

EUREKAMAZZ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN ESCOLAR.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO.



Eurekamazz
Centro de investigación escolar IEMMM

Institución educativa Madre María Mazzarello.

FECHA.

Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

Tabla de contenido.

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 3 |
| Capítulo I: Generalidades..... | 5 |
| Definición de investigación escolar..... | 5 |
| Definición de centro de investigación escolar..... | 6 |
| Capítulo II: Estructuración..... | 8 |
| 2.1. Convocatoria:..... | 8 |
| 2.2. Conformación:..... | 8 |
| 2.2.1. Equipo de trabajo..... | 8 |
| 2.2.2. Funciones del equipo de trabajo..... | 9 |
| Capítulo III: Concepción..... | 11 |
| 3.1. Contextualización..... | 11 |
| 3.2. Objetivos. (del CIE)..... | 12 |
| 3.3. Líneas de investigación..... | 13 |
| Capítulo IV: Diseño..... | 14 |
| 4.1. Cronograma de actividades..... | 14 |
| 4.2. Ruta de investigación..... | 16 |
| Capítulo V: Productos y socialización de investigación..... | 17 |
| 5.1. Productos:..... | 17 |
| 5.2. Socialización y divulgación de la investigación..... | 18 |
| Referencias..... | 19 |

Introducción.

Un centro de investigación escolar es un espacio o contexto educativo que se concentra en la investigación y el desarrollo de prácticas pedagógicas dentro de un entorno escolar. Dichos centros están generalmente vinculados a instituciones educativas, como escuelas, colegios o universidades, y tienen el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a través de la investigación y la experimentación. Algunas de las actividades que se realizan en un centro de investigación escolar, son: la investigación educativa, el desarrollo de materiales didácticos, la formación de docentes, la integración de áreas, sistematización de experiencias significativas y la innovación educativa.

Para el caso de la institución educativa Madre María Mazzarello, su centro de investigación escolar, se caracteriza por ser un escenario comprometido con el fortalecimiento de la educación a través de la investigación, la innovación y la colaboración con la comunidad educativa. Su enfoque en la investigación basada en evidencia y la implementación de prácticas efectivas los convierte en aspectos fundamentales en la promoción de la calidad educativa.

La creación de un centro de investigación escolar en la institución educativa Madre María Mazzarello, era una tarea fundamental ya que, gracias a la disposición y las necesidades de la comunidad en general, se requería un espacio en el que se garantice el mejoramiento de la calidad educativa, el desarrollo profesional de docentes, la solución de desafíos educativos específicos, el fortalecimiento de la colaboración, el fomento de la cultura investigativa y la contribución al avance de la educación.

El centro de investigación escolar de la institución educativa Madre María Mazzarello, fue nombrado por sus docentes como EUREKAMAZZ y en términos metodológicos cuenta con 4 fases, las cuales son: Estructuración, Concepción, Diseño y Productos y socialización.

Su objetivo general es: Transformar el entorno escolar a partir de procesos de investigación educativa, promoviendo la integralidad, la innovación y el aprendizaje significativo e involucrando a otros miembros de la comunidad.

Ahora bien, es necesario que el CIE EUREKAMAZZ cuente con un documento que respalde sus prácticas a través de un ejercicio de sistematización, por tal motivo, en este texto se podrán observar acápite que ayudarán a vislumbrar la esencia del centro. Dichos acápite son: Definición de investigación escolar y centro de investigación escolar, estructuración, concepción, líneas de investigación, cronogramas y productos y socialización de investigación.

Capítulo I: Generalidades.

Definición de investigación escolar.

En cuanto al concepto de investigación escolar, es posible afirmar que se trata de una estrategia didáctica y metodológica, que le permite al estudiante, construir conocimientos a través de su propia experiencia conocimientos, agregando valores, permitiendo cambiar paradigmas sobre el mundo que le rodea, siendo competentes ante una sociedad moderna. Por otra parte, dicha estrategia, también influirá directamente en las prácticas educativas de los docentes, de esta forma Luján y Londoño (2020) afirman que la investigación escolar busca “el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes y el docente, quien acompaña este proceso que no solo desarrolla en los estudiantes habilidades de pensamiento, sino que también fortalece las competencias científicas y la formación de un mejor ciudadano” (p. 228) siendo esta metodología, una construcción epistemológica que definitivamente influirá también en la formación ontológica del individuo.

