

**Fomentando la responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Normal Superior
Antioqueña por medio de estrategias didácticas.**

Leidy Yohana Olascoagas Mendoza

Escuela Normal Superior Antioqueña

Programa De Formación Complementaria

Medellín, Colombia

Maestro Asesor

Luis Carlos Rodrigo Ortega Macareno

30 de Enero de 2025

Nota de aceptación.

Firma del presidente del jurado.

Firma del jurado.

Firma del jurado.

Tabla de contenido.

Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Introducción	6
Capítulo I: Planteamiento Del Problema.	8
1.1. Formulación Del Problema.	8
1.2. Delimitación del problema.	10
1.3. Objetivos.	10
1.3.1. Objetivo general.	10
1.3.2. Objetivos específicos.	11
Justificación	12
Antecedentes	19
Capítulo II: Marco Referencial.	24
Capítulo III: Metodología De La Investigación.	33
3.1. Diseño metodológico de la investigación.	35
3.2. Población y muestra.	39
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	41
3.4. Análisis de resultados.	43
Capítulo IV: Propuesta, Resultados Y Conclusiones.	51
4.1. Propuesta.	51
4.2. Resultados.	53
4.3. Conclusiones.	54
Referencias	56
Anexos	59

Dedicatoria

Dedico el proyecto de investigación, a los niños del grado quinto para que aprovechen y contribuyan al aprendizaje sobre el valor de la responsabilidad con ayuda de sus maestros y padres de familia construyendo futuros aprendices de la sociedad.

Dedico por otra parte este proyecto, a los maestros para que guíen a los niños y les fortalezca por medio de herramientas la responsabilidad como base fundamental del conocimiento. Concientizando a los niños para un futuro nuevas habilidades y aprendizajes que ya han construido.

Dedico por otra parte, a los padres y acudientes de los niños del grado quinto para que apoyen a sus hijos con la educación de los valores, sobre todo el valor de la responsabilidad despertando en ellos de nuevo la curiosidad, la autonomía y la importancia que tiene este valor en la sociedad; concientizando y creando niños de una sociedad equitativa y responsable.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por guiarme en el camino de esta investigación, donde he cumplido todas las expectativas durante estos 2 años y medio. Por abrir las puertas y dar la oportunidad de cumplir un nuevo reto, por brindarme una serie de posibilidades para construir este proyecto de investigación.

Le agradezco a mi familia sobre todo a mi mamá, quien me motivó seguir estudiando y me ayudó con sus conocimientos a construir el proyecto de investigación; le agradezco por ser el ejemplo a seguir y por apoyarme en todas mis expectativas.

Agradezco a la maestra Lina Quiroz por brindarme todo el apoyo al inicio de este proyecto; por las correcciones que me hizo, por la paciencia y por todo el apoyo que me dio para construir una pregunta donde me dio las pautas a seguir con este proyecto.

Agradezco al maestro Wilmer por continuar con el proyecto, y por las correcciones que me brindó; por la paciencia, por el esmero de un nuevo camino.

Al maestro Darwin le agradezco por todo el apoyo que me brindó, por las correcciones que me hizo, por quitarme el miedo de salir y exponer el proyecto de investigación ante el público. Y por darme el ánimo de que este proyecto siga adelante.

A la maestra asesora Ángela por darme alternativas en la construcción de este proyecto, por darme las sugerencias necesarias, por darme ejemplos de qué proyecto quería iniciar este hermoso camino. Le agradezco por toda la paciencia que me tuvo, por brindarme tantos conocimientos y porque gracias a esos cambios, he aprendido muchas cosas que me permitirán, como profesional, continuar fortaleciendo el campo de la investigación.

Introducción

El siguiente trabajo tiene como eje central dar a conocer las estrategias didácticas sobre la responsabilidad a los estudiantes del grado quinto con ayuda de los maestros y padres de familia en su respectivo proceso académico.

El valor de la responsabilidad es un valor fundamental que los niños aprenden con ayuda de un adulto a construir ya sea con sus deberes académicos, o con cualquier otra tarea que se les facilite.

En el capítulo 1 de este trabajo, se menciona en el planteamiento del problema la situación de la responsabilidad en los niños del grado quinto de la Escuela Normal Superior Antioqueña, donde se busca indagar sobre las distintas estrategias que se deben aplicar sobre este valor. También se encuentra la delimitación, el objetivo general y 3 objetivos específicos.

En este apartado, también se encuentra la justificación que brinda el soporte legislativo que evidencia que este proyecto sí es viable. También se encuentran los antecedentes, donde se muestran conocimientos, experiencias y ejemplos sobre la aplicación del valor de la responsabilidad en los estudiantes.

En el segundo capítulo, se da a conocer el marco de referencia donde se incluyen distintas posturas de autores como: Vygotsky, González, José Gutiérrez Delgado, Francisco Jacob Contreras, entre otros autores sobre el soporte del valor de la responsabilidad con las diferentes estrategias didácticas. Así mismo, también se encuentran las variables: estrategias didácticas, responsabilidad y maestros dando una serie de conceptos que fortalezcan este trabajo.

En el tercer capítulo, se encuentra la metodología de investigación donde se evidencia el diseño metodológico, el enfoque, alcance, la investigación basada en el método. También se encuentra la población y la muestra de la ENSA

En este apartado, se evidencian las técnicas e instrumentos para poder obtener y analizar los resultados.

En el IV capítulo, se hacen las propuestas del proyecto de investigación según los resultados obtenidos del análisis realizado.

Fomentando La Responsabilidad En Los Estudiantes De La Escuela Normal Superior Antioqueña Por Medio De Estrategias Didácticas

Capítulo I: Planteamiento Del Problema.

1.1. Formulación Del Problema.

El proyecto de investigación pretende fortalecer la responsabilidad en los estudiantes frente a sus deberes académicos, haciendo que los maestros y padres de familia identifiquen qué herramientas utilizar y con qué fin puede fortalecer el desarrollo de la responsabilidad en los niños en cuanto a los deberes académicos se refiere, incentivando como punto principal a los maestros y las familias para que apoyen y guíen desde la Escuela Normal Superior Antioqueña, específicamente en el grado quinto.

En el grado quinto, se evidenció durante las prácticas que la maestra tomó como estrategia didáctica llamar a cada uno de los estudiantes a socializar los trabajos que habían realizado primero en clase, luego, si no alcanzaban a terminar en sus propias casas; lo cual la gran mayoría de niños no socializaron, solamente socializaron unos pocos. La maestra, empezó a establecer normas para afianzar más la responsabilidad con los estudiantes. A su vez, se identificó que, en muchas ocasiones, los estudiantes no presentan en la Escuela las tareas que les han sido asignadas para la casa.

Desde este punto de vista, se quiere indagar sobre cómo se pueden fortalecer las herramientas implementadas por los maestros para promover la importancia de la responsabilidad, partiendo de un punto principal de cómo pueden incidir los maestros (as) en los niños para que se dé un buen o bajo rendimiento en sus deberes académicos. En otras palabras,

como maestros tienen que ver en la consolidación de la responsabilidad en el rendimiento académico de los niños y las niñas.

El buen acompañamiento a los estudiantes es importante porque determina la concentración, la buena comprensión, el buen desempeño; es esencial, que los maestros busquen metodologías para propiciar el valor de la responsabilidad en los niños y niñas y así fortalecer distintas habilidades en su desarrollo académico, personal, social entre muchas más características que los niños mismos van adquiriendo en su proceso de formación.

Este proyecto brindará estrategias didácticas para que los maestros las utilicen como un medio enriquecedor con sus alumnos, sobre todo con los niños del grado quinto. Según el documento:

La educación de los valores, es una necesidad de primer orden lo que representa una tarea priorizada en la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós, pero la débil educación en valores representa una problemática social y debe estar vinculados la familia, la escuela, el gobierno y la sociedad en su conjunto; por lo que este trabajo, tuvo como objetivo central fomentar y ahondar en el valor de la responsabilidad en los estudiantes del grado quinto de la educación básica, la importancia del estudio fue resaltar los valores ausentes en los estudiantes, específicamente la responsabilidad que consistió en que los educandos logren su propia autodeterminación como persona, la investigación propuesta fue de tipo cualitativo, con la utilización de algunos métodos y técnicas de tipo cuantitativo. Nivel teórico Histórico-lógico (análisis de la evaluación del objeto de estudio), Inductivo-deductivo (formula las conclusiones), Análisis-síntesis (recopilar información documental y situación problemática), Sistémico-estructural (garantiza la estructura de la estrategia didáctica), Nivel empírico

entrevistas a docentes, cuestionario a los estudiantes, observación de los participantes con la finalidad de evaluar y obtener información del valor responsabilidad, técnica estadística (obtiene resultado de los métodos y técnicas aplicadas).

