDICATORIA.

A mi familia, por la comprensión, el acompañamiento y por todo el tiempo que no pude estar.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a todos los Maestros que hicieron parte de este proceso de investigación y además formaron en mi un buen Maestro, con capacidades y fortalezas para estar al frente de un grupo de niños y niñas que están ávidos de conocimiento.

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	3
Introducción.....	5
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.....	6
1.1. Formulación del problema.....	6
1.2. Delimitación del problema.....	7
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
Justificación.....	8
Antecedentes.....	13
CAPÍTULO II: Marco Referencial.....	17
CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.....	28
3.1. Diseño metodológico de la investigación.....	28
3.2. Población y muestra.....	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	35
3.4. Análisis de resultados.....	39
CAPÍTULO IV: Propuesta, resultados y conclusiones.....	42
4.1. Propuesta.....	42
4.2. Resultados.....	45
4.3. Conclusiones.....	48
Referencias.....	50
Anexos.....	55

Incidencia del conflicto armado en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural.

Introducción.

Este proyecto de investigación aborda el tema de la incidencia del conflicto armado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela rural, enfocándose principalmente en el proceso de la lectura escritura como eje fundamental para el buen desarrollo de todas las actividades escolares, siendo este proceso el que más se ve afectado por la constante inasistencia de los estudiantes a la escuela debido a las dinámicas sociales que se presentan en el entorno rural, la cuales van desde la presencia de grupos armados hasta la participación de los y las estudiantes en las actividades propias de la agricultura.

Es fundamental destacar la importancia de este proyecto de investigación, ya que pone en evidencia una dificultad que no solamente se ve en zonas de alto conflicto armado sino, que también en zonas rurales donde los estudiantes por causas de cosechas o acompañamiento a labores propias de la agricultura deben ausentarse de los establecimientos educativos, lo que implica que el proceso de formación se ve alterado y en ocasiones el cumplimiento de los objetivos académicos no son los esperados. La comprensión y análisis de estos planteamientos contribuirán significativamente en el cumplimiento de los logros trazados al iniciar el año lectivo.

Para llevar a cabo este proyecto de investigación, se empleará el diseño metodológico de acción participativa y se desarrollará mediante un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, donde el grupo muestra está representado en los estudiantes del Centro Educativo Rural Organi Bajo, el cual para el momento de realizar este proyecto contaba con una población de nueve estudiantes.

El objetivo general de este proyecto de investigación es el de reconocer la influencia del conflicto armado en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la lecto-escritura en estudiantes de la básica primaria del centro Educativo Rural Organí Bajo, sección primaria multigrado, de la IE Luis María Preciado Echavarría del municipio de Ituango Antioquia, para lograr este propósito se plantean tres objetivos específicos los son: Identificar la incidencia del conflicto armado en el cumplimiento de los logros en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, Analizar el impacto de las estrategias de lecto- escritura implementadas en la institución educativa como factor fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y Proponer estrategias pedagógicas que permitan a los maestros y estudiantes del C.E.R. Organi Bajo, el adecuado desarrollo de las actividades, planes y proyectos educativos.

El proyecto investigativo está estructurado en cuatro capítulos, de los cuales dos desarrollan todo el marco conceptual, como lo es el planteamiento del problema, donde se hace la delimitación del problema evidenciado y se plantean antecedentes que se referencian para mejor análisis y posterior intervención. En el segundo capítulo se desarrolla todo lo relacionado con el marco referencial, en este espacio se analizan y postulan varios planteamientos y teóricos que van reforzar la importancia de desarrollar esta investigación, finalmente se encuentran los capítulos tres y cuatro en los que básicamente se da respuesta a los objetivos específicos y se presentan posibles soluciones y cómo se implementarían en la escuela rural.

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.

1.1. Formulación del problema.

Colombia es un país que desde la mitad del siglo XX ha presentado un alto índice de violencia y desorden social en las áreas rurales, específicamente con el nacimiento de los movimientos guerrilleros cuya presencia ha sido mayoritariamente en los campos colombianos, inmiscuyendo a la población campesina dentro de una guerra que muchas veces no entiende y además no pidió ser parte de ella.

El Municipio de Ituango ubicado al norte del departamento de Antioquia no ha sido ajeno a este flagelo y desde el recrudecimiento de la violencia a partir de los años 90, son muchas las acciones que los violentos han ejercido sobre la población rural del Municipio, cambiando con esto sus dinámicas sociales y culturales. Es por esta razón, que el presente trabajo de investigación está orientado a identificar cómo el conflicto armado influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje principalmente en la lecto-escritura de los niños y las niñas del C.E.R. Organi Bajo.

Considerando lo anterior, y teniendo en cuenta que los procesos de enseñanza y aprendizaje en las zonas rurales de Colombia se orientan hacia el desarrollo y la formación de la población en ambientes educativos acordes a los contextos sociales en que se encuentren ubicados, para la mayoría de los Centro Educativos Rurales (C.E.R) se estipula desde el Ministerio de Educación Nacional en la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y el decreto reglamentario 1075 de 2015 la aplicación de la modalidad escuela nueva o multigrado, esto es, en un mismo salón de clases ubicar todos los grados, desde preescolar a quinto. En este modelo de enseñanza, el estudiante avanza en su aprendizaje de acuerdo a sus capacidades, siendo el docente un orientador del proceso educativo.

1.2. Delimitación del problema.

¿De qué manera influye el conflicto armado en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la lecto-escritura en estudiantes de la básica primaria del C.E.R. Organí Bajo, sección primaria multigrado, de la IE Luis María Preciado Echavarría del municipio de Ituango Antioquia?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Reconocer la influencia del conflicto armado en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la lecto-escritura, en estudiantes de la básica primaria del centro Educativo Rural Organí Bajo, sección primaria multigrado, de la IE Luis María Preciado Echavarría del municipio de Ituango Antioquia.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar la incidencia del conflicto armado en el cumplimiento de los logros en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar el impacto de las estrategias de lecto- escritura implementadas en la institución educativa como factor fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una cartilla que consolide estrategias pedagógicas para la creación y producción de un libro con narrativas, realizado por los estudiantes del C.E.R. Organi Bajo, para el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura.

Justificación.

Esta investigación se realiza con el propósito de analizar cómo la presencia de grupos armados ilegales, afectan el normal desarrollo de las actividades escolares, más específicamente en el Centro Educativo Rural Organi Bajo, este Centro Educativo Rural se encuentra ubicado en el Municipio de Ituango al norte del departamento de Antioquia, al momento de iniciar este proyecto de investigación en el C.E.R. Organi Bajo se atienden a once niños y niñas, con edades entre los cinco y doce años, distribuidos en los grados preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, cuyo modelo pedagógico es Escuela Nueva en donde se pretende la formación integral contextualizada de cada estudiante.

Los entornos sociales rurales en Colombia y en este caso el Municipio de Ituango, las zonas más alejadas del centro urbano está enmarcado en situaciones socioeconómicas desfavorables, poca presencia del Estado, siendo el docente el único representante en muchas de las poblaciones.

Este proyecto de investigación pretende analizar y dar respuestas a las dificultades que se presentan en el contexto rural para el cumplimiento de los objetivos trazados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del C.E.R. Organi Bajo del Municipio de Ituango, así como entregarle una herramienta tanto a los maestros como a los estudiantes y sus familias, que sirva de apoyo para el cumplimiento de las metas trazadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Son muchas las investigaciones que se han realizado en torno a la problemática que presentan los C.E.R. pero no presentan una solución cercana para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, se identifican los problemas pero no como superarlos desde el que hacer de los maestros dentro de los ambientes de aprendizaje y de la importancia que tienen las familias para este proceso.

En Colombia los modelos flexibles de educación se dieron desde hace aproximadamente cuarenta años como respuesta a la necesidad de llegar con la enseñanza a los lugares más apartados de la geografía colombiana, uno de esos fue la implementación del programa escuela nueva, iniciado en Colombia en el año 1975 bajo la modalidad de escuela activa, dando la oportunidad para que los estudiantes realicen a su ritmo el proceso de aprendizaje, además este modelo busca la interacción continua de la familia y la sociedad. En este tipo de enseñanza aprendizaje se da la oportunidad para que los niños y las niñas realicen un aprendizaje significativo, pues todo el contenido es llevado a la cotidianidad del entorno y así mismo el entorno es presentado dentro de los ambientes de aprendizaje para que los estudiantes se empoderen de él y pueden realizar las transformaciones que se necesitan. (Villar, 1995).

Por otro lado, se hace necesario analizar lo expuesto desde la Constitución Política de Colombia en el capítulo 2. DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES y lo expresado en algunos de sus artículos:

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su

cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 64: Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

En el capítulo 3 DE LOS DERECHOS COLECTIVOS Y DEL AMBIENTE.

Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Desde la lectura de los anteriores artículos se puede evidenciar cómo el Estado garantiza el acceso a la educación en las zonas rurales de Colombia y determina que es un servicio público que busca la formación de la población de acuerdo a sus necesidades sociales y territoriales.

Al mismo tiempo, en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en el capítulo 4 EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL, artículos 64 al 67, se dictan las disposiciones para llevar a cabo la atención en educación a las zonas rurales de Colombia, además de otras

disposiciones generales para la atención de la población tanto urbana como rural en el tema de educación formal, informal y no formal.

