

Trastornos emocionales

Sara Diez Cardona

María Fernanda Ospina Garcés

Salomé Zapata Quintero

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO.



NOMBRE DEL DOCENTE.

Darwin Valmore Franco Gallego

FECHA.

26 de Agosto de 2024

Tabla de contenido.

Dedicatoria.	4
Agradecimientos.	4
Introducción.	4
Capítulo 1: Planteamiento del problema.	5
Formulación del problema:	6
Delimitación del problema:	7
Objetivo general:	8
Objetivos específicos:	8
<i>Indagatorio:</i>	8
<i>Metodológico:</i>	8
<i>Propositivo:</i>	8
Justificación:	8
Antecedentes:	9
<i>Local:</i>	9
<i>Nacional:</i>	10
<i>Internacional:</i>	11
Capítulo 2: Marco referencial.	11
2.3 Marco conceptual:	15
Capítulo 3: Metodología de la investigación.	18
Enfoque:	18
Alcance:	19
Método:	19
Diseño:	20
Población, muestra y muestreo:	22
<i>Población:</i>	22
<i>Muestra:</i>	22
<i>Muestreo:</i>	23
Técnicas e instrumentos de recolección de información:	24

<i>Entrevista:</i>	24
<i>Encuesta:</i>	30
<i>Nube de palabras sobre los trastornos emocionales y los estilos parentales:</i>	37
Análisis de resultados	37
<i>Entrevista:</i>	37
<i>Encuesta:</i>	39
<i>Nube de palabras sobre los trastornos emocionales y los estilos parentales:</i>	40
Capítulo 4: Informe final.	41
4.1 Producto:	41
4.2 Resultados:	42
4.3 Conclusiones:	44
Referencias.	47

Dedicatoria.

Este proyecto se lo dedicamos a nuestras familias las cuales con su paciencia, ayuda, cariño, experiencia y confianza nos animaron, apoyaron y aconsejaron en todo el proceso del proyecto para así fortalecer nuestras ideas y conseguir un mejor resultado en la investigación. A nuestros cantantes favoritos: "Morat, Michael Jackson y margarita siempre viva", ya que a través de sus canciones y sus letras llenas de pasión, amor y valentía nos transmiten ánimo para llevar a cabo esta investigación y que las traspasadas valieran la pena, también nos recordaban a no rendirnos en los momentos más frustrantes del proyecto. A nuestras amigas, quienes han estado en momentos de alegría, estrés, rabia y que nos han dado su apoyo incondicional.

Agradecimientos.

Queremos agradecerle principalmente a nuestro profesor Darwin Valmore, por brindarnos los conocimientos base para la realización de este proyecto y por atender cada una de nuestras dudas e inquietudes para poder tener un buen proyecto de investigación, también le agradecemos a la psicóloga de la institución educativa Madre María Mazzarello María Isabel Tobón por tomarse el tiempo de explicarnos los elementos clave sobre nuestro tema de investigación, y como ultimo pero menos importante agradecerles a las personas que nos ayudaron en la encuestas realizadas en nuestro proyecto.

Introducción.

El desarrollo emocional y psicológico de los niños es un proceso complejo que se ve influenciado por múltiples factores, siendo uno de los más significativos el estilo parental. Los estilos parentales, definidos como las estrategias y comportamientos que los padres utilizan para educar y guiar a sus hijos, juegan un papel crucial en la formación de la personalidad y el bienestar emocional de los menores. Estos estilos pueden clasificarse en varias categorías, como el estilo autoritario, permisivo, negligente y autoritativo, cada uno con características distintas que impactan de manera diversa en el desarrollo emocional de los niños. Por otro lado, los trastornos emocionales, que abarcan condiciones como la ansiedad, la depresión y los trastornos del comportamiento, son cada vez más comunes en la infancia y adolescencia abarcando consecuencias para el desarrollo y el aprendizaje del adolescente. Estos trastornos no solo afectan el estado emocional de los jóvenes, sino que también pueden tener repercusiones a largo plazo en su vida social, académica y familiar.

Este tema se escogió debido a que el entorno familiar incide de manera directa en el desarrollo de los trastornos emocionales tales como la ansiedad, la depresión y la distimia. Se pueden ayudar a estos jóvenes por medio de charlas, talleres o acompañamientos por partes de la psicología que les pueden servir para acabar o contrarrestar estos trastornos emocionales. La intención de la investigación es llegar a todas las familias y personas para ayudarles a entender los trastornos emocionales y a como afrontarlos en situaciones donde tengamos a alguien con un trastorno emocional, además como mejorar la forma en que criamos a nuestros hijos para evitar que posean un trastorno emocional.

Capítulo 1: Planteamiento del problema.

Formulación del problema:



La espina de pescado es donde se evidencia las causas y consecuencias de esta problemática "trastornos emocionales" y así mostrar en nuestro proyecto las razones por las cuales algo puede suceder a través de este tema, una de las causas sería la comunicación poco asertiva, ya que al no tener una comunicación asertiva con el adolescente que pasa por este lapso emocional puede alargar el trastorno y hacer que sea más complejo para los padres buscar como criar a su hijo, otra sería el control o la autoridad que se centra en que el padre de familia ponga normas sin ver los factores que

pueda generar hacia el adolescente causando frustración y ansiedad y una estabilidad emocional muy baja, otra de estas sería la falta de empatía por medio de palabras grotescas, si el hogar no disminuye los comentarios ofensivos comparando al adolescente con otra persona o pidiendo más de lo que se puede aceptar, el adolescente se va a sentir inservible o que en realidad lo que está haciendo es poco y empezaría a tener bajo autoestima, por eso los padres de familia en el hogar deben de tener palabras adecuadas para referirse a sus hijos, en vez de ofenderlos apoyarlos, y por último los límites bajos son cuando los papás de los adolescentes ya no les ponen límites a su rendimiento o a sus acciones y comienzan a "hacer lo que se les da la gana" sin el consentimiento de sus padres y ahí es donde comienzan a generar estos trastornos por que se acostumbran a la libertad, y después al ponerle límites ya van a tener detonaciones emocionales, como rabia hacia los padres, frustración, ansiedad e incluso depresión. Las causas padecen de unas consecuencias que es lo que sucede después del problema, como por ejemplo el sentimiento de invalidación, ya que cuando no tenemos la aprobación de nadie o siempre nos faltan al respeto nos volvemos Vulnerables y la confianza con otras personas no es la misma, otra de estas consecuencias son las ideas irracionales, como muchas veces es complicado expresar los problemas a nuestros padres porque nos exigen demasiado y esto provoca que intentemos ser perfectas y cumplir con sus expectativas para no decepcionarlos, por último la baja tolerancia a la frustración ya que esto causa que no seamos capaces de decir las situaciones que tengamos en ese entonces por saber o pensar que nos van a responder con cuatro piedras en las manos y nos pueden llegar a hacer sentir mal y general trastornos emocionales.