El enfoque de esta investigación es mixto por cuanto se recolectaron datos para el análisis e interpretación de resultados estadísticos, la aplicación de la propuesta fue fundamental, en los posibles resultados de la investigación este estudio ayudó a fortalecer y poner en práctica el valor la responsabilidad en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós; la convivencia entre docentes, estudiantes y padres de familia son el eje fundamental para alcanzar la formación en valores”.

1.2. Delimitación del problema.

¿De qué manera las estrategias didácticas implementadas por los maestros promueven la responsabilidad frente a los deberes académicos en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Normal Superior Antioqueña?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Analizar las estrategias didácticas implementadas por los maestros del grado quinto, como base para el fortalecimiento de la responsabilidad frente a los deberes académicos en la Escuela Normal Superior Antioqueña.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar las características que presentan los estudiantes para realizar con mayor facilidad actividades que les permitan aprender.
- Reconocer las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para el fortalecimiento de la responsabilidad en los deberes académicos.
- Proponer estrategias que permitan el desarrollo académico de los estudiantes frente a la responsabilidad en los quehaceres escolares, y, por ende, en su proceso de aprendizaje.

Justificación

La Escuela Normal Superior Antioqueña, se encuentra ubicada en el Departamento de Antioquia, en el municipio de Medellín, en el barrio Buenos Aires, en la comuna 9. La población de Buenos Aires está entre la población asalariada, y la población ocupada. La dirección de la Escuela Normal Superior Antioqueña es la Carrera 36 A No. 48-55. La región de influencia es el área metropolitana. La escuela Normal Superior Antioqueña tiene el núcleo educativo 926. El género que atiende hasta 2023, es mixto (de preescolar a 11). Su naturaleza es pedagógica –arquidiocesana – privada. Cuenta con una jornada única diurna.

Con respecto a lo histórico, la Escuela Normal Superior Antioqueña fue Fundada el 21 de enero de 1936 por la Iglesia Católica, por el arzobispo Tiberio de Jesús Salazar y Herrera. La Normal nace históricamente comprometida a defender la educación católica de la niñez y la juventud, por esta razón es un producto que afirma la intemporalidad de los principios, pero al mismo tiempo genera una visión holística y actual en su trayecto histórico. Anuncia y se anuncia como una Institución formadora de valores, comprometida con la fe y la esperanza cristiana y liberadora en el amor y la solidaridad.

Por lo que, el apoyo fundamental de los alumnos es los maestros /as y las familias porque es quien ayuda a los estudiantes a avanzar en su proceso pedagógico y a mejorar su rendimiento académico.

Según la autora: Orozco Curco Antonella Scarleth es importante que los niños desde la inteligencia emocional sepan manejar las emociones debido a que influye mucho en cuanto a sus responsabilidades. También porque ayuda a controlar el estrés, y tener unas relaciones sanas con

los demás en el aula de clase. En este caso, con el grado quinto de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

El desarrollo de la inteligencia emocional y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes en quinto año de educación general básica.

“La inteligencia emocional es fundamental para el rendimiento académico, porque ayuda a gestionar el estrés, mantener la motivación y establecer relaciones sanas entre los actores educativos”. El objetivo de este estudio es analizar el desarrollo de la inteligencia emocional y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes de quinto de básica. Es un estudio de caso con un enfoque metodológico mixto; las técnicas utilizadas son la observación participativa y las entrevistas semiestructuradas realizadas a dos docentes de educación general básica, además se aplicó el test psicométrico de Barón ICE: Ni a 15 estudiantes de quinto de básica.

Entre los resultados se encuentran:

- 1) Es fundamental desempeñar estrategias para desarrollar los pilares de la IE.
- 2) Existe una relación entre inteligencia emocional con efectos positivos en el rendimiento académico.
- 3) Se debe integrar en el proceso educativo el desarrollo de habilidades para desempeñar la inteligencia emocional.

Los principales hallazgos son: la consideración de la gamificación y las actividades grupales son esenciales para promover la motivación, las habilidades sociales y la empatía con relación a los

pilares de la inteligencia emocional; por otra parte, es fundamental desempeñar la inteligencia emocional en el proceso educativo, para incrementar el rendimiento académico.

En conclusión, al desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes a través de estrategias empleadas por los docentes puede contribuir a un mayor desempeño emocional y académico, lo que genera un rendimiento escolar superior y satisfactorio.

Es decir, la inteligencia en los niños aumenta la capacidad de participación en las responsabilidades como observar, aprender nuevos conocimientos e irlos adquiriendo en las aulas de clase como fundamentación al pensamiento crítico; también, porque se pueden utilizar diferentes estrategias metodológicas para que los niños contribuyan a una participación activa y diversa; se pueden hacer dinámicas, entre ellas juegos, películas u otras actividades que hablen sobre la responsabilidad.

Por lo que, este proyecto es importante debido a que, en un futuro, puede servir como referente a aquellos maestros que necesiten implementar estrategias para contribuir al valor de la responsabilidad en los estudiantes de quinto, es fundamental tener herramientas para aquellos niños que necesitan apoyo de maestros. Es importante destacar que es necesario hablar sobre la importancia de la responsabilidad en la educación, por lo que es imprescindible llegar a diferentes herramientas que ayuden a los maestros (as) que enseñen a sus estudiantes en la Escuela Normal Superior Antioqueña a cumplir con los deberes requeridos para poder alcanzar los objetivos de un nuevo logro.

También porque los maestros necesitan ayudas como: herramientas didácticas para fortalecer la responsabilidad, con el propósito de fundamentar o despertar el interés en los estudiantes, sobre todo en el grado quinto que son los que más dificultades generan.

Lo que se quiere destacar es que cada maestro/a debe utilizar distintos tipos de estrategias pedagógicas para fortalecer desde el aula de clases la responsabilidad en los estudiantes, en este caso, se abordaría a los niños del grado quinto que son aquellos estudiantes que están flojos con la responsabilidad, para mostrarles las herramientas necesarias.

Los beneficios que trae este proyecto es la utilización de distintas herramientas para el fortalecimiento de la responsabilidad. Para los maestros, enseñar a los estudiantes la importancia de la responsabilidad por medio de actividades lúdicas como: juegos, videos, canciones, películas, arte. Los maestros se pueden enfocar por medio de estas herramientas con otras que no se incluyan o que ellos digan que hacen falta para ayudar a todos los estudiantes en sus debilidades y fortalezas, y así contribuir al buen uso de la responsabilidad.

Con estas herramientas, se busca que se despierte el interés por los deberes académicos. Es decir, que desde la institución pongan de su parte con ayuda de los maestros, a enriquecerse de aquellas estrategias que ayuden o contribuyan al buen sustento de la responsabilidad en los niños.

En general, este proyecto, los aportes que puede hacer a la comunidad educativa, es generar más facilidad a los maestros (as) para el fortalecimiento de un valor, que se ha dejado en algunos casos, muy inadvertido, lo cual ayudará a que los maestros fomenten la responsabilidad desde el aula de clases.

También a la comunidad educativa, aportará desde la institución nuevos conocimientos, nuevas capacidades, nuevas enseñanzas porque el profesor es el que va a utilizar todas las herramientas didácticas para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes (que en este caso sería para los niños de quinto grado).

Con este proyecto se pretende aumentar el rendimiento de los estudiantes del grado quinto, para que no haya disminuciones de sus deberes con el apoyo frecuente de los maestros.

También es importante destacar el apoyo que debe tener los padres de familia debido a que con estas herramientas pueden apoyar a los niños y acompañarlos en el proceso académico; La responsabilidad contribuye al funcionamiento de la creatividad, es un valor que va hacia la autonomía y permite a los estudiantes contribuir a nuevos aprendizajes. Los padres de familia deben ser conscientes al cuidado de sus hijos con la mayor dedicación posible haciéndolos mejores personas mejores cada día.

Desde la familia es donde se empieza a construir los valores proporcionando un acompañamiento eficaz para sus niños (as) y promoviendo mejores costumbres de crianza bajo una autoridad; la enseñanza de los padres de familia debe ser con el mejor ejemplo y con los mejores hábitos de vida enseñando a sus hijos a tener una disciplina día a día con sus responsabilidades. La mejor semilla de un padre cuidador, constructor de paz, armonía, respeto y responsabilidad lleva a sus hijos ser caminos grandes llenos de prosperidad y trabajo más adelante.