El modelo de enseñanza aprendizaje en las zonas rurales como se mencionó anteriormente está enmarcado dentro de los modelos educativos flexibles (MEF), y es en el Anexo Técnico Modelos Flexibles del Ministerio de Educación (MEN, 2012) donde se presenta todo el proceso operativo y pedagógico para la implementación de los modelos de educación flexible y más específicamente para esta investigación el modelo Escuela Nueva, modelo que permite llegar a las zonas rurales más dispersas de la geografía Colombiana, donde un docente atiende en el mismo ambiente de aprendizaje los 5 grados de básica primaria y el grado 0° ó transición.

Dicho todo lo anterior, se puede determinar la pertinencia de la investigación en el sentido que, como lo expresa la Ley 115 de 1994, es el estado, la sociedad y familia los principales actores en la formación de los niños y las niñas, siendo el estado el que garantiza las condiciones para la prestación de los servicios educativos: infraestructura, recurso humano (Docentes) y garantizar la protección de los niñas y niños en los ambientes escolares y sociales. Y es desde este último punto donde se inicia el proceso de esta investigación, pues como se presenta en la delimitación del problema, se busca identificar cómo las dinámicas del entorno social afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas en las zonas rurales específicamente en el Centro Educativo Rural Organi bajo del Municipio de Ituango.

En el decreto 1490 del 09 de julio de 1990, compilado en el Decreto 1075 de 2015 en el libro II, parte 3, título III, capítulo 5, sección 7 Metodología de escuela nueva para áreas rurales , Se adopta la metodología Escuela nueva y se dictan otras disposiciones. En este decreto básicamente se reglamentaba las condiciones para la aplicación del modelo pedagógico Escuela

Nueva en las zonas rurales dispersas del territorio colombiano, Modalidad que como ya se ha mencionado anteriormente es la que se desarrolla en el Centro Educativo Rural Organi Bajo.

A su vez, que en el libro 1 Estructura del sector educativo, Parte 1 Sector central, Título 1 Cabeza del sector, en el artículo 1.1.1.1 numerales del 1 al 10, manifiestan que es el estado el encargado de garantizar el acceso al sistema educativo público de calidad y que garantice los derechos de los niños, niñas y adolescentes, sin distinción de raza, credo o condiciones físicas, en todo el territorio colombiano.

Es importante anotar que en el libro 2 Régimen reglamentario del sector educativo, Parte 3 Reglamentación de la educación preescolar, básica y media. Capítulo III Contratación del servicio educativo por parte de las entidades territoriales certificadas. Sección 1, artículo 2.3.1.3.1.1. y 2.3.1.3.1.2, detallan que las entidades territoriales certificadas que demuestren insuficiencia o limitaciones para la prestación de los servicios educativos, podrán realizar contratación con entidades privadas para la prestación del servicio público educativo con las condiciones y parámetros establecidos en el presente decreto. Esto va orientado a cumplir con los artículos mencionados anteriormente. Con esta modalidad de prestación de servicios educativos se llegan a las zonas rurales más dispersas del territorio colombiano, cumpliendo así con lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, garantizar el acceso a la educación de todos los habitantes del territorio.

Es importante resaltar la importancia de los Derechos Básicos de Aprendizaje del área de Lenguaje Español, el cual da los parámetros y directrices que se deben seguir para el cumplimiento de los objetivos académicos dentro del proceso de la lecto-escritura.

Antecedentes.

La atención de la educación en zonas apartadas de los centros urbanos ha sido una problemática que los diferentes gobiernos han tratado de atender. Desde los planes decenales de educación en Colombia se han orientado acciones para la superación de las brechas en atención de la población rural frente a la población urbana, con la implementación de los Modelos de Educación Flexible (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Las dificultades para el acceso a la educación principalmente en las zonas rurales no solo es una problemática Colombiana, rastreando antecedentes internacionales de investigación con relación a la educación rural se tiene por ejemplo a Torres Navarrete (2019) quien en su tesis de grado “La limitación al acceso a la educación sector rural del cantón Daule, 2019”, deja en evidencia que las zonas rurales han sido históricamente olvidadas por los gobiernos para garantizar la universalidad de la educación. Esta investigación tiene por objetivo identificar las limitantes al acceso a la educación mediante la búsqueda de información, usando como método de recolección de datos un cuestionario realizado a 60 padres de familia de la zona. Se puede analizar con base en los datos estadísticos presentados en el informe que nuestra realidad colombiana no está muy alejada de la del país vecino Ecuador, si bien se puede observar que unas de las dificultades para el acceso a la educación es lo disperso de la zona rural, el factor que más influye es el socioeconómico con un 65%, que para el caso del presente proyecto de investigación es una de las variables que se deben analizar, pues este factor incide fuertemente en las dinámicas de las actividades escolares del C.E.R. Organi Bajo.

Ya en el ámbito nacional también se encuentran varias investigaciones relacionadas con la educación en las zonas rurales y el conflicto armado, es así como rastreando algunas investigaciones se encuentran por ejemplo la de Molina Rios (2020), Tesis Doctoral titulada “La Educación Rural En Zonas Afectadas Por El Conflicto Armado: Estudio Del Ideograma Paz Territorial”, donde su objetivo general es el de analizar los sentidos que maestros rurales otorgan al ideograma Paz Territorial, propuesta en el discurso oficial, para implementar políticas educativas en el sistema educativo rural afectado por el conflicto armado. Esta investigación se realizó en el marco de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno Colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC E.P. en el año 2016.

De acuerdo con la investigación se buscaba analizar de qué manera los Maestros rurales percibían los cambios que se representaban con la firma de los acuerdos de paz y el fin de la confrontación armada entre este grupo guerrillero y el estado Colombiano en las montañas del departamento de Arauca. Para la investigación se realizaron entrevistas narrativas a los maestros de las sedes educativas escogidas como muestra para la investigación, donde cada uno de ellos dio cuenta del significado que le daban a “la máxima enunciativa-ideograma Paz Territorial”.

De lo expuesto en la investigación anterior se destaca que fue realizada en un territorio donde tenían influencia las guerrillas de las FARC E.P., al igual que el contexto donde se desarrolla el presente proyecto de investigación y que también está enmarcado en las difíciles condiciones socio culturales y económicas de la población rural, las cuales posterior a la firma de la paz los cambios no han resultado ser lo que se buscaba, pues en los dos territorios tan distantes pero cercanos en sus dificultades aún rondan el fantasma de la violencia y los cultivos ilícitos.

Se resalta el aporte que da esta investigación para este proyecto investigativo el cual está orientado en identificar cómo el conflicto armado ha permeado el que hacer de los maestros en los entornos escolares rurales. Será un insumo importante para la recolección de información y presentación de posibles alternativas para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en medio de las zonas de conflicto.

De otra parte, se tiene la tesis de grado de Ceballos, Monroy & Rios (2023). La literatura infantil colombiana como medio para fortalecer los procesos de lectura y escritura en la escuela rural. La cual plantea la pertinencia de los modelos de educación flexibles más específicamente el modelo Escuela Nueva, en los contextos rurales de los Centros Educativos Rurales La Estrella, sede las Delicias del Municipio Norcasia (Caldas), Antonio Roldán Betancur, sede CER La Aguada del municipio de Briceño (Antioquia) y Félix María Restrepo Londoño, Sede La Palmera en La Unión (Antioquia).

En este trabajo se analizó cómo la lecto-escritura es un proceso fundamental en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza de los estudiantes que hacen parte de las escuelas rurales de Departamento de Antioquia. La investigación se realizó siguiendo la metodología cualitativa con un enfoque hermenéutico, donde las vivencias, la reflexión y el análisis fueron elementos esenciales para el desarrollo de la misma.

Desde el planteamiento del objetivo general se buscaba fortalecer los procesos de lectura y escritura, por medio de textos literarios infantiles colombianos que propicien la experiencia estética en los estudiantes de los grados tercero y cuarto de tres instituciones rurales de los departamentos de Antioquia y Caldas.

De esta investigación se destaca que se hizo un gran análisis del estado de los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de las escuelas rurales donde se evidencio las falencias que se presentan en los estudiantes para el análisis y desarrollo de diferentes tipos de textos, lo que dificulta todo el proceso de enseñanza en la escuela rural, teniendo presente que este proceso se hace desde la orientación de guías pedagógicas donde cada estudiante es responsable de su realización.

Este proyecto hace un aporte importante al proceso de lecto-escritura ya que identifica las falencias y presenta algunas herramientas que ayudarán a mejorar la calidad de los procesos formativos en las escuelas rurales donde se aplique el formato de guías de escuela nueva.

CAPÍTULO II: Marco Referencial.

Las dinámicas sociales que se presentan en la zona rural de Colombia son determinadas por varios factores entre ellos están la actividad agrícola que desarrollen, posición geográfica, distancia de las zonas urbanas o centros poblados y afectaciones por la incidencia del conflicto armado el cual se ve en la disputa de territorio entre grupos armados ilegales y la defensa de ese territorio por parte de las fuerzas armadas del Estado Colombiano, todas estas situaciones hacen que las zonas rurales se vean afectadas en su normal desarrollo llegando incluso a afectar los procesos académicos de los Centros Educativos Rurales.

