

BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DEL
ÁMBITO ESCOLAR EN EL GRADO TERCERO DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR ANTIOQUEÑA

ANA SOFIA GARZÓN MORENO

SOFIA ROJAS YEPES

Asesor:

Luz Enid Guzmán

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MEDELLÍN

2026

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, 7 de junio del 2025

Dedicatoria

“Cree en ti mismo y todo será posible. La resiliencia no es resistir, es renacer.”

Kahlil Gibran A

Dedico este trabajo a mí misma, a la versión más auténtica de mi ser, por la valentía de enfrentar las dificultades, por la constancia que me sostuvo y por la fuerza de mis emociones que me guiaron hasta el final. Este logro es testimonio de mi esfuerzo y de mi capacidad de creer en mí misma.

Agradecimientos

A Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y esperanza, por acompañarme en cada paso de este camino académico y por darme la perseverancia necesaria para culminar este proyecto titulado “Beneficios de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo del Ámbito Escolar”.

A mi familia, pilar fundamental en mi vida, por su amor incondicional y apoyo constante. De manera muy especial, a mi mamá, quien se levanta temprano cada día y me impulsa a luchar por mis sueños, brindándome ánimo, ejemplo y dedicación en cada reto diario.

A mi abuela, por su apoyo económico y por creer en mí, siendo una bendición que ha hecho posible continuar con mis estudios y alcanzar esta meta.

A mi tía, quien con paciencia y disposición siempre ha estado a mi lado cuando algo no entendía, ofreciéndome su ayuda y motivación para no rendirme.

Desde el ámbito académico, expreso mi profundo agradecimiento a mis maestros; la maestra Diana Ocampo, el maestro Luis Carlos Ortega, la maestra Laura Zapata y a la memoria del maestro Luis Fernando Castañeda, quienes con paciencia, cercanía y confianza en mis capacidades me animaron a continuar en la labor docente. Sus palabras, orientación y ejemplo han sido inspiración para seguir adelante con vocación y compromiso.

A todos ellos, gracias por ser parte esencial de este logro y por acompañarme con amor, apoyo y confianza en cada etapa de mi formación.

Este proyecto no habría sido posible sin el apoyo y colaboración de diferentes personas que a lo largo de este camino contribuyeron a su desarrollo.

En primer lugar agradezco a Dios por ser la luz en este camino y por ponerme siempre en el lugar que debo estar.

A mi familia por creer en mí y ser mi mayor motor en todo lo que hago, por inspirarme siempre a ser mejor persona y sobre todo por estar presente en este proceso.

A nuestras compañeras por todas las experiencias compartidas , las enseñanzas, las risas y sobre todo los momentos de aprendizaje que vivimos juntas y que aportaron en este proyecto.

A la tía Martha y a la madrina Karla por ser ese apoyo constante que a pesar de las dificultades estuvieron presentes y aportaron su granito de arena para seguir en este camino.

A mis compañeras de trabajo por alentarme siempre a seguir adelante, y a no desfallecer en este camino, comprendiendo que es un poco largo pero que al final va dejar los frutos.

A mis maestros Luis Carlos Ortega, Wilmer Andres Mosquera, Karen Lamar, Jose Eliecer Muñoz, Angela Patricia Zapata, Diana Ocampo y la memoria del maestro Luis Fernando Castañeda, por ser esos guías de acompañamiento constante que tanto necesitaba en este camino.

A Samy mi perrita por ser mi compañera fiel en las noches de trabajo duro para continuar con la construcción de este proyecto.

Finalmente, y en especial a mi compañera de investigación Ana Sofía Garzón, muchísimas gracias por estar conmigo desde el día uno hasta el final de este bello recorrido

Índice

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	7
 CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 8
1.1 Formulación del problema.	8
1.2 Delimitación del problema	10
1.3 Objetivos.	10
1.3.1 General	10
1.3.2 Específicos	11
1.4 Justificación.	11
1.5 Antecedentes.	13
 CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	 19
	19
	22
subcategorías.	23

	38
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Diseño metodológico.	43
3.2. Población y muestra.	45
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	46
3.4. Análisis de los resultados.	50
CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, PROPUESTA	56
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	59
ANEXOS	61

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, la formación integral de los estudiantes se ha consolidado como uno de los principales propósitos de la educación, superando la visión tradicional centrada exclusivamente en el desarrollo cognitivo.

Actualmente se reconoce que el proceso de enseñanza-aprendizaje está profundamente influenciado por factores emocionales y sociales, los cuales inciden de manera directa en el bienestar, la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. En este marco, la inteligencia emocional emerge como un componente esencial dentro del ámbito educativo, al permitir el desarrollo de habilidades necesarias para la autorregulación, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos de manera pacífica.

La inteligencia emocional se define como la capacidad de reconocer, comprender, expresar y regular las emociones propias y ajenas, favoreciendo una interacción armónica con el entorno, diversos estudios han demostrado que el fortalecimiento de estas habilidades emocionales en el contexto escolar contribuye significativamente al desarrollo social y personal de los estudiantes, así también, como la creación de ambientes de aprendizaje positivos para la adquisición de conocimientos. No obstante, en la realidad educativa actualmente se evidencia múltiples problemáticas asociadas a la limitada gestión emocional de los estudiantes, especialmente en los niveles de educación básica primaria.

En las aulas escolares es frecuente observar dificultades en las relaciones interpersonales, escasa tolerancia a la frustración, conflictos recurrentes entre los mismos y manifestando agresividad que afectan el clima escolar y obstaculizan los procesos de aprendizaje, estas situaciones se han intensificado en los últimos años debido a diversos factores sociales y contextuales, entre ellos los cambios en las dinámicas familiares, el uso inadecuado de la tecnología y las secuelas emocionales derivadas del periodo post pandemia.

En la Escuela Normal Superior Antioqueña, especialmente en el grado tercero de la educación

básica primaria, se ha identificado que los estudiantes presentan dificultades significativas en la gestión de sus emociones, lo cual repercute negativamente en su convivencia escolar, en sus relaciones interpersonales y en su desempeño académico. La presencia de desbordes emocionales, conflictos frecuentes entre compañeros y dificultades para comunicarse de manera asertiva evidencia la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales desde el aula, estas problemáticas no solo afectan a los estudiantes de manera individual, sino que también impacta el ambiente escolar en general, generando retos constantes para la labor docente y el acompañamiento familiar. La escuela, como institución formadora, tiene la responsabilidad de promover el desarrollo integral de los niños, brindando herramientas que les permite comprender y regular sus emociones interpersonales y afrontar de manera adecuada con los desafíos propios de su contexto educativo y social.

En este sentido, la presente investigación titulada “Beneficios de la Inteligencia Emocional en el desarrollo del ámbito escolar”, tiene como propósito analizar el impacto que tiene la inteligencia emocional en los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña, el estudio busca comprender como el fortalecimiento de las habilidades emocionales influyentes en la mejora de la convivencia escolar, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, contribuyendo a la construcción de ambientes educativos más armónicos, inclusivos y favorables para el aprendizaje.

La relevancia de esta investigación radica en que el grado tercero constituye una etapa clave en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes, el intervenir pedagógicamente en esta etapa permite prevenir problemáticas futuras relacionadas con la violencia escolar, el bajo rendimiento académico y las dificultades emocionales.

Finalmente, este estudio pretende aportar elementos teóricos y prácticos que contribuyan a la comprensión y aplicación de la inteligencia emocional en el ámbito escolar, ofreciendo insumos relevantes para la práctica pedagógica y el fortalecimiento de las estrategias educativas orientadas al bienestar emocional de los estudiantes. De esta manera, la presente investigación busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de educar no solo las mentes, sino

también las emociones como fundamento para una educación de calidad, humana e integral.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema:

En la actualidad es inmensurable observar en el aula que las dificultades en las relaciones interpersonales obstaculizan el desarrollo de vínculos positivos entre los niños, lo que afecta la convivencia y el aprendizaje (Fernández, 2020). Estos conflictos generan desmotivación y una brecha en la adquisición de conocimientos, el trabajo en clase y su desarrollo psicosocial y familiar.

Dicho lo anterior es importante resaltar como en la actualidad la falta de autocontrol emocional en la escuela ha generado incidentes de violencia escolar, agresiones físicas entre alumnos y casos de acoso escolar que en ocasiones se le atribuye también como producto de la post pandemia del COVID19 (Jhonny Richard Rodriguez-Barboza, 2024).

Precisamente esta investigación quiere abordar la importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, ya que “Las emociones guían todas las acciones humanas y están involucradas en todo lo que se hace. Desde la década de los 80 del siglo XX, se ha venido hablando cada vez con mayor énfasis sobre inteligencia emocional, educación emocional y la importancia de desarrollar la emocionalidad” (Yumary Machado Pérez, 2022).