Con este proyecto se pretende incentivar a los padres de familia y acudientes para que lleven a los estudiantes de quinto a afianzar el valor de la responsabilidad con estrategias que les permitan un nuevo aprendizaje y se despierte en los niños un interés por aprender diariamente.

Por otro lado, desde la legislación existente, hay algunos elementos que pueden ayudar a sustentar este proyecto de investigación, tal como la Ley 12 de 1991, por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989; señala en los artículos 27, 28 y 29 respectivamente, que los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida

adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social y el reconocimiento de su derecho a la educación, la cual, deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades.

En el artículo 41 de la Constitución Política Colombiana (1991), en el que se exige la función axiológica política de los valores y los principios en el ámbito constitucional colombiano [...] "constituyen ideas que orientan nuestra existencia y nuestras acciones, y nos permiten dar sentido a la vida" (citado por Estrada, 2011, p. 51). Por otra parte, el artículo 44 hace referencia a que se debe garantizar a los niños la vida, la integridad personal, a tener una familia, educación y cultura, la salud, la recreación, la libre expresión, acompañamiento integral y la información coherente y oportuna.

El artículo 67 de la misma Constitución, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica primaria y secundaria y media formal e informal dirigida a niños y adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas en situación de discapacidad física, sensorial y psíquica con capacidades excepcionales y a personas que necesiten rehabilitación social. También establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura; así mismo dispone que corresponde al Estado regular la educación y ejercer la inspección y vigilancia con el fin de velar por la calidad educativa, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

A su vez, en el artículo 1, de la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 trata el objeto de la ley "la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social

que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

En el artículo 24 de la Ley 1346 de 2009 “Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, el artículo 7 de la Ley Estatutaria 1618 de 2013, Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Por su parte, en el Decreto 1075 de 2015, en el artículo 2.3.3.1.2.2 se habla de los responsables de la educación de los menores, establece las responsables compartidas entre el estado, la sociedad y la familia en la educación obligatoria.

En el Artículo 2.3.4.3 Establece los deberes de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos, cómo acompañar el proceso educativo para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos. En el Artículo 3 Obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7° de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley.

Antecedentes

Internacional (es)

Estrategia De Formación Del Valor Responsabilidad A Través De La Música Para Mejorar El Comportamiento Social En Los Alumnos De La I. E.C. Rafael Mallor Gómez-Solaris

Resumen

La investigación se relaciona con el problema de la formación o la educación en valores; preocupa la falta de formación en la persona, aún más dentro de la práctica educativa. Por esta razón, este trabajo está referido a poder mejorar el valor de la responsabilidad, el cual no se practica dentro del comportamiento social y proceso de enseñanza de la música a través de audiciones y poder asumir la responsabilidad como practica desde la escuela, es por eso, por lo que se hace necesario profundizar las dimensiones en valores para poder así tener un logro importante en los estudiantes. Ya que nuestra propuesta está orientada a mejorar el comportamiento social en los estudiantes de la I.E Rafael Mallor Gómez 11584. Para cumplir con este objetivo, se describe el comportamiento social en la práctica del valor de responsabilidad donde los estudiantes mejorarán el valor de la responsabilidad quienes, a través de la técnica del cuestionario, darán a conocer la problemática educativa sobre el comportamiento social y poder mejorar el valor a través de la práctica mediante resultados obtenidos. Como resultado más considerable se muestra los objetivos fundamentales que se incluyen a través de mi estrategia como aproximación al cronograma de actividades que se planificaron en el 2018.

Según este antecedente, es importante implementar aparte de otras estrategias didácticas, la música debido a que los estudiantes tendrán una mayor motivación, un mayor alcance por lograr las metas que ellos se quieren proponer. Es importante, que nosotros como maestros sepamos administrar herramientas necesarias para que los estudiantes, adquieran los conocimientos y fomenten el valor de la responsabilidad.

Estrategia De Formación Del Valor Responsabilidad A Través De La Música Para Mejorar El Comportamiento Social En Los Alumnos De La I. E.C. Rafael Mallor Gómez-Solaris. (2019). *Epistemia Revista Científica*, 3(1), 31-39. <https://doi.org/10.26495/re.v1i1.1041>

Nacional (es)

Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R Santa Catalina municipio San Calixto Norte De Santander.

La deserción escolar se entiende como el abandono de la escolaridad por diversos factores ya sean de índole familiar, económico, sociocultural o institucional. A esta problemática, fue necesario en la institución educativa La fortuna del centro educativo rural Santa Catalina, ubicada en el municipio de San Calixto Norte de Santander, desarrollar una serie de estrategias que permitieran disminuir los índices de la deserción escolar. Es importante resaltar que dentro del trabajo se planteó un objetivo general que fue disminuir este índice en la institución educativa mencionada para el año 2019, por lo que fue necesario trabajar con docentes, padres de familia y un grupo de 20 estudiantes que estaban dispuestos a realizar las actividades propuestas.

Dentro de la investigación se definieron las características propias del factor de la deserción escolar identificando cada uno de estos factores, causas, consecuencias y formas de prevenir este flagelo, adicionalmente se realizó una caracterización y identificación de la población en riesgo por el factor de la deserción escolar y finalmente se diseñó una propuesta pedagógica enfocada a los padres de familia y a los estudiantes denominada proyecto de vida, para disminuir la deserción escolar en la institución La fortuna C.E.R. Santa Catalina del municipio de San Calixto Norte de Santander.

Martínez Alsina, J. (2020). Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R Santa Catalina municipio San Calixto Norte De Santander. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/23865>

Es importante, según este antecedente trabajar diversas estrategias didácticas, para el buen funcionamiento a diferentes temas, como en este caso, la deserción escolar, lo cual hace parte del valor de la responsabilidad. Las instituciones educativas, están llamadas a contribuir nuevos aprendizajes y conocimientos para fomentar la responsabilidad, lo cual hace parte de la colaboración de los maestros y de todos los estudiantes a estas estrategias en el desarrollo.

Local (es)

En el contexto local, está el documento: La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría, período 2022-2023

La violencia doméstica dentro del entorno familiar genera una crisis sistémica en los niños en edad escolar. Este tipo de violencia, que puede ser psicológica, física o emocional, impacta directa y rápidamente en su rendimiento académico, representando un problema social que afecta a muchos hogares en la actualidad. Ante esta situación, esta investigación propone soluciones alternativas para abordar la agresión hacia los miembros de la familia.

El estudio se estructuró en cinco capítulos, cada uno abordando diferentes aspectos clave para comprender y resolver el problema. En el primer capítulo, se estableció el marco de referencia, el enfoque y la formulación del problema, junto con los objetivos generales y específicos, la justificación y la importancia de la investigación. El segundo capítulo desarrolló el marco teórico, definiendo las dos variables principales: la violencia doméstica y el rendimiento académico, y presentando alternativas para solucionar este problema. El tercer capítulo abordó la metodología de la investigación, detallando el enfoque cualitativo y cuantitativo, el diseño, los tipos y las técnicas utilizadas, así como el análisis e interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo se presentaron los instrumentos de recolección de datos, analizados e interpretados adecuadamente, y finalmente, el quinto capítulo expuso las conclusiones y recomendaciones relevantes para abordar este problema social.

En resumen, este estudio analiza cómo la violencia intrafamiliar en algunos hogares afecta a los niños de manera psicológica, física y emocional, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico. Se observa que, debido a las dificultades en su entorno, los niños no logran concentrarse en sus estudios y se sienten inquietos. Se concluye que, mientras exista violencia en las familias, los niños no podrán alcanzar sus metas académicas ni disfrutar de un ambiente hogareño saludable. Es esencial que los niños, con el apoyo de los maestros, participen activamente en las clases, especialmente los estudiantes de quinto grado.

En conclusión, es fundamental que los niños se sientan tranquilos, disfruten de su tiempo en familia y alcancen sus objetivos académicos. Como se observa en la Unidad Educativa Fe y Alegría, la violencia intrafamiliar puede afectar significativamente el rendimiento académico de los niños. Por lo tanto, los maestros deben implementar diversas estrategias y actividades para crear un ambiente de aprendizaje tranquilo y positivo, que permita a los estudiantes aprovechar al máximo sus experiencias académicas.

Capítulo II: Marco Referencial.

La teoría de Vygotsky y su aplicación en el contexto socioeducativo y sociocultural.

En este trabajo, se presentará la teoría de Vygotsky con un enfoque en el "contexto socioeducativo y sociocultural", destacando la importancia de la responsabilidad social como base teórica del proyecto.