Delimitación del problema:

¿Cómo inciden los estilos parentales en el desarrollo de trastornos emocionales en las adolescentes de la Institución Educativa Madre María Mazzarello en los grados de octavo a decimo de los años 2023 y 2024?

Objetivo general:

Identificar la incidencia que tienen los estilos parentales en el desarrollo de trastornos emocionales en las adolescentes de la Institución Educativa Madre María Mazzarello.

Objetivos específicos:*Indagatorio:*

Es Indagar el conocimiento que tienen los padres respecto al efecto de su labor parental como un posible factor causal para el desarrollo de trastornos emocionales en las adolescentes.

Metodológico:

Conocer los estilos parentales que tienen los padres de familia de las estudiantes de secundaria de la institución Educativa Madre María Mazzarello, mediante encuestas y entrevistas.

Propositivo:

Realizar un canal de YouTube donde se evidencie la relación de los estilos parentales y el desarrollo de un trastorno emocional en los estudiantes de secundaria.

Justificación:

Este tema nos pareció interesante ya que, indagando sobre los diferentes tipos de crianza y sobre los trastornos emocionales, se observa que estos tienen mucha incidencia en el desarrollo emocional de las adolescentes de secundaria.

El motivo por el cual se escogió este tema es por la trayectoria que se ha tenido en la institución con relación al acompañamiento psicológico, el cual ha tenido buenos resultados, dado que las estudiantes por sí mismas buscan ese acompañamiento ya que se encuentran en un lugar que consideran seguro y así van contribuyendo a la creación de un entorno más seguro. Además, es una de las problemáticas más cercanas que rodea nuestro entorno, ya que la mayor parte del tiempo la pasamos en el colegio y desde lo que se ha visto y las experiencias tratando con otras estudiantes, nos interesó saber porque aquellas estudiantes actúan como actúan para poder entenderlas y saber que actitudes y precauciones debemos tener en cuenta para tratar con ellas y que consejos o recomendaciones podemos dar para que las demás personas no tengan inconvenientes al tratarlas.

Nos llama la atención este tema tan complejo debido a que el entorno familiar incide de manera directa en el desarrollo de los trastornos emocionales tales como la ansiedad, la depresión y la distimia. Se pueden ayudar a estos jóvenes por medio de charlas, taller o acompañamientos por parte de la psicología que les puedan servir para acabar o contrarrestar estos trastornos emocionales, ya que les resulta muy difícil resolverlos por sí mismos, sin la guía de una persona. Ser capaz de reconocer lo que ha pasado y entender el estado en el que se encuentra.

Antecedentes:

Local:

Según Martín, N et al (2022). La familia es el entorno más importante donde las personas aprenden a socializarse y en la que el Estilo Educativo Parental puede presentar consecuencias en el desarrollo evolutivo del niño a diferentes niveles. Comenta que la crianza de los padres hacia los hijos sería tanto informar como formar; más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Por lo tanto, los estilos de crianza, son comportamientos por parte de los padres hacia los hijos, los cuales serán de gran importancia ya que estos van a ser los que van a determinar un desarrollo sano o no. La crianza, desde la perspectiva de los padres, viene acompañada de emociones intensas, expectativas, reflexiones sobre su infancia, responsabilidad y compromiso, preocupaciones y demás. Por ende, si los padres sienten que no tienen las herramientas necesarias para afrontarla, terminarán experimentando un estrés derivado de esta y este estrés puede pasar inconscientemente a los hijos. El impacto que tuvo esta investigación se evidenció por medio de campañas, capacitaciones y estrategias en las cuales se realizaron procesos de aprendizajes para identificar alarmas de trastornos constantes en la comunidad.

Nacional:

Según Bujalance, P (2019). Durante la adolescencia se suelen dar varios tipos de problemas psicológicos. Debido a que los jóvenes pasan por periodos de enfrentamientos, luchas internas... que conforman su personalidad. Por lo que llevaría a que se dieran problemas como la depresión y la ansiedad. Hay que tener en muy en cuenta que los padres de familia son quienes pasan la mayor parte con los adolescentes. Por lo que

tenemos un gran deber de fijarnos en los problemas personales de estos. Estar alerta es la clave fundamental para detectar a tiempo este tipo de trastornos emocionales. En esta investigación se realizó una colaboración del centro educativo ante las necesidades de los alumnos y crearon charlas y encuentros formativos para darles la mejor información sobre los trastornos emocionales a los padres de familias, lo que desarrollo mejor comunicación entre los padres y los estudiantes.

Internacional:

Según Sadín, B et al (2019). Posteriormente se valoraba como un problema emocional (trastorno de ansiedad, trastorno depresivo, trastorno de estrés postraumático...). Además, la comorbilidad entre distintos problemas de salud mental es elevada pues la diferencia funcional entre distintas categorías responde a síntomas comunes y define la categoría “Trastornos emocionales”, que incluiría, entre otros, a los trastornos depresivos, ansiosos y trastorno obsesivo-compulsivo. Además, los trastornos de ansiedad y los trastornos depresivos se han relacionado con elevadas tasas de comorbilidad entre sí y con otros trastornos mentales. En general, los estudios epidemiológicos han indicado que las semejanzas entre los trastornos de ansiedad y la depresión son mayores que las diferencias. En esta investigación se desarrolló una aplicación de internet donde se pudiera manejar de la manera más correcta las emociones, siendo el tratamiento transdiagnóstico una característica muy importante que se dirige simultáneamente a los síntomas centrales y las vulnerabilidades subyacentes de varios trastornos emocionales.