En el caso del presente proyecto de investigación se aborda cómo esas dinámicas, principalmente la injerencia de grupos al margen de la ley en el territorio hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se desarrolle de la mejor manera y se presenten dificultades en los estudiantes para alcanzar los objetivos trazados en el año lectivo, enfocándose principalmente en

la competencia de lecto-escritura, cabe resaltar que la modalidad de enseñanza que se presenta en el C.E.R Organi Bajo es bajo la modalidad de Escuela Nueva o Escuela Activa decreto 1075 de 2015, este modelo de enseñanza busca que los estudiantes desarrollen las actividades de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, el Maestro es un guía, orienta los contenidos que se presentan en las cartillas que cada estudiante debe realizar.

De acuerdo a la modalidad planteada por el MEN para la atención de las poblaciones dispersas se planteó el programa de escuela nueva, y pensar en este modelo es hablar de pedagogos tan importante como Jhon Dewey, María Montessori y Jean Piaget , quienes postularon la importancia de hacer cambios en la escuela tradicional, con una metodología de enseñanza basada y centrada en las necesidades de los estudiantes, en el contexto socio cultural, vincular más a la familia y la sociedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El pedagogo Jhon Dewey planteó esta modalidad de enseñanza y de acuerdo a (Rodriguez, 2015) “La característica principal de la "Escuela Nueva", es propiciar la creatividad del niño y la niña, desarrollando tanto el aspecto cognoscitivo y la actividad motora, con el objeto de hacer más efectivo el aprendizaje” con esta modalidad lo que pretende el autor es que el niño sea quien identifique y apropie el aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y capacidades, así mismo lograr que ese aprendizaje sea más significativo y pueda comprender mejor el contexto social.

En el documento presentado por Rodriguez, (2015) manifiesta que para Dewey “cuando el niño inicia sus estudios, lleva consigo cuatro impulsos innatos: comunicar, construir, indagar, y expresarse adecuadamente. Es labor del maestro encauzar y orientar estas inclinaciones infantiles”, dicho esto se reafirma lo que se menciona anteriormente de que el Maestro en este

modelo de enseñanza en un guía. Debe tener la capacidad de identificar cuáles son las fortalezas y las deficiencias con las que llega el niño a la escuela, logrando identificar estas situaciones el proceso de enseñanza y aprendizaje será mucho más agradable para el estudiante y así mismo logrará impactar el entorno donde vive.

En este mismo sentido María Montessori plantea cinco situaciones que se deben tener en cuenta para que el modelo de escuela activa tenga el alcance y cumpla con el objetivo inicial, el cuál es desarrollar y potenciar las habilidades y fortalezas con las que el niño y la niña llega a los establecimientos educativos. Los cinco postulados de María Montessori son:

Ambiente preparado: se propicia un entorno cuidadosamente diseñado y estructurado que fomenta la autonomía y la exploración activa.

Libertad y autonomía: se le da al niño la libertad de elegir sus actividades y trabajar a su propio ritmo, promoviendo la independencia y la autodisciplina.

Materiales Montessori: se utilizan materiales didácticos específicos que permiten la manipulación y el descubrimiento sensorial para el aprendizaje de conceptos abstractos.

Aprendizaje individualizado: se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña y se brinda atención individualizada para satisfacer sus necesidades específicas.

Maestro como guía: el papel del maestro es observar, orientar y facilitar el aprendizaje en lugar de ser transmisor directo del conocimiento.

De acuerdo a lo anterior María Montessori destaca el papel de la libertad para elegir y el uso de los materiales educativos especialmente diseñados para estimular el aprendizaje mediante la exploración y el descubrimiento personal. La escuela activa o escuela nueva coincide en la

importancia del ambiente y los recursos educativos adecuados y estratégicamente ubicados para que el estudiante construya desde sus propias habilidades.

Sumado a esto el pedagogo Jean Piaget quien fue uno de los principales teóricos del constructivismo, la cual es la base fundamental de la pedagogía de la escuela nueva o escuela activa, afirmaba que el aprendizaje era el resultado de la interacción del individuo con el contexto, y que los individuos construyen sus propios conocimientos por medio de la exploración y el descubrimiento. Al ser un proceso individual esta teoría propuesta por Piaget fundamentó las bases para la formulación del proyecto pedagógico de escuela activa, puesto que, desde la experimentación y posterior afianzamiento del conocimiento por parte de los Maestros, el estudiante obtendrá un mejor aprendizaje el cual será eje transformador del entorno próximo.

En teoría en la escuela nueva las ideas de Piaget se traducen en que los programas educativos fomentan la experimentación, el descubrimiento y la interacción con el entorno. Aquí los estudiantes son instados a explorar su entorno y a aprender a través de la experiencia directa, claro está que siempre estará presente la ayuda del Maestro que facilitará ese proceso de aprendizaje.

De acuerdo a las teorías de aprendizaje y enseñanza presentadas, este modelo al estar centrado en las necesidades del estudiante y que sea él el que desarrolle en gran parte el proceso de aprendizaje, también presenta unos retos muy grandes para el que hacer del Maestro, pues como lo menciona Freire en el libro “Cartas a quien pretenda enseñar” el maestro actual es aquel no da la enseñanza bajo un método bancario y tradicional, la función del Maestro va más allá del solo contenido, debe formar en los estudiantes un espíritu de crítica y autocrítica, analizar el por qué y para qué sirve esa aprendizaje, qué oportunidades se tienen frente a la sociedad, también

manifiesta que es indispensable que el Maestro que quiera desarrollar esta nueva metodología sea un buen lector de todo los ambientes que rodean al estudiante y a la escuela.

Ahora bien, pasar de los pensamientos y de las propuestas a la práctica supone un gran esfuerzo y Colombia desde el año 1975 inició este proceso como una iniciativa para llegar con educación a las poblaciones más dispersas y que son de difícil acceso. Con este modelo de Escuela Nueva el Estado buscaba cerrar las brechas en el acceso a una educación de calidad y pertinencia, basándose en escuelas mono Docentes, esto quiere decir, escuelas donde es un solo Docente para todos los grados, que en sus inicios era de 1° a 5° primaria.

De acuerdo al documento presentado por Vicky Colbert de Arboleda (Arboleda, 2006) “El modelo de escuela nueva se inició bajo dos supuestos fundamentales. El primero era que, para introducir cambios en el niño, se necesita también innovar en las estrategias de capacitación de los docentes, en el trabajo con la comunidad, e innovar en la estructura administrativa y de gestión”, dicho esto el modelo de enseñanza no solamente suponía un cambio para los niños y las niñas, también se daba un gran cambio en la forma como los Maestros dictaban las clases, se pasaba de una clase magistral a una clase práctica y de aprendizaje basándose en los aprendizajes previos del estudiante.

Unos de los retos que supone el modelo pedagógico de Escuela Nueva es el de fortalecer el proceso de lecto escritura en los estudiantes, siendo esta competencia sumada a la de pensamiento matemático las bases para desarrollar con más facilidad el modelo de aprendizaje autónomo orientado desde el trabajo individual en las diferentes guías que se dan para la ejecución de los estándares y competencias determinadas en el plan de estudios.

Como se mencionó anteriormente la prioridad de la enseñanza en las zonas rurales es la lecto escritura, siendo esta la principal variable que se desarrollara en este proyecto de investigación y que se logra identificar como una falencia en el aprendizaje de los estudiantes, esto debido a dinámicas propias del contexto social como lo es el conflicto armado entre grupos armados al margen de la ley donde está ubicado en Centro Educativo Rural Organi Bajo.

De lo anterior es importante manifestar que el conflicto armado se denomina a la confrontación de dos fuerzas militares, por un lado están las fuerzas militares del estado y en la otra orilla se encuentran los grupos armados ilegales, los cuales se organizan con una estructura militar con mando medios y mandos de estado mayor (Contreras, 2003), que en el caso de Colombia se han identificado varios grandes grupos armados ilegales como los son las FARC EP (Fuerzas armadas revolucionarias de Colombia ejército del pueblo) y el ELN (Ejército de Liberación Nacional), los paramilitares que se han conformado en varios grupos armados con comandancias independientes, y otros grupos que por su débil estructura no han logrado sostenerse en la confrontación armada.

Y es que el conflicto armado colombiano está catalogado como el único conflicto existente en Suramérica y el que más tiempo a estado vigente, aunque se han realizado varias negociaciones del Estado Colombiano con el M19, FARC EP y algunos grupos paramilitares, este conflicto se ha ido transformando en una guerra de pequeñas estructuras las cuales ya no luchan por un ideal político, sino que buscan el control de los territorios donde se lucran de rentas ilegales como lo son la hoja de coca y la minería ilegal, principales factores de financiación de estos grupos. Al irse transformando en pequeños grupos ya han perdido la jerarquía en su ordenamiento lo hace más difícil identificar su estructura y como es su operatividad.

En síntesis, el conflicto armado de Colombia ha trascendido de ser una lucha entre ejércitos a convertirse en una guerra entre grupos ilegales por control territorial en donde la población civil y principalmente la campesina está en medio de dicha guerra, sufriendo las consecuencias que este enfrentamiento deja a su paso.

Dadas las situaciones anteriores los Centros Educativos Rurales se ven igualmente afectados por este conflicto, pues debido a la constante presencia de grupos armados las actividades escolares se ven afectadas y con ello el proceso de formación de los estudiantes. Como se menciona al inicio el modelo pedagógico implementado en las escuelas rurales en el de Escuela Nueva, modelo que bien se ha explicado busca que los estudiantes desarrollen sus competencias de acuerdo a su ritmo y posibilidades, sin embargo, hay una competencia que el estudiante debe superar en los primeros años escolares (Primero y Segundo), la lecto-escritura, siendo esta fundamental para el desarrollo del aprendizaje en el modelo pedagógico de escuela nueva.

