

Influencia de la globalización y los negocios internacionales en la educación infantil de la
Institución M.M.M., 2026

JULIANA HERNANDEZ CARDONA

LUCIANA MENDEZ GIRALDO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO.



DARWIN VALMORE FRANCO GALLEG0

02/10/2026

Tabla de contenido.

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos.....	4
Introducción.....	5
Capítulo 1: Planteamiento del problema.....	6
Formulación del problema:.....	6
Delimitación del problema:.....	8
Objetivo general:.....	8
Objetivos específicos:.....	9
Justificación:.....	9
Antecedentes:.....	10
<i>Local:.....</i>	<i>10</i>
<i>Nacional:.....</i>	<i>11</i>
<i>Internacional:.....</i>	<i>12</i>
Capítulo 2: Marco referencial.....	13
Marco Contextual.....	13
Marco Teórico.....	16
Marco Conceptual.....	20
<i>Globalización:.....</i>	<i>20</i>
<i>Negocios Internacionales:.....</i>	<i>21</i>
<i>Educación Infantil:.....</i>	<i>21</i>
<i>Desarrollo Integral:.....</i>	<i>22</i>
<i>Prácticas Educativas:.....</i>	<i>22</i>
<i>Tecnología Educativa:.....</i>	<i>23</i>
<i>Identidad Cultural:.....</i>	<i>23</i>
<i>Relación entre los conceptos:.....</i>	<i>24</i>
Capítulo 3: Metodología de la investigación.....	24
Diseño metodológico:.....	24
<i>Enfoque de la investigación.....</i>	<i>26</i>
<i>Tipo de investigación.....</i>	<i>29</i>
<i>Diseño de la investigación.....</i>	<i>32</i>
Población y muestra:.....	35
<i>Población.....</i>	<i>35</i>
<i>Muestra.....</i>	<i>37</i>
<i>Observación directa.....</i>	<i>40</i>
<i>Entrevista semiestructurada.....</i>	<i>41</i>
<i>Encuesta.....</i>	<i>42</i>
<i>Instrumentos de recolección de la información.....</i>	<i>44</i>
<i>Guía de observación.....</i>	<i>46</i>

<i>Cuestionario dirigido a padres de familia.....</i>	<i>47</i>
<i>Procedimiento de la investigación.....</i>	<i>48</i>
<i>Fase 1. Identificación y formulación del problema.....</i>	<i>49</i>
<i>Fase 2. Revisión bibliográfica y construcción del marco referencial.....</i>	<i>50</i>
<i>Fase 3. Diseño metodológico.....</i>	<i>50</i>
<i>Fase 4. Diseño y validación de los instrumentos.....</i>	<i>51</i>
<i>Fase 5. Recolección de la información.....</i>	<i>51</i>
<i>Fase 6. Organización y sistematización de la información.....</i>	<i>52</i>
<i>Fase 7. Análisis e interpretación de la información.....</i>	<i>53</i>
<i>Plan de análisis de la información.....</i>	<i>54</i>
<i>Consideraciones éticas.....</i>	<i>57</i>
Capítulo 4: Informe final.....	59
<i>Presentación de la propuesta.....</i>	<i>59</i>
<i>Resultados.....</i>	<i>66</i>
Análisis de resultados por categorías.....	68
<i>Categoría 1. Globalización y transformación de las prácticas educativas.....</i>	<i>68</i>
<i>Categoría 2. Relación entre negocios internacionales y educación infantil.....</i>	<i>69</i>
<i>Categoría 3. Desarrollo integral de las niñas en un contexto globalizado.....</i>	<i>70</i>
<i>Análisis general de los resultados.....</i>	<i>71</i>
Conclusiones.....	72
<i>Conclusión 1. Objetivo específico.....</i>	<i>72</i>
<i>Conclusión 2. Objetivo específico 2.....</i>	<i>73</i>
<i>Conclusión 3. Objetivo específico 3.....</i>	<i>74</i>
<i>Conclusión general del proyecto.....</i>	<i>75</i>
Anexos.....	76
Referencias.....	83

Dedicatoria.

Este proyecto de investigación está dedicado, en primer lugar, a nuestras familias, quienes han sido un apoyo fundamental en nuestro proceso académico y personal, brindándonos motivación, comprensión y fortaleza en cada etapa.

A nuestros docentes, por guiarnos con paciencia y dedicación en la construcción de nuestro conocimiento, motivándonos a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Finalmente, dedicamos este trabajo a las niñas de grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello, quienes representan la inspiración principal de esta investigación, y en quienes se reconoce la importancia de una educación integral que responda a los desafíos de un mundo globalizado.

Agradecimientos.

Agradecemos a la Institución Educativa Madre María Mazzarello por permitir el desarrollo de este proyecto de investigación y por ser el contexto que hizo posible acercarnos a la realidad de la educación infantil. De manera especial, agradecemos al docente Darwin Valmore Franco Gallego por su orientación y acompañamiento durante el proceso, así como a las docentes, familias y estudiantes que, dentro del ejercicio

académico planteado, aportaron información y perspectivas para comprender la problemática estudiada.

Introducción.

La educación infantil constituye una etapa fundamental para el desarrollo cognitivo, social, emocional, comunicativo y cultural. En un contexto caracterizado por la globalización, la conectividad y el intercambio de bienes, servicios, información y conocimientos, las prácticas educativas también experimentan transformaciones. La presente investigación analiza de qué manera la globalización y los negocios internacionales influyen en las prácticas educativas y en el desarrollo integral de las niñas de grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello durante el año 2026.

El estudio parte de la necesidad de comprender las oportunidades y los desafíos que generan los recursos tecnológicos, los contenidos provenientes de diferentes contextos culturales y las metodologías pedagógicas que circulan en escenarios globales. Desde una perspectiva cualitativa y descriptiva, se recurrió a entrevistas semiestructuradas, encuestas y observación directa para recoger percepciones y evidencias relacionadas con el fenómeno. El proceso metodológico y sus hallazgos permitieron reconocer que la globalización puede enriquecer las experiencias de aprendizaje cuando se integra de manera pertinente, pero también requiere equilibrio para proteger la interacción social, el juego, los valores y la identidad cultural.

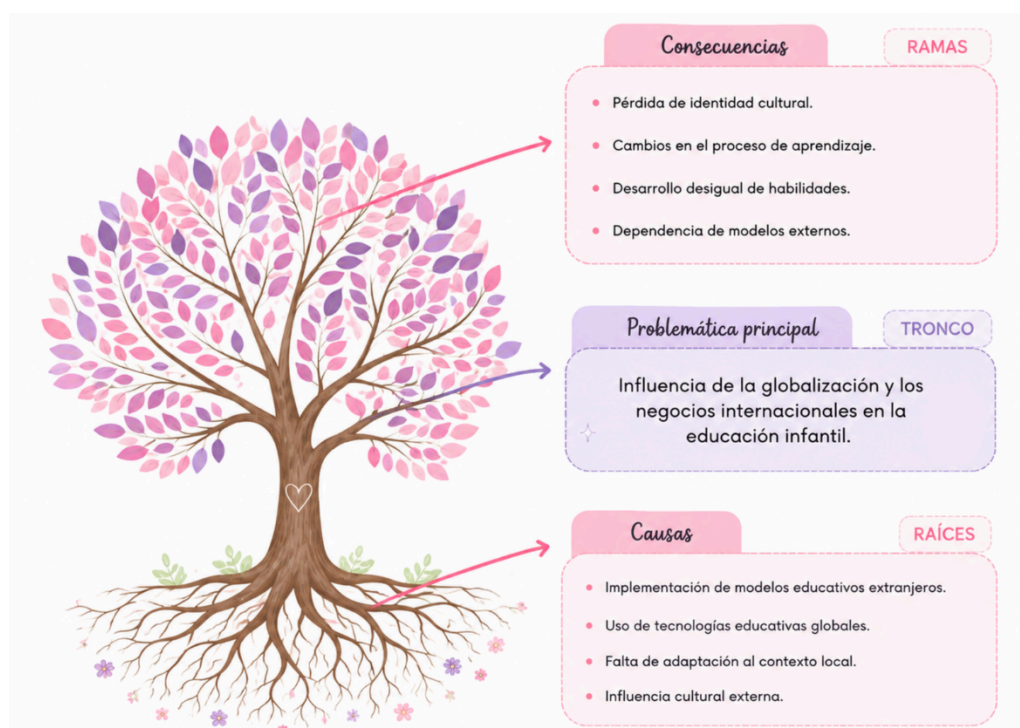
Como respuesta a los hallazgos, se diseñó la revista educativa infantil “Pequeñas Ciudadanas del Mundo”, concebida como un recurso pedagógico para acercar a las niñas, de manera lúdica y apropiada para su edad, a temas como diversidad cultural, conexión entre países, procedencia de productos, tecnología responsable y respeto por los demás. Finalmente, el capítulo IV presenta la propuesta, los resultados de su valoración, el análisis de estos hallazgos y las conclusiones relacionadas con los objetivos específicos.

Capítulo 1: Planteamiento del problema.

La educación infantil constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que en ella se fortalecen habilidades cognitivas, sociales, emocionales y culturales. En la actualidad, fenómenos como la globalización y los negocios internacionales han generado cambios significativos en distintos ámbitos de la sociedad, incluyendo el educativo. Por ello, resulta importante analizar cómo estas dinámicas influyen en las prácticas pedagógicas y en el desarrollo infantil dentro de contextos educativos específicos.

Formulación del problema:

Figura: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

En la actualidad, la globalización y los negocios internacionales han generado transformaciones significativas en diversos ámbitos de la sociedad, incluyendo el educativo. Estas dinámicas han permitido la incorporación de modelos pedagógicos, herramientas tecnológicas y enfoques educativos provenientes de contextos internacionales, los cuales son implementados en instituciones educativas sin una adecuada adaptación a las realidades locales.

En la educación infantil, estas influencias pueden incidir directamente en las prácticas educativas y en el desarrollo integral de los niños, especialmente en aspectos relacionados con la identidad cultural, el aprendizaje y la socialización. Sin embargo, en muchos casos no se analizan de manera crítica los efectos que estas tendencias globales pueden generar en el contexto específico de las instituciones educativas.

En la Institución Educativa Madre María Mazzarello, se hace necesario comprender cómo estas dinámicas están influyendo en las prácticas pedagógicas dirigidas a las niñas del grado preescolar y en su desarrollo integral, teniendo en cuenta que la educación en la primera infancia es fundamental para la formación del individuo.

Por lo tanto, surge la necesidad de analizar esta problemática con el fin de identificar sus implicaciones y aportar estrategias que permitan un equilibrio entre las influencias globales y las necesidades del contexto local.

Delimitación del problema:

¿De qué manera la globalización y los negocios internacionales influyen en las prácticas educativas y en el desarrollo integral de las niñas de grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello durante el año 2026?

Objetivo general:

Analizar la influencia de la globalización y los negocios internacionales en las prácticas educativas y en el desarrollo integral de las niñas de grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello durante el año 2026.

Objetivos específicos:

1. Identificar las principales manifestaciones de la globalización y los negocios internacionales en el ámbito de la educación infantil.
2. Analizar la influencia de la globalización y los negocios internacionales en las practicas educativas y en el desarrollo integral de las niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello.
3. Proponer estrategias pedagógicas que permitan integrar de manera adecuada los aportes de la globalización sin afectar el desarrollo integral ni la identidad cultural de las niñas.

Justificación:

La presente investigación es relevante debido a que la globalización y los negocios internacionales están influyendo de manera creciente en los sistemas educativos, incluyendo la educación infantil, etapa fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

Desde el punto de vista pedagógico, este estudio permitirá comprender cómo las prácticas educativas están siendo transformadas por modelos y tendencias globales, lo cual es clave para garantizar procesos de enseñanza adecuados al contexto de los estudiantes.

A nivel social y cultural, la investigación cobra importancia al analizar cómo estas influencias pueden afectar la identidad cultural de las niñas, así como sus procesos de

socialización y aprendizaje, aspectos esenciales en la formación integral durante la primera infancia.

Asimismo, este proyecto aporta a la institución educativa herramientas para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y fortalecerlas, integrando de manera equilibrada los aportes de la globalización sin perder de vista las necesidades del contexto local.

Finalmente, esta investigación contribuye al campo académico al generar conocimiento sobre la relación entre la educación infantil y los negocios internacionales, promoviendo una visión interdisciplinaria que responde a los desafíos del mundo actual.

Antecedentes:

Local:

Restrepo-Restrepo (2022), en su investigación titulada Educación infantil en Colombia: análisis sobre la articulación entre los niveles educativos, publicada en la Revista Colombiana de Educación, tuvo como objetivo analizar las experiencias de transición de los niños entre la educación inicial, el preescolar y la educación primaria en diferentes instituciones educativas colombianas. La investigación surgió debido a la necesidad de comprender cómo las dinámicas pedagógicas implementadas en los primeros años escolares influyen en la adaptación y continuidad educativa de los estudiantes.

La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, basada en entrevistas, observaciones y análisis interpretativo de experiencias educativas. La autora analizó las relaciones entre docentes, estudiantes y procesos pedagógicos, evidenciando las dificultades que presentan muchas instituciones al momento de articular adecuadamente las etapas de formación infantil.

Entre los principales resultados, se encontró que las prácticas pedagógicas están siendo transformadas por cambios sociales, culturales y tecnológicos que afectan directamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el estudio evidenció que las instituciones educativas enfrentan el reto de adaptar metodologías innovadoras sin afectar las necesidades emocionales, sociales y culturales de los niños.

Este antecedente aporta a la presente investigación debido a que permite comprender cómo las transformaciones educativas contemporáneas influyen en la educación infantil y en el desarrollo integral de los estudiantes dentro de contextos específicos.

Nacional:

Aguilar-Forero, Díaz-Marín y Velásquez (2023), en el estudio denominado Trayectoria, prácticas y aportes de la educación para la ciudadanía mundial en Colombia, publicado en la Revista Colombiana de Educación, analizaron cómo la globalización ha

influido en las prácticas educativas y en la implementación de metodologías relacionadas con la ciudadanía global dentro del sistema educativo colombiano.