Capítulo 2: Marco referencial.

Es un cuerpo de conceptos que incluye lo contextual, lo normativo, lo teórico y lo conceptual. Se construye a partir del balance crítico de los logros y limitaciones de las teorías identificadas para fundamentar el problema de investigación.

2.1 Marco contextual:

Es un cuerpo de conceptos que incluye lo contextual, lo normativo, lo teórico y lo conceptual. Se construye a partir del balance crítico de los logros y limitaciones de las teorías identificadas para fundamentar el problema de investigación.

Sirve para denominar el sitio donde está ubicada la problemática, cada espacio es diverso, escribimos sus orígenes, una breve historia, sus formas de vida, social, económica; las creencias, las culturas ancestrales, los mitos, los recursos hídricos y la biodiversidad de los ecosistemas estratégicos.

En nuestro proyecto de investigación, en el cual se le busca dar respuesta a una pregunta que se basa en los estilos parentales y su relación con el desarrollo de los trastornos emocionales, se centra en la ciudad de Medellín-Antioquia, específicamente en la comuna 9 (Juan Pablo II, Barrios de Jesús, barrio ocho de marzo, barrio Caicedo, Bomboná N°2, los Cerros el Vergel, Miraflores, Cataluña, La Milagrosa, Gerona, El Salvador, Loreto, Asomadera N°1,2,3 y Alejandro Echavarría) centrándose en el barrio Buenos Aires con un total de habitantes de 137.494 que engloba a mujeres, hombres, niños y adultos de la tercera edad. La mayoría de los habitantes de este sector ocupan un promedio socioeconómico de 3, siguiéndole el estrato 2,4 y 1.

El barrio Buenos Aires es un gran generador de ingresos gracias al comercio de restaurantes, supermercados, discotecas, distribuidoras, bares, licoreras y centros gastronómicos esta zona es más conocida como la “Zona rosa”. Este barrio también está ocupado por viviendas e instituciones educativas como lo serían el Ozanam, la Institución educativa Madre María Mazzarello, la Escuela Normal Superior Antioqueña, la José Manuel Cayzedo, entre otras instituciones educativas tanto públicas como privadas. Estas instituciones están entregadas a brindar una buena educación y un ambiente agradable para así desarrollar sus capacidades motrices, psicológicas y sociales también están encargadas de brindar un acompañamiento tanto a los estudiantes como a los familiares.

Este barrio cuenta con una gran cantidad de cosas positivas, pero al mismo tiempo se muestran aspectos negativos, esto hace referencia a los conflictos que pasan como comunidad. En buenos aires se encuentran distintas problemáticas donde ponen en riesgo su seguridad como comunidad. Hay unas principales problemáticas: Como primeras problemáticas se tienen las plazas de vicio y la delincuencia, por parte de las sustancias psicoactivas mayormente se apoderan de parque infantiles donde se comercializa sus productos y se los venden a adultos, a jóvenes hasta niños. Como se mencionó al principio del párrafo la delincuencia también hace parte de las principales problemáticas, ya que hubo un incremento del 32.8% y los objetos comúnmente hurtados fueron los teléfonos celulares por eso se recomienda evitar caminar de noche en las calles poco concurridas.

Se escogió el barrio Buenos Aires dado a que este tiene una amplia zona social donde dichas problemáticas terminan afectando a la comunidad y bien se sabe las comunidades están conformadas por familias, de cierto modo esto afecta

significativamente ya que puede producir cambios donde se vea afectada el entorno familiar por lo tanto los integrantes de la familia pueden poner en riesgo su salud mental y como consecuencia desarrollar un trastorno emocional, esto también se puede ver afectado en las relaciones interpersonales.

Marco teórico:

Es la revisión de corrientes, teorías, conceptos, modelos, experiencias y bases de datos relacionados con el problema de investigación, en bibliotecas mundiales, en las redes universitarias y en los organismo y centros de investigaciones regionales, nacionales e internacionales.

Según la teoría de Freud

“ Se afirma que la neurosis de los adultos que son causadas por los recuerdos olvidados, todo es basado en los acontecimientos de la pubertad, todos los pensamientos viene del comportamiento que tiene cada individuo, un niño puede ser sexualmente inocente o a menos de que los mismos padres lo hayan traumatizado, todo esto puede llevar a obtener abusos y trastornos depresivos, de angustia, del comer, del dormir, estrés postraumático, abuso de sustancias y alcohol e intento de suicidio, podemos afirmar que han hecho varios avances clínicos donde se dieron las manifestaciones inmediatas para establecer un vínculo y balanza entre la crianza y la sexualidad inocente.

Escuchar palabras con doble sentido, ser tocada por equivocación o insinuaciones equivocadas, así se estén viendo tantos casos deben de ser reprimidos ya que son impulsados fuera de la aceptación del menor. Lo decisivo es que estos recuerdos

inconscientes, ocurridos durante el período de inmadurez sexual, tienen una conexión lógica o asociativa con los síntomas neuróticos posteriores.”

Según Canessa. A.M & Lembcke.M.G

“Existen muchos factores que pueden influenciar en el surgimiento de conductas emocionales en los adolescentes, uno de ellos está relacionado al factor familiar. El rol fundamental de los padres es permitir que sus hijos adquieran la madurez biológica, psicológica y social necesaria para que se desempeñe adecuadamente dentro del ámbito familiar y social. Los estilos parentales y los trastornos emocionales en los niños, de estos trastornos los más relevantes son los siguientes: ansiedad y depresión, obteniendo así un modelo de dos dimensiones: afecto y comunicación, y control y exigencia.”

Según García, J.J et al

“Se desengloban tantos estándares emocionales que sobresalen la relación entre el fortalecimiento de los estilos parentales, desde una autoridad y afecto firmes, y un desarrollo emocional y social más estable en sus hijos. Los comportamientos disruptivos se agravan por causa de estilos parentales ambivalentes, permisivos o Autoritario. Las variables familiares y emocionales están relacionadas con el desarrollo y mantenimiento de distintos trastornos sean tanto emocionales o de otro tipo. El objetivo de este estudio fue sintetizar la relación entre las variables emocionales (regulación de emociones, optimismo y tolerancia a la frustración) y familiares (estilos parentales percibidos) con respuestas obsesivo-compulsivas. Donde la tolerancia, la frustración y las relaciones de confianza entre padres e hijos podrían ser factores protectores en la aparición de pensamientos obsesivo-compulsivos.