Cuando se habla de investigación escolar, se abre el cuestionamiento sobre quién investiga y con respecto a qué. Ante esto, la institución educativa comprende las posibilidades planteadas por Bernardo Restrepo Gómez, quien afirma que la investigación de aula se presenta a partir de tres tipos o formas, las cuales son: la investigación del docente sobre su práctica, la investigación del docente sobre las prácticas de los estudiantes y finalmente está la investigación en la que el docente acompaña procesos investigativos de los estudiantes.

Con respecto a ello, Restrepo (2009) sugiere que la investigación del docente sobre su práctica, es la que hace el docente reflexionando sobre sus mismas prácticas y que influirá en la estructuración de un plan de mejoramiento que le ayude a fortalecer su quehacer pedagógico; en cuanto a la investigación del docente sobre las prácticas de los estudiantes, procura el desarrollo de un propósito doble, el cual consiste en la retroalimentación al estudiante y la transformación de las prácticas educativas; y finalmente está la investigación en la que el docente acompaña procesos investigativos de los estudiantes, en donde se propicia la integración de áreas para garantizar un ejercicio complejo del aprendizaje (pp. 106-110)

Definición de centro de investigación escolar.

Los centros de investigación escolar, son comunidades de aprendizaje en las cuales se da la circulación del conocimiento mediante la indagación, apropiación, producción y traspaso y difusión de dicho conocimiento, estas comunidades están conformadas por estudiantes, maestros, directivos docentes investigadores, y padres de familia quienes mediante estrategias pedagógicas y a través de la pregunta transforman el acto educativo con el fomento de la curiosidad, la exploración y la indagación. Secretaria de educación Medellín, (2022).

De esta manera los centros de investigación escolar contribuyen a la formación del carácter, forjan el pensamiento crítico, como lo expresan (Murillo y Martínez-Garrido, 2021) contribuyen a la toma de decisiones informada en todos los niveles educativos, fomentan las relaciones entre grupos de investigación educativa, la creación de redes y la interdisciplinariedad que son un apoyo para la mejora de la investigación educativa, gracias a los centros de investigación educativa se puede enriquecer la calidad de la educación, transformando el quehacer del maestro y los procesos de enseñanza- aprendizaje de nuestros estudiantes.

En este sentido, Escudero 2021 sustenta que, el maestro como un sujeto portador de saber convoca a la realización de una práctica reflexiva dentro del aula, que ha de desencadenar en la constitución de un maestro autocrítico y sistemático en su propia observación y realimentación de su práctica pedagógica, redundando en el mejoramiento de la calidad de su ejercicio docente.

Es así, que los procesos de investigación escolar son entendidos como una estrategia pedagógica que, a partir de la formación de docentes y estudiantes y mediante la incorporación de sociedades educativas cercanas y otros escenarios como universidades y organizaciones, exploran problemáticas que giran en torno a la sociedad para las cuales se plantean preguntas, las cuales permiten buscar soluciones mediante el proceso investigativo, esto permite romper con la rutina en el aula y mejorar la calidad de la enseñanza (parque explora 2014, citado por Escudero 2021), de igual manera lo refiere (Sanchez 2019, citado por Cuineme 2023).

Lo anterior permite vislumbrar que los centros de investigación escolar tienen parafraseando a (Cuineme 2023) un poder transformador en los procesos educativos y de enseñanza- aprendizaje en el aula, en el currículo y en las dinámicas del mundo, como en la producción de saberes pedagógicos, en la formación del yo pedagógico, los encuentros de conocimiento, la variabilidad en los discursos, así como la cualificación y calificación docente que desencadenan en una nueva forma de ver y pensar sobre los docentes y la escuela en su conjunto, lo que resignifica el quehacer educativo.

Es así, que los centros de investigación escolar son promotores de la formación integral, el aprendizaje colaborativo, el fomento de un ambiente escolar motivante, como lo argumenta Aparicio (2018) en el que las tareas adquieren interés y relevancia porque están intencionadas, lo que facilita la motivación intrínseca, refuerza la confianza en lo conocido y los compañeros, se privilegia la creatividad, y la inspiración, imaginación, la exploración y confrontación,

contrastación de ideas y la construcción progresiva de una base de conocimientos compartida, todo esto ha de verse reflejado en un cambio de actitud en los estudiantes y profesores cuando se encuentran cuestiones que verdaderamente quieren responder entre todos.