Así mismo en el ámbito escolar siempre se han buscado mecanismos y estrategias para responder a las necesidades del contexto y de las generaciones. El Foro Mundial para la Educación de Jomtien (1990) en Tailandia o la Organización mundial para la Salud (1993) (Amanda J. Bravo, 2005, 25-29), han hablado de la importancia de educar en habilidades para la vida desde la calidad educativa y para todos. La inteligencia emocional responde a las

necesidades educativas actuales en el ámbito escolar respondiendo al desafío de generar ambientes de aprendizaje sanos y eficientes.

En concordancia con lo anterior en la Escuela Normal Superior Antioqueña, se ha observado que los estudiantes del grado tercero presentan dificultades en la gestión de sus emociones, lo cual incide negativamente en su rendimiento académico y relaciones interpersonales. Por lo tanto, para los efectos de esta investigación se pretende indagar cómo el desarrollo de la Inteligencia Emocional puede generar beneficios significativos en el ámbito escolar y en el entorno social.

En este sentido, es necesario resaltar la caracterización de los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña quienes reflejan unas actitudes propias de niños que no han desarrollado su inteligencia emocional, ya que los casos de violencia entre compañeros es frecuente. Los docentes que interactúan con los estudiantes en el aula han presentado dificultades de comunicación con los padres de familia, lo que ha complicado el trabajo en el aula. También cabe señalar que la convivencia entre los mismos niños no es buena, hace falta una adecuada comunicación y frecuentemente se presentan desbordes emocionales de algunos estudiantes que afectan a los demás.

1.2 Delimitación del problema:

¿Cuál es el impacto que tiene la inteligencia emocional para mejorar el ámbito escolar en los estudiantes de tercer grado en la Escuela Normal Superior Antioqueña?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Analizar el impacto que tiene la inteligencia emocional para mejorar el ámbito escolar en los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar las habilidades de inteligencia emocional que se destacan en el grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña.
- Determinar el impacto que tienen las habilidades de inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado en el ámbito escolar.
- Diseñar estrategias didácticas para la promoción de competencias socioemocionales en las dinámicas del entorno escolar en el grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

1.4 Justificación

La inteligencia emocional, mejor entendida como la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y de las demás personas juega un papel importante en los estudiantes, más que todo en el ámbito escolar (Rita Cecilia Sanmartín Ureña & Stalin Roberto Tapia Peralta, 2023, 1399-1413). En este sentido, la presente investigación se enfoca en los beneficios que la inteligencia emocional puede tener en los niños de grado tercero, con el objetivo de identificar cómo estas habilidades influyen positivamente en su rendimiento académico, su comportamiento e incluso las relaciones interpersonales.

A medida de que los estudiantes van creciendo y enfrentando nuevas experiencias dentro del entorno escolar, enfrentan no solo desafíos académicos, sino también sociales y emocionales,

manejar emociones como la frustración, el estrés o la ansiedad en el aula, puede mejorar su capacidad para aprender e interactuar mejor con sus compañeros, docentes y resolver conflictos de una manera mucho más efectiva. Además, se puede decir que la inteligencia emocional favorece la autorregulación, promoviendo ese ambiente más armonioso en el aula lo cual, contribuye a la creación de un espacio de aprendizaje más inclusivo y empático.

La información anterior es relevante porque, al enfocarnos en los estudiantes de tercer grado, se aborda un momento clave en lo emocional y cognitivo de los niños ya que a esta edad, están en una etapa crucial para la consolidación de habilidades sociales y académicas. Por lo tanto, es importante reconocer cómo la inteligencia emocional impacta positivamente en estos aspectos, los cuales son de suma importancia para la mejora en las prácticas pedagógicas y diseñar estrategias que fortalezcan estas competencias en los estudiantes (Gloria María Isaza Zapata & Juan Santiago Calle Piedrahita, 2014, 140-142).

El lugar donde se realizará la presente investigación en la Escuela Normal Superior Antioqueña la cual está ubicada en la carrera 46A N° 48-55 en el barrio Buenos Aires, Medellín, Institución educativa en la cual está orientada bajo un modelo pedagógico desarrollista que hace énfasis en el desarrollo integral de las tres dimensiones fundamentales del individuo; ser, saber y hacer, y que en esencia le apuesta a la potenciación de competencias. Los grados a los que atiende son: Transición (5 años cumplidos en adelante), Básica primaria (1° a 5° mixto), Secundaria (6° a 9° mixto), Media (10° a 11° mixto) y el Programa de Formación Complementaria (PFC). En la Escuela Normal Superior Antioqueña, la enseñanza parte desde la observación y la experimentación como medio para motivar y acompañar el proceso de cada uno de los

estudiantes.

Esta investigación tiene como propósito contribuir al entendimiento y la aplicación de la inteligencia emocional en el ámbito escolar, promoviendo un enfoque educativo que reconozca la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que por ende favorezcan el bienestar de los estudiantes y su éxito académico.

Con respecto al marco legal, la Constitución política de Colombia de 1991- artículo 67; el cual dice “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el conocimiento a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura” (Asamblea Constituyente de Colombia, 2022), la cual así establece como un derecho totalmente fundamental. También, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece la Ley 115/94 (De educación, L.G, 1994) el cual señala un marco normativo que regula y organiza el sistema educativo es decir, un sistema que busca ser accesible, inclusivo y de calidad poniendo en primer lugar la formación integral de los estudiantes, la participación de la comunidad educativa y hacer valer todos los derechos relacionados. No obstante, en el artículo 21 se establece que la educación debe ser integral, no solo en lo académico, sino, en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Por otra parte, el Decreto 1075 de 2015 es una normativa que reglamenta la Ley General de Educación (Ley 115/94) (*Decreto 1075 De 2015 Sector Educación*, n.d.) que busca organizar la estructura, administración, evaluación y funcionamiento del sistema educativo, garantizando calidad, equidad e inclusión para todos los estudiantes: "La educación deberá ser inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos."

Así mismo este decreto “busca el desarrollo integral de los estudiantes, su formación en valores, el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia, así como el acceso al conocimiento y la cultura”(Decreto 1075 De 2015 Sector Educación, n.d.) permitiendo que la escuela trabaje constantemente por alcanzar estos objetivos en su quehacer pedagógico.

En este orden de ideas cabe mencionar la Ley 2383 de 2024 (Congreso de la República de Colombia, 2024), la cual establece la educación socioemocional como un componente obligatorio en todas las instituciones educativas del país, desde el grado preescolar hasta la educación media, su objetivo principal es promover estas habilidades emocionales como la gestión de emociones, pensamientos y comportamientos para mejorar el bienestar mental y físico de los estudiantes, la ley no obstante, es innovadora al integrar estos aspectos emocionales como una parte fundamental del desarrollo educativo y reconoce la importancia de trabajar en equipo junto con los estudiantes, las familias y de manera general, la comunidad educativa. (Sistemas Saberes, n.d.)

1.5 Antecedentes

En primer lugar, en cuanto a la inteligencia emocional en el ámbito escolar, se halló como antecedente internacional la siguiente investigación: “ La inteligencia emocional como Fundamento de la Educación Emocional" (Fernández Berrocal Pablo & Cabello Rosario, 2021, 31-46) . En esta investigación se plantea la influencia y la relevancia de la inteligencia emocional como parte importante en la educación emocional. Se describe como el modelo de la inteligencia emocional es una habilidad, ya que mejora la salud, el bienestar, la convivencia escolar y el

rendimiento académico de los estudiantes.

También se destaca la importancia de implementar programas educativos basados en modelos científicos, como los de Mayer y Salovey, para desarrollar habilidades emocionales que son esenciales en el contexto actual. La educación emocional no debe ser vista como un lujo, sino como una necesidad para enfrentar los desafíos del siglo XXI. (Fernández Berrocal Pablo & Cabello Rosario, 2021, 31-46)

Así mismo, Peter Salovey y John Mayer resaltan las ventajas de la inteligencia emocional (IE) y cómo se aplican estas en las emociones de la sociedad y la escuela. Además, se expone evidencia científica de la IE en el ámbito escolar y el rendimiento académico desde una perspectiva personal. También se presentan varios programas de educación emocional como Ruler e Intemo/Intemo+, diseñados con la habilidad de Mayer y Salovey. Estos programas demuestran que cuando el estudiante recibe una educación de inteligencia emocional adecuada, puede disfrutar de una vida sociofamiliar y académica con mayor calidad y bienestar. (Fernández Berrocal Pablo & Cabello Rosario, 2021, 31-46)

En segundo lugar, como antecedente Nacional se encontró la investigación: “El desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para manejar conflictos en el aula de clase” (María Nathali Téllez Enciso, 2021). Este trabajo de investigación se centra principalmente en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del colegio Fernando Soto Aparicio, sede B, jornada de la mañana, ubicado en Kennedy, Bogotá, Colombia, en el barrio Pastranita. En la cual se aborda las contribuciones de la inteligencia emocional en la solución de problemáticas en el contexto escolar.