La lecto-escritura se puede definir como la capacidad de leer y escribir correctamente y es fundamental para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje. En el documento escrito por (HIDALDO, 2009) donde cita a la pedagoga Emilia Ferreiro “Se puede decir que el niño aunque todavía “no sabe leer”, realiza una lectura no convencional; ya que aunque no reconoce las letras y las palabras, puede anticipar el sentido del texto ayudándose de las imágenes que lo acompañan y demás elementos paratextuales (títulos, subtítulos, gráficos etc.). Por eso se afirma que de alguna manera el niño lee”.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que los niños llegan a la escuela con las nociones básicas para iniciar el proceso de lectura, es labor del docente encausar esos conocimientos previos he iniciar el aprendizaje de las letras, y en este sentido igualmente

plantean en el documento (HIDALDO, 2009) tres etapas que establecen los niños entre el texto y la imagen, estas son:

1° Etapa: Le otorga sentido al texto focalizándose únicamente en la imagen que percibe.

2° Etapa: En ésta predice el contenido del texto basándose en las propiedades cuantitativas (longitud de lo escrito, separación de palabras).

3° Etapa: El niño le da sentido al texto haciendo hincapié esta vez, en los aspectos cualitativos.

Cabe mencionar que para comprender el sentido del mismo no sería pertinente decodificar la escritura, ya que es un obstáculo para la comprensión.

Ahora bien, en el sentido de la escritura Emilia Ferreiro la conceptualiza de dos maneras:

Cómo un sistema de representación: La construcción de cualquier sistema de representación involucra un proceso de diferenciación de los elementos y relaciones reconocidas en el objeto a ser representado; y una selección de aquellos elementos y relaciones que serán retenidos en la representación.

Como un código de transcripción: Si la escritura se concibe como un código de transcripción su aprendizaje se considera cómo una técnica, en el cual se centra la atención en la calidad del trazado, la orientación, la distribución en la hoja, reconocimientos de letras.

De acuerdo a lo anterior se puede expresar que la lecto-escritura es un proceso fundamental para desarrollar el aprendizaje de los niños y las niñas en los primeros años de escolaridad, tomando como referencia transición, primero y segundo, que es donde se inicia todo este proceso de aprendizaje.

En el modelo implementado para la enseñanza en las zonas rurales se creó una herramienta pedagógica que facilitaba un poco el trabajo del Maestro, a los estudiantes se les entregaban unas cartillas con los contenidos y temas que se debían desarrollar en el año lectivo, esto supuso que el trabajo del Maestro se centraba en orientar esas actividades y buscar la aplicación de acuerdo al contexto y necesidades del estudiante (Arboleda, 2006).

Teniendo presente todo el proceso que se dio en Colombia desde los 70 en la implementación del modelo de escuela nueva, principalmente en las zonas rurales, no solamente se debe tener en cuenta las necesidades del estudiante, también se debe tener presente la importancia de la formación de los Maestros, ya que ellos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, en el documento “La formación de docentes y su impacto social” de R.F. Cajiao (2004) aborda la importancia de la formación de los docentes y cómo esto repercute en la sociedad en general.

De acuerdo al documento antes mencionado la formación de los docentes implica la adquisición de conocimientos pedagógicos, habilidades didácticas y competencias profesionales necesarias para enseñar de manera efectiva. La calidad de la formación de los docentes tiene un impacto directo en la calidad de la educación que se proporciona a los estudiantes.

En Colombia para desarrollar las competencias de lecto-escritura el MEN ha establecido unos Derechos Básicos de Aprendizaje los cuales son unas normas que explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado determinado y lo cuales deben ir acorde a los contextos y alineados con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). También se establecen unos lineamientos y logros que deben ser trabajados por los estudiantes para superar los aprendizajes básicos en cada año lectivo.

Un docente bien formado no sólo posee conocimientos en su área de especialización, si no también tiene la capacidad de utilizar estrategias de enseñanza adecuadas, fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y promover el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas.

El impacto social de la formación de docentes es significativo. Un cuerpo docente de calidad mejora los resultados educativos, reduce las brechas de aprendizaje, promueve la calidad educativa y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad. Además, los docentes con buena formación pedagógica pueden desempeñar un papel activo en la transformación social al promover valores democráticos, ciudadanías responsables, igualdad de género, inclusión y respeto por la diversidad.

También se debe tener en cuenta que la formación de los docentes no debe limitarse al inicio de la carrera, sino que debe ser un proceso continuo de desarrollo profesional. Los docentes se deben actualizar constantemente con el objetivo de estar a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas, las nuevas tecnologías y lo más importante tener presente las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en general.

Adicionalmente a la formación, capacitación, acceso a material pedagógico también es indispensable tener presente todos los factores externos que influyen en el buen desarrollo de la práctica pedagógica. Es un común denominador las ausencias o inasistencias de los estudiantes a los centros educativos debido a que, en muchos casos, ellos deben ayudar en las labores propias del campo, recolección de cosechas, y en ocasiones por situaciones que se presentan por el conflicto armado el cual está presente en gran parte del campo Colombiano y el cual no tiene distinción de población, siendo los niños, niñas y adolescentes la población que está en mayor riesgo debido a la dispersión de los viviendas con relación a la escuela.

La deserción escolar y las ausencias intermitentes han sido objeto de estudio y análisis por parte de diversas organizaciones, estos han identificado el conflicto como una de las principales causas deserción escolar, siendo el desplazamiento forzado, la confrontación de grupos armados ilegales en disputas por tener el control de los territorios, la falta de recursos económicos y la falta de oportunidades educativas son algunos de los factores que han afectado el proceso de educación y han aumentado la deserción escolar. (LOZANO, 2018).

Al igual que los estudios que se han realizado para identificar las causas de la deserción y ausencia escolar, también desde el Ministerio de Educación Nacional se han presentado estrategias para la retención de los estudiantes en las escuelas. Estas estrategias han sido orientadas desde el ofrecimiento de subsidios económicos a través de programas sociales como Familias en Acción, el cual fue implementado desde el año 2000 con el objetivo de brindar apoyo económico a hogares en situación de pobreza extrema, con el fin de mejorar la calidad de vida y garantizar el acceso a los servicios básicos de educación y salud. En el marco del acceso a la educación este programa busca que las familias matriculen a los niños y niñas en los centros educativos y así garantizar que ellos accedan a la formación educativa. (Prosperidad social, Gobierno de Colombia).

Los subsidios económicos y el fortalecimiento de los programas educativos son las estrategias planteadas desde el Gobierno Nacional para mantener y ofrecer una calidad educativa en los contextos rurales. Sin embargo, estas estrategias ayudan a la retención, pero no solucionan las falencias que hay para el buen desarrollo de las actividades pedagógicas en los Centros Educativos, que ya ampliamente se han desarrollado en el presente proyecto de investigación y el cual tiene por objetivo determinar cómo el conflicto armado influye directamente en el buen desarrollo de las actividades y con esto llevando a que la calidad de la educación sea la que se

espera desde los lineamientos establecidos por el MEN para la enseñanza y el aprendizaje en las zonas rurales dispersas de Colombia.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.

En los procesos de investigación se pueden identificar varios enfoques, los cuales ayudaran a realizar el proceso investigativo y lograr encontrar las posibles soluciones al problema inicialmente planteado. De acuerdo a esto y según (Hernandez, Mendoza 2020) en los proyectos investigativos se identifican tres enfoques, 1. Enfoque cuantitativo: el cual hace referencia a una investigación con base en datos numéricos y cantidades. 2. Enfoque Cualitativo: este enfoque se centra en el análisis de la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos que influyen en una determinada población. Y por último se tiene un enfoque mixto, en el cual se realizan los dos enfoques anteriores cualitativo y cuantitativo, buscando dar respuesta a situaciones problemas desde el análisis de datos y características de la población objeto.

3.1. Diseño metodológico de la investigación.

Tomando como referencia a (Piedra, J.A.M. & Manqueros 2021) “el diseño metodológico no puede aplicarse si no se tiene claro los sujetos a participar, definiéndolo como la muestra representativa que refleja el sentir social.” Siendo el diseño metodológico el primer paso para orientar el camino a seguir en el proceso de la investigación, pues es desde aquí donde ya identificada la muestra se diseñarán las herramientas con las que se abordarán los temas a investigar, seleccionando la más indicada de acuerdo a la población que se quiere impactar.

Teniendo presente el planteamiento del problema del presente proyecto investigativo, el cual está orientado hacia la solución de una problemática que se viene presentando en el Centro

Educativo Rural Organi Bajo relacionado con la incidencia de los fenómenos sociales específicamente la violencia armada y de cómo esto hace que los procesos de enseñanza y aprendizaje no se realicen en forma adecuada y por ende no se pueda cumplir con los objetivos básicos de aprendizaje relacionados específicamente con la lecto-escritura, se hace necesario que el enfoque con el cual se desarrolla este proyecto de investigación esté orientado desde lo cualitativo, pues es desde el análisis de los fenómenos de violencia en donde se evidenciará que acciones o posibles soluciones se pueden presentar para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Rural.