Vygotsky es uno de los exponentes más reconocidos de la teoría sociocultural, la cual pone énfasis en la interacción humana y el aprendizaje social. Según Vygotsky, cada persona desarrolla competencias aprendidas de los miembros más experimentados de la sociedad, quienes actúan como tutores o instructores. Esta teoría sostiene que el pensamiento es un proceso que se desarrolla cuando los aprendices realizan tareas junto con personas más experimentadas, como padres de familias y maestros que cumplen la función de mentores.

Vygotsky subraya la importancia de las relaciones entre los alumnos y la sociedad, así como la influencia de la cultura y las costumbres en las que se crían. A través de estas interacciones sociales, los niños aprenden a incorporar diversas herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de cálculo, el arte y la escritura en su desarrollo cognitivo.

Un concepto clave introducido por Vygotsky es la "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP). Este término se refiere a la distancia entre lo que un alumno puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un mentor o un compañero más capaz. Vygotsky definió el ZDP como "la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la resolución independiente de problemas, y el desarrollo potencial, determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o compañeros más expertos".

La ZDP tiene tres aspectos importantes:

Nivel de competencia actual: Lo que el alumno puede hacer por sí mismo. Si una tarea está por debajo de este nivel, el alumno puede perder interés y motivación.

Zona alta del desarrollo próximo: Lo que el alumno no puede hacer, incluso con ayuda, lo cual puede llevar a la frustración y la desmotivación si no hay un acompañamiento adecuado por parte de maestros, padres de familia o tutores.

Zona de desarrollo potencial: Donde el alumno puede aprender y progresar con la ayuda adecuada, evitando la monotonía y promoviendo el éxito.

Vygotsky enfatiza que es crucial que los maestros diseñen actividades que estén alineadas con la ZDP de sus estudiantes, aumentando progresivamente la dificultad para mantenerlos motivados y responsables. Según su teoría, los maestros deben proporcionar tareas que los estudiantes puedan realizar con ayuda y luego, gradualmente, reducir esa asistencia a medida que los estudiantes ganen independencia.

La mediación es otro concepto importante en la teoría de Vygotsky. Esta se refiere a la asistencia proporcionada por un adulto, un libro, o una herramienta tecnológica para ayudar al niño a realizar una tarea en su ZDP. Esta ayuda incluye instrucciones, explicaciones, demostraciones y sugerencias, y su objetivo es desarrollar habilidades cognitivas.

En la práctica educativa, los maestros deben ser conscientes de la ZDP de sus estudiantes y ofrecer el apoyo necesario para que puedan superar desafíos. También deben fomentar la colaboración entre los estudiantes, ya que esto puede mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

los padres y acudientes también hacen parte de la ZDP porque deben acercarse a sus niños para colaborarles en sus tareas siempre y cuando no vallan a más allá y les hagan todo, si no que estén pendientes como por ejemplo si tienen preguntas o dudas al respecto; deben enseñarles a sus hijos a ser autónomos y creativos.

La teoría de Vygotsky subraya la importancia de un ambiente de aprendizaje interactivo y socialmente rico. Según él, el conocimiento no se transfiere simplemente de una persona a otra, sino que se construye a través de operaciones y habilidades cognitivas inducidas en la interacción social.

En conclusión, la teoría sociocultural de Vygotsky proporciona un marco valioso para entender el desarrollo cognitivo y el aprendizaje en contextos educativos. Los maestros deben utilizar esta teoría para diseñar actividades que sean desafiantes pero alcanzables para sus estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador. La responsabilidad de los estudiantes en su propio aprendizaje es un valor que se desarrolla mejor a través de la mediación adecuada y el apoyo de educadores comprometidos.

En cuanto a la Zona de desarrollo próximo, Según González Cepeda, es fundamental que las estrategias didácticas se tomen en cuenta en función del aprendizaje significativo y la responsabilidad del docente.

Para González, el aprendizaje significativo es lo opuesto al aprendizaje memorístico. Es decir, se utilizan referentes en la realidad con aplicabilidad práctica, logrando que el alumno despierte su interés y emplee técnicas para alcanzar sus metas.

El documento menciona que las estrategias didácticas para desarrollar competencias son: la sensibilidad, la atención, la adquisición, la personalización, la recuperación, el desempeño, la transferencia, la cooperación y la evaluación.

Esto implica que, si los niños aprenden, irán adquiriendo día a día desde las aulas la responsabilidad, tanto por sí mismos como con la ayuda de los docentes, a través de cada estrategia que se les enseñe.

Según los autores José Gutiérrez Delgado, Francisco Jacob Contreras y Carlos Gutiérrez Ríos, las estrategias didácticas deben estar articuladas desde la planificación para propiciar aprendizajes significativos. Las estrategias de aprendizaje se convierten en centros de atención con un enfoque en el alumno, permitiendo que el docente juegue un papel crucial en la enseñanza al vincular las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Esto provoca una reflexión interactiva e innovación en la enseñanza por parte del docente.

Delgado C. señala que el pensamiento creativo es un talento innato que los seres humanos poseen, aunque algunos lo ejercitan más que otros. Este pensamiento creativo puede fortalecerse mediante diversas estrategias. Delgado describe una variedad de estrategias que desarrollan el pensamiento creativo, con el objetivo de motivar a los niños a la responsabilidad a través de diferentes actividades, dinámicas, canciones y otros elementos que sirvan de base para el pensamiento creativo en el aula de clase.

El docente se enfrenta a un proceso en el que tiene que afrontar problemáticas relacionadas con alumnos con dificultades. Por ejemplo: la concentración, de conducta, aprendizaje; es importante tener en cuenta, que el docente es el encargado de atender a parte de

los alumnos que tienen alguna dificultad, también a los otros 40 o 50 alumnos por aula, lo cual dificulta los procesos académicos.

Según el documento: “Escuela y familia, responsabilidad compartida; Temporetti (2018) determina la educación como una práctica social que acontece en un colectivo humano. Es inevitable, universal y necesaria; es intersubjetiva, viable en un pacto de conocimientos recíprocos; es una práctica intencional, la cual es movilizadora por los ideales como: los objetivos o las metas. Por ejemplo, según Temporetti, que una persona sabe algo que el otro no dispone o, por otro lado, tiene un conocimiento que no carece por lo cual, lo comparte, lo enseña.

Por otro lado, Mena sintetiza que el individuo puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con ayuda, lo relaciona con Vygotsky en la participación del educador, las miradas al contexto y la capacidad de imitación. Según Conrado, “Enseñar es poner en acto la responsabilidad por educar lo cual está ligado a la tradición en el que enseña y el que aprende. Enseñanza es la retroalimentación. El docente es el encargado de establecer las relaciones con la familia, ya sea desde la perspectiva del apoyo como en la comunicación entre ambos; según Rojas, que es importante reconocer su participación protagónica en la dirección de enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar, que la relación entre la escuela y familia hace parte de la formación del estudiante, es una relación que está presente en el salón de clase, se logra una mayor interacción con la familia; el docente es el orientador de la familia”.

Por lo anterior, los maestros, somos los encargados de fortalecer y ayudar a los alumnos a afrontar las diferentes circunstancias que ellos van presentando esto es con el fin de que los niños alcancen sus metas para todas las actividades. Los maestros son los mediadores, los guías, los que enseñan e imparten los conocimientos necesarios; aunque, no solo se deben enseñar

conocimientos, sino formar a nuestros niños como personas de ricos valores para encaminarlos luego a un futuro, como en este caso, la responsabilidad que es lo que se quiere alcanzar con este proyecto.

Los maestros, son caracterizados por orientar a los alumnos, dar alternativas para que los estudiantes aprendan a buscar soluciones a la resolución de conflictos; y sean autónomos en el momento de aprender un concepto. Es fundamental, que los maestros investiguen e indaguen de los temas que van a impartir, que sean los maestros, quienes encuentren alternativas a las diferentes preguntas que hagan los niños. El maestro (a) es el que abre senderos a cada uno de sus alumnos, es el que motiva y genera curiosidad a los alumnos, por eso, es de gran importancia que se den estrategias necesarias sobre cómo enseñar la responsabilidad a sus estudiantes y como orientar a sus estudiantes en cualquier problemática que se les presenten.

Se tiene como ejemplo de estrategias didácticas, un examen, una presentación de PowerPoint, un mapa conceptual, una cartelera, una película. Son instrumentos que el maestro le facilita a los estudiantes para obtener buenos resultados en el aprendizaje. A lo anterior, se quiere decir partiendo desde la definición de didáctica, es el arte de enseñar bien ya sea en valores, formando a los niños como personas de bien para la sociedad; “la didáctica, es una ciencia que estudia por medio de una disciplina los métodos, las estrategias de la enseñanza para el aprendizaje”.