Además, el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes es clave para prevenir y resolver conflictos en el aula, mejorando así el ambiente escolar. La investigación demuestra que enseñar estrategias para gestionar emociones ayuda a fortalecer la convivencia, reducir problemas de disciplina y fomentar relaciones interpersonales saludables. Así mismo, se destaca la importancia de capacitar a docentes y fomentar la participación de la comunidad educativa en este proceso. ¡Un enfoque esencial para construir una educación más armónica! (María Nathali Téllez Enciso, 2021)

Para finalizar, el antecedente regional que se identificó fue la siguiente investigación: “Desarrollo de las emociones en la primera infancia a través de la inteligencia emocional en el gimnasio Campestre Monte Sofia” (Julieth Magaly Naranjo Giraldo, 2018) donde se enfatiza la relevancia de desarrollar la inteligencia emocional en los niños de preescolar. Se argumenta que, debido a la ausencia de figuras parentales en el entorno familiar y la falta de comunicación efectiva, los niños enfrentan dificultades en el manejo de sus emociones. La propuesta es implementar estrategias pedagógicas que fomenten el reconocimiento y la gestión de las emociones, ayudando a los estudiantes a resolver conflictos y mejorar su bienestar emocional.

También de manera práctica presenta diversas estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes. Estas incluyen talleres, ejercicios cooperativos y el uso de un fichero didáctico que permite a los educadores abordar las emociones de forma práctica y efectiva. El objetivo es crear un entorno educativo que no solo se enfoque en el aprendizaje cognitivo, sino que también promueva el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, preparando a los niños para enfrentar desafíos en su vida diaria y futura. (Julieth Magaly

Naranjo Giraldo, 2018)

Capítulo 2: Marco de Referencia

La investigación se basa en el estudio de la inteligencia emocional y su importancia en el ámbito educativo. El marco referencial se basa en autores clave como Daniel Goleman, Salovey y Mayer, quienes han definido la inteligencia emocional y sus aplicaciones prácticas en la educación. Goleman identifica cinco etapas del desarrollo de la inteligencia emocional: autoconocimiento, gestión emocional, automotivación, empatía y relaciones interpersonales. Por otro lado, Salovey y Mayer destacan cuatro habilidades clave: percepción emocional, asimilación emocional, comprensión emocional y reflexión emocional.

La elección de Goleman, Salovey y Mayer como los principales referentes teóricos es adecuada, ya que son pioneros en el estudio de la inteligencia emocional. Sus teorías proporcionan una base sólida para explorar cómo estas habilidades pueden ser enseñadas y desarrolladas en el entorno educativo.

El presente marco referencial tiene como finalidad sustentar teóricamente la investigación titulada “Beneficios de la inteligencia emocional en el desarrollo del ámbito escolar”. En la actualidad, el enfoque pedagógico ha evolucionado para reconocer no sólo los aspectos cognitivos del aprendizaje, sino también los componentes emocionales que influyen directamente en el bienestar del estudiante y en su capacidad de interactuar de forma armónica en el aula.

Este marco referencial, por tanto, sienta las bases teóricas para comprender la pertinencia

de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la inteligencia emocional desde edades tempranas. En coherencia con el modelo pedagógico de la Escuela Normal Superior Antioqueña, orientado al desarrollo integral del ser humano, se considera que la formación emocional contribuye significativamente al bienestar y al éxito educativo de los estudiantes.

2,1 Marco Teórico:

La presente investigación tiene como sustento teórico el estudio realizado por tres autores que han dedicado sus esfuerzos a difundir la inteligencia emocional como una capacidad necesaria de formar en el ser humano y en la cual la escuela tiene el protagonismo para priorizar dicho proceso. Se trata de Daniel Goleman, Salovey y Mayer. Quienes definen la Inteligencia Emocional, sus características, fundamentos y aplicaciones para llevarlas a la práctica educativa.

Es por esto que Goleman identifica la inteligencia emocional, como la capacidad para identificar, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, constituye un eje fundamental en el desarrollo de competencias sociales y académicas (Daniel Goleman, 1998). Esta habilidad no solo facilita el manejo adecuado de situaciones conflictivas, sino que también fortalece la autoestima, la empatía y la autorregulación emocional, elementos esenciales para la convivencia escolar.

De igual manera, autores como Salovey y Mayer (1997), pioneros en la conceptualización científica de la inteligencia emocional, señalan que esta se compone de habilidades específicas como la percepción emocional, la facilitación del pensamiento, la comprensión emocional y la regulación emocional. (Fernández Berrocal, 2023) Estas competencias pueden ser enseñadas y

desarrolladas en el entorno educativo, generando impactos positivos tanto en el rendimiento académico como en la interacción social de los estudiantes.

Para estos autores la inteligencia emocional es definida como la habilidad de las personas para percibir, expresar, comprender, razonar y regular las emociones propias y la de los demás, está vinculada con el desarrollo personal de competencias emocionales a partir de la reflexión de los propios estados anímicos, incluye aspectos de manejo y gestión emocional con especial atención a las emociones propias, su reflexión, comprensión y expresión. (Yumary Machado Pérez, 2022)

En el caso de Goleman (1997) se pueden identificar Cinco etapas del desarrollo de la inteligencia emocional:

- Autoconocimiento: Reconocer las emociones propias y sus detonantes.
- Gestión emocional: Expresar emociones de manera asertiva.
- Automotivación: Habilidad para motivarse, vinculada con la resiliencia.
- Empatía: Reconocer y aceptar las emociones de los demás sin juicios.
- Relaciones interpersonales: Desarrollar habilidades sociales para mejorar la interacción con otros.

Mientras que Salovey y Mayer (1997) desarrollan en su estudio Cuatro habilidades claves:

- Percepción emocional: Capacidad de percibir emociones propias y ajenas.
- Asimilación emocional: Sentir y expresar emociones.

- Comprensión emocional: Apreciar los significados emocionales a través del tiempo.
- Reflexión emocional: Modular, comprender y estar abierto a las emociones propias y ajenas.

Finalmente es importante resaltar que como nos dice Yumary Machado (Yumary Machado Pérez, 2022) en su artículo son pocos los autores que hablan de la inteligencia emocional en el ámbito educativo y académico por eso en la presente investigación se toma como referencia solo estos tres autores.

2.2 Marco conceptual:

Ahora veamos el sustento conceptual de la investigación titulada “Beneficios de la inteligencia emocional en el desarrollo del ámbito escolar”.

1. Inteligencia Emocional(IE):

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias, así como percibir e influir en las emociones de los demás. Este concepto resalta la importancia de estas habilidades para el éxito personal y profesional (Daniel Goleman, 2019). Según Goleman, la inteligencia emocional se compone de cinco habilidades fundamentales:

☐ La autoconciencia: La cual implica el reconocimiento y comprensión de las propias emociones.

- ☐ La autorregulación: Referida al manejo y control saludable de las emociones.
- ☐ La motivación: Es entendida como el uso de las emociones para alcanzar metas y mantener el enfoque.
- ☐ La empatía: Consiste en comprender y compartir los sentimientos ajenos.
- ☐ Las habilidades sociales: Las cuales son necesarias para gestionar relaciones y construir redes sociales efectivas.

Estas competencias permiten a las personas tomar decisiones más acertadas, resolver conflictos de manera eficaz y establecer relaciones interpersonales saludables, la Inteligencia Emocional (IE) se considera crucial no solo en el ámbito personal, sino también en entornos laborales y educativos, donde la gestión emocional influye en el rendimiento y la colaboración. Por ello se concluye que, la Inteligencia Emocional se representa como una capacidad fundamental que integra tanto el pensamiento como la emoción, permitiendo a los individuos percibir, comprender, manejar y utilizar sus propias emociones y las de los demás de manera efectiva, esta habilidad igualmente facilita el crecimiento personal e intelectual, a su vez, fortaleciendo relaciones sociales, convirtiendo a las personas en individuos capaces de tomar decisiones más conscientes y empáticas.

2. Inteligencia:

Es un término estudiado desde hace mucho tiempo por grandes pensadores, científicos, psicólogos y educadores, con el fin de entender su origen y potenciar su finalidad. La sociedad

humana valora altamente la inteligencia y la considera un factor decisivo para los logros educativos, el éxito en el trabajo y para el desarrollo socioeconómico de los pueblos. (Sigrid Buitrón Buitrón & Patricia Navarrete Talavera, 2008).

Las características que se vinculan con el concepto de inteligencia, como capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, han sido altamente valoradas a lo largo de la historia. Desde los griegos hasta hoy se ha pensado que este conjunto de características que distinguen positivamente a las personas les brindan un lugar especial en la sociedad. Hoy se sabe que la inteligencia (o inteligencias) existe en todas las personas en mayor o menor grado, y también en los animales no humanos. (Sigrid Buitrón Buitrón & Patricia Navarrete Talavera, 2008).