2.3 Marco conceptual:

Son los conceptos derivados a las consultas relacionadas con el problema de investigación que se abordará en la investigación y que incluye la síntesis de teorías relacionadas con el problema.

Estilos parentales: La familia es el primer contexto en la vida de los niños y en su desarrollo, ya que deben de comunicarse y colaborar en la labor escolar, siendo este otro contexto o momento de la vida donde los niños participan directamente. Para que un docente cumpla con su trabajo es necesario que haya participación de los papas, la finalidad es conocer la influencia de los estilos parentales sobre la autorregulación emocional en los adolescentes, para esto se llevó a cabo revisando los estilos parentales de crianza que estos tenían. Además, la forma de criar a los hijos es el ejemplo que le enseñamos, sea positiva o negativamente, ya que muchas veces los hijos copian y aprenden a actuar y pensar similar a sus padres. Existen diferentes tipos de estilos parentales que son: Democrático, Autoritario, permisivo y negligente.

Estos estilos parentales tienen como característica ser asertivos a la hora de implementar distintas enseñanzas y aportar al aprendizaje y crecimientos de los niños o adolescentes, todos tienen como objetivo crear un desarrollo, crecimiento emocionalmente estable y autorregulación al expresarnos con los niños ya que depende en la forma que le digas las cosas les puede afectar emocionalmente. Los estilos parentales permisivo y negligente influyen muchas veces en el rendimiento académico de los adolescentes ya que se pueden desmotivar por la falta de comunicación, empatía y muchos otros de los padres hacia los hijos. En muchas revistas o investigaciones se pudo evidenciar una relación negativa entre los estilos parentales y el rendimiento académico,

ya que en estudios anteriores encontraron más probabilidad de bajas calificaciones en los niños con problemas familiares que en los que no los tienen. Los estilos parentales autoritarios y democráticos tiene un modo de crianza muy restrictivo, donde los padres no tienen en cuenta el punto de vista de los hijos, sus sentimientos y emociones, ya que el adulto impone demasiadas reglas esperando que sean obedecidas estrictamente por los adolescentes; generalmente no suelen dar explicaciones a su hijo del motivo a estas reglas y con frecuencias utilizan estrategias punitivas como retirarle el amor y afirmando su autoridad o poder para obtener el cumplimiento de estas normas, estos estilos parentales no consideran los deseos y necesidades de los niños y la comunicación no es asertiva.

Trastornos emocionales: Afectan sustancialmente la capacidad de las personas para manejar las demandas de la vida diaria. Esta condición puede causar dificultades de pensamientos, sentimientos, conducta funcional y relaciones personales.

Durante los últimos años ha aumentado el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar la efectividad y eficiencia de la intervención psicológica, incluyéndose en este grupo el uso de apps para dispositivos móviles, lo que se requiere es obtener la mejor información e implementarla en las aplicaciones para tener un conocimiento más amplio sobre las emociones de los jóvenes, por ejemplo los avances transdiagnóstico para llevar un proceso adecuado contra la depresión y ansiedad y que esto no se reprima y no estar encerrado en esta emoción, además, se ha descubierto que la eficacia de los tratamientos transdiagnósticos sobre estos trastornos se explica por las mejoras en RE como un factor clave. También está la alta prevalencia en Colombia como lo son la ansiedad y la depresión teniendo en cuenta la comunicación asertiva y hacerlos tomar conciencia de los riesgos de su comportamiento y enseñarles cómo reaccionar de

manera acertada ante estas situaciones. Desde esta perspectiva, los tratamientos transdiagnósticos superan las limitaciones a las categorías diagnósticas tradicionales, centrándose en los procesos compartidos que son la base para la aparición de manifestaciones emocionales diversas. Además, la comorbilidad entre distintos problemas de salud mental es elevado pues la diferencia funcional entre distintas categorías no sería tan perceptible como los manuales de clasificación referentes en salud mental señalando los comportamiento o procesos psicológicos en común.

Capítulo 3: Metodología de la investigación.

La metodología de la investigación, en pocas palabras, es el puente entre el marco conceptual y el trabajo con el contexto y la población de la problemática. Sintetiza la respuesta a la pregunta y hace referencia a las estrategias, fases, momentos y etapas que seguiremos en el trabajo de campo.

Enfoque:

El enfoque de nuestra investigación es cualitativo ya que permite captar el pensamiento de cada joven sobre los trastornos emocionales, porque de la relación entre los estilos parentales y los trastornos emocionales no se pueden sacar estadísticas numéricas, por ejemplo, unos afiches o pautas de conocimiento hacia los padres de familia sobre las formas de crianza y sus efectos, donde la comprensión y el apoyo social también son cruciales para la recuperación y el manejo a largo plazo no se pueden deducir por números, porcentajes o estadísticas. Para encontrar la relación, las causas y consecuencias de las variables se tiene que observar, conversar e investigar el tema para

llegar a una buena comprensión sobre los estilos parentales y los trastornos emocionales, ya que el diálogo es fundamental en una familia y por ende es importante que los padres tengan una buena comunicación con sus hijos y tengan el conocimiento suficiente del tema para procurar que disminuyan los trastornos emocionales causados por los estilos de crianza y que si un adolescente obtiene o se le certifique que padece de un trastorno emocional sea por otras razones externas en relación a los padres. Al entrevistar a la psicóloga del colegio nos pudimos dar cuenta que normalmente algunos padres tienden a acoger actitudes negativas al enterarse que su hija fue diagnosticada con algún trastorno emocional, también nos damos cuenta de que los padres deben de crear espacios con los hijos donde ellos se sientan escuchados y acompañados para así no tener más conflictos en sus relaciones interpersonales.