Mientras que las estrategias, son aquellas que brinda los maestros para un determinado aprendizaje; son aquellas que permiten la visualización a lograr una meta haciendo que los alumnos participen e interactúen con dichas estrategias.

Según el documento: ¿Qué son las estrategias? Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”.

En el ámbito de la educación, se refiere a la serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Como ejemplo, se tiene el inductivo, el deductivo, el analítico y el sintético. También es un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de un aprendizaje. Es decir, de todo lo anteriormente mencionado por el autor, las estrategias didácticas son las que permiten las metodologías aplicadas por los maestros para enseñar un conocimiento a los alumnos.

El documento “El ambiente familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel básico quinto de la unidad educativa popular” se pretende destacar los siguientes aspectos: “un ambiente familiar de apoyo proporciona un desarrollo emocional necesaria para enfrentar a los diversos desafíos escolares”

Si las familias están pendientes de los niños, los apoyan en sus necesidades escolares, esto hace que los niños tengan una mayor seguridad en sí mismos y hace de sus deberes mejor provecho para sus actividades académicas. Si las familias no apoyan a sus hijos, no están al pendiente de las instituciones (como reuniones, entrega de calificaciones) como resultados obtendrán de sus hijos que no han progresado en sus logros por la falta de acompañamiento y desinterés por aprender significativamente.

“La familia desempeña un papel fundamental en la actitud, la motivación y el rendimiento académico de los niños y adolescentes”. El ambiente familiar influye en los aspectos

de proponer enseñanzas donde los niños aprendan a abrir caminos de responsabilidad con sus deberes. Por otro lado, hay diversas causas donde los estudiantes tienen bajo rendimiento como:

- La desintegración familiar
- Los estilos de crianza
- Los padres que trabajan
- El desinterés de los padres de familia y acudientes
- Las adicciones
- Las distintas variables pedagógicas y personales en cada estudiante.

Se puede decir que estas causas si se dan en los niños es necesario que se les preste atención para que los niños no se vean afectados en su rendimiento académico; esto permite QUE los padres de familia y acudientes se dispongan a contribuir y ser mediadores de sus hijos llenos de experiencias y expectativas donde los niños sean conscientes de sus aprendizajes significativos. Para tener responsabilidad, es importante que haya una comunicación constante y abierta donde se expresen dudas por parte de los niños y los padres de familia contribuyan a resolver cada una de las preguntas promoviendo dinámicas que potencien las habilidades y debilidades de cada uno; los papás deben ser promotores de la responsabilidad como un valor fundamental para enriquecer a los estudiantes sobre todo a los niños del grado quinto.

Los padres de familia deben ser los encargados siempre de participar en las reuniones académicas, ser parte de la institución porque son ellos quienes dan ejemplo a sus hijos; cabe destacar que, según el documento “los padres de familia deben ser un modelo a seguir porque los niños, son quienes imitan cada una de las acciones educativas”; también, deben propiciar un ambiente de estudio para los niños que aprendan a ser sus deberes académicos sin necesidad de

distracciones como los celulares, las Tablet, los computadores porque son los niños quienes aprenden de sus padres y si no hay un ambiente adecuado, los niños no adquirirán fácilmente los conocimientos”.

Las familias deben proponer actividades como la lectura donde los niños aprendan a ser críticos, creativos, prácticos, íntegros donde contribuyan a construir diferentes habilidades de aprendizaje.

Por otro lado, se tiene el documento: “La participación de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica, de la Unidad educativa del Cantón Ambato”. Se dice que: “la participación de los padres si influye en el proceso académico de los estudiantes debido a que se desarrollan a lo que los padres de familia lo demuestran como ejemplo, participando de las actividades que proponga la institución educativa; también, porque ayuda a mejorar a sus hijos en su proceso académico”.

Es decir, por lo anterior, se puede destacar la gran importancia que debe tener las familias con sus hijos dado que de ellos dependen que los niños tengan mejores resultados y se dé una interdisciplina en cuanto a la responsabilidad; los padres se deben destacar por partícipes de la institución educativa como base fundamental del desempeño académico de los niños.

Los padres de familia son los encargados de motivar y apoyar a sus hijos dándoles ejemplo para cumplir con los compromisos que se les asignen. Cabe destacar que los padres deben ser los que impulsen a sus hijos para que de esta manera el ambiente académico sea beneficioso y con metas alcanzables donde los niños tengan oportunidades de estudio lo que determina la participación de los padres en la institución.

Capítulo III: Metodología De La Investigación.

En el siguiente proceso se hablará sobre la importancia del fortalecimiento de la responsabilidad por medio de la indagación en los maestros de la Escuela Normal Superior Antioqueña en el grado quinto por lo que se busca desarrollar estrategias que ayuden a los maestros y las maestras al logro de la responsabilidad en los estudiantes por lo que se quiere un enfoque que pueda ayudar al proyecto y tener una guía para obtener nuevos resultados. Por lo tanto, el enfoque que sirve para esta investigación es cualitativo debido a que apunta límites y posibilidades porque ofrece técnicas y procedimientos para el análisis de datos cualitativos; por ejemplo, ofrece grupos de discusión.

Por otro lado, es un conjunto de técnicas para obtener una visión general del comportamiento de las personas sobre un tema en particular. Los investigadores optan por obtener este método para comprender o explicar el comportamiento, las motivaciones y características de un grupo específico. Este tipo de investigación, por lo regular genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender cómo es percibido un problema y ayuda al mismo tiempo a identificar opciones respecto al tema y sus respectivas soluciones.

Es decir, en otras palabras, este enfoque es aquel que permite una serie de técnicas para contribuir a las diferentes soluciones que tiene un grupo por sus características; es aquel que identifica el comportamiento y ayuda a motivar y participar en las diferentes técnicas. Es pasar de lo general a lo particular. Al proyecto le servirá de guía este enfoque, debido a que los maestros obtendrán la observación frente a la responsabilidad de los niños de quinto; genera la compatibilidad frente a los maestros – estudiantes, porque en este proceso, se genera

aprendizajes significativos y habrá nuevas oportunidades de aprendizajes y la construcción de conocimientos.

Este enfoque ayudará a que los maestros enseñen con mucha dedicación a sus estudiantes, para que luego en un futuro tomen diversas situaciones por sí mismos, ya sea por trabajos en equipo, o individualmente. Para que este proyecto tenga mejores avances, se definirá el alcance descriptivo que según: s y Iglesias (2004) “este alcance se realiza cuando se va a examinar o estudiar un tema poco abordado, si es que la revisión de la literatura revela que no hay muchos estudios acerca del tema o vagamente relacionadas con el problema, o, si se desea indagar un tema desde otras áreas, perspectivas o enfoques”. De acuerdo con Salinas y Cárdenas (2009) “estos estudios son mucho más flexibles en su metodología a comparación de los otros alcances”.

Es decir, este proyecto lleva como alcance descriptivo debido a que describe la importancia de los sucesos del proyecto frente a la responsabilidad con los estudiantes de quinto, y que más adelante, servirá de ayuda al procedimiento con los profesores a ayudar a sus alumnos la importancia de dicho valor.

También es importante destacar que este alcance describe la importancia que tienen los padres de familia y acudientes para que este proyecto sea ameno y constructivo no solo los maestros y estudiantes, sino que sea también un apoyo de las familias para que la responsabilidad construya futuras personas de la sociedad. El apoyo de las familias es fundamental para que los niños se sientan acompañados, seguros y autónomos de sus aprendizajes promoviendo estrategias que les ayuden al pensamiento crítico, creativo y conscientes de que ellos si pueden hacer las cosas por sí mismos.

Esto permite, la visualización de la responsabilidad no solo con los estudiantes, sino también la ayuda de los maestros a que por medio de la información que se brinde, obtener nuevos resultados y ser responsables al momento de enseñarles a sus estudiantes; el diseño que va a contener el proyecto, es explicativo debido a que explica con mayor fundamentación el valor de la responsabilidad para que los maestros enseñen y busquen estrategias de aplicación en el momento de darlas en un aula de clase.

3.1. Diseño metodológico de la investigación.

Se dará a conocer para el proyecto de investigación, el enfoque cualitativo el cual permitirá visualizar el entorno en que se encuentra, y cómo, por medio de este se pueden lograr (sugerir o dar) perspectivas y conocimientos a los docentes y a la comunidad educativa sobre el valor de la responsabilidad con los estudiantes del quinto grado.

Según William Rojas, el enfoque cualitativo es aquel que permite asumir procesos de reflexión e implicación que tenemos que ejercer, manteniendo una relación constante e interactiva con los principales actores de la investigación para poder obtener un proceso de recolección e interpretación de los datos que nos permita conocer la realidad que están estudiando.