El concepto de inteligencia fue utilizado en un contexto científico por primera vez por Francis Galton, quien publica en 1869 el libro “El genio hereditario”, donde considera la inteligencia como una capacidad física y que sería heredada, tanto así, que hijos de familias prominentes tendrían más probabilidades de hijos prominentes y con rasgos de genialidad, existiendo poca influencia ambiental (cid,2024).

Por otro lado, hay diferentes definiciones asociadas a la inteligencia:

1. Inteligencia es el poder de combinación, afirmó Ebbinghaus en 1885.
2. Según Thurstone las soluciones factoriales al concepto de inteligencia se apoyaron en las técnicas del análisis factorial y se elaboran pruebas para medir un factor o capacidad primaria: capacidad verbal, fluencia verbal, capacidad para manejo de números, memoria

inmediata, velocidad mental o de percepción, capacidad para captar reglas y relaciones lógicas.

3. Las soluciones operativas (Bridgman) insisten en que es preciso medir y luego definir, y han tenido cierta aceptación en la comunidad científica.

4. Terman dice que la inteligencia al igual que la electricidad se puede medir adecuadamente antes de definirla

5. Inteligencia emocional es el concepto que se debe a Salovey y Mayer (Sigrid Buitrón Buitrón & Patricia Navarrete Talavera, 2008). y que fue popularizado por Daniel J, Goleman en 1995.

6. Las inteligencias múltiples. Este concepto, que se debe a Howard Gardner (1983, 1993), considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que pueden ser valorados en determinada cultura. Afirma que existen varios tipos de inteligencia, a saber:

- Inteligencia lógico- matemática
- Inteligencia lingüística
- Inteligencia musical
- Inteligencia espacial
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal o social
- Inteligencia corporal- cinestésica.

3. Herramientas de la Inteligencia:

Las herramientas de la inteligencia son aquellas estrategias, habilidades y métodos que

permiten desarrollar y aplicar el pensamiento de manera efectiva. Aquí podemos observar algunas de las más importantes:

1. Pensamiento crítico: La capacidad de analizar información, cuestionar su veracidad y tomar decisiones fundamentadas.
2. Creatividad: Imaginar nuevas soluciones, innovar en distintos ámbitos y pensar fuera de lo convencional.
3. Memoria y concentración: Técnicas como la repetición espaciada, la asociación de ideas y la medición ayudan a mejorar la retención de información.
4. Inteligencia emocional: Entender y gestionar las emociones propias y ajenas, lo que facilita la comunicación y la toma de decisiones.
5. Resolución de problemas: Estrategias como el pensamiento lógico, el análisis de patrones y la prueba y error son esenciales para enfrentar desafíos.
6. Aprendizaje continuo: Mantener la curiosidad y estar en constante desarrollo mediante la lectura, el estudio y la experimentación
7. Comunicación efectiva: Saber expresar ideas con claridad y comprender a los demás facilita la colaboración y el intercambio de conocimiento.
8. Uso de la tecnología: Herramientas digitales, aplicaciones de aprendizaje y plataformas interactivas potencian la adquisición de conocimiento y el análisis de datos.

4. Características de la inteligencia emocional (IE):

Según la investigación “El docente en el desarrollo de la Inteligencia emocional: reflexiones y estrategias” (Buitrón Sigrid, Navarrete Patricia, Revista digital de investigación en

docencia Universitaria) la inteligencia emocional se caracteriza por un conjunto de competencias fundamentales que se agrupan en dos grandes categorías; Competencias personales y competencias sociales. Estas competencias permiten a las personas reconocer, comprender y gestionar tanto sus propias emociones como las de los demás, y resultan esenciales para el desarrollo personal y profesional, especialmente en el ámbito educativo.

Competencias Personales

1. Conciencia de uno mismo: Implica una comprensión profunda de las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y motivaciones. Estas competencias incluyen habilidades como:

- La conciencia emocional, la cual identifica lo que se siente y el por qué.
- La valoración personal, la cual reconoce las propias capacidades.
- La confianza en uno mismo, la cual permite actuar con seguridad.

2. Autogestión: Se refiere a la capacidad de autorregular los afectos y emociones para responder con calidad y eficacia ante diversas situaciones. Entre las habilidades que la componen destacan:

- La transparencia en la expresión emocional.
- La adaptabilidad ante los cambios.
- La iniciativa, el optimismo y la orientación al logro, que conducen a actuar con proactividad y perseverancia.

Competencias sociales

1. Conciencia social: Es la habilidad de comprender los sentimientos de los demás y tenerlos en cuenta al momento de tomar decisiones. Se basa principalmente en:

- La empatía, entendida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- La conciencia organizacional, o capacidad de leer dinámicas sociales.
- La actitud de servicio, que favorece relaciones humanas positivas.

2. Gestión de las relaciones: Consiste en la habilidad para influir de forma positiva en los demás, estableciendo vínculos auténticos y duraderos.

- Regular emociones ajenas de manera constructiva
- Inspirar y movilizar a otros en dirección a objetivos compartidos
- Resolver conflictos y trabajar en equipo, promoviendo el cambio y la colaboración

Estas competencias y características no solo son esenciales para el desarrollo integral de cualquier persona, sino que tiene un impacto determinante en el ámbito educativo. El docente, en particular, se convierte en un agente clave del desarrollo de la Inteligencia Emocional al modelar estas habilidades y fomentar entornos donde el bienestar emocional sea tan importante como el desarrollo cognitivo. Así, se favorece una educación más humana, inclusiva y efectiva.

5. Desarrollo de la inteligencia emocional:

El desarrollo de la inteligencia emocional se refiere al proceso mediante el cual los niños y jóvenes adquieren habilidades fundamentales para conocer, comprender, regular y utilizar sus emociones de manera consciente y saludable. No se trata solo de enseñar a los niños a “controlarse” o a “portarse bien”, sino de ayudarlos a cultivar una preparación interior profunda

que les permita responder con equilibrio y serenidad ante las diversas situaciones de la vida, desde lo cotidiano hasta lo extraordinario.

Este desarrollo implica fomentar cinco competencias clave: autoconciencia, autogestión, conciencia social y emocional (SEL), pueden enseñarse desde edades tempranas y practicarse sistemáticamente tanto en el hogar como en la escuela.

El libro subraya que, en un mundo cada vez más acelerado y estresante, niños y adolescentes enfrentan desafíos emocionales intensos que pueden afectar su aprendizaje, salud mental y desarrollo general. Por eso, el desarrollo de la Inteligencia Emocional se plantea como una herramienta preventiva y fortalecedora: ayuda a los niños a calmar su mente, relajar su cuerpo, enfocar su atención y conectar con sus recursos internos. Estas prácticas promueven no solo un mejor rendimiento académico, sino también relaciones sociales más saludables y una mayor capacidad de resiliencia.

Una de las estrategias clave propuestas por Linda Lantieri es la implementación de ejercicios de relajación muscular progresiva, atención plena y rutinas de silencio y tranquilidad, que permiten a los niños interiorizar hábitos de autocuidado emocional. Estas prácticas, además, fortalecen las conexiones neuronales vinculadas con la autorregulación y la empatía, consolidando así una base emocional sólida para el bienestar presente y futuro.

En definitiva, el desarrollo de la Inteligencia Emocional no es un complemento del aprendizaje, sino un pilar esencial para que niños y jóvenes puedan crecer como personas plenas, conscientes, empáticas y resilientes, capaces de afrontar los retos del mundo moderno con

claridad mental y fortaleza interior.

6. Herramientas para desarrollar la IE en el aula:

Cuando hablamos de herramientas nos referimos a todo tipo de recurso que ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pueden ser físicas o digitales. En este caso el desarrollo de la Inteligencia Emocional en el aula es necesario reconocer que las capacidades emocionales son herramientas para llevar la vida. De esta manera, ellas están presentes en situaciones tan simples y cotidianas como cuando somos capaces de

- Darnos cuenta cuando no estamos de buen ánimo y evitamos involucrarnos en situaciones donde no podamos garantizar una buena respuesta.
- No dejar que los pensamientos negativos puedan crecer como “bola de nieve”
- Disfrutar el logro de pequeñas metas
- Ser conscientes de que la violencia no es solución para la irritación.
- Utilizar el humor para enfrentar situaciones incómodas.
- Ver las situaciones que provocan emociones perturbadoras de forma diferente.
- Buscar ayuda cuando nuestros propios recursos no son suficientes (Bello-Dávila, Zoe; Rionda- Sánchez, Haydée Damiana; Rodriguez-Pérez, Maria Emilia, 2010)

Estas situaciones cotidianas exigen actividades que llevan a los estudiantes a la reflexión y al autoconocimiento. De aquí la importancia de las cinco dimensiones para trabajar la Inteligencia Emocional de la cual nos habla Goleman: la conciencia de uno mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía y la capacidad de relación (Bello-Dávila, Zoe; Rionda-

Sánchez, Hydée Damiana; Rodriguez-Pérez, Maria emilia, 2010) a continuación se describen brevemente cada una de ellas:

1. Autoconocimiento: Los problemas en la comunicación no verbal no dejan que las interacciones sociales del niño se logren fácilmente, de ahí la importancia de identificar y transmitir las emociones propias.
2. Autocontrol: Algunos de los problemas emocionales más comunes en los niños, se menciona el manejo de la ira y la tristeza, que afecta en sus rendimientos académicos y bienestar personal.
3. Automotivación: Los niños con altos niveles de motivación confían en tener éxito y no temen soñar con metas elevadas.
4. Empatía: Se refiere a la conciencia de las emociones ajenas. Los niños socialmente rechazados no hacen una buena lectura de las señales emocionales de los otros.
5. Manejo de relaciones: Se refiere al manejo de las emociones en la relación con los demás. Muchos niños que tienen problemas para socializar bien con otros carecen de la capacidad de conversar y tienen dificultades para transmitir sus necesidades a los demás.