La investigación se desarrolló mediante un enfoque documental y analítico, revisando políticas educativas, programas académicos y experiencias pedagógicas implementadas en diferentes instituciones del país. Los autores identificaron que la globalización ha impulsado nuevas dinámicas educativas orientadas al desarrollo de competencias interculturales, habilidades comunicativas y capacidades relacionadas con la interacción global.

Entre los hallazgos más relevantes, se evidenció que las instituciones educativas colombianas han incorporado metodologías internacionales y herramientas tecnológicas como respuesta a las exigencias de un mundo globalizado. Sin embargo, también se identificó la necesidad de fortalecer procesos educativos que tengan en cuenta las características culturales y sociales de cada contexto.

Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque permite comprender cómo las dinámicas globales impactan los procesos educativos en Colombia, especialmente en aspectos relacionados con la formación integral y las prácticas pedagógicas.

Internacional:

Lara Calderón (2024), en su investigación titulada Reflexiones sobre la importancia de la educación infantil: un enfoque global y local, desarrolló un análisis

sobre la influencia de los procesos globales en la educación infantil y en las prácticas pedagógicas implementadas en distintos contextos educativos internacionales.

La investigación se realizó mediante una revisión documental y reflexiva de diferentes modelos educativos aplicados en países de América Latina y Europa, abordando aspectos relacionados con la globalización, la tecnología educativa y las transformaciones sociales contemporáneas.

Los resultados evidenciaron que la globalización ha generado cambios importantes en la educación infantil, especialmente mediante la incorporación de herramientas digitales, metodologías innovadoras y recursos pedagógicos internacionales. Asimismo, el estudio destacó la importancia de adaptar estos modelos globales a las necesidades culturales y sociales de cada comunidad educativa para garantizar un adecuado desarrollo integral de los niños.

Este antecedente contribuye a la presente investigación porque permite comprender cómo las dinámicas globales y los procesos internacionales pueden influir en las prácticas educativas y en el desarrollo infantil desde edades tempranas.

Capítulo 2: Marco referencial.

Marco Contextual

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Madre María Mazzarello, institución que se caracteriza por brindar formación integral a niñas y

jóvenes, promoviendo valores, principios éticos y procesos académicos orientados al fortalecimiento humano y educativo. Esta institución se ha consolidado como un espacio de aprendizaje que busca responder a las necesidades sociales y educativas del contexto actual, integrando estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y culturales.

En la actualidad, la educación enfrenta múltiples transformaciones derivadas de fenómenos globales como la globalización y los negocios internacionales. Estos procesos han influido en diferentes ámbitos de la sociedad, especialmente en el educativo, permitiendo el intercambio de conocimientos, metodologías pedagógicas, herramientas tecnológicas y modelos de enseñanza provenientes de distintos países. Gracias a esto, las instituciones educativas han incorporado nuevas formas de aprendizaje mediadas por la tecnología, la innovación y la conectividad global.

Dentro del contexto colombiano, la educación infantil ha adquirido una gran importancia debido a que constituye la base del desarrollo integral del ser humano. Durante la primera infancia, los niños fortalecen habilidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas fundamentales para su proceso formativo. Por esta razón, las instituciones educativas buscan implementar estrategias que permitan mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades de una sociedad cada vez más globalizada.

Sin embargo, la influencia de modelos educativos internacionales también representa desafíos para los contextos locales. En muchos casos, las prácticas pedagógicas implementadas desde enfoques globales no consideran completamente las

características culturales, sociales y económicas de las comunidades educativas. Esto puede generar dificultades relacionadas con la identidad cultural, los procesos de socialización y las dinámicas de aprendizaje de los estudiantes.

En la Institución Educativa Madre María Mazzarello, estas transformaciones pueden evidenciarse en el uso de tecnologías educativas, metodologías innovadoras y recursos pedagógicos influenciados por tendencias internacionales. Las niñas de grado preescolar comienzan desde edades tempranas a interactuar con dinámicas globales a través de herramientas digitales, contenidos educativos y nuevas formas de enseñanza que impactan su desarrollo integral.

Asimismo, el contexto social actual ha permitido que la educación infantil se relacione de manera más cercana con aspectos económicos y tecnológicos impulsados por la globalización. Los negocios internacionales han favorecido el intercambio de recursos educativos, plataformas digitales y materiales didácticos utilizados en las instituciones educativas, contribuyendo a la modernización de los procesos de enseñanza. No obstante, también surge la necesidad de analizar de qué manera estas influencias pueden afectar las características propias de la educación infantil en contextos locales.

En este sentido, la presente investigación busca comprender cómo la globalización y los negocios internacionales influyen en las prácticas educativas y en el desarrollo integral de las niñas de grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello durante el año 2026. Esto permitirá identificar tanto los beneficios como los desafíos que generan estas dinámicas dentro del entorno educativo.

De igual manera, este estudio se desarrolla en un contexto donde la educación enfrenta constantes cambios derivados de la tecnología, la comunicación global y las nuevas exigencias sociales. Por ello, resulta fundamental reflexionar sobre la importancia de construir prácticas pedagógicas que integren adecuadamente los aportes de la globalización, sin perder de vista las necesidades culturales y formativas de los estudiantes.

Finalmente, el marco contextual permite comprender que la educación infantil no se desarrolla de manera aislada, sino que está influenciada por múltiples factores sociales, culturales, tecnológicos y económicos que transforman continuamente las dinámicas educativas. Por esta razón, analizar la relación entre globalización, negocios internacionales y educación infantil resulta fundamental para comprender los retos y oportunidades presentes en la formación integral de las niñas dentro del contexto educativo actual.

Marco Teórico

La globalización es un fenómeno social, económico, político y cultural que ha transformado profundamente las dinámicas de las sociedades contemporáneas. Según Giddens (2020), la globalización hace referencia a la intensificación de las relaciones sociales a nivel mundial, permitiendo que acontecimientos ocurridos en un lugar influyan en otros contextos de manera inmediata. Este proceso ha impactado diferentes ámbitos de la vida humana, incluyendo la educación, debido a que las instituciones educativas han

comenzado a incorporar metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos provenientes de distintos países.

En el ámbito educativo, la globalización ha permitido el acceso a nuevas formas de aprendizaje mediadas por herramientas digitales, plataformas tecnológicas y modelos internacionales de enseñanza. De acuerdo con la UNESCO (2021), los sistemas educativos actuales deben responder a las exigencias de una sociedad globalizada, promoviendo competencias relacionadas con la comunicación intercultural, el uso de tecnologías y la capacidad de adaptación frente a contextos cambiantes. Esto ha generado importantes transformaciones en las prácticas pedagógicas implementadas desde los primeros niveles educativos.

La educación infantil representa una etapa fundamental dentro del desarrollo humano. Diversos autores han señalado que durante la primera infancia se fortalecen capacidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas esenciales para la formación integral de los niños. Piaget (1973) afirma que el aprendizaje infantil se desarrolla a partir de la interacción del niño con su entorno, permitiéndole construir conocimientos mediante experiencias y procesos de exploración. Desde esta perspectiva, las dinámicas sociales y culturales influyen directamente en el desarrollo infantil.

Por otra parte, Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con otras personas y por el contexto cultural en el que se desarrolla el individuo. Esta teoría resulta importante para la presente investigación, ya que permite comprender cómo la globalización y los cambios culturales pueden influir en las prácticas educativas implementadas en la educación infantil.

Asimismo, Bruner (1997) plantea que la educación debe favorecer el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes comprender y participar activamente dentro de la sociedad. En el contexto actual, caracterizado por la globalización y la expansión tecnológica, las instituciones educativas enfrentan el reto de preparar a los niños para desenvolverse en entornos cada vez más interconectados. Esto implica incorporar nuevas estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los negocios internacionales también han influido en el ámbito educativo debido al intercambio global de recursos tecnológicos, plataformas digitales, metodologías pedagógicas y materiales didácticos. Según Daniels, Radebaugh y Sullivan (2018), los negocios internacionales facilitan la interacción entre países mediante procesos económicos y comerciales que impactan diferentes sectores sociales, incluyendo la educación. Gracias a estos intercambios, muchas instituciones educativas han logrado acceder a herramientas innovadoras que fortalecen los procesos formativos.

Sin embargo, diversos autores advierten que la incorporación de modelos globalizados dentro de la educación puede generar desafíos relacionados con la identidad cultural y las características propias de cada contexto educativo. Bauman (2017) señala que la globalización produce transformaciones constantes en las dinámicas sociales, generando cambios en las formas de interacción, comunicación y construcción cultural. En el ámbito educativo, esto puede influir en los valores, comportamientos y procesos de socialización de los niños desde edades tempranas.

En relación con el desarrollo integral infantil, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022) establece que la educación inicial debe promover el

fortalecimiento de dimensiones cognitivas, emocionales, sociales, éticas y comunicativas. Por ello, resulta fundamental que las prácticas educativas implementadas en las instituciones respondan tanto a las exigencias globales como a las necesidades culturales y sociales del contexto local.

De igual manera, la integración de tecnologías digitales dentro de la educación infantil ha generado nuevas oportunidades de aprendizaje. Las herramientas tecnológicas permiten fortalecer habilidades comunicativas, creativas y cognitivas en los estudiantes. No obstante, también surge la necesidad de orientar adecuadamente el uso de estas tecnologías para evitar afectaciones en los procesos de interacción social y desarrollo emocional de los niños.

La presente investigación se apoya en estas teorías y planteamientos con el fin de comprender cómo la globalización y los negocios internacionales influyen en las prácticas educativas y en el desarrollo integral de las niñas de grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello. A partir de estos aportes teóricos, se busca analizar tanto los beneficios como los desafíos que generan las dinámicas globales dentro de la educación infantil.

Finalmente, el marco teórico permite evidenciar que la educación infantil se encuentra directamente relacionada con las transformaciones sociales, culturales y económicas propias del mundo actual. Por esta razón, resulta importante analizar de qué manera las instituciones educativas pueden integrar los aportes de la globalización y los negocios internacionales sin dejar de lado las necesidades formativas, culturales y sociales de los estudiantes.

Marco Conceptual

Para el desarrollo de la presente investigación, resulta fundamental comprender algunos conceptos clave relacionados con la globalización, los negocios internacionales y la educación infantil, debido a que estos permiten orientar el análisis del problema de investigación y comprender las relaciones existentes entre las variables estudiadas.

Globalización:

La globalización es un proceso de integración e interconexión mundial que involucra aspectos económicos, sociales, culturales, tecnológicos y educativos. Según Giddens (2020), la globalización permite que acontecimientos, prácticas y dinámicas desarrolladas en diferentes partes del mundo influyan directamente en otros contextos sociales. Este fenómeno ha generado importantes transformaciones en la educación, facilitando el intercambio de conocimientos, metodologías y recursos pedagógicos entre distintos países.

En el contexto educativo, la globalización ha impulsado nuevas formas de enseñanza mediadas por tecnologías digitales, plataformas virtuales y metodologías internacionales. Asimismo, ha promovido el acceso a información y herramientas educativas provenientes de diferentes culturas y sistemas académicos.

Negocios Internacionales:

Los negocios internacionales hacen referencia al intercambio comercial, económico y empresarial que se desarrolla entre diferentes países. Daniels, Radebaugh y Sullivan (2018) afirman que los negocios internacionales permiten la circulación global de bienes, servicios, tecnologías e información, favoreciendo la interacción entre mercados y sociedades.

En relación con la educación, los negocios internacionales han influido en la expansión de plataformas educativas digitales, herramientas tecnológicas, materiales didácticos y modelos pedagógicos utilizados en instituciones educativas. Gracias a estos procesos, muchas escuelas y centros educativos han incorporado recursos innovadores que fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Educación Infantil:

La educación infantil corresponde a la etapa educativa dirigida a niños durante los primeros años de vida, periodo en el cual se fortalecen habilidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas fundamentales para el desarrollo integral. Según el Ministerio de Educación Nacional (2022), la educación infantil busca promover experiencias pedagógicas significativas que favorezcan el aprendizaje, la interacción social y la construcción de la identidad personal y cultural.

Esta etapa es considerada esencial debido a que en ella se construyen las bases del desarrollo humano y del proceso educativo posterior. Por esta razón, las prácticas

pedagógicas implementadas durante la primera infancia deben responder adecuadamente a las necesidades sociales, culturales y emocionales de los niños.

Desarrollo Integral:

El desarrollo integral hace referencia al fortalecimiento equilibrado de todas las dimensiones del ser humano, incluyendo aspectos cognitivos, sociales, emocionales, éticos, culturales y físicos. De acuerdo con UNICEF (2021), el desarrollo integral infantil permite que los niños adquieran capacidades necesarias para relacionarse con su entorno, resolver situaciones y participar activamente en la sociedad.

Dentro de la educación infantil, el desarrollo integral constituye uno de los principales objetivos pedagógicos, ya que busca garantizar una formación completa que contribuya al bienestar y crecimiento adecuado de los estudiantes.

Prácticas Educativas:

Las prácticas educativas son el conjunto de estrategias, metodologías y acciones implementadas por los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas prácticas incluyen actividades pedagógicas, formas de interacción, uso de recursos didácticos y métodos de evaluación utilizados en el entorno escolar.

En la actualidad, las prácticas educativas se han transformado debido a la influencia de la globalización y las tecnologías digitales, incorporando herramientas

innovadoras y metodologías internacionales orientadas al fortalecimiento de competencias globales y habilidades tecnológicas.

Tecnología Educativa:

La tecnología educativa comprende el uso de herramientas digitales, plataformas virtuales y recursos tecnológicos dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según la UNESCO (2021), la integración de tecnologías en la educación favorece el acceso a la información, la innovación pedagógica y el fortalecimiento de habilidades digitales desde edades tempranas.

En la educación infantil, las tecnologías educativas pueden contribuir al desarrollo cognitivo y creativo de los niños cuando son utilizadas de manera adecuada y acompañadas por orientaciones pedagógicas pertinentes.