Es decir, este enfoque ayudará a contribuir a profundidad sobre el conocimiento para poder ejercerlo a través de distintas metodologías como la participación para poder recolectar los datos necesarios que fundamenten la finalidad de la investigación.

Dicho enfoque ayudará a determinar las particularidades de las habilidades investigativas respecto de la producción científica exitosa de los estudiantes universitarios.

Es importante, según el autor, que “el enfoque cualitativo sea referencial no determinante, es decir, que el investigador genere teoría que dé origen al conocimiento”. En cambio, para lo cuantitativo, es un marco teórico debido a que posee el método deductivo, la teoría se verifica, se relaciona con otras teorías, se menciona la relevancia de algunos diseños cualitativos.

“El autor señala que el alcance cualitativo genera la curiosidad por teorizar lo que se quiere investigar, le da un origen al conocimiento que quiere alcanzar con la investigación” como en este caso, con el proyecto de la responsabilidad en los niños de quinto. Mientras que, si se habla del alcance cuantitativo, se teoriza la investigación, se relaciona la teoría que se está planteando con otras teorías, se interioriza más allá del conocimiento.

Por otro lado, según Maxwell (2019) “señala que el carácter interactivo del diseño cualitativo supone una serie de interacciones, de movimientos, reciprocidades que operan al interior del diseño y en relación con el contexto de la investigación”.

Cabe destacar que, según Rojas y Tasayco, “los estudiantes necesitan una persona que les motive a seguir los procesos para desarrollar habilidades investigativas”.

Es decir, es importante que los maestros señalen caminos para que los estudiantes tengan una mayor motivación e investiguen a través de este enfoque, lo que quieren proponer y hacer que los proyectos de investigación sean fructíferos y tengan bases para sacarles el mayor provecho.

De este modo, es importante también destacar para este proyecto el alcance descriptivo que según el aporte de Arias y Covinos (2021) “afirman que estos estudios, como principal función, deben expresar las propiedades, características, perfiles de grupos y comunidades,

objeto o cualquier fenómeno” (P.78). Es decir, las características aluden a las estrategias pedagógicas que los maestros de la Escuela Normal Superior Antioqueña deben utilizar con los estudiantes del grado quinto; estas características, hacen parte también por la capacidad de alcance para que los niños logren mejores oportunidades y desarrollen mejor sus habilidades en el aula de clase y desde sus casas. Por medio de este alcance, se permite describir como se mencionó anteriormente, la importancia de fomentar la responsabilidad en los niños de quinto en las aulas, debido a que ahora se ve muy reflejado esta falta de valor de la responsabilidad.

Siguiendo con el fragmento por Arias y Covinos (2021) “los cuales afirman: “Los estudios descriptivos pueden permitir la posibilidad de predecir un evento, aunque sea de forma rudimentaria; sin embargo, se debe tener la base teórica correcta, además de antecedentes que muestran un panorama de lo que puede pasar” (P.78).

Por lo tanto, para poder hacer una descripción, se debe ver el contexto en el que se encuentre, los aspectos y características de los estudiantes, la participación en sus quehaceres escolares, entre otros aspectos relevantes para esta investigación. Este alcance descriptivo, permite la observación del más allá, describe los momentos y acontecimientos, los sucesos gracias a la entrevista y a la encuesta que se tomará como instrumentos para este proyecto de investigación.

El diseño acción participación tiene como principal objetivo perseguir, al mismo tiempo la acción y los resultados de la investigación a realizar. El aporte que hace Guevara et al. (2020) afirma lo siguiente:

“El diseño acción participación, constituye una opción metodológica de mucha riqueza, permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemáticas que se

plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar un interrogante, una temática de interés o situación problemática que desean aportar alternativa de cambio o transformación” (P.6) por lo tanto, se puede decir que este diseño aporta mucho al proyecto debido a lo que menciona el autor, el cambio por lo que se mostrarán estrategias que sensibilicen y donde los maestros, enseñen a sus estudiantes a tener una mejor autonomía y responsabilidad con sus deberes académicos; el diseño de acción participación ayuda a que haya una renovación frente a la pregunta problema que se quiere desarrollar, es una fase donde se abre un camino para desarrollar determinado proyecto. Se construyen características frente al tema a tratar, en este caso, sería las estrategias pedagógicas para los maestros frente a la responsabilidad de los niños de quinto, que más adelante irán a la sociedad a construir una nueva sociedad, sociedad donde los estudiantes se aplacan a las necesidades académicas, en los trabajos y hasta en su propia casa. Es por eso, que se darán estrategias que proporcionen más información y actividades para abordar el tema.

Según Guevara et al menciona que la acción participativa “en los que están involucrados se convierten en investigadores y beneficiadores de los hallazgos y soluciones o propuestas” (P.7) cabe destacar, que esta acción participativa, activa tanto al investigador como a las personas que hagan parte del proyecto, como en este aspecto, los maestros lo cual brindará una mejor solución apropiada para aquellas falencias que los estudiantes presentan. Es decir, los maestros están participando y están obteniendo mejores herramientas para el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la Escuela Normal Superior Antioqueña.

El método que más se adecúa al proyecto de investigación, es el inductivo debido a que hace énfasis en los retos y el cuestionamiento. Según Pietro y Campión, “el método inductivo es cualquier instrucción que empieza con un desafío cuya solución precisa un conocimiento que no

ha sido proporcionado previamente. En general, es sinónimo del aprendizaje basado en la indagación” (Pág. 10 2014). Por lo mencionado anteriormente, el método inductivo proporciona información con estrategias necesarias a lo que se quiere llegar”, es pasar de lo general a lo particular; es buscar información para ir a enseñar en este caso a los maestros, para que los maestros de la Escuela Normal Superior Antioqueña, sepan cómo proporcionar aquellas ayudas necesarias a los niños de quinto como satisfacción del ambiente de clase y los maestros tanto como los estudiantes, deben conocer de ese conocimiento y por medio de lo que se les proporcionó para que lo pongan en práctica día a día. El maestro debe ser creativo, debe tener todas las herramientas necesarias para enseñarle al estudiante ese conocimiento, debe ser imaginativo y debe comprender a los estudiantes por lo que el niño o la niña no entienda esto como fundamento de su desarrollo entre maestro y alumno.

Este proyecto, está enfocado a la línea de investigación de la Escuela Normal Superior Antioqueña la cuál es: “Cultura escolar y contexto sociocultural”, debido a que se busca representar a la cultura escolar como en las normas, los principios, los valores y la estructura cognitiva que lleva a generar expectativas para una formación integral. También cabe destacar, que el contexto sociocultural se desarrolla en lo que sucede fuera de la institución educativa y el impacto que deja en la comunidad educativa.

3.2. Población y muestra.

Para este proyecto, se tendrá en cuenta la población que según Condori (2020) son “Elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (p.3). Es decir, son personas del contexto educativo que hacen parte del análisis del estudio de la problemática. Para este proyecto, se trabajará con la población de la Escuela

Normal Superior Antioqueña ubicada en el barrio de Medellín y cuya filosofía está claramente definida así: El evangelio como primer contenido de la mente, el testimonio como primera acción del espíritu y el apostolado como primer compromiso de vida. Esto, es sumamente importante para el presente trabajo de grado y se hace oportuno mencionarlo; en este aspecto, se tomó como población a los estudiantes de 5to grado. Ahora, se sigue con el muestreo donde lo cual se mencionó el enfoque cualitativo; este muestreo, es no probabilístico debido a que es un muestreo por conveniencia, es la que mejor se acomoda a este proyecto de investigación.

Según Condori, “menciona que el método por conveniencia es el conjunto de muestra de voluntarios, se requiere la predisposición de los sujetos, de quienes se espera obtener la mayor cantidad de información que sea posible” (P.14, 2020).

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que se requiere de los maestros un tiempo que deben sacar para responder a la problemática propuesta en este proyecto.

Es importante destacar y mencionar que Condori “define la muestra como afirma que es la parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población” (2020).

Estas características son: la edad, el grado que dan los maestros, el contexto que comparten. Por lo tanto, se hará la muestra con 5 niños de quinto.

Teniendo en cuenta la población y la muestra, también se hizo el diario pedagógico a una maestra del grado quinto quien era la que estaba acompañando el proceso de los estudiantes; este diario se hizo en una clase de ética que tenían los niños lo cual se tomó como evidencia el registro pedagógico señalando la importancia de la responsabilidad.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

De acuerdo con Mendoza y Ávila (2020) “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (P.2). Estas técnicas, permitirán el procedimiento a resoluciones de las formas a que se quiere llegar e indagarlas previamente.