Así mismo por la naturaleza del proyecto se hace necesario orientar la investigación en lo cualitativo teniendo como referencia a (Borjas García, 2020) quien presenta un modelo para la recolección y análisis de la información en el proceso de investigación con enfoque cualitativo, dándole al proceso un status de rigurosidad y confiabilidad científica. De igual manera el autor Michel Foucault en sus obras principales propuso un conjunto de pasos o técnicas para llevar a cabo un proceso investigativo en el área social, enfocándose principalmente en la forma como se deben abordar los problemas sociales. El enfoque cualitativo se desarrolla en este proyecto ya que en la medida que se sucede cada paso se pueden ir ajustando y revisando los objetivos que inicialmente se plantearon. Los procesos sociales suelen ser cambiantes en forma, pero no en fondo, lo que conlleva a una constante revisión de los antecedentes para que sea más acertado el sustento teórico de la investigación.

De acuerdo a la estructura de la investigación con el enfoque cualitativo, es indispensable analizar el alcance que tendrá el proyecto investigativo, qué está orientado desde el modelo descriptivo, que de acuerdo con (Valle, Manrique & Revilla 2022) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes

predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”.

Desde lo anterior se orienta este alcance pues se analiza y describe una situación que se presenta en la escuela rural con relación al fenómeno de la violencia y su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este mismo sentido (Alban, Arguello & Molina 2020) Manifiestan que la investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. Igualmente se muestra como el investigador puede ser parte activa dentro del grupo poblacional que se está observando.

Los procesos de enseñanza en las zonas rurales de Colombia y más específicamente en donde se realiza esta investigación está enmarcado por la influencia del conflicto armado, el cual se ha convertido en una de las situaciones que afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto debido a que constantemente se evidencia que los estudiantes no asisten al Centro Educativo debido a que los grupos armados hacen presencia constante en el territorio, lo que pone en riesgo alto a los estudiantes por el hecho de que las viviendas son dispersas y los caminos se tornan peligrosos para que los niños y las niñas estén transitándolos.

De esta manera los procesos de enseñanza se ven afectados, debido a que los estudiantes no realizan un proceso constante de su aprendizaje dentro del entorno escolar propiamente dicho, en ocasiones se realizan actividades de trabajo en casa, pero muchas familias no cuentan con un grado de escolaridad adecuado para guiar esas actividades, lo que termina siendo una carga más para las familias.

Por lo anterior expuesto se hace muy importante identificar qué mecanismo o herramienta se puede utilizar para que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se vea afectado en los momentos en que los estudiantes no pueden llegar al Centro Educativo. En la actualidad existen herramientas como las cartillas de escuela nueva, pero que debido al analfabetismo de las familias no se pueden considerar una herramienta óptima para el trabajo en casa.

El diseño metodológico por el cual este proyecto de investigación está orientado, el cual por su alcance descriptivo es indispensable que se dirija desde la investigación en acción participativa, tal como lo referencia (Alban, Arguello & Molina 2020) “ este tipo de diseño permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y sean aportar alguna alternativa de cambio o transformación”. Dado que la investigación está dada desde la participación de los grupos escolares y población del entorno escolar, buscando que sean ellos parte activa y que desde esa participación se logre llegar a la solución del problema que se evidenció en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dado que el diseño se da desde la acción participativa del grupo de personas que intervienen en el proceso investigativo es determinar los cuatro procesos que se deben realizar para obtener los mejores (Espinoza, 2020):

Recopilación de datos: en este paso se recopilan los datos de las experiencias propias de los participantes.

Se analizan los datos buscando identificar tendencias conjuntas.

Desarrollo de soluciones: desde este paso ya los investigadores presentan soluciones a los problemas identificados.

Implementación de las soluciones.

De acuerdo con el enfoque metodológico cualitativo y el alcance descriptivo por el cual se desarrolla este proyecto de investigación, el método por el que se realizará el proceso investigativo será el inductivo, el cual y de acuerdo con (Urzola 2020) el método inductivo fue implementado como método científico por permitir realizar estudios a fenómenos desde lo particular a lo general por su naturaleza exploratoria que permite la recolección de información detallada la cual será analizada y posteriormente confrontada.

También es importante mencionar que el método inductivo es el más acertado para la realización de este proyecto de investigación, esto debido a que, por ser orientado desde una problemática evidenciada en el proceso educativo puede desarrollar mucho más eficientemente la adquisición de la información, lo que conlleva a una eficaz presentación de posibles soluciones a esas problemáticas, (Falcoón, Serpa 2021).

Dentro del método inductivo se debe realizar una serie de procesos de los cuales se recogerá la mayor información posible que se relacione con el problema identificado y la población muestra a la cual se le practicarán las técnicas de recolección de información. En este proceso se identifican tres pasos fundamentales: Recopilación de datos, análisis de datos y presentación de posibles soluciones.

Este proyecto está basado en la línea de investigación de la Escuela Normal Superior Antioqueña la cual se orienta desde la cultura escolar y el contexto socio-cultural. Teniendo presente la línea de investigación planteada se puede definir la cultura escolar como las normas, tradiciones y expectativas que representan a una institución educativa y que se ven reflejadas en las relaciones interpersonales de las personas que hacen parte de la comunidad educativa,

seguido a esto se tiene el contexto socio-cultural hace referencia a los factores sociales que se desarrollan en el contexto donde se encuentra ubicado el centro educativo y que influyen igualmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.2. Población y muestra.

La población en la cual se desarrolla este proyecto de investigación está ubicada en el Municipio de Ituango, Departamento de Antioquia, vereda Organi Bajo, Institución Educativa Rural Luis María Preciado, Centro Educativo Rural Organi Bajo, Sede de carácter oficial rural la cual cuenta con la modalidad mono-docente multigrado.

El C.E.R. Organi Bajo está ubicado al Nororiente de la cabecera Municipal de Ituango a una distancia de 70 Km. Aproximadamente, en la vereda Organi Bajo. Para llegar a la vereda se hace un viaje por carretera con un trayecto de 65 km y luego se toma un camino de herradura hacia la vereda con una distancia de 5 Km, este último trayecto se puede hacer a pie o a lomo de mula.

Cómo se menciona anteriormente en el C.E.R. la modalidad de enseñanza en escuela multigrado, esto quiere decir, que en una misma aula se encuentran todos los grados de básica primaria desde preescolar hasta el grado quinto, contando con un solo Maestro para todos los grados, en esta modalidad se cuenta con el apoyo de guías académicas para cada grado y cada asignatura, lo que hace que la enseñanza sea un proceso más individual de cada estudiante.

Al momento de realizar este proyecto de investigación en el C.E.R. se cuenta con una población de diez estudiantes distribuidos en los siguientes grados:

Preescolar: tres estudiantes niños con edades de cinco y seis años.

Primero: un estudiante niño con edad de siete años.

Tercero: tres estudiantes, dos de nueve años y doce años, y una niña de nueve años. (en este grupo se cuenta con un estudiante que presenta dificultades para el aprendizaje debido a su diagnóstico de retraso mental leve)

Cuarto: dos estudiantes niños de diez y doce años.

Quinto: un estudiante niño de doce años.

La población en general donde se encuentra ubicado el C.E.R. Organi Bajo solo cuenta con acceso a servicio básico de energía, la mayoría de las familias que conforman la comunidad educativa están compuestas por familias nucleares, salvo un solo caso donde la familia es monoparental. Es de resaltar que las familias cuentan con ingresos económicos suficientes para satisfacer las necesidades básicas.

Una de las características principales del entorno social y cultural de la vereda es el cultivo de la hoja de coca considerado por los habitantes como la principal fuente de ingresos en sus hogares, también se pueden encontrar actividades económicas agropecuarias como la ganadería y el cultivo de caña panelera.

Debido a la presencia de cultivos ilícitos como lo es la hoja de coca, también se hace presencia de grupos armados ilegales los cuales constantemente están circulando por el territorio lo que hace que se esté dentro de un entorno en constante disputa entre esos grupos ilegales buscando el control territorial para el cultivo y posterior procesamiento de la hoja de coca.

La muestra para el presente proyecto de investigación está determinada por los estudiantes que hacen parte del C.E.R Organi Bajo, que para este caso sería la totalidad de la población de los estudiantes, con los que se desarrollaran los instrumentos y las técnicas para la recolección de la información.

De acuerdo con Otzen (2022) pág. 228, La técnica de muestreo que se desarrolló para la obtención de la muestra a investigar esta direccionada desde el método aleatorio simple, puesto que todos los estudiantes objeto de este proyecto de investigación tienen la misma posibilidad de ser incluidos en la muestra final.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

De acuerdo con el objetivo general de este proyecto de investigación en cual se busca reconocer la influencia de la lecto- escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje y dentro uno de los objetivos específicos es el analizar cómo el factor de violencia afecta dicho proceso de enseñanza, se presentan las siguientes técnicas de recolección de información las cuales estarán orientadas básicamente desde la observación participante, registros y documentación y grupos focales. Es importante aclarar que algunas de estas técnicas se realizaran por medio de la escritura he imágenes debido a que la población muestra está determinada desde el grado preescolar.

A continuación, se detallará cada una de las técnicas y los instrumentos que se utilizaran para la recolección de información.

Observación participante: tomando como base lo que indica Sanchez (2021) pág 116 citando a (Santos, 1993:12) Todos los eventos que tienen ocasión en un lugar específico o en una

situación son susceptibles de ser objeto de estudio. Observar implica un proceso que exige una atención consciente, selectiva y perspicaz, dirigida por un propósito, se puede determinar que la observación no se limita a una mera observación visual, si no que implica una búsqueda activa y reflexiva.