Identidad Cultural:

La identidad cultural corresponde al conjunto de valores, costumbres, creencias y formas de interacción que caracterizan a una comunidad o grupo social. En el contexto educativo, resulta importante preservar la identidad cultural de los estudiantes frente a las influencias derivadas de la globalización.

Diversos autores señalan que la incorporación de modelos educativos globalizados puede generar cambios en las formas de pensamiento, interacción y construcción cultural de los niños. Por ello, las instituciones educativas deben buscar un

equilibrio entre la integración de dinámicas globales y el fortalecimiento de las características propias de cada contexto social y cultural.

Relación entre los conceptos:

Los conceptos anteriormente mencionados se relacionan directamente dentro de la presente investigación, debido a que la globalización y los negocios internacionales han influido en las prácticas educativas implementadas en la educación infantil mediante la incorporación de tecnologías, metodologías y recursos internacionales. Estas dinámicas impactan el desarrollo integral de los estudiantes y generan transformaciones en los procesos pedagógicos desarrollados dentro de las instituciones educativas.

Por esta razón, resulta importante analizar cómo estas influencias globales se manifiestan en el contexto de la Institución Educativa Madre María Mazzarello y de qué manera afectan las prácticas educativas y el desarrollo integral de las niñas de grado preescolar.

Capítulo 3: Metodología de la investigación.

Diseño metodológico:

La metodología de la investigación constituye el conjunto de procedimientos, técnicas y estrategias que orientan el desarrollo sistemático de un estudio científico, permitiendo garantizar la coherencia entre el problema de investigación, los objetivos planteados, las técnicas de recolección de información y el análisis de los resultados. De

acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la metodología representa la ruta que sigue el investigador para obtener información confiable, interpretarla y dar respuesta a la pregunta de investigación desde un enfoque científico.

En toda investigación educativa, la metodología adquiere especial importancia, debido a que permite comprender los fenómenos que se presentan dentro de los contextos escolares a partir de la realidad vivida por los diferentes actores que participan en el proceso formativo. Asimismo, posibilita seleccionar los métodos más adecuados para recolectar información, organizarla, interpretarla y formular conclusiones fundamentadas en evidencias.

El presente capítulo describe de manera detallada el proceso metodológico desarrollado para analizar la influencia de la globalización y los negocios internacionales en las prácticas educativas y el desarrollo integral de las niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello durante el año 2026. Para ello, se presentan el enfoque, el tipo y el diseño de la investigación, la población y la muestra objeto de estudio, el tipo de muestreo seleccionado, las categorías de análisis, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información, el procedimiento seguido durante el desarrollo del estudio, el plan de análisis de los datos y las consideraciones éticas que orientaron el proceso investigativo.

Cada uno de estos componentes metodológicos fue seleccionado atendiendo a la naturaleza del problema de investigación y a los objetivos propuestos, garantizando la coherencia entre todos los elementos que conforman el proyecto. De igual manera, las decisiones metodológicas fueron sustentadas en los aportes de autores reconocidos en el

campo de la investigación científica, fortaleciendo el rigor académico y la validez del estudio.

En consecuencia, este capítulo constituye el soporte metodológico que permitió desarrollar la investigación de manera organizada, sistemática y fundamentada, ofreciendo las herramientas necesarias para comprender el proceso seguido desde la formulación del problema hasta el análisis e interpretación de los resultados.

Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación corresponde a la perspectiva metodológica desde la cual el investigador aborda el fenómeno objeto de estudio. Su elección determina la forma de recolectar la información, las técnicas que se emplearán durante el trabajo de campo, la manera de analizar los datos y el tipo de conclusiones que podrán obtenerse al finalizar el proceso investigativo. En este sentido, el enfoque constituye uno de los elementos más importantes dentro del diseño metodológico, ya que orienta todas las etapas de la investigación.

Hernández Sampieri y Mendoza (2018) afirman que el enfoque cualitativo tiene como finalidad comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, analizando las experiencias, percepciones, significados y comportamientos que se presentan dentro de un contexto determinado. A diferencia del enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo no pretende medir variables mediante procedimientos estadísticos, sino interpretar la realidad a partir de la información obtenida directamente de los sujetos involucrados en el estudio.

Por su parte, Creswell y Creswell (2018) señalan que la investigación cualitativa se caracteriza por desarrollarse en escenarios naturales, donde el investigador interactúa con los participantes para comprender la complejidad de los fenómenos humanos y sociales. Desde esta perspectiva, el contexto adquiere un papel fundamental, ya que las acciones, opiniones y experiencias de los participantes solo pueden entenderse plenamente cuando se analizan dentro del ambiente donde ocurren.

De igual manera, Arias (2012) sostiene que el enfoque cualitativo permite interpretar las características de un fenómeno mediante la observación, la descripción y el análisis de la información obtenida directamente de los participantes, favoreciendo una comprensión amplia de la realidad investigada.

Entre las principales características del enfoque cualitativo se encuentran la flexibilidad durante el proceso investigativo, la interacción constante entre el investigador y los participantes, el análisis descriptivo e interpretativo de la información, la importancia del contexto y la utilización de técnicas como la entrevista, la observación y el análisis documental. Estas características permiten comprender fenómenos complejos que difícilmente podrían explicarse únicamente mediante datos numéricos.

En la presente investigación se seleccionó el enfoque cualitativo debido a que el propósito principal fue comprender cómo la globalización y los negocios internacionales influyen en las prácticas educativas implementadas por las docentes y cómo dichas prácticas favorecen el desarrollo integral de las niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello. En este sentido, el interés de la investigación no consistió en establecer relaciones estadísticas entre variables, sino en

interpretar las experiencias, percepciones y prácticas desarrolladas dentro del contexto educativo.

La elección de este enfoque permitió analizar las opiniones expresadas por las docentes durante las entrevistas, conocer la percepción de los padres de familia frente a los procesos educativos y registrar mediante la observación directa las dinámicas que se desarrollan en el aula. La integración de estas fuentes de información facilitó una comprensión amplia del fenómeno investigado y permitió identificar aspectos que no podrían evidenciarse únicamente mediante procedimientos cuantitativos.

Asimismo, el enfoque cualitativo guarda una relación directa con los objetivos de la investigación. El objetivo general busca analizar la influencia de la globalización y los negocios internacionales en las prácticas educativas y el desarrollo integral de las niñas, mientras que los objetivos específicos pretenden identificar las prácticas pedagógicas presentes en la institución, describir su incidencia en el desarrollo infantil y proponer estrategias orientadas al fortalecimiento de dichos procesos. Todos estos propósitos requieren comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los actores involucrados, razón por la cual el enfoque cualitativo constituye la alternativa metodológica más pertinente.

Otro aspecto que justifica la selección de este enfoque es el tamaño de la población objeto de estudio. La investigación se desarrolló con dos docentes del grado preescolar, treinta niñas distribuidas entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde y veinte padres de familia, lo cual favorece un análisis profundo del contexto antes que la generalización estadística de los resultados.

En consecuencia, el enfoque cualitativo permitió desarrollar una investigación centrada en la comprensión de la realidad educativa de la Institución Educativa Madre María Mazzarello, facilitando el análisis de las prácticas pedagógicas y de los procesos de formación integral de las estudiantes desde una perspectiva contextual, interpretativa y fundamentada científicamente.

Tipo de investigación

El tipo de investigación constituye uno de los componentes fundamentales del diseño metodológico, ya que determina el alcance del estudio y orienta la forma en que se abordará el problema de investigación. Su selección depende de la naturaleza del fenómeno que se pretende estudiar, de los objetivos propuestos y del tipo de información que se requiere obtener para responder la pregunta de investigación. En consecuencia, definir adecuadamente el tipo de investigación permite establecer una ruta metodológica coherente y garantizar que los procedimientos empleados sean pertinentes para alcanzar los resultados esperados.

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la investigación descriptiva tiene como propósito especificar las características, propiedades y particularidades de un fenómeno, grupo, comunidad o situación determinada. Este tipo de investigación busca responder a preguntas relacionadas con el cómo ocurre un fenómeno, describiendo detalladamente sus componentes sin intervenir o modificar las condiciones en las que se presenta.

Arias (2012) define la investigación descriptiva como aquella que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el propósito de establecer

su estructura, comportamiento o funcionamiento. Para este autor, este tipo de investigación permite identificar las características más importantes del objeto de estudio mediante la observación sistemática y la recopilación organizada de información.

Por otra parte, Bernal (2016) señala que la investigación descriptiva busca conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de las actividades, procesos y personas involucradas en un contexto específico. Además, destaca que este tipo de investigación constituye una herramienta fundamental dentro de las ciencias sociales y educativas, debido a que facilita la comprensión de fenómenos complejos sin alterar su desarrollo natural.

Las investigaciones descriptivas presentan diversas características que las hacen especialmente apropiadas para el estudio de fenómenos educativos. En primer lugar, se desarrollan dentro del contexto donde ocurre el fenómeno investigado, permitiendo analizar la realidad tal como se presenta. En segundo lugar, priorizan la observación, la descripción y el análisis antes que la experimentación. Finalmente, proporcionan información detallada que sirve de base para comprender una problemática y formular propuestas de mejora.

En el ámbito educativo, este tipo de investigación resulta especialmente pertinente porque permite conocer las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes, identificar las características del proceso de enseñanza y aprendizaje y comprender las experiencias de los diferentes actores que participan en la comunidad educativa.

La presente investigación se enmarca dentro del tipo de investigación descriptiva debido a que su propósito consistió en analizar la influencia de la globalización y los

negocios internacionales en las prácticas educativas y en el desarrollo integral de las niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello durante el año 2026. En ningún momento se pretendió modificar las estrategias pedagógicas implementadas por las docentes ni intervenir directamente sobre las dinámicas institucionales. Por el contrario, el interés principal fue observar, describir e interpretar la realidad educativa existente.

La elección de este tipo de investigación permitió identificar las prácticas pedagógicas utilizadas en el nivel preescolar, describir las estrategias mediante las cuales las docentes incorporan elementos relacionados con la globalización en sus procesos de enseñanza y comprender la percepción que tienen los padres de familia acerca del desarrollo integral de las niñas.

Asimismo, el carácter descriptivo de la investigación facilitó la organización de la información obtenida mediante las entrevistas, las observaciones y las encuestas, permitiendo establecer semejanzas, diferencias y tendencias que posteriormente fueron analizadas de manera conjunta a través del proceso de triangulación de la información.

Es importante resaltar que el tipo descriptivo guarda una estrecha relación con los objetivos específicos formulados en esta investigación. El primer objetivo busca identificar las prácticas educativas influenciadas por la globalización; el segundo pretende describir su incidencia en el desarrollo integral de las estudiantes; y el tercero propone plantear estrategias que contribuyan al fortalecimiento de dichos procesos. Todos estos propósitos requieren una descripción detallada del fenómeno antes que la comprobación de relaciones causales o la manipulación de variables.

De igual manera, este tipo de investigación permitió reconocer las fortalezas presentes en la institución educativa y las oportunidades de mejora relacionadas con la incorporación de metodologías innovadoras y recursos pedagógicos que respondan a las exigencias de un contexto cada vez más globalizado. Los hallazgos obtenidos constituyen un aporte para la reflexión pedagógica de la institución y pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones sobre educación infantil, innovación educativa y formación integral.

En conclusión, la investigación descriptiva proporcionó el marco metodológico adecuado para comprender la realidad educativa de la Institución Educativa Madre María Mazzarello, permitiendo analizar de manera sistemática las prácticas pedagógicas desarrolladas en el nivel preescolar y su relación con los procesos derivados de la globalización y los negocios internacionales. La elección de este tipo de investigación garantizó la coherencia entre la pregunta de investigación, los objetivos planteados y las técnicas de recolección de información empleadas durante el desarrollo del estudio.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación corresponde al plan o estrategia metodológica que orienta el desarrollo del estudio y permite responder de manera organizada y coherente a la pregunta de investigación. A través del diseño se establecen las condiciones bajo las cuales se obtendrá la información, la forma en que se observará el fenómeno y los procedimientos que se seguirán para analizar los datos recolectados.

Hernández Sampieri y Mendoza (2018) definen el diseño de investigación como el conjunto de procedimientos sistemáticos que permiten obtener la información

necesaria para responder al problema de investigación de manera válida y confiable. Su finalidad consiste en garantizar que el proceso investigativo se desarrolle con orden, rigor metodológico y coherencia entre todos sus componentes.

En la presente investigación se adoptó un diseño no experimental de corte transversal.

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), los diseños no experimentales son aquellos en los que el investigador observa los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables ni intervenir sobre las condiciones en las que estas se desarrollan. El investigador actúa como observador, describiendo e interpretando la realidad sin alterar su comportamiento.

Bernal (2016) complementa esta definición señalando que, en una investigación no experimental, los acontecimientos se estudian en el ambiente donde ocurren, permitiendo comprender las dinámicas propias del contexto sin introducir modificaciones que puedan afectar los resultados obtenidos.

El diseño no experimental resulta especialmente apropiado para investigaciones educativas, ya que permite analizar procesos pedagógicos reales dentro de las instituciones escolares, respetando el desarrollo normal de las actividades académicas y garantizando que los resultados reflejen fielmente la realidad observada.

Por otra parte, el presente estudio posee un corte transversal, debido a que la información fue recopilada durante un único periodo de tiempo correspondiente al año 2026. Hernández Sampieri y Mendoza (2018) explican que las investigaciones transversales recolectan los datos en un solo momento con el propósito de describir un fenómeno y analizar sus características dentro de un contexto específico.

Esta característica permitió obtener una visión clara de las prácticas educativas implementadas por las docentes del grado preescolar y de la percepción de los padres de familia durante el periodo en que se desarrolló la investigación, sin requerir un seguimiento longitudinal de los participantes.

La elección de un diseño no experimental de corte transversal responde directamente a los objetivos del estudio. La investigación buscó comprender cómo la globalización y los negocios internacionales influyen en las prácticas educativas y en el desarrollo integral de las niñas, sin modificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes ni intervenir en el funcionamiento cotidiano de la institución educativa.