Según Ávila y Mendoza, “existen múltiples y diferentes instrumentos útiles para la recolección de datos y para ser usados en todos los tipos de investigación: cuantitativas, cualitativas o mixtas”, de esta manera, se busca información para que haya un buen desarrollo para este proyecto.

La encuesta. Es importante hablar de la encuesta, debido a que se identificará la postura de lo estudiado y la recolección de datos.

Arias afirma, “la encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario el cuál se aplica a las personas con información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones” (p.18). Es importante destacar, que este cuestionario va dirigido a los estudiantes del grado quinto, los cuales opinarán frente a este trabajo y darán sus puntos de vista al respecto. Esta encuesta, consta de 5 preguntas, donde responderán qué perspectivas tienen al respecto.

1. ¿Han realizado actividades sobre el valor de la responsabilidad en la institución?

- a. Pocas veces.
- b. Nunca
- c. Sí

d. Casi siempre

2. ¿Cuántos días a la semana se proponen hacer las actividades académicas?

a. 3 veces a la semana

b. un día a la semana

c. toda la semana

d. 2 días a la semana.

3. ¿En una escala del 1 al 10 ¿cómo calificas la responsabilidad en tus deberes académicos?

4. Responda sí o no a la siguiente pregunta: ¿ha hecho actividades en el hogar sin ayuda de un acompañante?

Instrumento 2: a continuación, se presenta el diario pedagógico que es aquel donde se anotan los registros evidenciados después de cada clase; es aquel que proporciona información para que los maestros demuestren sus inquietudes, describan las experiencias del día a día, describan lo que les falta por mejorar y cómo hacer que las clases den el resultado que se quiere con los alumnos. El diario pedagógico, tiene o está clasificado por las siguientes partes: el nombre completo del maestro, la fecha en que se va a realizar el diario, el inicio de la clase, la profundización y el cierre de las clases, también tiene el núcleo temático (tema), la reflexión personal y la reflexión

pedagógica. Lo que enriquecerá al proyecto como parte fundamental para que el maestro analice, critique y reflexione sobre los hechos durante las clases y describa por medio del alcance lo que se quiere lograr por medio del diario.

De acuerdo con lo anterior, según el documento, “Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia”. Favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas, entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada. A través del diario se pueden realizar focalizaciones sucesivas en la problemática que se aborda, sin perder las referencias al contexto. Por último, propicia también el desarrollo de los niveles descriptivos, analítico-explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor”. Meneses, M. & Peñaloza, D. (2019).

3.4. Análisis de resultados.

El análisis de resultados es sencillamente entrelazar los datos y resultados que se encontraron en la investigación con los datos o información de la base teórica y los antecedentes. Se presentan desde las diferentes variables del problema de investigación.

A continuación, se hará el análisis de resultados de los instrumentos escogidos en el punto anterior. El primero, que es una encuesta de 4 preguntas a 5 niños de quinto con las siguientes preguntas:

1. ¿Han realizado actividades sobre el valor de la responsabilidad en la institución?
 - a. Pocas veces.

- b. Nunca
- c. Sí, siempre
- d. Casi siempre

2. ¿Cuántos días a la semana se propone hacer las actividades académicas sobre la responsabilidad?

- a. 3 veces a la semana
- b. un día a la semana
- c. toda la semana
- d. 2 días a la semana.

3. ¿En una escala del 1 al 10 ¿cómo calificas la responsabilidad en tus deberes académicos?

4. Responda sí o no a la siguiente pregunta: ¿ha hecho actividades en el hogar sin ayuda de un acompañante?

De acuerdo con estas preguntas, en la primera, los niños respondieron que pocas veces se hace actividades en la institución sobre la responsabilidad. En la segunda pregunta, los niños respondieron en su mayoría que 3 veces a la semana, hubo solamente una respuesta en que respondió un niño que una sola vez a la semana trabajaban sobre el valor de la responsabilidad; en la tercera, los niños respondieron 8 sobre los deberes académicos. En la cuarta pregunta, los niños, respondieron que sí hacen deberes en la casa sin el acompañamiento de sus padres, como ejemplo, se tuvo como experiencia después de haber respondido a la encuesta que ellos barren, tienden la cama, y algunos de ellos me contaron que cocinaba.

Lo cual es un aprendizaje significativo e innovador; es fundamental la encuesta, debido a que se evidencia los resultados anteriormente mencionados y, además, porque se hace un llamado a la Escuela Normal Superior Antioqueña, para que se siga esforzando y siga aplicando diversas herramientas para fomentar el valor de la responsabilidad en los niños. La encuesta, ayuda a crear y a analizar sobre cómo potenciar las habilidades en los niños y con ayuda de los maestros, a enseñar la importancia de este valor.

El diario es una herramienta la cual los maestros analiza para reflexionar acerca de sus clases; es un registro que se hace para evidenciar en qué debe mejorar y qué aspectos ya ha mejorado.

En este proyecto debido a que se enfoca en el alcance descriptivo, describe los hechos que se presentaron en las experiencias significativas (reflexión personal) y es sustentado en algunas veces (cada 15 días por la reflexión pedagógica).

A continuación, se presentará uno de los diarios realizados en la Escuela Normal Superior Antioqueña:

MAESTRA EN FORMACIÓN	Leydi Yohana Olascoagas Mendoza	NIVEL	3	MAESTRO COOPERADOR	Ingrid Julieth Calambas Madrid	PALABRAS CLAVE
ASESOR DE CAMPO		MAESTRO FORMADOR	Wilmer Mosquera Cano	AÑO Y SEMESTRE	2024 semestre 1	
# DE SESION		FEC HA		INST. EDUCATIVA	Escuela Normal Superior Antioqueña	
AREA	Ética	GRADO Y GRUPO	Quinto A	NUCLEO TEMATICO	La responsabilidad	
INDICADOR DE DESEMPEÑO						
MOMENTOS DE LA CLASE						
INICIO O EXPLORACION						

DESARROLLO O PROFUNDIZACION	
FINALIZACION	
SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS	

<p>REFLEXIO N PERSONAL (Descripción de lo vivido)</p>	<p>En este día, los niños entraron normal a las 6 y 30. Como experiencia significativa, estuve en el grado quinto donde intervine con la clase de ética, los niños participaron correctamente, sin embargo, les pidieron que llevaran unos trabajos lo que en su gran mayoría no lo llevaron, solo unos pocos estudiantes. Siento que me fue muy bien, tuve una mayor evidencia de resultados con los niños.</p> <p>Los niños trabajaron, hicieron una observación a las actividades propuestas y participaron.</p> <p>En el resto de las clases, los maestros también hicieron muchas actividades con los niños, lo cual fue un día ameno, pero con pocos aspectos por mejorar como reflexión personal.</p>
<p>REFLEXIO N PEDAGÓGI CA (Aplica cada 15 días)</p>	
<p>EVALUACION DE LA CLASE</p>	

OBSERVACION DEL MAESTRO COOPERADOR	
Bibliografía	

“Por otra parte, “Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia”. Favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas, entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada. “A través del diario se pueden realizar focalizaciones sucesivas en la problemática que se aborda, sin perder las referencias al contexto. Por último, propicia también el desarrollo de los niveles

descriptivos, analítico-explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor”. Meneses, M. & Peñaloza, D. (2019).

De acuerdo con lo anterior, el diario señala como importancia a este proyecto sobre una de las categorías, que es la de los maestros, debido a que el diario está fundamentando al análisis como instrumento de la recolección de información, para dejar en evidencia de su quehacer pedagógico. Otra de las categorías que deja como análisis el diario pedagógico, es el diario debido a que en él se refleja la responsabilidad, un valor fundamental para los niños en la institución educativa; según lo registrado en el diario pedagógico, al igual que la encuesta, van reflejando el cómo los niños practican la responsabilidad dando a conocer el maestro (el mediador del alumno con su proceso educativo).

Capítulo IV: Propuesta, Resultados Y Conclusiones.

4.1. Propuesta.

Se presenta el producto con estrategias pedagógicas que resultaron del proyecto de investigación. Se puede sistematizar a través de las preguntas: ¿Qué es? ¿Cuáles son las estrategias? ¿En qué consisten las estrategias? ¿Para qué sirven las estrategias?

La propuesta consiste en una cartilla, en forma de tren que está estructurada con los siguientes aspectos: La presentación, donde se da a conocer el valor de la responsabilidad; luego, está el objetivo general de la cartilla. También, se describe dentro de la cartilla, la población, es decir a qué población va dirigido este material didáctico.