Diarios de campo.

Desde el diario de campo se puede obtener información cualitativa del proceso formativo de los estudiantes, permitiendo con esto aportar información pertinente para el buen desarrollo del proceso de recolección de información.

Dado lo anterior es pertinente hacer un análisis dirigido hacia cómo el proceso formativo principalmente en la lectoescritura se ha realizado en el C.E.R Organi Bajo y cuales han sido las dificultades que se presentan para el correcto cumplimiento de los objetivos planteados.

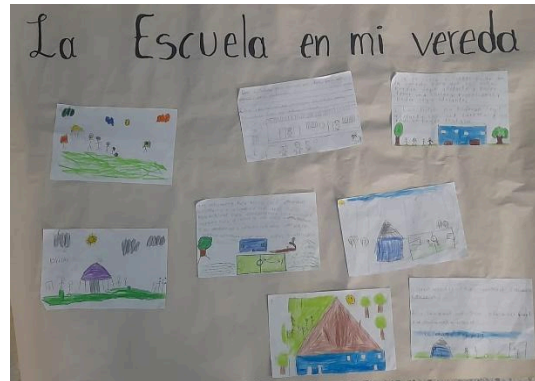
Para este proceso se utilizará una ficha donde se recogerá la información para posteriormente ser analizada y presentar una posible solución para superar las dificultades encontradas.

Gráfica 1:

Diario de campo

Gráfica 2:

Colcha de retazos



Observación desde grupos focales.

Otra técnica utilizada para la recolección de información fueron los grupos focales, técnica utilizada para recabar información mucho más personalizada, donde el instrumento es la observación y que para este proyecto en específico es muy pertinente debido al tamaño de la muestra y población con la que se desarrolla, según Pacheco (2020) pág 188, lo ideal para desarrollar este instrumento es el conformar grupos de entre tres y diez personas y la duración de la entrevista no supere una hora, claro está que este tiempo estará determinado por las edades de las personas que son objeto del estudio. Para este instrumento se realizará una sesión de discusión dirigida por el investigador donde los participantes compartirán las experiencias. En este instrumento se establecerán unas preguntas orientadoras y a partir de las respuestas y planteamientos dados por los participantes se plantearán nuevas discusiones. Las preguntas bases serán ¿crees que es importante la presencia de la escuela en la vereda?, ¿Sí no existiera la escuela cuál sería su formación?

Para complementar el ejercicio de los grupos focales es indispensable contar con una cámara filmadora, o una grabadora de voz, donde posterior a la entrevista se analizará el video o el audio y así lograr recopilar la mayor información posible, para poder presentar un análisis más acertado y las posibles soluciones a la problemática que se evidencia desde el planteamiento del problema.

3.4. Análisis de resultados.

El objetivo del análisis de resultados es obtener información relevante y significativa que permite tomar decisiones, al igual que dar respuestas a las variables presentadas en el planteamiento del problema inicial y de esta manera encontrar el sentido a la realidad que se está investigando. De acuerdo con lo anterior a continuación se presentan los resultados alcanzados en el proceso de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, teniendo presente las variables presentadas en la pregunta de investigación.

Conflicto armado.

Desde la aplicación del instrumento “colcha de retazos” se logró percibir la importancia que los estudiantes le dan a la presencia de la escuela en la vereda, varios comentarios estaban direccionados en el sentido de que la escuela es el lugar donde ellos logran obtener un conocimiento que más tarde les servirá en la vida para desarrollar muchas actividades, también lo toman como un lugar de encuentro donde pueden relacionarse y conocer nuevas personas, es pertinente anotar que en el contexto donde se encuentra ubicada la escuela las viviendas son dispersas unas de otras lo que dificulta la socialización y el encuentro entre amigos, de aquí que

los estudiantes vean en la escuela ese espacio donde logran reunirse con sus amigos y poder fortalecer lazos de amistad.

Otras apreciaciones que se dieron desde este instrumento fueron que la escuela es el espacio que los libra a ellos de estar y o conformar filas de los grupos armados, esto desde la formación en valores que se dan y que ellos identifican cómo fundamentales para transformar y cambiar el entorno, en expresiones de ellos, sin la escuela en la vereda sería más fácil para los grupos armados conquistarlos para que sigan sus ideales.

De acuerdo a lo anterior y tomando como referencia a Céspedes (2021) pág. 68, el objetivo de la educación rural es el hacer hincapié en la valoración positiva del mundo rural, garantizando la formación básica, teniendo en cuenta el medio socio cultural, de tal manera que el estudiante pueda continuar con su formación académica o ingresar al mercado laboral con las competencias básicas.

Otro instrumento que se utilizó para la recolección de información y que estaba orientado hacia la incidencia del conflicto armado en la escuela, fue la observación desde la participación de grupos focales, en el cual los participantes desarrollaron una serie de preguntas que estaban orientadas de cómo ellos identifican la incidencia del conflicto armado en la vida de ellos frente a la escuela. Desde este ejercicio se pudo evidenciar que los estudiantes tienen la escuela como el refugio en donde después del hogar y sus familias, se sienten más protegidos, adicional que también que es el lugar donde aseguran que pueden aprender y poder en un futuro lograr los cambios que la sociedad necesita, especialmente el entorno más cercano que es la vereda.

Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los procesos de enseñanza hacen referencia a la interacción que existe entre estudiantes y maestros principalmente en el contexto educativo, es decir en la escuela. El proceso de la enseñanza es planificada en las Instituciones educativas desde los planes de estudios teniendo presente los lineamientos que desde el Ministerio de Educación Nacional se plantean para el aprendizaje de los estudiantes, el cual busca que obtengan las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para afrontar los desafíos sociales que se presentan en los contextos de ciudad y/o comunidad.

Este proceso en la escuela rural se adopta desde la individualización del estudiante, así mismo teniendo presente el contexto donde se encuentra ubicada la escuela, pues las dinámicas y contextos son muy diferentes entre las zonas rurales, y esto es debido a su geografía, acceso a la información, presencia del conflicto armado, cultivos ilícitos y en general la falta de oportunidades para los campesinos, Cadavid (2021) pág. 18-19.

El instrumento que se utilizó para analizar esta variable fue el diario pedagógico, donde se evidencio el desarrollo de los procesos de enseñanza en el transcurso del año lectivo, lo que llevo a identificar que debido a las ausencias de los estudiantes el proceso se ve afectado, pues los temas y actividades no se logran realizar en su totalidad debido a que por diferentes motivos, entre ellos la presencia de grupos armados, muchas veces los estudiantes no han logrado llegar al Centro Educativo, lo que conlleva a que no se realicen las actividades propuestas desde el plan de estudio.

Igualmente se evidencia que cuando los estudiantes asisten con regularidad las actividades se desarrollan con gran satisfacción cumpliendo con los objetivos propuestos. Esto es gracias a que los estudiantes son muy cooperadores y están siempre en disposición de realizar las actividades. Pocas veces se realizan actividades en los hogares por parte de los estudiantes ya

que las familias en un porcentaje alto no cuentan con la formación básica para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se trata de ocupar el mayor tiempo posible que están en la escuela en el avance de los contenidos de cada asignatura, específicamente en el proceso de lecto-escritura.

CAPÍTULO IV: Propuesta, resultados y conclusiones.

4.1. Propuesta.

Para el logro del tercer objetivo propuesto en el presente trabajo de investigación, se presenta una cartilla, la cual se puede tener en medio físico o digital. En esta cartilla se recopilan diez (10) estrategias que el maestro puede desarrollar en el aula de clase y algunas que podrán desarrollar en la casa los estudiantes con ayuda de sus familias, las estrategias están orientadas básicamente para fortalecer el proceso de lecto-escritura, desde el grado primero hasta el grado quinto.

La cartilla como se mencionó anteriormente cuenta con diez estrategias las cuales se detallaran en continuación:

Lectura compartida de cuentos con preguntas:

01.

- Objetivo: Mejorar la comprensión lectora y la capacidad de análisis.
- Competencia desarrollada: Comprensión lectora y habilidades de análisis.
- Duración: 20-30 minutos.
- Paso a paso:
 - i. Leer un texto corto de preferencia del estudiante en voz alta.
 - ii. Plantear preguntas sobre el texto, tanto literales como inferenciales.
 - iii. Fomentar la discusión y el intercambio de ideas.

Diario de lectura y escritura:

02.

- Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura y la escritura reflexiva.
- Competencia desarrollada: Comprensión lectora y reflexión escrita.
- Duración: Variable, se puede asignar como tarea regular.
- Paso a paso:
 - i. Pedir a los estudiantes que lleven un diario donde registren sus lecturas y reflexiones de las actividades que se desarrollan en la escuela y de las que realizan en la casa cuando por situaciones de orden social o familiar no pueden asistir a la escuela.
 - ii. Revisar periódicamente los diarios y proporcionar retroalimentación.

Juegos de palabras:

03.

- Objetivo: Ampliar el vocabulario y mejorar la ortografía.
- Competencia desarrollada: Vocabulario y ortografía.
- Duración: 15-20 minutos.
- Paso a paso:
 - i. Realizar juegos como "Sopa de letras", "Ahorcado" o "Palabras cruzadas".
 - ii. Incentivar a los estudiantes a buscar palabras nuevas.
 - iii. Proporcionar retroalimentación sobre la ortografía.