Alcance:

Nuestro alcance es explicativo, podemos decir que es el que desarrolla más a fondo el problema de investigación analizando y sistematizando las experiencias de vida ya que en las investigaciones anteriores se busca explicar el por qué influye tanto los estilos parentales de los padres en el proceso de aprendizaje de los jóvenes, dicho lo anterior los estilos parentales resultan ser complejos y multifacéticos, ya que en nuestra investigación el tratamiento efectivo generalmente requiere una base que incluya conocedores de este tema tan solo para poder generar el conocimiento y brindarlo hacia los padres de familia y así tener una mejor información sobre los estilos parentales y los elementos de crianza que tienen los padres hacia sus hijos, la idea de nuestro proyecto de investigación es que con las respuestas que obtengamos podamos realizar una metodología en la que se pueda ayudar tanto a los padres de familia para cambiar o

mejorar su estilo de crianza como a los adolescentes que poseen un trastorno emocional, otro fin de esta investigación es poder verificar y hablar de un tema con certeza ya que no podemos hablar del tema sin conocer e investigar sobre él.

Método:

El método de investigación inductivo es el que nos da a conocer mucho más a fondo las experiencias que han tenido los padres al fomentar sus estilos parentales en el aprendizaje de los jóvenes donde nos hemos guiado en bases teóricas de investigaciones anteriores, psicólogas del colegio o personas profesionales conocedores del tema. Este proyecto de investigación es de tipo inductivo, ya que no se puede decir que un joven padece de un trastorno emocional por las emociones, sentimientos o pensamientos que tiene, siendo estos inconstantes, por ejemplo no es posible decir que en el colegio Madre María Mazzarello las adolescentes que van a psicología padecen de un trastorno emocional sin saber los motivos de la cita psicológica y sin saber si va por problemas emocionales ya que existe la posibilidad de que vayan por otros motivos, como consejos sobre alguna situación que la estudiante tenga en el momento. Viéndolo desde este lado inductivo no se puede sacar porcentajes, ni estadísticas porque este proyecto trata de analizar, observar y responder o encontrar un posible factor de la problemática, no se puede sacar una estadística porque no podemos expresar por medio de números como los estilos parentales influyen tanto en los hijos de tal manera que como se ha dicho anteriormente les pueda provocar traumas y trastornos emocionales; este tema es inductivo porque por medio de las palabras podemos aclarar y responder la relación entre

las dos variables de la problemática y que causas, consecuencias y efectos puede tener ya sea para los padres o para los hijos.

Diseño:

En nuestro proyecto de investigación se utilizará el diseño experimental para poder hallar las causas del por qué los estilos parentales influyen en el desarrollo de los trastornos emocionales en la vida de las adolescentes de la institución educativa Madre María Mazzarello entre los rangos de edad de 12 a 16 años, tanto en las estudiantes que poseen un trastorno emocional como en las personas que no. Se considera que el diseño experimental es el más apropiado para la investigación tomando en cuenta que esta investigación está ligada a una causa y a un efecto que están estrechamente relacionadas. Se considera experimental ya que busca estrategias de cómo se puede conocer y explicar las causas, el efecto de este y la relación de las variables en la problemática que se plantea en nuestra investigación.

Consideramos que este tipo de diseño aporta una gran importancia a la investigación ya que nos ayuda a encontrar las causas y los efectos de como los estilos de crianza de los padres de familias pueden causar un efecto negativo o positivo en los hijos.

Según Natalia Martín, et al “La familia es el entorno más importante donde las personas aprenden a socializarse y en la que el Estilo Educativo Parental puede presentar consecuencias en el desarrollo evolutivo del niño a diferentes niveles. Los Estilos Educativos Parentales caracterizados por el afecto y la implicación parental, promueven un mejor ajuste psicosocial y correlacionan en menor medida con la aparición de problemas o trastornos de índole internalizante y externalizante.”

Según Andrea Carolina Cavero “La crianza parental adecuada determina la formación de un clima familiar saludable y el desarrollo socioemocional del niño, asegurando un buen ajuste y bienestar psicológico en ellos. Por lo tanto, los estilos parentales cumplen un importante rol en la aparición y prevención de alteraciones psicológicas en los niños, como lo es la ansiedad. los estilos parentales autoritativos y asertivos evitan la ansiedad en los niños, caso contrario ocurre con los estilos autoritarios, los cuales favorecen el desarrollo de ansiedad. Así mismo, se observó que los factores contextuales influyen en la relación entre los estilos parentales y la ansiedad de los niños.” Esto nos lleva a concluir que si el estilo de crianza es negativo se puede tener un efecto negativo en los hijos y les podría causar trastornos emocionales, traumas, entre otros, y si es un estilo de crianza positivo se puede tener un efecto positivo en los hijos, como tener una buena salud mental, autoestima y más. Su importancia también conlleva a tener cierto conocimiento sobre las variables para así poder actuar de cierta manera en lo que se va a estudiar e investigar y por ello, este tipo de diseño se adapta a las necesidades de nuestro proyecto, ya que nosotras buscamos las consecuencias que tienen los estilos parentales en el desarrollo de los trastornos emocionales.

Población, muestra y muestreo:

Población:

La población en la que se centra este proyecto de investigación es en las estudiantes de la institución educativa Madre María Mazzarello que está ubicada en el barrio buenos aires en la comuna 9.

La comuna 9 está ubicada en la zona oriente de la ciudad de Medellín, en la cual gran parte de la población de Medellín habita en ella.

Los barrios que conforman a la comuna 9 son: Alejandro Echavarría, Bombona, Miraflores, Buenos Aires, Cataluña, La Milagrosa, El Salvador, Loreto, La Asomadera y Gerona.

Muestra:

De nuestra población, la institución educativa Madre María Mazzarello, se extrajo un grupo de estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo en la jornada de bachillerato. Estas estudiantes están en un rango de edad de 12 a 16 años, entre ellas todas mujeres adolescentes, todas criadas en distintos ambientes, recursos diferentes y con distintas formas de crianza.

Todas estas estudiantes son nacidas en el país de Colombia o de los países vecinos a Colombia, viviendo en distintas partes del área metropolitana; cuentan con familias nucleares de distinto número de personas, ya sean viudos, divorciados, casados, extranjeros o de unión libre.

Se escogió esta muestra, ya que, según nuestras investigaciones y fuentes, los trastornos emocionales se pueden desarrollar u obtener desde muy pequeñas, pero se vienen a mostrar, evidenciar o diagnosticar más en las adolescentes, ya que en este rango de edades se puede empezar a manifestar los trastornos emocionales y es un rango de edad donde las mismas niñas se pueden dar cuenta que pueden poseer un trastorno emocional y buscar ayuda para saber que trastorno es y cómo tratarlo o manejarlo.