Luego de la población, se presenta un pequeño texto sobre qué es la responsabilidad y seguido del texto, se presenta la historia de un perro, llamado Mono.

En la segunda sección, se cuenta la historia de una perrita llamada Morita.

Posteriormente se redacta la historia de la perrita Dori, la cual se conecta con la historia de un perro Sabueso colombiano llamado Luke.

Finalmente se enlaza la historia de Leia; estas son historias imprescindibles y adecuadas para fomentar el valor de la responsabilidad en los niños.

Dentro de esta propuesta se pueden destacar las siguientes estrategias:

1. Obras de teatro: desarrollar obras de teatro que promuevan el valor de la responsabilidad en los niños del grado quinto.

2. Historias o cuentos. Despertar el interés de los estudiantes por medio de los diferentes cuentos sobre la responsabilidad como base del desarrollo de emociones.
3. Sopas de letras: construir sopas de letras que lleven al niño a identificar la comprensión del tema de la responsabilidad.
4. Operaciones matemáticas: realizar operaciones básicas donde los estudiantes potencien habilidades y competencias para contar el número de veces sobre la responsabilidad como valor
5. Afiches: realizar afiches para fomentar el valor de la responsabilidad.
6. Canción: Crear canciones compuestas por los niños que se relacionen con la responsabilidad en el colegio
7. Rondas infantiles: Proponer rondas infantiles que promuevan el trabajo colaborativo y se fomente el valor de la responsabilidad

En la estrategia de las sopas de letras, los niños deben buscar las palabras que se identifiquen con la responsabilidad y decir cuáles son los sinónimos. En la actividad de las obras de teatro o títeres los estudiantes del grado quinto deben crear obras de teatro o crear títeres que se relacione con el tema. en las rondas infantiles, se buscan rondas infantiles donde se concientice sobre el valor de la responsabilidad a los niños promoviendo la participación y la dedicación para alcanzar las metas.

En la estrategia de historias, se pretende fortalecer el valor de la responsabilidad para despertar el interés de los niños. Cabe destacar que se da a conocer este valor por medio de las

matemáticas ya que los niños deben contar el número de veces de las historias sobre el valor de la responsabilidad y resolver operaciones matemáticas con el resultado que les dio.

4.2. Resultados.

Se presentan teniendo en cuenta las variables del proyecto de investigación.

Se pudo evidenciar la importancia que tiene la lectura para los estudiantes sobre todo en los niños del grado quinto; se tuvo dos sesiones en donde se pudo observar el aprendizaje y cada una de las habilidades. En la primera, la maestra en formación puso a los niños en mesa redonda, luego se dieron las instrucciones para que los niños realizaran la lectura; todos estaban entusiasmados por participar; se evidencia cómo los niños deben hacer silencio para prestar atención a los otros mientras leen; es una hora de diversión, pero también de mucho respeto, participación por parte de los niños.

En la segunda sesión que hubo, se evidenció la importancia de seguir fortaleciendo distintas actividades para que los estudiantes de quinto asumieran el rol de las lecturas. Se observa que algunos niños no reconocen los sinónimos de las palabras; se notó la concentración de los niños trabajando en sus equipos y se genera la curiosidad en los niños.

También es necesario destacar las distintas estrategias como las obras de teatro, los niños realizaron las obras de teatro y las mostraron como base fundamental para dicho valor. Unos niños hicieron, por ejemplo, los deberes y derechos de los niños, otro equipo hizo una obra de teatro sobre la responsabilidad en el colegio lo que facilitó el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y cómo se evidencia el valor de la responsabilidad en los estudiantes de quinto.

También se puede destacar, la participación de los equipos, los maestros deben separar a los niños para que se hagan en distintos equipos y no se hagan los mismos compañeros con los otros, porque esto generará un caos y el desorden en el grupo, en lo personal, se reflexiona sobre las bases para afianzar la responsabilidad en los niños para que ellos imaginen y creen sus propias historias y las hagan prácticas en la cotidianidad.

Es necesario destacar que existen 3 variables las cuales se identifican dentro del análisis de resultados. La primera, las distintas estrategias que cómo ya se dijo anteriormente, sirven como referente para que los maestros fomenten y realicen con sus estudiantes. La variable de la didáctica, que es donde los maestros enseñan con dedicación y van más allá del aprendizaje de sus alumnos. Y, por último, se tiene la responsabilidad que es la que permite visualizar el futuro y promover este valor en la sociedad como parte de la formación personal de los estudiantes.

4.3. Conclusiones.

La responsabilidad es un valor muy importante que incide en el ser humano, lo que facilita a los niños del grado quinto dedicación, compromiso y creatividad al asumir sus deberes y luego obtener las consecuencias si no se fortaleció la responsabilidad correctamente. Los estudiantes que son responsables, son capaces de lograr autonomía en su cotidianidad; son capaces de fortalecer sus habilidades y de obtener competencias en el aula de clase, también tienen la capacidad para solucionar los problemas que se les presenten y comprometerse con su formación académica. Estos estudiantes, aprenden a ser organizados, disciplinados con las actividades propuestas. Son capaces de alcanzar las metas lo que repercute posteriormente en su rendimiento escolar.

Cabe destacar, que las familias no los acompañan en sus procesos de formación adecuadamente lo que les resta autonomía para cumplir sus metas, lo que fácilmente afecta el rendimiento de los mismos. Por lo tanto, es necesario fomentar el valor de la responsabilidad en los niños del grado quinto para obtener buenos resultados lo que también ayudará a evitar la frustración por factores que se puedan presentar constantemente.

Si se identifican estos factores negativos con ayuda de los padres de familia y acudientes, los niños podrán contribuir al valor de la responsabilidad como una herramienta que sea para su crecimiento personal, todo esto influye en facilitarles el aprendizaje en las aulas de clase. Con la propuesta del ferrocarril responsable, se logró fortalecer el valor de la responsabilidad por medio de estrategias que ayuden a los maestros, los estudiantes y a las familias ser conscientes de la toma de decisiones para el futuro y ser ciudadanos de bien. También es importante destacar que esta propuesta del ferrocarril responsable despierta habilidades, destrezas, la creatividad que los niños van potenciando para ser responsables en la toma de decisiones y en el desarrollo de sus actividades para prepararlos para un mundo mejor.

Las conclusiones de un texto son el apartado en el que se ofrece al lector un cierre, o sea, en el que el proyecto finaliza. Esto significa que no hay más contenido en adelante. Deben demostrar el desarrollo de los objetivos, por ello son 4 objetivos: uno general y tres específicos.

Referencias

- Aveiga Mejía, J. Y. (2022). Estrategia educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del Décimo Año Básica (Master's thesis, Jipijapa-Unesum).
- Barriga Uzhca, J. E. (2022). La Participación de los Padres de Familia en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Atahualpa”.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dab9af1a-f5f1-40ab-be32-c8179ade25/content>
- Bonilla Ordoñez, H. N. (2023). El ambiente familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel básico quinto grado de la unidad educativa “unidad popular” (Bachelor's thesis, Quevedo). <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15984>
- Criollo Chicaiza, N. (2024). La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría periodo 2022-2023. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. (Riobamba, Ecuador).
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista innova educación*, 4(1), 51-64.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152451>
- GÓMEZ-SOLARIS. (2019). *Epistemia Revista Científica*, 3(1), 31-39.
<https://doi.org/10.26495/re.v1i1.1041>

González, A. J., & Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educate conciencia*, 9(10), 106-113.

<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>

Jiménez, J. (2023). Estrategias Didácticas. Obtenido de [https://es. slideshare.](https://es.slideshare.net/JoseLuisJimenezRoJim/estrategias-didacticas-2023pdf-256799341)

[net/JoseLuisJimenezRoJim/estrategias-didacticas-2023pdf-256799341.](https://es.slideshare.net/JoseLuisJimenezRoJim/estrategias-didacticas-2023pdf-256799341)

<https://cbl1ixtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%201.pdf>

Martínez Alsina, J. (2020). Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R Santa Catalina municipio San Calixto Norte De Santander. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/23865>

Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar.

Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(3), 16-20.

<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

Orozco Curco, A. S. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes en Quinto año de Educación General Básica. Estudio de caso (Bachelor's thesis).

Ramírez, D. A. R., Rojas, A. S., & Serrano, J. F. M. (2019). Principios y valores constitucionales como marco de comprensión para la formación en competencias ciudadanas en Colombia, a propósito de las pruebas Saber Pro1. *Reflexión Política*, 21(43), 121-136.

Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Stodium Veritatis*, 20(26),

Anexos

Registro Fotográfico

