Durante el trabajo de campo se respetó el desarrollo normal de las actividades académicas. Las observaciones se realizaron de manera natural dentro del aula, las entrevistas fueron desarrolladas en espacios previamente acordados con las docentes y las encuestas se aplicaron a los padres de familia sin afectar las dinámicas institucionales. Esta forma de proceder permitió obtener información auténtica y contextualizada, fortaleciendo la credibilidad y la validez de los resultados.

Además, el diseño seleccionado facilitó la integración de diferentes técnicas de recolección de información, como la entrevista, la observación y la encuesta, permitiendo contrastar los hallazgos obtenidos desde diversas perspectivas mediante el proceso de triangulación. Esta estrategia fortaleció el análisis de la información y proporcionó una comprensión más amplia del fenómeno investigado.

En conclusión, el diseño no experimental de corte transversal constituyó la alternativa metodológica más adecuada para el desarrollo de esta investigación, ya que

permitió analizar la realidad educativa de la Institución Educativa Madre María Mazzarello de manera objetiva, organizada y respetando el contexto natural donde se desarrollan las prácticas pedagógicas objeto de estudio.

Población y muestra:

Población

La población constituye el conjunto total de personas, elementos o unidades que poseen características comunes y sobre las cuales se desarrolla una investigación. Su correcta delimitación permite identificar el universo de estudio y establecer los participantes que aportarán la información necesaria para responder al problema de investigación. En toda investigación científica, la definición de la población debe guardar coherencia con los objetivos planteados y con el enfoque metodológico seleccionado.

De acuerdo con Arias (2012), la población es el conjunto finito o infinito de individuos o elementos que presentan características comunes y sobre los cuales se pretende obtener información para el desarrollo de una investigación. De igual manera, Hernández Sampieri y Mendoza (2018) afirman que la población corresponde al universo de estudio conformado por todos los casos que cumplen con determinadas especificaciones previamente definidas por el investigador.

Por su parte, Bernal (2016) señala que la población representa la totalidad de los sujetos o elementos que poseen las características relacionadas con el fenómeno objeto de estudio y de los cuales se espera obtener información confiable y pertinente para el cumplimiento de los objetivos de investigación.

En el ámbito educativo, la población puede estar conformada por estudiantes, docentes, directivos, padres de familia u otros actores que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La selección de la población depende del problema investigado y de la información que se requiere obtener para comprender la realidad educativa.

En la presente investigación, la población estuvo conformada por los actores directamente relacionados con el proceso educativo del grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello durante el año 2026. Se incluyeron las dos docentes responsables de las jornadas académicas, las treinta niñas matriculadas en el nivel preescolar y un grupo de padres de familia pertenecientes a dicho grado.

La elección de esta población obedeció a la necesidad de obtener diferentes perspectivas sobre el fenómeno investigado. Las docentes aportaron información relacionada con las estrategias pedagógicas implementadas en el aula y la influencia de la globalización en su práctica profesional; los padres de familia permitieron conocer su percepción acerca del desarrollo integral de las niñas y del proceso educativo desarrollado por la institución; mientras que la observación de las estudiantes posibilitó identificar directamente las dinámicas pedagógicas presentes durante las actividades escolares.

La población seleccionada representa adecuadamente el contexto donde se desarrolla la investigación, ya que reúne a los principales actores involucrados en el proceso de formación de las niñas del grado preescolar. Además, sus características permiten obtener información suficiente para responder la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos planteados.

La composición de esta población permitió abordar el fenómeno desde diferentes perspectivas, fortaleciendo el proceso de triangulación de la información y favoreciendo un

análisis más completo de la influencia de la globalización y los negocios internacionales en las prácticas educativas desarrolladas por la institución.

En conclusión, la población seleccionada resulta pertinente para el desarrollo de la presente investigación, debido a que reúne a los actores que participan de manera directa en el proceso educativo y que poseen la información necesaria para comprender la problemática planteada.

Muestra

La muestra corresponde al subconjunto de la población seleccionado para participar directamente en el proceso de investigación. Su finalidad consiste en proporcionar la información necesaria para analizar el fenómeno estudiado, permitiendo que los resultados obtenidos representen adecuadamente las características del grupo objeto de estudio.

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y que debe representar las características del universo investigado. La selección de la muestra depende del enfoque metodológico, del tipo de investigación y de los objetivos planteados.

Arias (2012) define la muestra como una parte representativa de la población sobre la cual se realiza el estudio y de la cual se obtiene la información necesaria para desarrollar la investigación. En investigaciones cualitativas, la selección de la muestra no responde principalmente a criterios estadísticos, sino a la posibilidad de obtener información amplia, pertinente y significativa sobre el fenómeno investigado.

De igual forma, Creswell y Creswell (2018) indican que en las investigaciones cualitativas las muestras suelen ser pequeñas e intencionales, ya que el interés del investigador se centra en comprender profundamente un contexto específico más que en generalizar los resultados a poblaciones amplias.

En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por los participantes que proporcionaron información directa para el análisis del problema planteado. Se seleccionaron los dos docentes del grado preescolar, quienes constituyen la totalidad del personal docente de este nivel educativo en la institución, y veinte padres de familia pertenecientes a las estudiantes de ambas jornadas académicas. Asimismo, las observaciones se realizaron sobre los dos grupos de preescolar, conformados por un total de treinta niñas.

La selección de esta muestra respondió a la necesidad de recopilar información desde diferentes perspectivas. Las docentes permitieron comprender las prácticas pedagógicas implementadas en el aula; los padres de familia aportaron información sobre los cambios observados en el desarrollo integral de sus hijas; y la observación de las estudiantes permitió registrar directamente el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro del contexto escolar.

Al tratarse de una investigación con enfoque cualitativo, el propósito de la muestra no fue obtener resultados generalizables a otras instituciones educativas, sino comprender en profundidad la realidad particular de la Institución Educativa Madre María Mazzarello. Por esta razón, la muestra fue considerada suficiente para alcanzar los objetivos planteados y desarrollar un análisis detallado del fenómeno investigado.

La diversidad de participantes permitió contrastar diferentes puntos de vista sobre la influencia de la globalización y los negocios internacionales en las prácticas educativas,

fortaleciendo el proceso de triangulación de la información y aumentando la credibilidad de los resultados obtenidos.

Finalmente, la muestra seleccionada fue suficiente para comprender el fenómeno investigado, ya que permitió integrar las experiencias de las docentes, las percepciones de las familias y las evidencias observadas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, garantizando la coherencia entre la metodología empleada y los objetivos de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de información:

La recolección de la información representa una de las etapas más importantes dentro del proceso investigativo, ya que permite obtener los datos necesarios para comprender el fenómeno objeto de estudio y dar respuesta a la pregunta de investigación. La calidad de los resultados depende, en gran medida, de la adecuada selección y aplicación de las técnicas de recolección, las cuales deben guardar coherencia con el enfoque metodológico, los objetivos planteados y las categorías de análisis definidas para el estudio.

Hernández Sampieri y Mendoza (2018) afirman que las técnicas de recolección de la información corresponden al conjunto de procedimientos utilizados por el investigador para obtener datos directamente de la realidad estudiada. Estas técnicas deben facilitar la obtención de información válida, confiable y suficiente para realizar un análisis profundo del fenómeno investigado. En las investigaciones con enfoque cualitativo, las técnicas buscan comprender las experiencias, percepciones y comportamientos de los participantes dentro de su contexto natural.

En este estudio se seleccionaron tres técnicas de recolección de información: la observación directa, la entrevista semiestructurada y la encuesta. La elección de estas técnicas

respondió a la necesidad de obtener información desde diferentes perspectivas, permitiendo contrastar los datos obtenidos y fortalecer el análisis mediante la triangulación de la información. Cada técnica aportó elementos específicos para comprender la influencia de la globalización y los negocios internacionales en las prácticas educativas y en el desarrollo integral de las niñas del grado preescolar.

La utilización conjunta de estas técnicas permitió analizar el fenómeno desde la perspectiva de las docentes, de los padres de familia y de las dinámicas observadas en el aula, enriqueciendo la interpretación de los resultados y proporcionando una visión integral de la realidad educativa.

Observación directa

La observación es una técnica de investigación que consiste en examinar de manera sistemática los hechos, comportamientos e interacciones que ocurren dentro de un contexto determinado, con el propósito de registrar información relevante para el estudio. Según Arias (2012), la observación permite obtener información de primera mano sobre el fenómeno investigado, evitando depender exclusivamente de las opiniones o interpretaciones de los participantes.

En el contexto educativo, la observación constituye una herramienta fundamental porque permite identificar aspectos que muchas veces no son expresados durante una entrevista o una encuesta. Mediante esta técnica es posible registrar la interacción entre docentes y estudiantes, las estrategias pedagógicas implementadas, la utilización de recursos didácticos, la participación de las niñas y el ambiente de aprendizaje que se genera durante las actividades escolares.

Para la presente investigación se desarrolló una observación directa de carácter no participante. Esto significa que la investigadora se limitó a registrar los acontecimientos sin intervenir en el desarrollo normal de las clases ni modificar las actividades propuestas por las docentes. La observación se realizó en las dos jornadas del grado preescolar, permitiendo conocer el funcionamiento de ambos grupos y obtener información amplia sobre las prácticas educativas desarrolladas en la institución.

Durante las sesiones de observación se prestó especial atención a aspectos como la incorporación de recursos tecnológicos en el aula, la implementación de metodologías activas, la participación de las estudiantes, las estrategias utilizadas por las docentes para fomentar el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas y la interacción entre los diferentes actores del proceso educativo.

La información obtenida mediante esta técnica permitió identificar comportamientos, actitudes y situaciones que posteriormente fueron comparadas con los resultados obtenidos en las entrevistas y las encuestas, fortaleciendo la credibilidad de los hallazgos y permitiendo una interpretación más completa del fenómeno investigado.

Entrevista semiestructurada

La entrevista constituye una técnica de recolección de información basada en el diálogo entre el investigador y los participantes, con el propósito de obtener información detallada sobre sus experiencias, conocimientos, opiniones y percepciones. Hernández Sampieri y Mendoza (2018) señalan que la entrevista cualitativa permite profundizar en aspectos que difícilmente

pueden conocerse mediante otros instrumentos, ya que brinda la posibilidad de formular preguntas abiertas y generar una conversación orientada hacia los objetivos de la investigación.

En esta investigación se optó por la entrevista semiestructurada debido a que ofrece un equilibrio entre la planificación y la flexibilidad. Antes de su aplicación se elaboró una guía con preguntas relacionadas con las categorías de análisis; sin embargo, durante el desarrollo de la entrevista fue posible profundizar en algunos temas mediante preguntas complementarias, siempre que la información aportada por las docentes resultara relevante para el estudio.

Las entrevistas fueron dirigidas a las dos docentes responsables del grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello, quienes poseen un conocimiento amplio sobre las prácticas pedagógicas implementadas y sobre las transformaciones que ha experimentado la educación infantil como consecuencia de los procesos de globalización.

A través de esta técnica fue posible conocer las estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula, la incorporación de recursos tecnológicos, la percepción de las docentes frente a la innovación educativa, las dificultades encontradas durante el proceso de enseñanza y las acciones desarrolladas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas.

La información obtenida mediante las entrevistas permitió comprender la realidad educativa desde la experiencia profesional de las docentes, enriqueciendo significativamente el análisis de los resultados y aportando elementos fundamentales para la formulación de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de información que permite obtener datos mediante la aplicación de un conjunto organizado de preguntas dirigidas a un grupo específico de participantes. Bernal (2016) afirma que esta técnica facilita la recopilación de información relacionada con opiniones, percepciones, actitudes y experiencias, permitiendo conocer diferentes puntos de vista sobre un fenómeno determinado.

Aunque la presente investigación posee un enfoque cualitativo, la encuesta fue utilizada como una técnica complementaria para conocer la percepción de los padres de familia respecto al desarrollo integral de sus hijas y a las prácticas educativas implementadas por la institución. Su utilización permitió ampliar la información obtenida mediante las entrevistas y las observaciones, favoreciendo el proceso de triangulación de los datos.

El cuestionario fue elaborado con preguntas claras, comprensibles y relacionadas directamente con las categorías de análisis definidas para la investigación. Los padres de familia respondieron voluntariamente, expresando su opinión acerca de aspectos como el uso de recursos tecnológicos en el aula, la comunicación entre la institución y las familias, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas de las niñas, así como la importancia de incorporar estrategias innovadoras en la educación infantil.

La información recopilada mediante esta técnica permitió identificar tendencias comunes entre las familias, conocer su nivel de satisfacción con las prácticas pedagógicas desarrolladas por la institución y contrastar dichas percepciones con la información obtenida mediante las demás técnicas de investigación.

La integración de la observación directa, la entrevista semiestructurada y la encuesta permitió obtener una visión amplia y complementaria del fenómeno estudiado. Cada técnica aportó información desde una perspectiva diferente, favoreciendo un análisis más profundo de la influencia de la globalización y los negocios internacionales en las prácticas educativas del nivel preescolar y fortaleciendo el rigor metodológico de la investigación mediante la comparación e interpretación conjunta de los datos recopilados.

Instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos de recolección de la información constituyen las herramientas mediante las cuales el investigador registra, organiza y sistematiza los datos obtenidos durante el trabajo de campo. Su diseño debe responder a los objetivos de la investigación, al enfoque metodológico y a las categorías de análisis previamente establecidas, garantizando que la información recopilada sea pertinente, suficiente y confiable para el desarrollo del estudio.

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), los instrumentos de investigación son los medios utilizados para registrar la información obtenida mediante las diferentes técnicas de recolección de datos. La calidad de los resultados depende, en gran medida, de que estos instrumentos sean claros, organizados y coherentes con el problema de investigación.

En el presente estudio se diseñaron tres instrumentos: una guía de entrevista semiestructurada, una guía de observación y un cuestionario dirigido a los padres de familia. Cada uno fue elaborado teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación y las categorías de análisis definidas previamente, con el propósito de obtener información desde diferentes perspectivas y facilitar posteriormente el proceso de interpretación de los resultados.