7. Beneficios de la Inteligencia Emocional:

Son numerosos los beneficios que otorga el trabajo de la Inteligencia emocional en los niños y adolescentes; Concretamente, mayores niveles en esta habilidad se han relacionado con una mejor salud tanto física como mental, con un mayor bienestar, un mejor funcionamiento social y rendimiento escolar o una menor agresividad, entre otros. (Mª Jose Gutiérrez, Rosario

Cabello y Pablo Fernández-Berrocal).

Cabe agregar que según el programa de IE implementado, los beneficios varían un poco pero en general presentaron un mejor ajuste psicosocial y una mayor empatía, así como menores niveles de agresión física y verbal, ira y hostilidad. Por ejemplo los beneficios que reportan los programas de Inteligencia Emocional de Garaigor-dobil y Peña afirman que mediante la implementación de programas se consigue un aumento de la atención, la claridad y la regulación emocional, además de un óptimo desarrollo intrapersonal, ya que se adquiere una mejoría en su propia autopercepción facilitando de esta forma una mejor comprensión emocional y respeto hacia los demás, reduciendo a su vez situaciones tensas de una forma más óptima tanto a nivel académico como personal. (Pilar Puertas-Morelo, Félix Zurita-Ortega, Ramón Chacón-Cuberos, Manuel Castro-Sánchez, Irwin Ramirez-Granizo y Gabriel Gonzáles- Valero,2020).

De la misma manera, otros estudios y programas han desarrollado además que los alumnos mejoran la confianza en sí mismos así como la superación ante la indecisión, lo que ayudó positivamente en la toma de decisiones dentro del ámbito académico y social, reduciendo sensaciones de inquietud y ansiedad. Por consiguiente los alumnos consiguen una conciencia plena sobre ellos mismos, ayudándoles a controlar y comprender la diversidad de situaciones que surgen día a día, aumentando a su vez la capacidad de sentirse autorrealizados con sus propias tareas desempeñadas.

Concluyendo en el desarrollo de la IE beneficiando el manejo de forma eficaz las emociones y prevenir problemas psicológicos, favoreciendo el control de estrés y ansiedad, así

como a mejorar óptimamente la capacidad interpersonal, aprendiendo de esta forma a comprenderse a sí mismo y a los demás, todo esto contribuye a que desde joven adquieran la capacidad para enfrentarse a situaciones conflictivas de forma óptima, lo que repercute en el bienestar mental y por lo tanto en el rendimiento académico del alumno como se mencionó anteriormente.

8. Educación:

La educación es un proceso fundamental en el desarrollo de las personas y la sociedad. Es la adquisición de conocimientos, valores, habilidades y actitudes. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ministerio de Educación Nacional). A través de la educación no se forma solamente en capacidades intelectuales, sino también sociales, emocionales y éticas.

La educación es una herramienta que prepara a las personas para un empleo, a entender el mundo que los rodea y a participar de manera activa en la sociedad, la educación nos permite construir una sociedad más justa y solidaria, además, es un derecho de todos sin importar la edad, el género o el lugar en donde viva.

9. IE en la educación o en el contexto educativo:

Al parecer se describe el modelo de la IE como habilidad de Peter Salovey y John Mayer por encima del modelo de Daniel Goleman para su aplicación a la educación de las emociones en la sociedad y en la escuela; como el más acertado a la hora de ver la aplicación de la IE en el

contexto educativo. Por medio de los programas de educación emocional RULER e INTEMO/INTEMO+ diseñados desde el modelo de habilidad de Mayer y Salovey nos muestran que cuando el alumno ha recibido una educación en IE adecuada y con programas bien implementados disfruta de una vida sociofamiliar y académica de mayor calidad y bienestar. (Pablo Fernández Berrocal, Rosario Cabello, 2021).



De acuerdo con los científicos sociales Salovey y Mayer, la IE es una inteligencia genuina basada en nuestra capacidad de usar las emociones de forma adaptativa para ajustarnos al medio y solucionar problemas. Desde esta perspectiva teórica, muy conectada con la visión de las emociones de Charles Darwin, la IE consta de cuatro habilidades básicas: Percepción y expresión emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional.

Es importante destacar que la IE en la educación emocional son aún consideradas en

muchos centros educativos un lujo innecesario e, incluso, una pérdida de tiempo que puede dificultar los objetivos académicos clásicos centrados solo y exclusivamente en los aspectos cognitivos. Pero cuando se logran grandes beneficios como:

☐ De la salud a la felicidad: Menos síntomas psicosomáticos, menos ansiedad, estrés y depresión, así como un uso de estrategias de regulación emocional. Por otra parte, la investigación nos indica que la IE nos ayuda a gestionar de mejor manera conductas de riesgo como el consumo de drogas legales, como tabaco y alcohol, y de drogas ilegales como cannabis o cocaína. (Pablo Fernandez Berrocal, Rosario Cabello,2021).

☐ Agresividad y convivencia escolar: Desarrolla conductas empáticas, cívicas y tolerantes hacia sus iguales, dando lugar a unas relaciones entre ellos más satisfactorias y positivas, con una disminución significativa de comportamientos agresivos como el bullying y el cyberbullying y, por tanto, generando un clima y una convivencia escolar más constructiva y saludable.

☐ Rendimiento y éxito académico: Los estudiantes con más IE tienen más éxito académico porque comprenden y regulan mejor las emociones desagradables como la ansiedad, la tristeza o el aburrimiento, muy frecuentes en la vida escolar, y que afectan negativamente a su rendimiento intelectual.

Capítulo 3: Diseño metodológico.

Para este capítulo se desarrollara el diseño metodológico, el cual va acompañado de otros puntos fundamentales que ayudarán en este proyecto de investigación, así mismo, se puede decir que el diseño metodológico constituye una etapa fundamental en el desarrollo de cualquier proyecto de investigación, ya que establece el marco y las estrategias que guiarán la recolección, análisis e interpretación de los datos (Azuerro, 2019).

La presente investigación se desarrolla desde el enfoque **cualitativo** que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. El enfoque cualitativo posee las siguientes características:

- ❖ El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido.
- ❖ El investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa, frecuentemente denominada teoría fundamentada, con la cual observa qué ocurre.
- ❖ Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.
- ❖ En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinando conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.
- ❖ El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados.
- ❖ También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.
- ❖ El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación

de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.

- ❖ El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido.
- ❖ El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.
- ❖ La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)
- ❖ El investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos. (Dr. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández Collado y Dra. María del Pilar Baptista Lucio, 2010)

Por otra parte, se ha escogido este enfoque ya que como se dice anteriormente es un proceso de indagación más flexible que permite reconstruir la realidad y al tener como objetivo trabajar la parte emocional y social de los estudiantes, nos permite fundamentar a partir de la interacción con los estudiantes.

Además, la recolección de datos, la observación estructurada, las entrevistas abiertas, etc permitirán avanzar en la investigación y poder hallar de manera efectiva por medio de instrumentos afines la respuesta a la pregunta de investigación y los posibles efectos en el entorno inmediato de los estudiantes ya que el enfoque cualitativo no sigue un proceso definido y nos permite ampliar la mirada y el horizonte de los resultados.

Entre tanto, el alcance del proyecto desea dar algunas pinceladas e intentar encontrar una respuesta a la pregunta planteada en esta investigación: ¿Cuál es el impacto que tiene la inteligencia emocional para mejorar el ámbito escolar en los estudiantes de tercer grado en la

Escuela Normal Superior Antioqueña? entendiendo que el alcance tiene que ver con la estrategia de la investigación que se pretende abordar, es decir, si ésta será exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, el estudio desarrollará un continuo de causalidad que define la manera de abordarlo, de acuerdo con la obra ‘Metodología de la Investigación’, “consiste en estimar tentativamente cuál será el alcance final de la investigación” (Sampieri, Fernandez, & Baptista., 2010)

Por consiguiente el alcance de esta investigación no es otro sino comenzar a identificar los impactos que tiene la inteligencia emocional en los niños de tercer grado, siendo conscientes de que es un proceso que lleva días, meses y años para alcanzar posibles resultados. Los límites que se podrán encontrar son las resistencias emocionales de los estudiantes con dificultades emocionales y que requieren trabajar la inteligencia emocional para adquirir mayor resolución de conflictos y mejores relaciones sociales.