Muestreo:

El muestreo de nuestra investigación es probabilístico y aleatorio simple ya que es una técnica de muestreo en la que cada miembro de la institución Madre María Mazzarello tiene una probabilidad conocida y que nosotras como investigadoras podríamos llegar a conocer o en el tal caso necesitar herramienta para conocer si padece de un trastorno . Este método lo utilizamos para asegurar que la muestra sea representativa de la población total, lo que es crucial en este estudio sobre los trastornos emocionales en relación con los estilos parentales para así obtener resultados válidos y ciertos, con cada respuesta de cada joven saldrían los resultados con evidencia de que cada persona tiene un conocimiento diferente a lo que es un trastorno emocional. El uso adecuado del muestreo probabilístico aleatorio simple garantiza que los resultados del estudio sobre trastornos emocionales y su relación con los estilos parentales sean representativos y útiles para diseñar intervenciones eficaces.

Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Entrevista:

En primer lugar, para la recolección de datos e información la técnica utilizada fue una entrevista a una de las psicólogas de la Institución Educativa Madre María Mazzarello, el instrumento empleado fue una serie de preguntas hechas por nosotras desde nuestros conocimientos y dudas que teníamos sobre el tema.

Se empezó con la entrevista a una de las psicólogas de la institución Madre María Mazzarello y la primera pregunta fue:

Desde tu estudio psicológico. ¿Cómo podrías identificar que una persona tiene un trastorno emocional?

“Como tal es difícil identificar a simple vista si una persona tiene un trastorno emocional, pero el proceso para diagnosticar a una persona se usa el dsm cinco, texto revisado o al cie 10, que son los manuales diagnósticos que se utilizan en psicología y psiquiatría, pero cuando ya estamos en el campo de la salud usando mucho el cie 10, los médicos y todos los profesionales que trabajan en clínica, desde la primera sesión tienen que dar un diagnóstico y como no se lo pueden inventar, según el cuadro de signos y síntomas, uno revisa y hace como si fuera un checklist, entonces van a buscar en el dsm cinco la definición que tiene de cada trastorno y los síntomas que dan y ahí te especifican cuántos síntomas de esos debe tener para padecer de un trastorno emocional. Por ejemplo, para que sea depresión, no me acuerdo el número exacto, pero maso menos se debe tener cinco de ocho síntomas, se debe de manifestar con criterios de tiempo, y esto siempre es un procedimiento que lleva mucho tiempo.”

¿Qué comportamientos cree usted que los padres de familia tienen a la hora de enterarse de que su hija padece de algún trastorno emocional?

“Normalmente tienden a rechazar el diagnóstico, a decir, primero que el profesional está exagerando o dos, que es la hija la que está exagerando. Siempre es mi hija no tiene nada de eso, ella no tiene por qué tenerlo, porque creen que, pues la hija lo tiene todo porque tiene techo, comida, tiene un papá que supuestamente está ahí y que por esto en esa edad no tiene por qué tener ninguna dificultad. Entonces invalidan los sentimientos de la persona y normalmente se niegan a aceptar el diagnóstico. Es normal porque es un proceso de duelo que a uno le den el diagnóstico de su hijo, ya sea de

discapacidad o de algo de salud mental, que ¿por qué se hace duelo? Porque se pierde el ideal que se tenía sobre la hija. Entonces, cuando uno es papá, yo no lo soy, pero normalmente se generan una idea sobre cómo debería ser mi hija, se crean un ideal, una especie de prototipo mental de cómo quiero yo que sea mi hija y si en algún punto mi hija no cumple con eso, yo tengo que hacer un duelo por la pérdida del ideal, porque no es lo que yo esperaba que fuera. Como es un duelo a algunos les toma tiempo procesarlo y pasan por todas esas etapas que tiene el duelo, la negación, la ira, la depresión, la negociación y al final la aceptación; pero hay otras personas que no pasan por todo eso, sino que tienden a ser más comprensivas y a empezar a cuestionarse a sí mismas su papel como padres por este diagnóstico y el proceso de acompañamiento de su hija. Y empiezan a transformar muchísimas cosas. Empiezan, desde la escucha, de entender que no pueden invalidar, que tienen que acompañarlos, no resolverle el problema, que tienen que mostrar que están ahí para buscar soluciones, para atender esas necesidades que van surgiendo y no para juzgar. Y hay papás que pasan por ambos, que a veces acompañan y a veces juzgan, o hay papás que se vuelven indiferentes o se niegan a que esté pasando y dicen que lo estás exagerando, que te lo estás inventando todo, que fue porque te quité el celular, que también puede ser así o comprendo o simplemente digo es una bobada, y que no le voy a prestar atención a eso y sigo adelante con mi vida.”

Desde tu conocimiento ¿cómo pueden los padres encontrar un equilibrio adecuado, adecuado entre establecer límites y permitir la autonomía de los hijos?

“Yo utilizaría mucho lo que es la crianza respetuosa, entendiendo que, pues los hijos necesitan desarrollarse libremente, que el papel de un padre de familia es acompañar cuando ya están en la adolescencia, poniendo límites, pero también dando

libertades, si yo respeto a mi hija como ser humano, puedo empezar a entender un poquito o al menos intentar comprender lo que hay detrás de todo lo que ella hace, dice, piensa o siente y así es como uno encuentra el equilibrio, haciendo procesos de introspección que me permitan reflexionar sobre mis propias acciones y que me dejen criterios claros sobre las pautas de crianza que tengo; Si yo entiendo por qué lo estoy haciendo y soy fiel a eso, tiene mucho más sentido que cuando simplemente te digo no vas porque así lo quiero y ya está. Si yo entiendo por qué lo estoy haciendo y soy fiel a eso, tiene mucho más sentido que cuando simplemente te digo no vas porque yo así lo quiero y ya está. Entonces cuando dicen, pero mira que no he hecho nada, me va bien en el colegio, pasa algo, no he hecho nada malo, ¿por qué? Y la respuesta es porque no, no les estamos enseñando nada. Pero si yo hago la introspección y tengo pautas de crianza establecidas que parten de criterios que para mí son adecuados y que los conversé con mi pareja y estamos los dos en el mismo sentido, cuando yo voy a poner el límite, no sólo lo voy a poner, sino que lo voy a explicar y te voy a dar mis razones, probablemente no siempre lo van a entender, pero desde que usted tenga su postura clara, funciona muchísimo. Sin embargo, como dije, el inicio es un proceso de introspección, entonces constantemente hay que estar revisando esos criterios de los que parten las pautas de crianza para mezclarlos con el contexto, con la etapa de vida en la que esté la persona o la hija que estén criando y ver qué es lo que hay las otras variables que juegan ahí, pero el proceso no se puede quedar solo en introspección personal, tienen que hacer análisis y hacer reflexiones sobre sus hijas, intentando entenderlas y ojo que entender no es aceptar todo lo que ya diga no, qué pesad, es que está pasando por esto, entonces sí, vaya.