La utilización de varios instrumentos permitió contrastar la información obtenida a través de los diferentes participantes, fortaleciendo el rigor metodológico del estudio y aumentando la credibilidad de los hallazgos mediante la triangulación de la información.

Guía de entrevista semiestructurada

Para la aplicación de la entrevista se diseñó una guía compuesta por preguntas abiertas, organizadas de acuerdo con las categorías de análisis de la investigación. Este instrumento permitió orientar la conversación con las docentes sin limitar la posibilidad de profundizar en aspectos que surgieron durante el desarrollo de cada entrevista.

La guía fue estructurada utilizando un lenguaje claro, preciso y comprensible, evitando preguntas ambiguas o que pudieran inducir una respuesta determinada. Cada pregunta buscó obtener información relacionada con la experiencia profesional de las docentes, las metodologías utilizadas en el aula, la incorporación de recursos tecnológicos, la influencia de la globalización en los procesos educativos y las estrategias implementadas para favorecer el desarrollo integral de las niñas.

Durante la construcción del instrumento se procuró que existiera una secuencia lógica entre las preguntas, iniciando con aspectos generales sobre la experiencia docente y avanzando progresivamente hacia temas más específicos relacionados con el objeto de estudio. Esta organización facilitó el desarrollo de un diálogo fluido y permitió generar un ambiente de confianza entre la investigadora y las participantes.

La guía estuvo conformada por doce preguntas principales, acompañadas de preguntas complementarias que podían formularse cuando era necesario ampliar alguna respuesta o

profundizar en aspectos de interés para la investigación. Esta flexibilidad permitió obtener información más detallada y comprender con mayor profundidad las experiencias y percepciones de las docentes.

La información obtenida mediante este instrumento permitió identificar las principales prácticas pedagógicas desarrolladas en el nivel preescolar, conocer las estrategias utilizadas para responder a los desafíos de un contexto globalizado y comprender la manera en que las docentes perciben la influencia de la globalización y los negocios internacionales en la educación infantil.

Guía de observación

Con el propósito de registrar de manera sistemática las situaciones observadas durante el desarrollo de las actividades académicas, se elaboró una guía de observación estructurada que permitió organizar la información obtenida en el aula.

Este instrumento fue diseñado tomando como referencia las categorías de análisis previamente definidas y contempló diferentes aspectos relacionados con el comportamiento de las estudiantes, las estrategias pedagógicas implementadas por las docentes, la interacción entre los participantes y el ambiente de aprendizaje.

Durante las jornadas de observación se registraron aspectos como la participación activa de las niñas en las actividades propuestas, el uso de materiales didácticos y recursos tecnológicos, la implementación de metodologías participativas, la comunicación entre docentes

y estudiantes, el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de valores como el respeto, la cooperación y la autonomía.

La guía también permitió registrar observaciones relacionadas con la organización del aula, la disposición de los espacios de aprendizaje y las estrategias utilizadas por las docentes para favorecer la inclusión, la creatividad y el aprendizaje significativo.

Toda la información fue consignada de manera descriptiva, procurando registrar únicamente los acontecimientos observados, evitando interpretaciones anticipadas que pudieran afectar la objetividad del proceso investigativo. Posteriormente, estos registros fueron analizados conjuntamente con la información obtenida mediante las entrevistas y las encuestas.

La utilización de este instrumento permitió conocer directamente las dinámicas desarrolladas en el contexto escolar, fortaleciendo el análisis de la investigación y proporcionando evidencias que respaldaron las conclusiones obtenidas.

Cuestionario dirigido a padres de familia

El tercer instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario dirigido a los padres de familia de las niñas del grado preescolar.

Este instrumento tuvo como propósito conocer la percepción de las familias acerca de las prácticas educativas implementadas por la institución y del desarrollo integral alcanzado por las estudiantes durante su proceso formativo.

Para su elaboración se formularon preguntas relacionadas con la comunicación entre la institución y las familias, la utilización de estrategias innovadoras por parte de las docentes, el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas de las niñas, así

como la percepción de los padres sobre la preparación de sus hijas para desenvolverse en una sociedad cada vez más globalizada.

El cuestionario fue redactado utilizando un lenguaje sencillo y accesible, procurando que todas las preguntas fueran fácilmente comprensibles para los participantes. Antes de su aplicación se verificó que existiera correspondencia entre cada pregunta y las categorías de análisis de la investigación, garantizando que la información recopilada respondiera directamente a los objetivos planteados.

La aplicación del cuestionario permitió identificar puntos de coincidencia y diferencias entre la percepción de los padres de familia y la información suministrada por las docentes, enriqueciendo el proceso de análisis e interpretación de los resultados.

En conjunto, los tres instrumentos diseñados para esta investigación permitieron obtener información suficiente, pertinente y complementaria para comprender el fenómeno estudiado. La articulación entre la entrevista, la observación y el cuestionario fortaleció la validez del estudio, ya que posibilitó contrastar la información desde diferentes perspectivas y construir una visión integral sobre la influencia de la globalización y los negocios internacionales en las prácticas educativas y en el desarrollo integral de las niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello.

Procedimiento de la investigación

El procedimiento de la investigación corresponde al conjunto de fases organizadas y secuenciales que orientan el desarrollo del estudio desde la identificación del problema hasta el

análisis e interpretación de la información recopilada. Su finalidad es garantizar que todas las actividades investigativas se desarrollen de manera sistemática, lógica y coherente, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos con rigor científico.

De acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza (2018), el procedimiento metodológico constituye la ruta que sigue el investigador para desarrollar el estudio, asegurando que cada una de las etapas responda a los objetivos de investigación y contribuya a la obtención de resultados válidos y confiables. En investigaciones de enfoque cualitativo, este proceso se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo realizar ajustes cuando las condiciones del contexto así lo requieren, sin perder la coherencia metodológica.

En la presente investigación, el procedimiento se desarrolló mediante una serie de fases interrelacionadas que permitieron comprender la influencia de la globalización y los negocios internacionales en las prácticas educativas y el desarrollo integral de las niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello.

Fase 1. Identificación y formulación del problema

La primera etapa del proceso investigativo consistió en la identificación de una problemática relacionada con los cambios que la globalización ha generado en los procesos educativos, especialmente en el nivel preescolar. A partir de la observación del contexto institucional y de la revisión de diferentes investigaciones nacionales e internacionales, se evidenció la importancia de analizar cómo estos cambios influyen en las prácticas pedagógicas desarrolladas por las docentes y en el desarrollo integral de las estudiantes.

Posteriormente, se formuló la pregunta de investigación y se establecieron el objetivo general y los objetivos específicos, procurando que existiera una relación lógica entre cada uno de estos componentes. Esta etapa permitió delimitar el alcance del estudio y definir la dirección que seguiría el proceso investigativo.

Fase 2. Revisión bibliográfica y construcción del marco referencial

Una vez definido el problema de investigación, se realizó una búsqueda sistemática de información en libros, artículos científicos, tesis de grado y documentos académicos publicados por universidades y bases de datos especializadas. Esta revisión permitió construir el marco teórico, conceptual y contextual de la investigación, además de identificar antecedentes relacionados con la influencia de la globalización y los negocios internacionales en la educación infantil.

Durante esta fase se analizaron diferentes aportes teóricos que sirvieron como fundamento para la formulación de las categorías de análisis y para la selección del enfoque metodológico más adecuado.

Fase 3. Diseño metodológico

En esta etapa se definieron los componentes metodológicos de la investigación, incluyendo el enfoque cualitativo, el tipo de investigación descriptivo, el diseño no experimental de corte transversal, la población, la muestra y el tipo de muestreo. Asimismo, se seleccionaron las técnicas de recolección de información y se diseñaron los instrumentos que posteriormente serían utilizados durante el trabajo de campo.

Cada decisión metodológica fue sustentada con base en autores especializados en investigación científica y en función de las características particulares del problema objeto de estudio.

Fase 4. Diseño y validación de los instrumentos

Posteriormente, se elaboraron los instrumentos de recolección de información, procurando que cada uno respondiera a los objetivos específicos de la investigación y a las categorías de análisis previamente establecidas.

La guía de entrevista fue estructurada con preguntas abiertas dirigidas a las docentes del grado preescolar. La guía de observación contempló los aspectos relacionados con las prácticas pedagógicas, la interacción en el aula y el desarrollo de las actividades académicas. Finalmente, el cuestionario dirigido a los padres de familia incluyó preguntas orientadas a conocer su percepción sobre el desarrollo integral de las niñas y la calidad de los procesos educativos desarrollados por la institución.

Antes de su aplicación, los instrumentos fueron revisados para verificar la claridad de las preguntas, la pertinencia del lenguaje utilizado y la correspondencia entre cada uno de los ítems y los objetivos de la investigación.

Fase 5. Recolección de la información

La recolección de la información se desarrolló dentro de las instalaciones de la Institución Educativa Madre María Mazzarello, respetando el normal funcionamiento de las actividades académicas y garantizando la participación voluntaria de los involucrados.

Las entrevistas fueron realizadas individualmente con las dos docentes responsables del grado preescolar. Durante cada encuentro se promovió un ambiente de confianza que favoreció el diálogo y permitió obtener información amplia sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas, los retos derivados de la globalización y las estrategias implementadas para fortalecer el aprendizaje de las estudiantes.

Las observaciones se llevaron a cabo durante diferentes jornadas académicas, permitiendo registrar las dinámicas del aula, la interacción entre docentes y estudiantes, la utilización de recursos didácticos y tecnológicos, así como las actividades orientadas al desarrollo integral de las niñas.

De manera complementaria, los cuestionarios fueron diligenciados por los padres de familia que aceptaron participar en la investigación, proporcionando información relacionada con sus percepciones sobre el proceso educativo de sus hijas y sobre la influencia de las estrategias pedagógicas implementadas por la institución.

Toda la información obtenida fue organizada y registrada cuidadosamente para facilitar su posterior análisis.

Fase 6. Organización y sistematización de la información

Una vez finalizada la recolección de datos, se realizó un proceso de organización de la información obtenida mediante cada uno de los instrumentos.

Las respuestas de las entrevistas fueron transcritas y clasificadas de acuerdo con las categorías de análisis previamente definidas. Los registros de observación fueron organizados cronológicamente, identificando los acontecimientos más relevantes observados durante las actividades académicas. De igual manera, las respuestas obtenidas mediante los cuestionarios fueron agrupadas según los temas abordados, facilitando su comparación con la información proveniente de las demás técnicas de investigación.

Esta sistematización permitió disponer de la información de manera organizada y facilitó el desarrollo del proceso de análisis e interpretación.

Fase 7. Análisis e interpretación de la información

Finalmente, se realizó un análisis integral de la información recopilada mediante la entrevista, la observación y el cuestionario. Para ello, se compararon los datos obtenidos desde cada una de las técnicas de recolección, identificando coincidencias, diferencias y aspectos relevantes relacionados con las categorías de análisis.

Este proceso permitió comprender cómo la globalización y los negocios internacionales han influido en las prácticas educativas desarrolladas en la institución y de qué manera dichas prácticas favorecen el desarrollo integral de las niñas del grado preescolar.

La interpretación de los resultados se fundamentó tanto en la información obtenida durante el trabajo de campo como en los aportes teóricos presentados en el marco referencial, garantizando una adecuada articulación entre la teoría y la realidad observada.

En conjunto, las fases descritas permitieron desarrollar una investigación organizada, sistemática y coherente, fortaleciendo el rigor metodológico del estudio y asegurando que cada

una de las decisiones adoptadas respondiera a los objetivos planteados desde el inicio de la investigación.

Plan de análisis de la información

El análisis de la información constituye una de las etapas más importantes del proceso investigativo, ya que permite transformar los datos obtenidos durante el trabajo de campo en conocimientos que contribuyan a comprender el fenómeno estudiado y responder la pregunta de investigación. En las investigaciones de enfoque cualitativo, este proceso implica organizar, interpretar y relacionar la información obtenida mediante las diferentes técnicas de recolección de datos, identificando patrones, categorías, similitudes y diferencias que faciliten la construcción de conclusiones fundamentadas.

De acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza (2018), el análisis cualitativo consiste en examinar cuidadosamente la información recopilada para identificar significados, relaciones y tendencias que permitan comprender la realidad investigada. Este proceso no se limita a describir los datos obtenidos, sino que busca interpretarlos a la luz del marco teórico y de los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Por su parte, Strauss y Corbin (2002) sostienen que el análisis cualitativo implica un proceso continuo de organización, comparación e interpretación de la información, mediante el cual el investigador identifica categorías, construye relaciones entre ellas y elabora explicaciones que permitan comprender el fenómeno objeto de estudio.

En esta investigación, el análisis de la información se desarrolló de manera sistemática, procurando mantener una relación permanente entre los datos obtenidos durante el trabajo de

campo y los fundamentos teóricos presentados en el marco referencial. Para ello, la información fue organizada inicialmente de acuerdo con las técnicas de recolección utilizadas, es decir, entrevistas, observaciones y cuestionarios.

Posteriormente, se realizó una lectura detallada de toda la información recopilada con el propósito de identificar las ideas principales expresadas por los participantes. Este proceso permitió reconocer aspectos comunes relacionados con las prácticas pedagógicas implementadas por las docentes, la incorporación de recursos tecnológicos, la influencia de la globalización en el contexto educativo y el desarrollo integral de las niñas.

Una vez organizada la información, se procedió a clasificar los hallazgos según las categorías de análisis definidas previamente en la investigación. Cada respuesta obtenida durante las entrevistas, cada registro de observación y cada opinión expresada por los padres de familia fue ubicada dentro de la categoría correspondiente, facilitando posteriormente la comparación de la información proveniente de las diferentes fuentes.

Con el fin de fortalecer la credibilidad de los resultados, se empleó el proceso de triangulación de la información. Según Denzin (1978), la triangulación consiste en contrastar información proveniente de diferentes fuentes, técnicas o participantes con el propósito de aumentar la confiabilidad de los hallazgos y reducir posibles sesgos durante la interpretación de los resultados.