Capítulo II: Estructuración.

2.1. Convocatoria:

Inicialmente, bajo el direccionamiento de la rectora de la institución educativa y el coordinador del centro de investigación escolar, se abre convocatoria a los docentes que quieran pertenecer al centro de investigación, luego, según sus intereses y necesidades, se adscriben a una línea de investigación y finalmente, de estos docentes se ha de elegir el líder de la línea de investigación.

2.2. Conformación:

En el centro de CIE: EUREKAMAZZ pueden participar los siguientes integrantes de la comunidad educativa: Directivos docentes, Docentes, Estudiantes y Egresadas, que cuenten con la motivación para desarrollar ejercicios investigativos y que procuren el fortalecimiento de competencias y la transformación de realidades sociales. Por tal motivo, luego de realizar convocatoria a los docentes, y conocer la conformación de las líneas de investigación, cada línea se encargará de conformar su semillero con estudiantes, ya sea mediante convocatoria o proceso de selección.

2.2.1. Equipo de trabajo.

El centro de CIE: EUREKAMAZZ quedará integrado por los siguientes perfiles:

1. Rector (a).
2. Coordinador (a) de centro de investigación.
3. Líder de línea de investigación.
4. Secretario (a) del CIE.
5. Integrantes.

2.2.2. Funciones del equipo de trabajo.

Funciones del rector (a): La rectora cumple con funciones completamente fundamentales para el centro de investigación escolar, dentro de las cuales están:

- Propiciar espacios y escenarios para el desarrollo y fortalecimiento de las prácticas investigativas.
- Representar al CIE ante la comunidad educativa y ciudad.
- Gestionar recursos físicos, humanos y financieros que faciliten la labor del CIE.
- Aprobar el presupuesto y recursos financieros que sean destinados para el desarrollo del centro de investigación.
- Ocasionar relaciones interinstitucionales.
- Participar de las prácticas investigativas del centro.
- Realizar proceso de empalme cuando sea necesario.

Funciones del Coordinador (a) de centro de investigación: El coordinador de un centro de investigación escolar desempeña un rol fundamental en la promoción y gestión de actividades de investigación en el entorno educativo. Sus funciones pueden variar según las necesidades específicas de la institución y el enfoque del centro de investigación, pero generalmente incluyen lo siguiente:

- Planificación y coordinación de proyectos de investigación.
- Apoyo a la comunidad educativa.
- Planeación y organización de eventos de socialización.
- Capacitación a docentes.
- Asesorías.
- Representación del CIE ante la comunidad educativa y ciudad.
- Evaluación y seguimiento: Supervisar y evaluar el progreso de los proyectos de investigación.
- Comunicación y difusión: Promover la divulgación de los resultados de la investigación a través de publicaciones, presentaciones y eventos. Mantener a la comunidad educativa informada sobre las actividades de investigación en curso.
- Realizar proceso de empalme cuando sea necesario.

Funciones del Líder de línea de investigación: El líder de línea de investigación en un centro de investigación escolar desempeña un papel clave en la dirección y supervisión de un área específica de investigación. Sus funciones pueden variar según la estructura y el enfoque del centro, pero en general, incluyen las siguientes:

- Planificación y desarrollo de la línea de investigación.
- Coordinación de su línea de investigación.
- Participar de la Investigación y promover su publicación.
- Evaluación y calidad: Evaluar la calidad de la investigación realizada en la línea específica. Supervisar la ética y la integridad en la investigación.
- Comunicación y difusión como parte fundamental en todo proceso investigativo.
- Realizar proceso de empalme cuando sea necesario.

Funciones del Secretario (a) del CIE: A continuación se presentarán las funciones del secretario (a) del centro de investigación escolar.

- Ser integrante del CIE en una de sus líneas.
- Elaborar y gestionar las actas.
- Compartir y comunicar precisiones y organización del centro de investigación escolar.
- Realizar proceso de empalme cuando sea necesario.

Funciones de los Integrantes: A continuación se presentarán las funciones del secretario (a) del centro de investigación escolar.