Entender es saber de dónde viene para encontrar formas más asertivas de acompañamiento, porque si a todos lo nombran una bobada, entonces no le están dando lugar a nada de lo de su hija, le están invalidando su realidad y cortan la confianza.

También sirve generar procesos de escucha asertiva en el hogar, sentémonos, hablémonos, qué piensas, qué sientes, qué quieres hacer o qué pasó, qué sentiste, qué hiciste en el momento, qué podrías cambiar, para analizar las situaciones y que así se puedan hacer reflexiones y haya aspectos que permitan la mejora de todos. También funciona tener tiempo en familia para actividades distintas, a lo normativo, que los papás no se vuelvan solo autoritaritas, es decir, lo que yo diga, cuando yo diga, ya está, y vos solo me buscas para pedirme un favor, para que yo te dé algo que tengas que hacer, para seguir las obediencias que yo te mande. No, sino que compartamos y generemos espacios distintos a eso que nos permitan conocerse y generar vínculos mucho más fuertes, acompañarse mutuamente en los momentos o eventos importantes de la vida de cada uno, trabajar de manera individual, porque tienen que reconocer que no solo son miembros de la familia, que tienen otros roles, que son padres, son esposos, son hombres, son mujeres, son hijas, son hijos, son tíos, primos, son trabajadores y con cada rol hay muchos cambios. Tienen que empezar a considerar muchísimas variables y generar dinámicas que permitan comunicarse y encontrar estrategias de resolución de conflictos, partiendo del hecho de que si tenemos un problema, no somos nosotros contra nosotros mismos, sino nosotros contra ese problema, qué vamos a hacer. Más o menos esas podrían ser pautas para encontrarlo, aunque es complejo establecerlas todas así, porque cada familia es distinta, entonces en cada caso pueden aparecer variables o aristas complejas que hagan

que eso se quiebre un poquito. Pero si buscan pautas de tensa respetuosa, pueden encontrar muchos aspectos de donde pegarse para ayudar a mejorar esto.”

¿Cuál es la mejor manera para que los padres manejen los conflictos con sus adolescentes para minimizar el impacto emocional negativo?

“Se puede especificar mucho más la comunicación, ¿cómo es la comunicación asertiva y qué implica eso? Diferencias entre comunicación asertiva y comunicación efectiva. El tono de voz con el que le hablas, que no es ser la persona más delicada del mundo, pero tampoco la más agresiva. Entonces no es hay que pensar qué pasó ni cómo le ocurre, sino vení, contadme el tiempo en el que lo hago, la forma en la que lo hago. Los procesos restaurativos, hay algo que se llama justicia restaurativa ahí no pregunta por qué, sino para qué.”

¿Qué recursos para ayudar a los padres a mejorar sus habilidades parentales?

“Se pueden hacer asesorías puntuales con las familias, si se quisiera, y que fuesen información sobre fianza respetuosa pero también consigo educación de lo que son los trastornos emocionales en la salud mental, los síntomas que tienen, las implicaciones que da, las estadísticas, la relevancia, que no es un juego y las formas adecuadas para comparar cada trastorno. Es decir, lo primero es conocer si usted está desinformado, es difícil a veces que las cuantas o las estrategias que usted vaya a utilizar sean afectivas entonces que antes de juzgarse, den la tarea de escuchar, de escucharse a ellos, de afrontar sus propios procesos en relación a eso, sin trasladarlos a las estudiantes; Entonces a mí me está dando duro que vos tengas eso, primero lo gestiono yo y luego voy buscar ayuda, conocer cómo funciona todo, pero también las rutas que se pueden activar, la línea amiga,

el 123, las EPS, los escuchadores, los centros de familia que hay en las comunas, todo esto que se llaman los centros integrales de familia y conocer a dónde acudir. Buscar formas de acompañamiento asertivo, que no sea solo como te fue con las notas, sino ven y hagamos tal cosa, hagamos la otra.

Otra cosa que los padres pueden hacer sería continuar formándose, porque hay cursos de muchísimas cosas para entender las infancias y las juventudes, darse el trabajo de analizarlas. Entonces, todos los entornos que tengan una presencia activa en el proceso de formación de sus hijas, que no sea solo darle la plata que necesita ella, sino vení, conversemos, vení, preguntemos qué te gusta a vos, hagamos tal cosa, que se hablen entre los padres, que no triangulen la relación para que la hija no quede en el medio y tenga que recibir información y que generen espacios de orientación desde psicología.

Hay muchas cosas que uno tiene que trabajar y sanar y no por eso está loco, por eso tiene un problema, pero uno no tiene que irse a una psicología cuando está mal, uno también puede ir cuando cree que está muy bien y seguir trabajando para estar así. Hacer ejercicios para desarrollar habilidades para la vida, son 10 habilidades para la vida, si ellos no trabajan y hacen cambios como padres de una u otra manera, eso va a tener reflejo en sus hijos y va a generar otros cambios en ellos.”

Encuesta:

Se realizó una encuesta a las estudiantes de los grados de octavo a décimo sobre los trastornos emocionales de forma aleatoria, en la encuesta la primera pregunta fue

¿De qué grado eres?

R/= el 60% de las estudiantes son de décimo.

-el 10% de las estudiantes son de noveno.

-el 30% de las estudiantes son de octavo.

Sabes ¿Qué es un trastorno emocional? Explica.

R/= -si.

- Nop.

- No sé qué es.