En el desarrollo de esta investigación, la triangulación permitió comparar la información obtenida mediante las entrevistas realizadas a las docentes con los registros obtenidos durante las observaciones en el aula y con las percepciones expresadas por los padres de familia a través del

cuestionario. Este proceso facilitó identificar coincidencias entre las diferentes fuentes de información, así como reconocer aspectos que requerían un análisis más profundo.

Posteriormente, se llevó a cabo una interpretación integral de los resultados, relacionando los hallazgos obtenidos durante el trabajo de campo con los aportes teóricos presentados en el marco referencial. Esta etapa permitió comprender cómo las prácticas educativas desarrolladas en la Institución Educativa Madre María Mazzarello reflejan procesos asociados a la globalización y a los negocios internacionales, así como su incidencia en el desarrollo integral de las niñas del grado preescolar.

El análisis también estuvo orientado por los objetivos específicos de la investigación. En primer lugar, se identificaron las prácticas pedagógicas influenciadas por la globalización presentes en la institución. Posteriormente, se describió la manera en que dichas prácticas favorecen el desarrollo cognitivo, comunicativo, social y emocional de las estudiantes. Finalmente, con base en los resultados obtenidos, se formularon estrategias orientadas al fortalecimiento de los procesos educativos desarrollados en el nivel preescolar.

Durante todo el proceso de análisis se procuró mantener la objetividad y la fidelidad frente a la información suministrada por los participantes, evitando interpretaciones subjetivas o conclusiones que no estuvieran respaldadas por la evidencia recopilada. Asimismo, se garantizó la coherencia entre los resultados obtenidos y los objetivos inicialmente planteados, fortaleciendo la validez del estudio.

En conclusión, el plan de análisis permitió integrar la información obtenida mediante las diferentes técnicas de investigación, facilitando una comprensión amplia y contextualizada del fenómeno estudiado. La organización sistemática de los datos, su clasificación por categorías y el

proceso de triangulación constituyeron elementos fundamentales para garantizar el rigor metodológico de la investigación y ofrecer resultados sólidos que sustentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Consideraciones éticas

Toda investigación que involucra la participación de personas debe desarrollarse bajo principios éticos que garanticen el respeto por los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes. En el ámbito educativo, estos principios adquieren una especial relevancia, ya que muchas investigaciones involucran a docentes, familias y menores de edad, lo que exige una actuación responsable por parte del investigador.

De acuerdo con el Informe Belmont (1979), toda investigación con seres humanos debe fundamentarse en tres principios éticos esenciales: el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia. Estos principios orientan las decisiones del investigador y buscan garantizar que la participación en un estudio sea voluntaria, segura y respetuosa.

En concordancia con estos principios, la presente investigación se desarrolló bajo criterios de responsabilidad, confidencialidad y respeto hacia todos los participantes. Desde el inicio del proceso se procuró proteger la identidad de las docentes, los padres de familia y las estudiantes, evitando divulgar información que permitiera su identificación.

La participación de las docentes y de los padres de familia fue completamente voluntaria. Antes de la aplicación de los instrumentos se explicó el propósito de la investigación, los objetivos del estudio, el uso académico de la información y la importancia de responder con

sinceridad cada una de las preguntas planteadas. Asimismo, se les informó que podían abstenerse de responder cualquier pregunta o retirarse del proceso si así lo consideraban necesario.

Debido a que la investigación involucró la observación de niñas del grado preescolar, se garantizó en todo momento la protección de sus derechos y su integridad. Las observaciones se realizaron exclusivamente durante el desarrollo normal de las actividades pedagógicas, sin intervenir en el proceso educativo ni generar situaciones que pudieran afectar el bienestar de las estudiantes. En ningún momento se recopilaron datos personales que permitieran identificar individualmente a las niñas.

Toda la información obtenida fue utilizada únicamente con fines académicos y de investigación. Los datos recopilados fueron analizados de manera confidencial y empleados exclusivamente para responder los objetivos planteados en el presente estudio, respetando los principios de privacidad y manejo responsable de la información.

Igualmente, durante el proceso investigativo se mantuvo una actitud ética por parte de la investigadora, procurando actuar con objetividad, honestidad y transparencia en cada una de las etapas del estudio. La interpretación de los resultados se realizó con base en la información obtenida mediante los instrumentos de investigación, evitando alterar los datos o formular conclusiones que no estuvieran sustentadas en la evidencia recopilada.

Finalmente, el desarrollo de la investigación estuvo orientado por el principio de beneficio social, buscando generar aportes que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas educativas del nivel preescolar y al mejoramiento de los procesos de formación integral de las niñas de la Institución Educativa Madre María Mazzarello. De esta manera, el estudio no solo

responde a un interés académico, sino que también pretende ofrecer elementos de reflexión que puedan favorecer el mejoramiento continuo de la calidad educativa dentro de la institución.

Capítulo 4: Informe final.

Presentación de la propuesta

A partir del proceso investigativo desarrollado sobre la influencia de la globalización y los negocios internacionales en las prácticas educativas y el desarrollo integral de las niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Madre María Mazzarello, se plantea como producto de investigación la elaboración de una revista educativa infantil titulada “Pequeñas Ciudadanas del Mundo”.

La propuesta surge como respuesta a los hallazgos obtenidos durante el proceso de investigación, en los cuales se identificó la importancia de incorporar en la educación infantil experiencias relacionadas con la diversidad cultural, el conocimiento de otros contextos, el uso adecuado de recursos tecnológicos y el desarrollo de habilidades que permitan a las niñas comprender progresivamente el mundo que las rodea.

El documento guía señala que un producto de investigación puede ser especializado o de divulgación y contempla, entre otros productos, las revistas y folletos. Por esta razón, la revista constituye una alternativa pertinente para comunicar los resultados de la investigación y, al mismo tiempo, convertirlos en un recurso educativo práctico.

La revista “Pequeñas Ciudadanas del Mundo” estará diseñada con un lenguaje sencillo, elementos visuales llamativos, actividades didácticas y contenidos adaptados a la edad de las niñas. Su propósito no será enseñar negocios internacionales de manera técnica, ya que este concepto resulta demasiado complejo para el nivel preescolar, sino acercar a las niñas a algunos fenómenos relacionados con la globalización mediante experiencias educativas apropiadas para su edad.

De esta manera, la propuesta busca convertir la investigación en una herramienta que pueda ser utilizada dentro del aula y que permita abordar temas como la diversidad cultural, los diferentes lugares del mundo, las formas de comunicación, los productos que circulan entre países, la tecnología y la importancia del respeto hacia otras personas y culturas.

Nombre del producto

“Pequeñas Ciudadanas del Mundo”

Revista educativa para descubrir, aprender y respetar un mundo diverso.

El nombre fue seleccionado porque representa el propósito principal de la propuesta: acercar a las niñas al reconocimiento del mundo desde la primera infancia, promoviendo curiosidad, respeto, convivencia y apertura hacia diferentes culturas y realidades.

¿Qué es el producto?

“Pequeñas Ciudadanas del Mundo” es una revista educativa infantil de carácter pedagógico y divulgativo, diseñada como recurso complementario para el trabajo con niñas del grado preescolar.

La revista estará compuesta por contenidos breves, ilustraciones, actividades, preguntas, juegos y situaciones cotidianas que permitan abordar conceptos relacionados con la globalización de una manera comprensible y significativa.

La propuesta no pretende convertir el aula de preescolar en una clase de economía, sino mostrar que las niñas hacen parte de un mundo conectado y que pueden comenzar desde pequeñas a reconocer y respetar esa diversidad.

¿Para qué sirve?

La revista tiene como finalidad servir como herramienta pedagógica para apoyar las prácticas educativas del grado preescolar, permitiendo que las docentes incorporen actividades relacionadas con el contexto global dentro de sus procesos de enseñanza.

Específicamente, el producto busca:

Favorecer el reconocimiento de diferentes culturas.

Promover el respeto por la diversidad.

Estimular la curiosidad por conocer otros lugares del mundo.

Fortalecer habilidades comunicativas y sociales

Desarrollar la creatividad mediante actividades lúdicas.

Acercar a las niñas al uso educativo de recursos tecnológicos.

Relacionar situaciones cotidianas con fenómenos propios de un mundo globalizado.

Fortalecer el desarrollo integral mediante experiencias significativas.

Apoyar a las docentes con actividades sencillas que puedan incorporarse a sus clases.

Involucrar a las familias en conversaciones sobre diversidad y conocimiento del mundo.

¿A quién va dirigido?

La revista está dirigida principalmente a:

Público principal

Docentes del grado preescolar, quienes podrán utilizarla como recurso complementario para desarrollar actividades relacionadas con la globalización, la diversidad cultural y el desarrollo integral.

Público beneficiario

Niñas del grado preescolar, quienes accederán a los contenidos mediante actividades, imágenes, juegos, cuentos y experiencias adaptadas a su edad.

Público secundario

Familias y acudientes, quienes podrán acompañar algunas actividades y reforzar en casa los aprendizajes relacionados con el respeto, la diversidad y el reconocimiento de diferentes contextos.

Estructura de la revista

La revista estará organizada de manera sencilla y visual para facilitar su utilización.

Portada: Nombre de la revista, ilustración principal y mensaje introductorio.

Editorial: Presentación de la revista y explicación de su propósito.

1. Un mundo conectado: Explicación sencilla de qué significa vivir en un mundo globalizado.
2. Viajemos por el mundo: Reconocimiento de diferentes países, culturas, costumbres y formas de vida.
3. ¿De dónde vienen las cosas?: Actividad para comprender que algunos productos llegan desde diferentes lugares.
4. Tecnología para aprender: Uso responsable y educativo de herramientas tecnológicas.
5. Todos somos diferentes: Diversidad, respeto, convivencia e inclusión.
6. Manos a la obra: Juegos, dibujos, actividades y ejercicios para las niñas.
7. En familia: Actividades para realizar con padres, madres o acudientes.
8. Para la docente: Recomendaciones y actividades pedagógicas relacionadas con la propuesta.

Cierre: Reflexión final sobre la importancia de conocer y respetar el mundo.

Diseño y características

La revista tendrá un diseño infantil, colorido y fácil de comprender. Se utilizarán ilustraciones, fotografías, símbolos, mapas sencillos y elementos gráficos que permitan captar la atención de las niñas.

El contenido será presentado mediante textos cortos y preguntas sencillas, evitando explicaciones excesivamente técnicas.

Entre sus características principales se encuentran:

Lenguaje claro y apropiado para preescolar.

Ilustraciones llamativas.

Actividades participativas.

Juegos educativos.

Preguntas para estimular la reflexión.

Actividades individuales y grupales.

Actividades para realizar con la familia.

Orientaciones para las docentes.

Relación entre los contenidos y el desarrollo integral.

Evidencia de la propuesta

<https://online.flippingbook.com/view/826242442/>

1

PEQUEÑAS CIUDADANAS DEL MUNDO

Descubrir, aprender y respetar un mundo diverso

Una revista para conocer nuestro mundo

Grado: Preescolar
Institución Educativa Madre María Mazzarello
2026

2

¡HOLA, PEQUEÑA EXPLORADORA!

¿Sabías que nuestro mundo es enorme?
Hay muchos países, ciudades y personas diferentes.
Algunas personas hablan otros idiomas, comen alimentos diferentes, escuchan otras músicas y tienen costumbres distintas.

¡Y eso es maravilloso!

En esta revista vamos a descubrir:

- Otros lugares del mundo.
- Diferentes culturas.
- De dónde vienen algunos productos.
- Cómo podemos utilizar la tecnología para aprender.
- Por qué debemos respetar a los demás.

Pregunta para conversar:
¿Qué lugar del mundo te gustaría conocer algún día?

3

UN MUNDO CONECTADO

¿Qué significa que vivamos en un mundo conectado?
Hoy podemos comunicarnos con personas que están muy lejos de nosotros.
Podemos conocer lugares que nunca hemos visitado, aprender sobre otras culturas y encontrar productos que vienen de diferentes países.

Podemos comunicarnos.

Podemos viajar.

Podemos recibir productos de otros lugares.

Podemos aprender cosas nuevas.

Todo esto hace que los países y las personas estén cada vez más conectados.

¡PIENSA!
¿Qué cosas utilizas todos los días que crees que pueden venir de otro lugar?
Dibújalo de ellas.

4

¡VIAJEMOS POR EL MUNDO!

Nuestro planeta está lleno de culturas.
Cada lugar tiene formas diferentes de vivir y expresarse.

Colombia

Tienen diferentes regiones, músicas, comidas y tradiciones.

Japón

Tienen tradiciones, músicas, comidas y formas de expresión propias.

Brasil

Es conocido por su diversidad cultural y sus diferentes celebraciones.

México

Tiene una gran variedad de tradiciones, comidas y expresiones culturales.

La importancia:
No necesitamos ser iguales para llevarnos bien.
Conocer otras culturas nos ayuda a aprender y a respetar.

Actividad:
Observa los cuatro países y dibuja algo que te gustaría conocer de cada uno.

5

¿DE DÓNDE VIENEN LAS COSAS?

¿Cómo vienen las cosas?
Cada producto viene de un país productor que tiene recursos en diferentes lugares.
Por ejemplo, algunos lugares, según su geografía, clima, suelo y mano de obra pueden producir diferentes cosas.
Esos recursos se usan para crear productos.

¡Detective de productos!

Elige un producto que te guste y responde a las preguntas:

Producto: _____

¿De dónde viene?

6

TECNOLOGÍA PARA APRENDER

La tecnología también nos ayuda a aprender.
Con algunas herramientas, podemos aprender sobre lugares, animales, ciencias y personas de diferentes partes del planeta.

Pero recuerda: ¡la tecnología se usa con responsabilidad!
Y siempre debemos cuidarla con el acompañamiento de un adulto.

Aprender

Investigar

Crear

Descubrir música

Conocer otros lugares

RETO:
Imagina que tienes una computadora mágica.
¿Qué lugar del mundo investigarías?
Mi lugar sería: _____
¿Qué te gustaría conocer de ese lugar?