Igualmente otro límite es la colaboración de los padres en la crianza de sus hijos, nos enfrentamos constantemente a estudiantes sin acompañamiento, la cultura de la inmediatez hace que se presenten casos de falta de tolerancia en las relaciones interpersonales e incluso dificultando el estar aquí y ahora para trabajar la inteligencia emocional y lograr equilibrar nuestras emociones.

Incluso, el alcance de esta investigación se podría decir que es exploratoria ya que consiste en estudios destinados a comprender fenómenos nuevos o poco estudiados como lo es esta investigación; este tipo de alcance aporta flexibilidad y adaptabilidad, orienta nuevas investigaciones y ofrece una visión inicial de cuestiones complejas.

Asi también, el diseño elegido es IAP (Investigación, Acción, Participativa) la cual, por una parte permite una expansión del conocimiento y por otro parte, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o una situación problemática y así mismo desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación (Colmenares E., 2012)

La IAP, tiene sus orígenes en el trabajo pionero según de Kurt Lewin (1946) quien propuso inicialmente el nexo entre investigación y acción (IA), influenciado en parte por sus observaciones de comunidades y grupos religiosos en los Estados Unidos, quienes despliegan un gran espíritu de auto ayuda en el proceso de solucionar los problemas y atender a las necesidades de los miembros de la comunidad. El Método de Lewin partía de la teoría psicosocial y proponía combinar teoría y práctica en la investigación-acción a través del análisis del contexto, la categorización de prioridades y la evaluación.

En realidad, el diseño de Investigación-Acción-Participativa (IAP) es especialmente valioso porque adopta un enfoque colaborativo y cíclico que combina la reflexión sistemática con acciones concretas para generar cambios reales. En este proceso, los estudiantes aprenden a identificar y gestionar sus emociones, y los docentes, que facilitan estas prácticas en el aula, son co-investigadores activos: juntos identifican problemas emocionales cotidianos, como el estrés o las dificultades en las relaciones interpersonales.

Por último, diseñan e implementan intervenciones prácticas, tales como talleres de mindfulness o dinámicas grupales para fomentar la empatía; y evalúan los resultados mediante retroalimentación continua, ajustando las estrategias en ciclos repetidos para asegurar su efectividad. Esta metodología no solo aumenta la relevancia y la validez del estudio al incluir en la realidad del contexto escolar, evitando enfoques teóricos desconectados; promoviendo un desarrollo emocional sostenible que mejora el clima escolar, fortalece las habilidades socioemocionales y contribuye al bienestar general de estudiantes y profesores, transformando el conocimiento en herramientas prácticas para el día a día.

Por otro lado, el método inductivo de esta investigación parte de premisas que se observarán y darán lugar a una conclusión de carácter general. En este método aunque es difícil probar la validez de una conclusión inducida por este tipo de razonamientos, se consideran valiosos a nivel científico ya que incorporan creatividad y la posibilidad de arriesgar conclusiones innovadoras (Segundo, n.d.).

También el método inductivo forma parte del método científico, dado que sirve para expandir el conocimiento del mundo real. Por eso este método ayuda a que esta investigación logre encontrar una hipótesis que ayude a encontrar los impactos de la inteligencia emocional en los niños de tercer grado.

Por eso es importante observar el fenómeno de interés como primer paso; este paso es común a prácticamente todos los métodos de la ciencia, y consiste en obtener información del mundo real mediante el uso de los sentidos y de instrumentos de medición; luego como segundo paso se establecen patrones posibles, es decir que a partir de la comparación y cotejo de datos, se busca alguna correlación que resulte reveladora o que sea lo suficientemente común como para suponerlo general (Segundo, n.d.).

3.2 Población y muestra:

La población de esta investigación se compone de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña. Este grupo está conformado por 10 hombres y 18 mujeres, con edades entre 8 y 9 años, sumando un total de 28 estudiantes. La mayoría de ellos provienen de estratos socioeconómicos 3 y 4, y residen en la comuna 9 Buenos Aires y sus alrededores. En su mayoría estas familias son de tipo reconstruida, sin embargo participan de diversas actividades extracurriculares.

En la Escuela Normal Superior Antioqueña, los estudiantes pueden presentar algunos problemas emocionales que no ayudan a poder desarrollar su lado emocional y de convivencia de una manera adecuada.

En esta investigación se ha decidido tomar como muestra 14 estudiantes siendo el 50% de ellos en su totalidad, teniendo presente que los estudiantes se seleccionaron por muestreo no

probabilístico por conveniencia lo que indica que la selección se hizo con base en la observación de la problemática de este trabajo.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Los instrumentos representan herramientas fundamentales para la recolección, medición y análisis de datos. En cuanto a las herramientas, según Hernández (1991), señala que las adecuadas son aquellas que se utilizan para registrar datos observables, de modo que puedan representar verdaderamente la definición de variable que tienen los investigadores. (TiposInvestigacion.com, n.d.)

A continuación se presentan los instrumentos de recolección de la presente investigación que pretenden ayudar a encontrar los impactos de la inteligencia emocional en los niños. Se utilizarán de una manera variada y amplia para encontrar puntos en común y también opuestas para llegar a conclusiones.

Instrumentos:

-Tarro de emociones: El tarro de emociones está diseñado con el fin de facilitar la identificación y expresión emocional en los niños. Cada tarro representa una emoción y está decorado con un color representativo de esa emoción, incluyendo la imagen de un monstruo que simboliza dicha emoción adherido a la tapa con el fin de facilitar la diferencia visual y cognitiva por parte de los niños.

Durante la aplicación de este instrumento, se presentará a los niños una serie de situaciones, y en

función a la emoción que cada niño experimente ante dichas circunstancias, se les solicitara que coloquen una ficha del color de la emoción dentro del tarro que representa esa emoción. Este instrumento ayuda y permite que los estudiantes tengan presente sus sentimientos de una forma más lúdica y tangible, promoviendo una mayor comprensión y reconocimiento de sus estados emocionales.

Al usar el tarro de emociones se contribuye a una evaluación más cualitativa hacia las respuestas emocionales y proporcionando datos valiosos para el análisis del manejo emocional en los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

Paleta de emociones: Se emplea la paleta de emociones como instrumento fundamental, este instrumento consiste en presentar a los niños diversas situaciones reales o hipotéticas, cuidadosamente seleccionadas para generar una respuesta emocional adecuada. Frente a cada situación, se solicita que los niños identifiquen y expresen la emoción que están experimentando en ese momento utilizando la paleta de emociones, la cual está compuesta por seis colores (Morado, amarillo, verde, azul, rojo, naranja y negro) los cuales representan diferentes estados emocionales, como lo son alegría, tristeza, calma, enojo, ansiedad, vergüenza y miedo.

El uso de este instrumento permite a los estudiantes mostrar sus sentimientos de una manera más visual y fácil para ellos, facilitando la comunicación de emociones que en ocasiones puede resultar difícil de verbalizar. Además, este instrumento contribuye a la identificación precisa de las emociones predominantes en cada situación, lo que resulta esencial para comprender el estado emocional de los niños y su capacidad para reconocer y manejar sus sentimientos de una forma

más adecuada para ellos.

Entrevista: Es un instrumento fundamental dentro del enfoque cualitativo en esta investigación, se caracteriza por contar con una guía de preguntas previamente establecidas, pero con la flexibilidad suficiente para que el entrevistador pueda formular preguntas adicionales en función de las respuestas del entrevistado.

De igual forma, facilita la adaptación del diálogo a las particularidades de cada entrevistado, lo que enriquece la calidad y profundidad de la información obtenida, además, este modelo de entrevista favorece la construcción de un ambiente de confianza y apertura, aspectos esenciales para la obtención de datos auténticos y significativos en estudios cualitativos.

En definitiva, la entrevista semiestructurada se emplea para complementar los datos obtenidos a través de otros instrumentos, permitiendo así un análisis integral y multidimensional de las emociones y experiencia de los niños en relación con las situaciones planteadas.

Ficha Experiencial: La siguiente ficha está diseñada para registrar, de manera objetiva y reflexiva, evidenciando lo que vivieron estudiantes durante las actividades anteriormente desarrolladas con los instrumentos, gracias a dicha ficha podemos reconocer por medio de un dibujo una breve información relevante sobre las emociones, el grado de disfrute, participación y la interacción de los niños en cada una de las dinámicas propuestas. A través de la observación y la valoración guiada, la ficha posibilita comprender cómo cada estudiante experimentó la jornada y qué aspectos influyeron en su bienestar emocional, ayudando así, al reconocimiento de emociones, la empatía y la convivencia positiva.

En síntesis, la ficha experiencial no sólo evidencia el nivel de disfrute y participación de los estudiantes sino que se convierte en una herramienta valiosa para fortalecer su reconocimiento en el proceso educativo, promoviendo un entorno escolar más consciente, afectivo y orientado al desarrollo integral de cada estudiante.