Escritura creativa:

04.

- Objetivo: Estimular la creatividad y la expresión escrita.
- Competencia desarrollada: Expresión escrita y creatividad.
- Duración: 30-40 minutos.
- Paso a paso:
 - i. Dar un tema relacionado con la visión que el estudiante tiene frente a la escuela en la vereda
 - ii. Permitir que los estudiantes escriban libremente durante un tiempo determinado.
 - iii. Compartir y discutir los escritos entre los estudiantes.

Escrito colaborativo:

05.

- Objetivo: Estimular la imaginación y la comprensión visual.
- Competencia desarrollada: Comprensión lectora y apreciación estética.
- Duración: 15-20 minutos.
- Paso a paso:
 - i. Por medio de la estrategia "Cadáver exquisito" realizar la escritura de un cuento entre todos los estudiantes.
 - ii. Cada estudiante hace un escrito del cuento sin conocer la parte que los otros compañeros han realizado, al final se reúnen los escritos.
 - iii. Promover el trabajo colaborativo y la imaginación.

Creación de cuentos colaborativos:

06.

- Objetivo: Fomentar la colaboración y la creatividad en la escritura.
- Competencia desarrollada: Colaboración y creatividad en la escritura.
- Duración: Varias sesiones, dependiendo de la extensión del cuento.
- Paso a paso:
 - i. Iniciar un cuento proporcionando un comienzo o una situación inicial.
 - ii. El cuento puede incluir vivencias que se registraron en el diario de lectura y escritura.

Lectura y socialización de los cuentos escritos.

07.

- Objetivo: Fomentar la escucha activa y la colaboración.
- Competencia desarrollada: Colaboración y escucha activa.
- Duración: Dos sesiones de una hora.
- Paso a paso:
 - i. Iniciar con la lectura de cuatro cuentos.
 - ii. Después de cada cuento se hace la respectiva socialización y se dan aportes de parte de cada uno de los estudiantes y del Maestro.

Edición de los cuentos.

08.

- Objetivo: Desarrollar en los estudiantes competencias de lectura crítica y de análisis.
- Competencia desarrollada: Lectura crítica.
- Duración: Dos horas.
- Paso a paso:
 - i. Cada estudiante de acuerdo a las observaciones dadas en la lectura de los cuentos, debe editar y reescribir el cuento si es necesario.
 - ii. Lectura de los cuentos ya editados.

Presentación de diarios de lectura y escritura

09.

- Objetivo: Fomentar en los estudiantes la importancia de la lecto escritura para fortalecer los procesos de aprendizaje.
- Competencia desarrollada: Lectoescritura.
- Duración: Dos horas.
- Paso a paso:
 - i. Cada estudiante realizará una presentación de cómo fue su proceso de escritura del diario.
 - ii. Socialización de experiencias significativas en el proceso de escritura del diario.

Socialización y presentación de los cuentos a los Padres y Madres de Familia.

10.

- Objetivo: Vincular el entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Duración: Dos horas.
- Paso a paso:
 - i. Se realizará Acto protocolario donde se dará información del proceso que los estudiantes desarrollaron para la creación de los cuentos.
 - ii. Socialización del libro escrito por los estudiantes cómo producto final del proceso de lectoescritura.
 - iii. Entrega de libros a cada uno de los asistentes.

4.2. Resultados.

De acuerdo con todo el proceso que se realizó en la aplicación de las anteriores estrategias se presentan los siguientes resultados, teniendo presente las variables que se analizaron desde el inicio de la investigación y que dieron lugar para conformar todo el proceso de aplicación de estrategias que llegaran a resolver una problemática que se presenta en el Centro Educativo Rural Organi Bajo, el cual está relacionado con la incidencia del conflicto armado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo más específico el tema de la lecto escritura en los estudiantes.

Conflicto armado.

Analizando el conflicto armado como lo menciona en su investigación Cuesta & Cabra (2021) se concluyó que la escuela rural presenta condiciones de alta vulnerabilidad debido al abandono histórico y la dispersión de las comunidades rurales, además de su alta influencia en los procesos formativos de los niños y las niñas, siendo esto una imagen repetida que se analizó y se logró evidenciar en la comunidad educativa donde se realizó esta investigación.

El conflicto armado logra debilitar el proceso de enseñanza en la escuela rural debido a la presencia constantemente de grupos armados ilegales los cuáles en muchas ocasiones se asientan y hacen presencia cerca al establecimiento educativo lo que hace que los estudiantes no asistan periódicamente a la escuela, siendo esto una de las dificultades para que los estudiantes puedan cumplir con los objetivos educativos propuestos. Uno de los objetivos o competencias que más se ve afectado es la lecto escritura, dado que si el niño o la niña no puede llegar al centro educativo la familia no tiene la formación y actitud necesaria para apoyar este proceso tan fundamental para la formación de los niños y las niñas, siendo esta competencia un pilar para el modelo educativo que se desarrolla en el Centro Educativo el cual es Escuela Nueva.

Para contrarrestar la ausencia de los niños y las niñas a la escuela debido a los anterior expuesto, y que no afecte tanto su proceso de enseñanza y aprendizaje se planteó un trabajo donde la familia hace parte activa demostrandoles qué desde el acompañamiento, los niños y las niñas mejoran su actitud frente al aprendizaje, acompañamiento que va desde el estar pendiente de las actividades que ellos (niños y niñas) deben realizar como reforzamiento de los temas trabajados en la escuela y que desde el momento en que no es posible que lleguen a la escuela realicen actividades educativas en el hogar.

Proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el trabajo de investigación “ La literatura infantil colombiana como medio para fortalecer los procesos de lectura y escritura en la escuela rural” desarrollado por Ceballos, Monroy & Rios (2023). El análisis realizado reveló las falencias en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de las escuelas rurales, lo cual dificulta el proceso de enseñanza. Se destaca la importancia de las guías pedagógicas y la responsabilidad individual de los estudiantes en su realización.

Este proyecto aporta herramientas para mejorar la calidad de los procesos formativos en las escuelas rurales que implementan el formato de guías de la Escuela Nueva, identificando las falencias y proponiendo soluciones para fortalecer la lecto-escritura, una de ellas es el fortalecimiento de los lazos familia escuela, donde la familia juega un papel fundamental para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sea más significativo y tome relevancia dentro del desarrollo de los niños y las niñas.

Lectura y escritura.

Desde la aplicación de las estrategias, se logró evidenciar cómo el proceso de lectura y escritura en los estudiantes mejora constantemente, esto debido a que se centra en las preferencias de lectura por parte de los estudiantes, buscando que el proceso no sea tedioso y pesado, de esta manera el estudiante se siente motivado por adquirir mejores competencias en el tema de lectura, adicional con la combinación de actividades de escritura, como lo mencionan Ceballos, Monroy & Rios (2023), es una actividad que el estudiante desarrolla motivado por sus ganas de plasmar en un papel las vivencias, necesidades o gustos que tiene por un tema o una actividad en específico.

Otra fortaleza que se derivó de la aplicación de estas estrategias fue el fortalecimiento de la comunicación oral dentro de las familias, ya que desde la creación de cuentos o historia en compañía de las familias se logró evidenciar que los familiares transmitían nuevos conocimientos sobre la cultura y tradiciones de la vereda a los estudiantes y ellos en un ejercicio de escritura plasmaron en el papel esas vivencias de sus familias, llegando a ser estas actividades aprendizajes significativos y de conservación de la memoria histórica de sus familias y la comunidad.

El proyecto evidencia mejoras significativas en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes, destacando la motivación generada por el enfoque en las preferencias de lectura y la combinación de actividades de escritura. Además, se fortalece la comunicación oral dentro de las familias, promoviendo la transmisión de conocimientos sobre la cultura y tradiciones locales, y preservando así la memoria histórica de las familias y la comunidad.

Por último, el enfoque integral que involucra a las familias y aprovecha la literatura infantil como herramienta educativa ha demostrado ser efectivo para abordar los desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en entornos rurales afectados por el conflicto

armado. Este enfoque no solo mejora las competencias de lectoescritura de los estudiantes, sino que también fortalece los lazos familiares y promueve la preservación de la identidad cultural local.

4.3. Conclusiones.

La incidencia del conflicto armado en Colombia y más específicamente en el Municipio de Ituango, zona donde se desarrolló este proyecto de investigación ha afectado considerablemente todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela rural, aunque en el desarrollo de la investigación, también se evidenció que hay otros factores que intervienen en la ausencia escolar, como son los factores económicos y el acompañamiento que los estudiantes en ocasiones, principalmente en tiempo de cosecha, deben realizar en sus hogares.

Desde lo anterior, y siguiendo el cumplimiento de los objetivos propuestos, se logró evidenciar que las estrategias de lecto-escritura que se implementan en la escuela y principalmente las que se orientan desde el modelo Escuela Nueva, en ocasiones, no son suficientes para que el estudiantes alcancen los logros propuestos en lo relacionado con la competencia de la lecto-escritura. Es por esto que las estrategias que se implementaron lograron cumplir con el objetivo propuesto.

De acuerdo con esto es muy importante que los maestros, principalmente los de zonas rurales, implementen este tipo de estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, pues, estas no solo fortalecen las competencias de lecto-escritura, sino que también promueven el trabajo colaborativo, la participación activa en clase y se logra involucrar a las familias en el

proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, desde el acompañamiento en la construcción de textos escritos como en el reforzamiento de la importancia de la escuela en la vida de los niños y las niñas.