- Ser integrante de una de las líneas del centro de investigación escolar.
- Participar de manera activa del proceso investigativo.
- Asistir de manera puntual a los encuentros tanto de la línea de investigación como del CIE.
- Cumplir con las tareas y actividades propias del CIE.

Capítulo III: Concepción.

3.1. Contextualización.

EUREKAMAZZ es el centro de investigación escolar de la institución educativa Madre María Mazzarello. Dicha I.E. está ubicada en el barrio Buenos Aires, comuna 9 núcleo 926 de la Ciudad de Medellín- Colombia. Presta sus servicios educativos en los niveles: transición, básica primaria, básica secundaria y media técnica. Es una institución educativa pública femenina

administrada con la propuesta educativa del sistema preventivo de la comunidad religiosa de las salesianas Hermanas de María Auxiliadora.

Las estudiantes viven principalmente en estratos socioeconómicos 2 y 3 de los barrios Buenos Aires, Milagrosa y Salvador. En términos generales, las estudiantes están rodeadas de familias monoparentales, nucleares y extendidas.

3.2. Objetivos. (del CIE)

3.2.1. Objetivo general: Transformar el entorno escolar a partir de procesos de investigación educativa, promoviendo la integralidad, la innovación y el aprendizaje significativo e involucrando a otros miembros de la comunidad.

3.2.2. Objetivos específicos.

- SETRAMAZZ: Identificar el impacto de la educación religiosa y la ética en la formación de valores y la toma de decisiones en el contexto de la educación superior, con un enfoque interdisciplinario que integre los aspectos de Filosofía, Ciencias Sociales, Artes, Humanidades y sexualidad.
- ECOMAZZ: Promover el emprendimiento aprovechando y respetando los recursos naturales, en una sana relación con el otro y con lo otro.
- CREAMAZZ: Investigar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje y formación personal de los estudiantes en contextos educativos diversos, con el fin de identificar estrategias pedagógicas efectivas y promover un desarrollo integral de los estudiantes.

3.3. Líneas de investigación.

El centro de investigación escolar de la institución educativa Madre María Mazzarello denominado EUREKAMAZZ comprende tres líneas de investigación, las cuales son: SETRAMAZZ, ECOMAZZ Y CREAMAZZ.

3.3.1. SETRAMAZZ: Para esta línea de investigación, se encontrarán las siguientes áreas afines: Ética, Educación religiosa, Ciencias Sociales, Filosofía, Artes, Humanidades y sexualidad.

Los posibles temas de interés son: Biopsicosocial espiritual y conciencia.

Finalmente, en la línea de SETRAMAZZ, se ubican los semilleros de investigación: Pensamiento creativo: Un talento para la vida; Creciendo y sintiendo; Afectividad y familia: Una cultura para la paz.

3.3.2. ECOMAZZ: Para esta línea de investigación, se encontrarán las siguientes áreas afines: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología e informática, Economía y Política, Emprendimiento, Educación Financiera y Estadística.

Los posibles temas de interés son: Ecología y Medio Ambiente, Tecnología y Sociedad, Cultura Ciudadana y Sostenibilidad.

Finalmente, en la línea de ECOMAZZ, se ubican los semilleros de investigación: Aguando, Tecnoemprendo y Ecoamigables.

3.3.3. CREAMAZZ: En esta línea de investigación se pueden vincular todas las áreas del conocimiento, dado que su propósito es reflexionar desde una Investigación en la que el docente

4.2. Ruta de investigación.

Tener una ruta definida en el momento de desarrollar procesos investigativos, siempre será fundamental ya que puede garantizar que el proceso sea eficiente, coherente, enfocado y de alta calidad. Por otra parte, ayuda a los investigadores a alcanzar sus objetivos de investigación de manera efectiva y a generar resultados que sean valiosos y confiables.

En el caso de la I.E. Madre María Mazzarello, el centro de investigación escolar plantea, dentro de sus insumos, una plantilla con una ruta definida en la que los investigadores sabrán los pasos a seguir. Dicha ruta cuenta con los siguientes elementos:



De igual manera, es necesario aclarar también que luego del capítulo 4 sobre el informe final, también estarán los acápites de: referencias y anexos.

Capítulo V: Productos y socialización de investigación.