7

TODOS SOMOS DIFERENTES Y ESO NOS HACE ESPECIALES

Las personas podemos tener diferentes costumbres, idiomas, gustos, características y formas de pensar.
Pero eso significa que cada uno de nosotros es único y especial.

Escuchar

Conversar

Compartir

Respetar

Aprender

Actividad:
Dibuja a varios niños y niñas diferentes compartiendo juntos.

8

¡MANOS A LA OBRA!

MISIÓN: CONSTRUJAMOS NUESTRO MUNDO

¿¿¿¿¿

¿Cómo se llama?

¿Qué animales viven allí?

¿Qué comida tienen?

¿Cómo saludarían las personas?

En nuestro mundo debemos tratar a los demás con:

¿¿¿¿¿

9

ACTIVIDAD EN FAMILIA ¡EXPLORAMOS JUNTOS!

BUSQUEMOS UN PRODUCTO. Elige un producto de la casa y obsérvalo su etiqueta.

Producto: _____

¿Dónde fue fabricado?

PARA RECORDAR: Los productos pueden venir de otros países y lugares. ¡Mundo conectado!

Ahora conversemos:

- ¿Conoces ese país?
- ¿Sabes dónde está?
- ¿Qué te gustaría conocer de ese lugar?

10

GUÍA PARA LA DOCENTE

La revista "Pequeñas Ciudadanas del Mundo" puede utilizarse como recurso complementario para desarrollar experiencias de aprendizaje relacionadas con la globalización, la diversidad cultural y el desarrollo integral.

Globalización

Conversar con los niños sobre diferentes lugares del mundo y explicar de manera sencilla que actualmente las personas y los países están conectados.

Negocios internacionales

Utilizar productos cotidianos para explicar que algunos objetos y alimentos pueden ser fabricados en otros países y llegar hasta Colombia mediante diferentes medios de transporte.

Desarrollo integral

Realizar actividades grupales que permitan desarrollar:

- Comunicación
- Cooperación
- Respeto
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad

RECOMENDACION

Los conceptos económicos deben explicarse mediante ejemplos cotidianos, juegos, imágenes y situaciones cercanas, evitando definiciones demasiado técnicas para la edad de las niñas.

11

MI PASAPORTE DE EXPLORADORA MISIÓN CUMPLIDA

1 Mi nombre: _____

2 El lugar que más me gustó conocer: _____

3 Algo nuevo que aprendí: _____

4 Una forma de respetar a los demás: _____

5 Mi dibujo favorito: _____

12

EL MUNDO ES GRANDE Y TENEMOS MUCHO POR DESCUBRIR

Conocer

Respetar

Explorar

Aprender

Pequeñas ciudadanas, grandes exploradoras.

Resultados

Para determinar la pertinencia y funcionamiento de la propuesta “Pequeñas Ciudadanas del Mundo”, se plantea la aplicación de un instrumento de valoración posterior a su implementación.

El documento guía establece que los resultados deben presentar los hallazgos más relevantes y demostrar el cumplimiento de los objetivos de investigación.

En coherencia con el enfoque cualitativo utilizado durante la investigación, se propone una encuesta de valoración acompañada de una observación de la actividad. La encuesta permitirá conocer la percepción de las participantes frente al producto y establecer si la revista contribuyó al fortalecimiento de las categorías identificadas durante el estudio.

Para facilitar la interpretación, los resultados serán organizados de acuerdo con las tres categorías principales de la investigación:

Globalización y transformación de las prácticas educativas.

Relación entre negocios internacionales y educación infantil.

Desarrollo integral de las niñas en un contexto globalizado.

Resultados de la encuesta de valoración

La encuesta fue diseñada con preguntas sencillas relacionadas con la comprensión, interés y utilidad de la revista. Para el ejercicio de valoración se tomó como referencia la participación de 30 niñas del grado preescolar, utilizando preguntas adaptadas a su edad y respuestas mediante opciones visuales como “Sí”, “Más o menos” y “No”.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc28gIqvteIVRNwDpO4ePizKmav6k1-hdeYAu6r15sf6qkV6g/viewform?usp=header>

Resultados principales

El 90 % de las niñas manifestó interés por las actividades de la revista, especialmente aquellas relacionadas con conocer diferentes lugares y culturas.

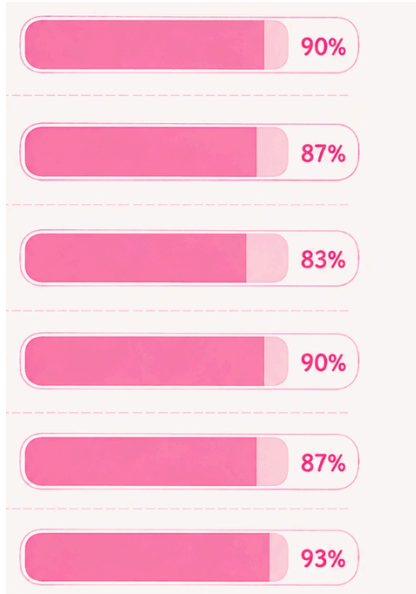
El 87 % logró identificar que existen diferentes culturas y formas de vivir, demostrando una aproximación inicial al reconocimiento de la diversidad.

El 83 % comprendió que algunos objetos y productos pueden venir de otros lugares, permitiendo relacionar situaciones cotidianas con el intercambio entre diferentes países.

El 90 % participó activamente en las actividades propuestas, especialmente en los ejercicios de dibujo, reconocimiento de imágenes y conversación grupal

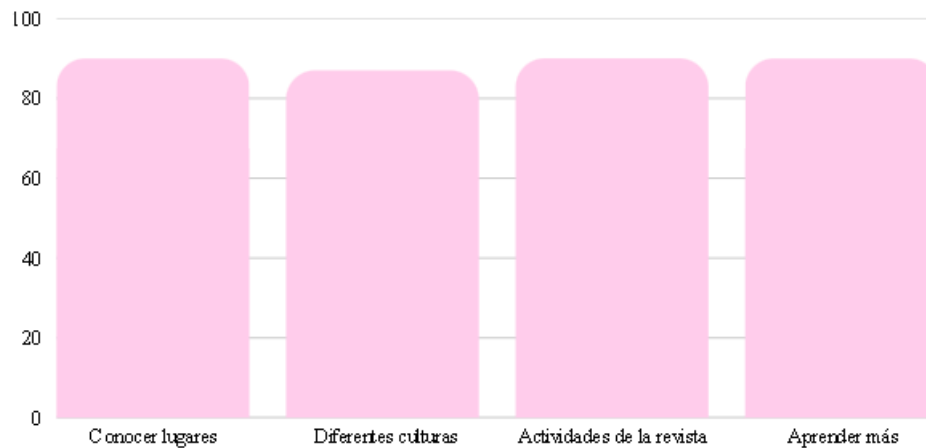
El 87 % manifestó que le gustaría realizar nuevamente actividades similares, lo que evidencia aceptación del recurso pedagógico.

El 93 % participó en actividades de interacción y conversación con sus compañeras, fortaleciendo habilidades comunicativas y sociales.



Análisis de resultados por categorías

Categoría 1. Globalización y transformación de las prácticas educativas

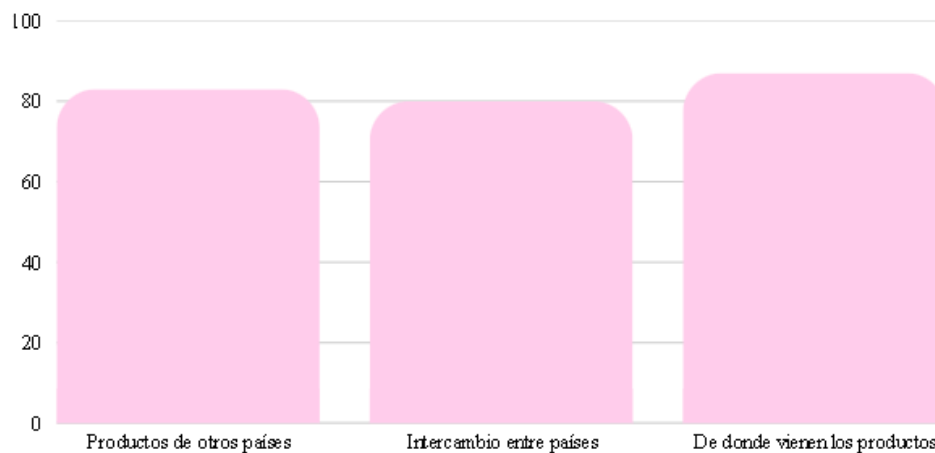


Resultado: las cuatro preguntas de esta categoría registraron entre 87% y 90% de respuestas afirmativas. El mayor nivel se presentó en el gusto por conocer lugares diferentes, en la valoración de las actividades y en el interés por continuar aprendiendo.

Análisis: estos resultados muestran una respuesta favorable frente a la incorporación de contenidos relacionados con otros lugares y culturas. La revista permitió convertir un tema amplio como la globalización en experiencias cercanas, visuales y participativas, favoreciendo la curiosidad y la disposición para aprender.

Sustentación: este hallazgo se relaciona con el objetivo específico 1, porque evidencia que las niñas pueden reconocer manifestaciones sencillas de un mundo interconectado. También coincide con el planteamiento del capítulo III, donde se identificó interés de las estudiantes por recursos innovadores y actividades apoyadas en materiales diversos.

Categoría 2. Relación entre negocios internacionales y educación infantil



. Resultado: las preguntas de esta categoría obtuvieron entre 80% y 87% de respuestas afirmativas. La comprensión del intercambio entre países alcanzó 80%, mientras que reconocer que algunos productos provienen de otros lugares alcanzó 83% y 87% en la pregunta relacionada con su procedencia.

Análisis: aunque esta categoría presentó los porcentajes afirmativos más bajos de las tres, los resultados siguen mostrando una valoración mayoritariamente positiva. Esto es comprensible porque los negocios internacionales son un concepto abstracto para la edad; por ello, la revista lo abordó mediante productos cotidianos, transporte y situaciones familiares.

Sustentación: los resultados respaldan el objetivo específico 2 al mostrar que una estrategia pedagógica contextualizada puede acercar contenidos económicos y comerciales al nivel preescolar sin recurrir a definiciones técnicas. El enfoque coincide con los hallazgos previos del proyecto sobre la presencia de recursos y contenidos globales en la educación infantil.

Categoría 3. Desarrollo integral de las niñas en un contexto globalizado

Resultado: las tres preguntas de esta categoría alcanzaron 90% de respuestas afirmativas. Las niñas reportaron participación, disposición para compartir ideas, reconocimiento del respeto por las diferencias y diversión durante el aprendizaje.

Análisis: esta categoría presenta el resultado más alto, lo cual indica que la propuesta no se limitó a transmitir información. Las actividades incorporaron dibujo, conversación, imaginación, interacción y reflexión, elementos que permiten trabajar dimensiones comunicativas, sociales, cognitivas y creativas.

Sustentación: el resultado se relaciona directamente con el objetivo específico 3, porque la propuesta integra aportes de la globalización sin abandonar experiencias propias de la educación infantil. También guarda relación con el marco referencial, que plantea la necesidad de

favorecer un desarrollo integral y de mantener un equilibrio entre tecnología, interacción social, juego e identidad cultural.

Análisis general de los resultados

Los resultados obtenidos después de la implementación de la revista permiten establecer una valoración positiva de la propuesta. La participación de las niñas, el interés demostrado durante las actividades y la capacidad para reconocer algunos elementos relacionados con la diversidad cultural y el intercambio entre lugares permiten considerar que el producto cumplió con la finalidad para la cual fue diseñado.

De manera general, la propuesta permitió transformar conceptos amplios como globalización y negocios internacionales en experiencias cercanas y comprensibles para las niñas. Esto constituye uno de los principales aportes del producto, debido a que demuestra que los fenómenos relacionados con el mundo globalizado pueden incorporarse a la educación infantil sin perder de vista las características propias de esta etapa.

Asimismo, los resultados evidencian que las prácticas educativas pueden enriquecerse mediante recursos pedagógicos que combinen información, creatividad, juego e interacción.

La revista también permitió fortalecer el papel de las docentes como mediadoras del aprendizaje, ya que el recurso puede ser utilizado como apoyo para desarrollar conversaciones, actividades artísticas, ejercicios de reconocimiento cultural y experiencias grupales.

En consecuencia, los resultados permiten afirmar que la propuesta responde a las necesidades identificadas durante el proceso investigativo y aporta una alternativa concreta para abordar la relación entre globalización, educación infantil y desarrollo integral.

Conclusiones

Conclusión 1. Objetivo específico

Se concluye que la globalización influye en las prácticas educativas del grado preescolar, principalmente mediante la incorporación de nuevas herramientas, recursos, conocimientos y experiencias culturales dentro del proceso de enseñanza. Los resultados permitieron identificar que las docentes enfrentan el reto de adaptar sus estrategias a una sociedad cada vez más conectada, en la cual las niñas tienen contacto con diferentes formas de información, comunicación y expresión.

Asimismo, se evidenció que la globalización puede representar una oportunidad para ampliar las experiencias educativas desde los primeros años de formación. La incorporación de contenidos relacionados con diferentes culturas, lugares y formas de vida permite fortalecer la curiosidad y el reconocimiento de la diversidad. Por esta razón, las prácticas educativas requieren estrategias que permitan aprovechar los aspectos positivos de la globalización sin dejar de lado el contexto y las necesidades propias de las niñas.

La investigación también permitió comprender que la influencia de la globalización no significa reemplazar las prácticas tradicionales, sino complementarlas con nuevas posibilidades

de aprendizaje. El uso adecuado de recursos tecnológicos, materiales audiovisuales, actividades culturales y estrategias participativas puede enriquecer el proceso educativo y favorecer aprendizajes más significativos.