Finalmente, este proyecto demuestra la importancia de abordar de manera integral las afectaciones que tiene el conflicto armado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de las zonas rurales que sufren este flagelo. Adicional reconocer la educación como un derecho fundamental y una herramienta esencial para la construcción de la paz y el desarrollo sostenible de las comunidades rurales.

Referencias.

- Borjas García, Jorge Edgardo. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97. Epub 22 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Cadauid Rojas, A. M. (2021). Las guías de aprendizaje: el currículo que se define para la escuela primaria rural desde el modelo Escuela Nueva en Colombia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/36669/1/CadauidAna_2021_GuiasAprendizajeCurriculo.pdf
- Cajiao, F. (2016). La formación de maestros y su impacto social. <http://repositorio.colciencias.gov.co/handle/11146/598>
- Ceballos Lopez, S. L., Monroy, O. P., & Ríos Botero, A. V. (2023). La literatura infantil colombiana como medio para fortalecer los procesos de lectura y escritura en la escuela rural.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/35879/1/CeballosLorena_2023_LiteraturaInfantilColombiana.pdf

Céspedes, I. G. (2021). Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia. *Conocimiento Semilla*, (6), 60-78.

<https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/semilla/article/view/1093/1343>

Constitución política de Colombia (1991). Legislación Nacional.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Contreras, M. H. J. (2003). El conflicto armado en Colombia. *Revista de derecho*, (19), 119-125.

<https://www.redalyc.org/pdf/851/85101907.pdf>

Cuesta Moreno, Ó. J., & Cabra Torres, F. (2021). La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias. *Andamios*, 18(47), 493-518.x

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-00632021000300493&script=sci_arttext

De Arboleda, V. C. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos.

El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista colombiana de educación*, (51).

Decreto 1490 (1990). Por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras disposiciones. <https://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1744060>

Decreto 1075 (2015). Decreto Único reglamentario del sector educación.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Espinoza Freire, E. E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Conrado*, 16(76), 342-349.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442020000500342&script=sci_arttext

Falcón, A. L., & Serpa, G. R. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

Freire, P., Torres, R. M., & Mastrangelo, S. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar* (Vol. 2). México DF: Siglo xxi.

González, M. E. J., & Jorge, T. R. A. (2003). El pensamiento psicológico y pedagógico de Jean Piaget. *Revista cubana de Psicología*, 20(1), 45-67.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/15.pdf>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.

Hidalgo, C. D., & de Medina, S. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10.

Ley 115 (1994). Ley General de Educación.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lozano, R. Y. V. Conflicto Armado y sus Incidencias en la Deserción Escolar Armed Conflict and its Incidences on School Dropout. <https://core.ac.uk/download/pdf/328146867.pdf>

MEN (2012). Anexo técnico, administrativo, pedagógico y operativo del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411041_recurso_2.pdf

Ministerio de Educación Nacional (septiembre de 2019). Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la comisión gestora del PNDE 2016-2026.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

Molina Ríos, J. A. La educación rural en zonas afectadas por el conflicto armado: estudio del ideologema paz territorial. Colombia 2020. Tesis Doctoral en Educación.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26052/MolinaR%c3%adosJuli%c3%a9lica2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Otzen, T., & Manterola, C. (2022). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol, 1(2), 2.

http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2017/04/art_37_351.pdf

Pacheco, F. D. R., & Salazar, V. G. P. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su implementación. INNOVA Research Journal, 5(3), 182-195.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878893>

Piedra, J. A. M., & Manqueros, J. M. C. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa . Un abordaje didáctico, 81.

<https://centroinvestigacioninnovacioneducativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d51508f7513c6.pdf#page=82>

Rodríguez, L. (2015). John Dewey y sus aportaciones a la educación. *Odiseo*, 1-24.

<https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>

Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: María Montessori. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (349).

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/959/814>

Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.

<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

Torres Navarrete, R. G. (2019). Limitación al acceso a la educación sector rural del Cantón Daule 2019. Tesis para obtener el grado académico de Maestría en Gestión Pública.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45681/Torres_NRG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urzola, A. M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.

<https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>

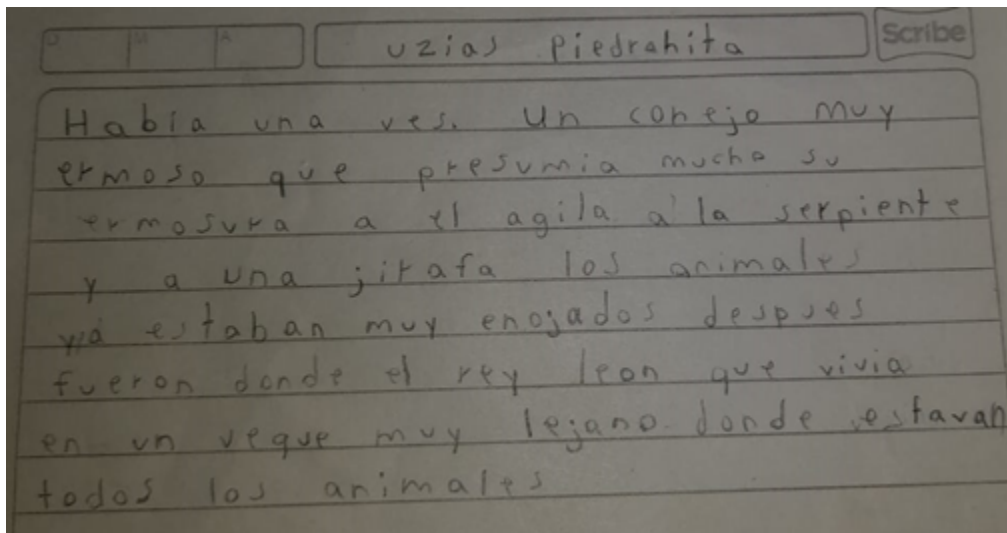
Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

[https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%
c3%8dA%20INVESTIGACI%
c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villar, R. (1995). El programa Escuela nueva en Colombia. Revista Educación y pedagogía, (14-15), 357-382. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/5596>

Anexos.

Imágenes de aplicación de las estrategias.

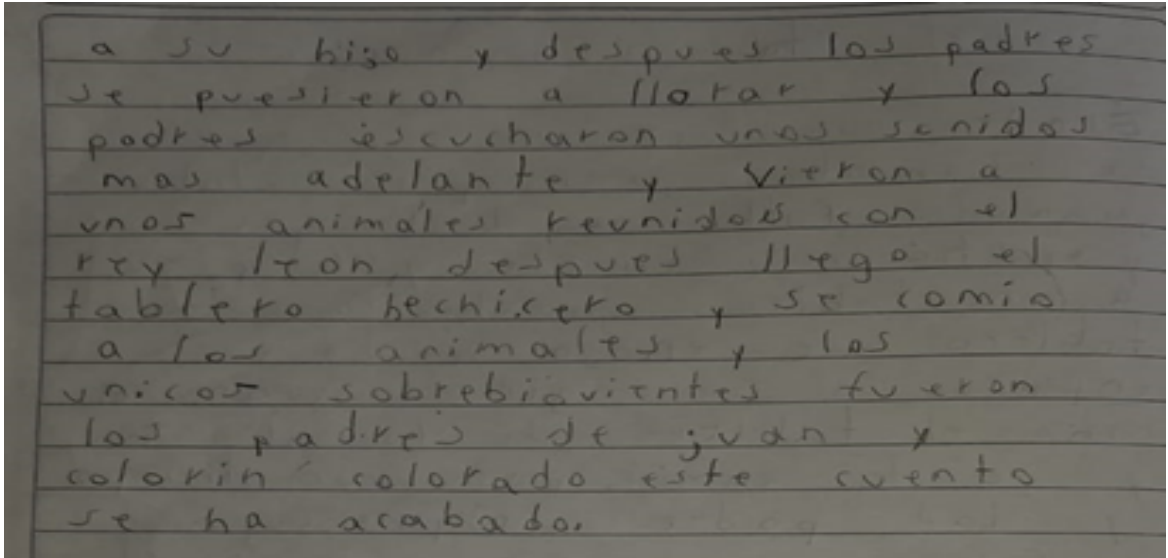


Más allá vienen más allá al 27 de
habiendo los

un niño que se metió en un
pero como el niño estaba
jugando con un balón
y se le metió a su casa
por que es una casa
muy dura, el niño dijo a su mamá
a mi mamá y a mi mamá

el tablero hechicero

Érase una vez un niño que
se llamaba Juan, que estaba
jugando fútbol en el bosque
y patió muy fuerte y le pegó
a un tablero hechicero y el
tablero se enojó mucho y
empezó a perseguir a Juan, al
niño el tablero se lo alcanzó
y se lo comió, pasó un tiempo
y los padres se preocuparon
y fueron a buscar a Juan el
niño y los padres encontraron
un zapato de Juan con un poco
de sangre, y más adelante
encontraron el otro zapato más
cubierto de sangre que el
otro zapato, después los padres
encontraron un
rastro de sangre y lo siguieron
cuando llegaron al final del
rastro de sangre miraron por
unos arbustos, y vieron al
tablero hechicero comiéndose



Lectura de cuentos.



Creación colectiva de cuentos.