5.1. Productos:

En la ruta de investigación propuesta por EUREKAMAZZ, se encuentra el acápite del planteamiento del problema, allí se logra evidenciar entre otros elementos, los objetivos de la investigación. Para el caso del tercer objetivo específico, se recomienda plantear un producto que soluciones o recoja información de la problemática.

Es importante que de todo ejercicio investigativo resulte un producto ya que, según Aparicio y Abadía (2019) otro objetivo que se encuentra en la mayoría de los proyectos de investigación es la generación de productos o soluciones. Bajo este objetivo, se pueden incluir las respuestas relacionadas con la búsqueda de soluciones para abordar el problema planteado (p.237). Con base en lo anterior, será fundamental que cada línea de investigación en sus diferentes proyectos, procuren en su proceso un producto que busque dar solución a la problemática. Algunos ejemplos pueden ser:

- Artículo de revista.
- Libros o capítulos de libros.
- Páginas web.
- Campañas en redes sociales.
- Cartillas.
- Ficheros lúdicos.
- Proyectos de aula.
- Guías metodológicas.
- Entre otros.

5.2. Socialización y divulgación de la investigación.

Socializar los proyectos de investigación es una parte crucial del proceso de investigación, ya que no solo permite compartir conocimientos y logros, sino que también contribuye a la validación, la mejora, la colaboración y el impacto en la sociedad. La comunicación efectiva de la investigación es esencial para que esta tenga un verdadero impacto en la comunidad científica y en la sociedad en general.

Para la socialización, el CIE: EUREKAMAZZ organiza la Semana de la investigación, la academia y la destreza imaginativa, denominada SINVAD.



No obstante, es necesario aclarar que, se debe revisar la disponibilidad de espacios y tiempos en la institución educativa. Por tal motivo, el ejercicio de socialización puede variar a otros formatos como lo son jornadas, carruseles o congresos.

De tal manera, se propone la socialización de los ejercicios investigativos en el desarrollo de la primera semana de octubre.

Por otra parte, la divulgación también es una estrategia de suma importancia, ya que según Obando y Quesada (2023) su objetivo es fomentar una cultura científica al compartir conocimiento científico y hacerlo comprensible para la sociedad. No obstante, su enfoque no radica en convertir a las personas en expertos, sino en capacitarlas para que utilicen la información proporcionada y puedan comprender mejor las situaciones en su entorno (p.20) en este sentido, EUREKAMAZZ, cuenta como canal de divulgación con el repositorio institucional, el cual se puede encontrar en el siguiente enlace:

<https://iemmm.netboard.me/repositorioiemmm/?tab=490059#>

En este repositorio, se pueden evidenciar no solo proyectos de investigación desarrollados por la comunidad educativa, sino también con ejercicios de sistematización de proyectos pedagógicos.

Referencias.

Aparicio, O. (2018). La investigación escolar. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, vol. 11, núm. 2, pp. 121-133, 2018.Universidad Santo Tomás.

<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.08>

Aparicio-Gómez, O. Y., & Abadía-García, C. (2019). La investigación en la educación. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 12(1), 229-251.

<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.03>

Cuineme-Rodríguez, M. (2022). La investigación educativa en los contextos escolares: hacia un estado de la cuestión. Educación y Ciudad, (43), 137-160.

Escudero J. 2021. Formas de existencia de la investigación escolar y el maestro investigador...

Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Recuperado

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24195/2/EscuderoJuan_2021_InvestigacionEscolarMaestro.pdf.

Luján-Villegas, D. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2020). La investigación escolar en educación básica para el desarrollo de competencias científicas en docentes. *Praxis*, 16(2), 227-234.

Murillo, J. Martínez-Garrido, C. (2021). Una Mirada a la Investigación Educativa en América Latina a partir de sus Artículos. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 17, núm. 2, pp. 5-21, 2019.Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar.

Obando García, D., & Quesada Valerio, K. (2023). Divulgación científica mediante el uso de estrategias didácticas como parte del proceso de Gestión Integrada del Recurso Hídrico en las subcuencas Chiz-Maravilla y Quebrada Honda, Cartago, Costa Rica.

Restrepo Gómez, B. (2009). Investigación de aula: formas y actores.

Secretaria de educación Medellín, (2022, septiembre 6),

<<https://www.facebook.com/search/top?q=centro%20de%20investigacion%20escolar>