3.4. Análisis de los resultados

Luego de aplicar los instrumentos en la población muestra se observó que en a los estudiantes se les dificulta reconocer sus emociones, ya que en la actividad del tarro de emociones el tarro que se lleno mas fue el de confusión, mientras que muy poco niños reconocieron las emociones específicas como alegría, tristeza, enojo entre otras. Cabe resaltar que en esta actividad los estudiantes escucharon atentamente los casos y justificaron su elección.

Por otro lado en el juego de las paletas de emociones en porcentaje de 5% de la muestra escogió todas las paletas y explicó una a una su elección con ejemplos específicos para cada emoción de manera asertiva. También se detectó que un estudiante que está diagnosticado para todas las ejemplificaciones de esta actividad la paleta roja que representa la rabia o ira, al preguntarle el porqué él argumentaba de manera insistente en que le gustaba dicha emoción.

Es importante resaltar la importancia de estas actividades para responder a la pregunta que este proyecto se plantea: ¿Cuál es el impacto que tiene la inteligencia emocional para mejorar el ámbito escolar en los estudiantes de tercer grado en la Escuela Normal Superior Antioqueña? ya que se ha podido identificar que un grupo muy reducido de estudiantes en esta caso solo el 5% es

capaz de identificar sus emociones mientras que el resto necesita de intervención sobre inteligencia emocional en el aula para mejorar sus relaciones interpersonales.

En consecuencia si los estudiantes no identifican sus emociones no logran actuar acorde a las mismas. La inteligencia emocional en el aula ayuda a identificar cómo el estudiante se siente y cómo es la forma asertiva de reaccionar frente a estos sentimientos y emociones. A medida que este impacto se logra las relaciones interpersonales pasarán a ser más cordiales, se llevará un proceso de comunicación empática en el aula y se podría así mejorar el ambiente escolar porque “Las emociones dirigen nuestra atención a la información relevante y determinan tanto la forma en la que nos enfrentamos a los problemas como la manera en la que procesamos la información”. (Guil, 2018)

Finalmente es necesario resaltar que en el proceso anterior también se pudo verificar que los estudiantes no siempre se lograron poner en la situación del compañero cuando contaba en porqué había escogido una u otra emoción; incluso un estudiante se conectó con la tristeza y era muy notable pero ningún estudiante se acercó para preguntarle o simplemente acompañarlo. Por eso como dice Goleman : “Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto” (Editorial Voga, 2025) es urgente impactar cada aula desde la inteligencia emocional.

Capítulo 4: Conclusiones, Recomendaciones, Propuesta

4.1. Conclusiones.

Es importante destacar para concluir este proyecto que los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña presentan dificultades significativas en la gestión emocional, lo que repercute en conflictos interpersonales y bajo desempeño académico. Esta situación confirma lo señalado por Fernández Berrocal y Cabello (Berrocal y Cabello, 2021), quienes sostienen que la educación emocional es una necesidad para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Por eso la inteligencia emocional constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes, al favorecer la convivencia escolar y el rendimiento académico. Como afirma Goleman (Goleman, 1998), *“la capacidad para identificar, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás constituye un eje fundamental en el desarrollo de competencias sociales y académicas”*. Así mismo la ausencia de autorregulación emocional en los niños genera episodios de violencia escolar y desbordes emocionales, intensificados por las secuelas de la post pandemia, tal como lo advierte Rodríguez-Barboza (Rodríguez-Barboza, J. R., 2024,).

Finalmente este proyecto demuestra que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional contribuye a la creación de ambientes inclusivos y armónicos, favoreciendo la empatía y la comunicación asertiva, en concordancia con las habilidades. Es aquí donde entra la educación socioemocional, reconocida en Colombia por la Ley 2383 de 2024 (Congreso de la Republica de Colombia, 2024), constituyendo un componente

obligatorio en las instituciones educativas, lo que reafirma la pertinencia y actualidad de este proyecto en el contexto escolar.

4.2. Recomendaciones.

En coherencia con los hallazgos obtenidos y las conclusiones planteadas, se hace necesario proponer un conjunto de recomendaciones orientadas a ofrecer alternativas pedagógicas y prácticas que permitan mejorar la convivencia, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

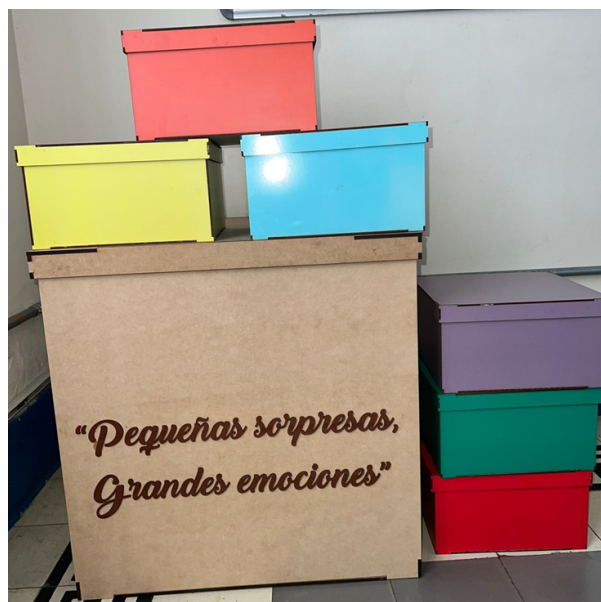
Es por eso que las recomendaciones que se presentan a continuación constituyen un aporte significativo para la comunidad educativa, ya que promueven la formación integral y responden a las demandas actuales de la educación socioemocional:

1. **Capacitación docente en inteligencia emocional:** es importante formar a los maestros en estrategias de gestión emocional, de tal manera que se puedan mejorar los procesos de resolución de conflictos en el aula.
2. **Diseño de talleres socioemocionales:** Implementar actividades prácticas como juegos cooperativos y dinámicas grupales, tal como sugiere Naranjo Giraldo (Naranjo Giraldo, 2018) , para fortalecer la empatía y la autorregulación en los estudiantes.
3. **Involucrar a las familias en el proceso educativo:** Promover espacios de diálogo entre padres y docentes para mejorar la comunicación y el acompañamiento

emocional de los niños, respecto a la importancia de la participación familiar.

4. **Integrar programas científicos de educación emocional:** Adoptar modelos como RULER o Intemo+, que han demostrado eficacia en la mejora del bienestar sociofamiliar y académico.
5. **Evaluar periódicamente las competencias socioemocionales:** Diseñar instrumentos de seguimiento que permitan medir avances en autoconocimiento, empatía y relaciones interpersonales, siguiendo las categorías propuestas por Goleman (1997).

4.3. Propuesta.



La propuesta pedagógica denominada **“Pequeñas sorpresas, grandes emociones”** se plantea como un recurso didáctico innovador para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado. Este material consiste en una caja principal que contiene seis cajas pequeñas de colores, cada una asociada a una emoción específica, en cuyo interior se incluyen estrategias como el tarro de emociones,

paletas, títeres, imágenes y música. Dichos elementos permiten trabajar de manera lúdica y participativa el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones.

El recurso se fundamenta en el enfoque de Investigación-Acción-Participativa (IAP), lo que posibilita identificar, intervenir y transformar las dinámicas emocionales del aula de forma activa, involucrando tanto a los estudiantes como a los docentes en el proceso de construcción de aprendizajes socioemocionales. Su propósito central es promover la empatía, la convivencia escolar y un ambiente armónico de aprendizaje, favoreciendo la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.



En coherencia con lo planteado por Goleman (1998), quien afirma que la inteligencia emocional es esencial para el desarrollo de competencias sociales y académicas, y con lo señalado por Salovey y Mayer (1997) respecto a la importancia de la percepción y

regulación emocional, esta propuesta se convierte en una estrategia práctica y pertinente para responder a las necesidades actuales del contexto escolar. Además, se articula con la Ley 2383 de 2024, que establece la educación socioemocional como componente obligatorio en las instituciones educativas de Colombia, reafirmando su relevancia y actualidad.

Referencias Bibliográficas

- Amanda J. Bravo. (2005, Diciembre). La iniciativa de habilidades para la vida en el ambito escolar. *Revista del Intituto de Investigaciones Educativas*, 16(9), 25-29.
- Asamblea Constituyente de Colombia. (2022). *Constitución Política de Colombia* (Primera edicion digital ed.). A.M. Rothman.
<https://books.google.es/books?id=44htEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Azuero, A. (2019, Julio-Diciembre). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Berrocal y Cabello, F. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista de Educación Emocional*, 31(2), 31-46.
- Colmenares E., A. M. (2012, Agosto 30). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3(No.1, 102-115), 14.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/93590615/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232-libre.pdf?1667478920=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion_accion_participativa_una_m.pdf&Expires=1758854653&Signature=EzLEMiL1he-irC
- Congreso de la Republica de Colombia. (2024, Julio 19). *Ley 2383 de 2024: Un Paso Hacia la Educación Socioemocional en Colombia*. Alcaldia de Bogota.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=160018>

Daniel Goleman. (1998). *Inteligencia emocional en la practica* (Ediciones, B ed.). Kairos.