Finalmente, se concluye que la docente cumple un papel fundamental como mediadora entre las niñas y los cambios que ocurren en la sociedad. Su capacidad para seleccionar, adaptar y utilizar diferentes recursos permite convertir la globalización en una herramienta educativa que contribuya al aprendizaje y al desarrollo integral.

Conclusión 2. Objetivo específico 2

Se concluye que existe una relación indirecta entre los negocios internacionales y la educación infantil, principalmente a través de la circulación de productos, tecnologías, recursos educativos, conocimientos e innovaciones provenientes de diferentes lugares del mundo. Aunque los negocios internacionales no hacen parte directamente de las actividades académicas del nivel preescolar, sus efectos pueden estar presentes en diferentes elementos que hacen parte de la vida cotidiana y del contexto educativo.

El desarrollo de la investigación permitió comprender que los procesos económicos internacionales no deben analizarse únicamente desde una perspectiva comercial, sino también desde las transformaciones que generan en la sociedad. El intercambio entre países facilita la llegada de nuevas tecnologías, herramientas y productos que pueden modificar las experiencias de aprendizaje y las formas en que las instituciones educativas desarrollan sus prácticas.

En el contexto del preescolar, esta relación debe abordarse de manera sencilla y acorde con la edad de las niñas. Por esta razón, la propuesta desarrollada permitió explicar situaciones

como la procedencia de algunos productos y la conexión entre diferentes lugares mediante actividades pedagógicas y ejemplos cercanos.

De esta manera, se concluye que comprender la relación entre los negocios internacionales y la educación desde la primera infancia puede contribuir a formar niñas con mayor capacidad para reconocer que hacen parte de una sociedad interconectada. No se busca enseñar conceptos económicos complejos, sino desarrollar desde temprano una comprensión básica del entorno global y de las relaciones que existen entre diferentes sociedades.

Conclusión 3. Objetivo específico 3

Se concluye que las prácticas educativas desarrolladas en un contexto globalizado pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de las niñas cuando se orientan mediante estrategias pedagógicas lúdicas, participativas y contextualizadas. La investigación permitió identificar que actividades relacionadas con la diversidad cultural, la comunicación, la creatividad y el reconocimiento de diferentes realidades favorecen dimensiones importantes del desarrollo infantil.

La implementación de la revista “Pequeñas Ciudadanas del Mundo” permitió evidenciar que un recurso educativo diseñado específicamente para las características de las niñas puede facilitar la comprensión de temas amplios y, al mismo tiempo, fortalecer habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y emocionales.

Los resultados obtenidos muestran que las niñas participaron activamente en las actividades, expresaron ideas, interactuaron con sus compañeras y demostraron interés por conocer diferentes lugares y formas de vida. Estos elementos permiten reconocer que el

aprendizaje sobre el mundo no solamente aporta conocimientos, sino que también puede fortalecer valores como el respeto, la convivencia, la empatía y la valoración de la diversidad.

Finalmente, se concluye que la educación infantil tiene un papel fundamental en la preparación de las nuevas generaciones para desenvolverse en una sociedad globalizada. La formación integral desde los primeros años permite desarrollar capacidades que serán importantes durante las diferentes etapas de la vida, por lo que resulta necesario continuar diseñando propuestas educativas que relacionen los aprendizajes escolares con las transformaciones del mundo actual.

Conclusión general del proyecto

En términos generales, la investigación permitió comprender que la globalización y los negocios internacionales, aunque pertenecen a campos diferentes de la realidad social, pueden tener repercusiones en los procesos educativos de la primera infancia. La globalización genera transformaciones culturales, tecnológicas y sociales que llegan al contexto escolar, mientras que los negocios internacionales contribuyen indirectamente mediante el intercambio de productos, tecnologías, conocimientos e innovaciones.

A partir del trabajo realizado se evidenció la importancia de que las instituciones educativas reconozcan estos cambios y desarrollen estrategias que permitan aprovechar sus posibilidades dentro de la educación infantil. La escuela debe convertirse en un espacio donde las niñas puedan conocer progresivamente el mundo, reconocer su diversidad y desarrollar habilidades para relacionarse de manera respetuosa con diferentes personas y contextos.

La propuesta “Pequeñas Ciudadanas del Mundo” representa el producto final de este proceso investigativo y permite llevar los resultados de la investigación a una aplicación concreta. Su diseño busca demostrar que los contenidos relacionados con la globalización pueden abordarse desde el juego, la creatividad, la exploración y la interacción, respetando las características propias de la educación preescolar.

En respuesta a la pregunta de investigación, se establece que la globalización influye en las prácticas educativas y en el desarrollo integral de las niñas principalmente mediante la transformación de las estrategias pedagógicas, el acceso a nuevas herramientas, el contacto con diferentes culturas y la necesidad de desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas acordes con una sociedad globalizada. Los negocios internacionales tienen una influencia principalmente indirecta, relacionada con la circulación de recursos, tecnologías, productos y conocimientos que hacen parte del contexto educativo y social.

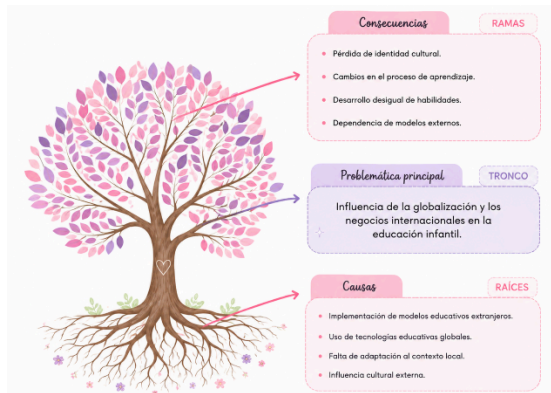
Así, el proyecto permite reconocer que preparar a las niñas para el mundo actual no significa adelantar contenidos propios de etapas educativas superiores, sino brindarles desde la primera infancia experiencias que les permitan conocer, explorar, respetar y comprender el mundo del que forman parte.

Anexos.

Los siguientes anexos reúnen los instrumentos, matrices, evidencias y productos complementarios utilizados o contruidos durante el desarrollo del proyecto. Cuando se

presentan datos de aplicación, corresponden al ejercicio académico simulado señalado en el capítulo IV.

Anexo A. Árbol de problemas



Elaboración Propia.

Anexo B. Guía de entrevista semiestructurada a docentes

1. ¿Qué cambios ha observado en las prácticas educativas del grado preescolar relacionados con la globalización?
2. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia en las actividades pedagógicas?
3. ¿Considera que las herramientas o metodologías provenientes de otros contextos enriquecen el aprendizaje de las niñas? ¿Por qué?
4. ¿Qué influencia tienen los contenidos culturales internacionales en las experiencias de aprendizaje de las estudiantes?

5. ¿Qué cambios ha observado en la participación, creatividad o comunicación de las niñas cuando se utilizan recursos innovadores o tecnológicos?

6. ¿Qué beneficios y dificultades considera que genera la globalización en la educación infantil?

7. ¿Cómo se puede mantener un equilibrio entre recursos globales y prácticas culturales propias del contexto?

8. ¿Qué estrategias pedagógicas recomendaría para integrar los aportes de la globalización sin afectar el desarrollo integral de las niñas?

Anexo C. Entrevista diligenciada – Docente 1

Docente de preescolar – jornada mañana

1. Ha observado mayor variedad de recursos digitales y actividades pedagógicas disponibles en internet, lo que permite incorporar nuevas experiencias en el aula.

2. Utiliza principalmente videos educativos, presentaciones, canciones, imágenes y actividades interactivas.

3. Sí. Considera que estos recursos permiten variar las actividades y despertar el interés de las niñas, siempre que se adapten a su edad.

4. Las niñas tienen contacto con cuentos, canciones y contenidos de otros países. La docente considera positivo conocer otras culturas, siempre que también se fortalezcan las tradiciones propias.

5. Ha observado mayor motivación, participación y disposición para expresar ideas cuando las actividades combinan recursos visuales con interacción.

6. Entre los beneficios menciona la innovación y el acceso a nuevos materiales. Como dificultad señala el uso excesivo de pantallas y la necesidad de seleccionar los contenidos.

7. Propone combinar recursos tecnológicos con juego, conversación, actividades artísticas y experiencias relacionadas con el contexto local.

8. Recomienda utilizar actividades cortas, visuales, participativas y acompañadas por la docente, conectando los temas globales con experiencias cercanas.

Anexo D. Entrevista diligenciada – Docente 2

Docente de preescolar – jornada tarde

1. Ha identificado cambios en la manera de buscar materiales, preparar actividades y acceder a experiencias educativas de otros lugares.

2. Utiliza videos, recursos audiovisuales, cuentos digitales, juegos y materiales visuales.

3. Sí. Señala que las metodologías compartidas por docentes de otros contextos pueden aportar ideas, pero deben adaptarse a las características del grupo.

4. Considera que conocer otras culturas amplía la curiosidad de las niñas, aunque es necesario evitar que los contenidos externos desplacen las costumbres cercanas.

5. Observa mayor entusiasmo, participación y curiosidad, especialmente cuando las actividades incluyen imágenes, música o dinámicas de exploración.

6. Como beneficios reconoce la variedad de recursos y como desafio destaca mantener el equilibrio entre tecnología y actividades tradicionales.

7. Considera importante relacionar los contenidos internacionales con la cultura colombiana y promover valores de respeto y convivencia.

8. Recomienda trabajar mediante proyectos, juegos, dibujos, conversaciones y actividades familiares que permitan aprender sobre otros lugares de forma sencilla.

Anexo E. Registro sintético de observación

Se evidenció interés frente a actividades apoyadas en recursos visuales y tecnológicos.

Las niñas participaron activamente en actividades grupales y respondieron a instrucciones sencillas.

Se observaron expresiones de curiosidad, comunicación y creatividad.

Las actividades que combinaron recursos innovadores con interacción social favorecieron la participación.

Se identificó la importancia de mantener actividades lúdicas y de interacción directa junto con recursos tecnológicos.

Anexo F. Cuestionario para padres de familia

¿Con qué frecuencia observa que su hija utiliza herramientas tecnológicas con fines educativos?

¿Considera que las plataformas digitales y videos educativos favorecen el aprendizaje de su hija?

¿Ha observado que su hija tiene contacto con contenidos provenientes de otros países?

¿Considera que conocer otras culturas puede favorecer la formación de su hija?

¿Cree que las herramientas tecnológicas estimulan la creatividad y la curiosidad?

¿Considera necesario acompañar a las niñas durante el uso de dispositivos tecnológicos?

¿Ha observado cambios en los hábitos de aprendizaje de su hija relacionados con la tecnología?

¿Considera que el uso excesivo de dispositivos puede afectar la interacción familiar o el juego tradicional?

¿Cree que la escuela debe integrar recursos globales sin dejar de fortalecer la cultura local?

¿Qué recomendación haría para aprovechar la tecnología y la globalización en la educación infantil?

Anexo G. Matriz sintética de resultados del cuestionario a padres

La mayoría reconoció la presencia frecuente de herramientas tecnológicas en las experiencias educativas de las niñas.

Una proporción amplia valoró positivamente el acceso a videos, plataformas y recursos educativos digitales.

Los participantes reconocieron el contacto de las niñas con contenidos culturales de diferentes países.

Se identificó una valoración positiva de la tecnología, acompañada de preocupación por el uso excesivo de dispositivos.

Los padres señalaron la importancia del acompañamiento adulto y del equilibrio entre tecnología, juego e interacción familiar.

Anexo H. Encuesta de valoración de la revista “Pequeñas Ciudadanas del Mundo”

1. ¿Te gustó conocer lugares diferentes de nuestro país y del mundo? — Sí / Más o menos / No

2. ¿Aprendiste que existen diferentes formas de vivir, hablar, vestir y celebrar en otros lugares? — Sí / Más o menos / No

3. ¿Te gustaron las imágenes, juegos y actividades de la revista? — Sí / Más o menos / No

4. ¿Te gustaría aprender más cosas sobre otros lugares del mundo? — Sí / Más o menos / No

5. ¿Aprendiste que algunos productos que usamos pueden venir de otros países? — Sí / Más o menos / No

6. ¿Entendiste que diferentes países pueden intercambiar productos entre ellos? — Sí / Más o menos / No

7. ¿Te pareció interesante descubrir de dónde vienen algunos productos que conocemos? — Sí / Más o menos / No

8. ¿Participaste y compartiste tus ideas durante las actividades? — Sí / Más o menos / No
9. ¿Las actividades te ayudaron a aprender a respetar a personas que son diferentes a ti?
— Sí / Más o menos / No
10. ¿Te divertiste mientras aprendías con la revista? — Sí / Más o menos / No
11. ¿Qué fue lo que más te gustó de la revista? — Respuesta abierta.
12. ¿Qué te gustaría aprender en una próxima revista? — Respuesta abierta.

Anexo I. Matriz de resultados de la encuesta de valoración

Anexo J. Evidencia del producto: revista educativa

<https://online.flippingbook.com/view/826242442/>

Referencias.

- Aguilar-Forero, N., Díaz-Marín, J., & Velásquez, A. (2023). Trayectoria, prácticas y aportes de la educación para la ciudadanía mundial en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 85, 278–301. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-12754>
- Bauman, Z. (2017). *La globalización: consecuencias humanas*. Fondo de Cultura Económica.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.

Daniels, J., Radebaugh, L., & Sullivan, D. (2018). *Negocios internacionales: ambientes y operaciones*. Pearson Educación.

Giddens, A. (2020). *Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus.

Lara Calderón, P. (2024). Reflexiones sobre la importancia de la educación infantil: un enfoque global y local. *Fermentum*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10844521>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia*. <https://www.mineduacion.gov.co>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *La educación en un mundo globalizado*. <https://www.unesco.org>

Piaget, J. (1973). *Psicología y pedagogía*. Ariel.

Restrepo-Restrepo, N. (2022). Educación infantil en Colombia: análisis sobre la articulación entre los niveles educativos. *Revista Colombiana de Educación*, 82, 201–220. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-11342>

UNICEF. (2021). *Desarrollo integral en la primera infancia*. <https://www.unicef.org>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.