[https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf)

Daniel Goleman. (2019). *Inteligencia Emocional, Daniel Goleman*.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/3677/5853>

Decreto 1075 de 2015 Sector Educación. (n.d.). Función Pública. Retrieved June 4, 2025, from

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=77913

De educacion, L.G. (1994). *Ley 115 de 1994* (Vol. 2016-2019). Constitución Política de Colombia.

Dr. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández Collado y Dra. María del Pilar Baptista

Lucio. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación*. McGRAW-HILL /

INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. (HERNANDEZ iv).

Editorial Voga. (2025). *Las 8 mejores frases sobre educación emocional*.

<https://www.vocaeditorial.com/blog/frases-educacion-emocional/>

Fernández, B. (2021, December 1). *Innovación educativa mediante la gestión emocional*. Revista

de Ciencias de la Comunicación e Información. Retrieved June 4, 2025, from

<https://www.revistaccinformacion.net/index.php/rcci/article/view/104>

Fernández Berrocal, P. (2023). *Inteligencia emocional: Aprender a gestionar las emociones*.

Shackleton Books.

Fernández Berrocal Pablo, & Cabello Rosario. (2021, Enero-Junio). “ La inteligencia emocional

como Fundamento de la Educación Emocional". *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, Año 1(1), 31-46.

https://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gloria María Isaza Zapata, & Juan Santiago Calle Piedrahita. (2014, Agosto 20). Inteligencia emocional del maestro: posibilidad para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje. *revistas.udistrital*, 140-142.

Goleman. (1998). *La inteligencia emocional* (Barcelona: Kairós ed.).

Guil, R. (2018). *Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención*. <https://www.redalyc.org/journal/647/64757109015/64757109015.pdf>

Jhonny Richard Rodriguez-Barboza. (2024, noviembre 6). *Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes*. Scielo.

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662024000100400&script=sci_arttext

JULIETH MAGALY NARANJO GIRALDO. (2018). *Desarrollo de las emociones en la primera infancia a través de la inteligencia emocional en el gimnasio campestre monte sofía*.

Medellín. <https://programadeformacionc.netboard.me/repositoriopfc/?tab=490061>

María Nathali Téllez Enciso. (2021, Mayo). *El desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para manejar los conflictos en el aula de clases*. Bogotá.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/cf9c7dce-2b15-4730-82d6-a37b376f31ae/content>

Naranno Giraldo. (2018). *Desarrollo de las emociones en la primera infancia a través de la*

- inteligencia emocional en el gimnasio Campestre Monte Sofía. *Universidad de Antioquia*.
- Rita Cecilia Sanmartín Ureña, & Stalin Roberto Tapia Peralta. (2023, mayo-junio). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1399-1413.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285>
- Rodríguez-Barboza, J. R. (2024). Impacto de la post pandemia en la gestión emocional escolar. *Revista Colombiana de Educación*, 45.
- Sampieri, Fernandez, & Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
<https://mellado1.com/2019/07/23/que-es-el-alcance-de-una-investigacion/>
- Segundo, J. P. (n.d.). *Método inductivo*. Concepto. Retrieved October 22, 2025, from
<https://concepto.de/metodo-inductivo/>
- Sigrid Buitrón Buitrón, & Patricia Navarrete Talavera. (2008, enero, diciembre). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista digital de investigacion en docencia universitaria*, 4(1), 1-6.
<https://www.redalyc.org/pdf/4985/498573051005.pdf>
- Sistemas Saberes. (n.d.). *Ley 2383 de 2024: Un Paso Hacia la Educación Socioemocional en Colombia*. Sistema Saberes.
<https://www.sistemasaberes.com/ley-2383-de-2024-un-paso-hacia-la-educacion-socioemocional-en-colombia/>
- TiposInvestigacion.com. (n.d.). TiposInvestigacion.com.
<https://tiposinvestigacion.com/instrumentos-investigacion/>

Yumary Machado Pérez. (2022, Enero). *Origen y evolución de la educación emocional*.

revistaalternancia.

<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819/2073>

Amanda J. Bravo. (2005, Diciembre). La iniciativa de habilidades para la vida en el ambito escolar. *Revista del Intituto de Investigaciones Educativas*, 16(9), 25-29.

Asamblea Constituyente de Colombia. (2022). *Constitución Política de Colombia* (Primera edicion digital ed.). A.M. Rothman.

<https://books.google.es/books?id=44htEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Congreso de la Republica de Colombia. (2024, Julio 19). *Ley 2383 de 2024: Un Paso Hacia la Educación Socioemocional en Colombia*. Alcaldia de Bogota.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=160018>

Daniel Goleman. (1998). *Inteligencia emocional en la practica* (Ediciones, B ed.). Kairos.

[https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf)

Daniel Goleman. (2019). *Inteligencia Emocional*, Daniel Goleman.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/3677/5853>

Decreto 1075 de 2015 Sector Educación. (n.d.). Función Pública. Retrieved June 4, 2025, from

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=77913

De educacion, L.G. (1994). *Ley 115 de 1994* (Vol. 2016-2019). Constitución Política de Colombia.

- Fernández, B. (2020, December 1). *Innovación educativa mediante la gestión emocional*. Revista de Ciencias de la Comunicación e Información. Retrieved June 4, 2025, from <https://www.revistaccinformacion.net/index.php/rcci/article/view/104>
- Fernández Berrocal, P. (2023). *Inteligencia emocional: Aprender a gestionar las emociones*. Shackleton Books.
- Fernández Berrocal Pablo, & Cabello Rosario. (2021, Enero-Junio). "La inteligencia emocional como Fundamento de la Educación Emocional". *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, Año 1(1), 31-46.
https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gloria María Isaza Zapata, & Juan Santiago Calle Piedrahita. (2014, Agosto 20). Inteligencia emocional del maestro: posibilidad para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje. *revistas.udistrital*, 140-142.
- Jhonny Richard Rodríguez-Barboza. (2024, noviembre 6). *Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes*. Scielo.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662024000100400&script=sci_arttext
- JULIETH MAGALY NARANJO GIRALDO. (2018). *Desarrollo de las emociones en la primera infancia a través de la inteligencia emocional en el gimnasio campestre monte sofía*. Medellín. <https://programadeformacionc.netboard.me/repositoriopfc/?tab=49006>
- María Nathali Téllez Enciso. (2021, Mayo). *El desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para manejar los conflictos en el aula de clases*. Bogotá.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/cf9c7dce-2b15-4730-82d6-a37b376f31ae/content>

Rita Cecilia Sanmartín Ureña, & Stalin Roberto Tapia Peralta. (2023, mayo-junio). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1399-1413.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285>

Sigrid Buitrón Buitrón, & Patricia Navarrete Talavera. (2008, enero, diciembre). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista digital de investigacion en docencia universitaria*, 4(1), 1-6.

<https://www.redalyc.org/pdf/4985/498573051005.pdf>

Sistemas Saberes. (n.d.). *Ley 2383 de 2024: Un Paso Hacia la Educación Socioemocional en Colombia*. Sistema Saberes.

<https://www.sistemasaberes.com/ley-2383-de-2024-un-paso-hacia-la-educacion-socioemocional-en-colombia/>

Yumary Machado Pérez. (2022, Enero). *Origen y evolución de la educación emocional*. revistaalternancia.

<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819/2073>

Ardila, R. (2011). *Scielo*. Obtenido de INTELIGENCIA. ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ NOS FALTA POR INVESTIGAR?:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0370-39082011000100009&script=sci_arttext

Bello-Dávila, Zoe; Rionda-Sánchez, Haydée Damiana; Rodríguez-Pérez, María Emilia.

(Julio-Diciembre de 2010). *Universidad Pedagógica Enrique José* . Obtenido de

VARONA, Revista Científico-Metodológica:

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>

Cid, F. M. (2024). *¿Que es la Inteligencia?* España: Bubok Publishing S.L.

Mª José Gutiérrez, Rosario Cabello, y Pablo Fernández-Berrocal. (s.f.). *Programas para mejorar la inteligencia emocional desde el modelo de Mayer y Salovey: sus beneficios en el ámbito psicoeducativo.*

Pablo Fernández Berrocal, Rosario Cabello. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, pp. 31-46.

Pilar Puertas-Molero, Félix Zurita-Ortega, Ramón Chacón-Cuberos, Manuel Castro-Sánchez, Irwin Ramírez-Granizo y Gabriel González-Valero. (2020). *revistas.um.es*. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901/274041>

Anexos

Anexo A. Cuestionario

Anexo B. Fotografías trabajos realizadas por los niños

Anexo C. La propuesta (modulo, cartilla, propuesta pedagógica, blog...)