-No se.

-Un trastorno en la mente de la persona que le afecta el ánimo, el comportamiento y pensamiento.

-Se que es una enfermedad un poco frecuente.

-Es una condición que afecta la salud mental de una persona y su capacidad para manejar sus emociones.

-Considero que se debe a una alteración o cuando el estado emocional de la persona no trabaja como debería ser.

-Es la condición de afectación al estado de ánimo de la persona.

-Un trastorno emocional es una condición que afecta el estado de ánimo, los pensamientos y el comportamiento de una persona.

Si te encuentras en una situación donde una persona padezca de un trastorno emocional ¿Sabrías cómo actuar frente a esta situación?

R/= El 50% corresponde a a veces.

-El 30% corresponde a depende del trastorno.

-El 20% corresponde a no.

-El 0% corresponde a sí.

En tal caso de haber respondido que si en la pregunta anterior describe ¿Qué harías o qué has hecho cuando se presenta esta situación?

R/= Depende del contexto, pero se que debe apoyar a la persona cuando se presenta una situación

-No se.

-Brindarle mi apoyo.

-Trataría de entenderla.

-Hablar con la persona, entenderla y evadir problemas que alteren su comportamiento y buscar ayuda profesional.

-Ayudarla a que me tenga confianza y que me cuente qué le pasa para saber cómo puedo actuar en ese caso o a quien acudir.

-Escuchar a la persona así siente un poco de apoyo y sabremos como ayudarla.

-N/A

-Dar palabras de alientos pero sin asumir en totalidad la gravedad de la situación haciéndole saber que contara conmigo en todo momento.

-La intentó animar con algo que la apasione.

¿En algún momento tus emociones han afectado otras áreas de tu vida? Como tu círculo social, familiar o estudiantil.

R/= El 60% corresponde a mucho

-El 30% corresponde a poco

-El 10% corresponde a extremadamente

-El 0% corresponde a nada

Según la pregunta anterior ¿De qué manera ha afectado tus emociones a estas áreas de tu vida?

R/= La verdad me ha alejado mucho de mi familia, y me ha aislado de todas las personas que conozco.

-Supongo que en mi forma de actuar.

-De manera que me ha dado problemas, conflictos, estrés y malos entendidos.

-Peleas, malos ratos, hasta incluso mal uso del vocabulario hay los demás.

-A veces el dejar llevar de una emoción hace que se desconcentre en el colegio o que se aisle de la familia.

-Indisposición para realizar actividades comunes.

-Me siento deprimida, triste, cuando no puedo manejar mis emociones.

¿Con qué frecuencia hablas abiertamente de tus emociones?

R/= El 30% corresponde a a veces.

-El 30% corresponde a rara vez.

-El 20% corresponde a frecuentemente.

-El 20 % corresponde a nunca.

-El 0% corresponde a siempre.

¿Crees que la forma en como los padres crían a sus hijos puede influir en los trastornos emocionales? ¿Por qué?

R/= Si, porque los tratos que los padres tienen hacia sus hijos pueden generar traumas.

-Si, porque ellos son los que nos crean o no la confianza.

-Si, porque esto puede influir en su manera de ver el mundo.

-Si, si lo creo y porque si a un padre por ejemplo le dice a su hijo que a nadie le importan sus emociones que no las diga el niño no va a saber expresarse.

-Si, ya que, si lo crían a los golpes, malos tratos o incluso peleando en frente de la persona eso puede empezar a formar el trastorno emocional.

-Si, este es muy importante ya que nos dan la confianza para hablar con ellos, crianza afectuosa y respetuosa.

-Si, porque es en la crianza que imparten los padres donde los hijos aprenden cómo gestionar sus emociones y si estas no son gestionadas de la manera correcta van a generar problemas a futuro en la vida del sujeto.

-Si, desde pequeños se forman vínculos y actitudes que permiten a la persona desenvolverse ya sea de una forma más abierta o cerrada

-Si y mucho, es que son varia situaciones, si un hijo no tiene la confianza hacia sus padres y nunca se ha desahogado, puede explotar en cualquier momento por acumular tantas emociones, y otro caso es que sea muy abierto con otras personas.

¿ De qué manera crees que el estilo parental de tus padres ha impactado en tu bienestar emocional?

R/= Mucho.

-No se.

-Ellos son los que me ayudan a construir la confianza y tener el valor de hablar de mis emociones en lo diario.

-No lo se.

-Mucho.

-De la manera en cómo se tratan, o como hablan de ellos a sus espaldas y más si me lo dicen es a mí.

-Positivamente ya que mi mama siempre se preocupa, pregunta y yo la busco para poder buscar ayuda si no me siento bien.

-Considero que el modo de crianza por parte de mis padres fue excelente para que desde pequeña supiera como manejar mis emociones y expresarlas pacíficamente.

-De manera positiva, las relaciones entre familias es super importante para desarrollo de la persona ya que brinda una base de valores que serán apoyados en la vida cotidiana.

-Diría que muy bien, tengo mucha confianza con ellos, y puede expresarme libremente en muchos ámbitos.

¿Te sientes escuchado y comprendido por tus padres?

R/= El 40% corresponde a a veces.

-El 40% corresponde a a menudo.

-El 10% corresponde a siempre.

-El 10% corresponde a rara vez.

-El 0% corresponde a nunca.

¿Qué consejo darías a los padres actuales sobre como criar a sus hijos para prevenir trastornos emocionales?

R/= -No se.

-Que estudien cómo no cagarla.

-Brindarles apoyo y escucharlos sin juzgarlos.

-Que siempre traten de entenderlos y hacer todo lo posible para que sus hijos estén bien.

-Que los escuchen comprendan y se pongan en sus zapatos, ya que para lo que ellos es un bobadas al niño es de gran importancia y lo puede afectar tanto al él como en su relación y confianza, también se puede volver una persona que no se sepa expresar y hacerle una vida llena de miedos y nervios hacia los demás, sean unidos, compartidos y no les normalicen el tratarse mal entre las personas queridas.

-Hablar las cosas, no tratarse mal enfrente de sus hijos, digan las cosas con un vocabulario adecuado y coherente.

-Escuchar más a sus hijos sin juzgarlos, permitirles sentir y guiarlo por el mejor camino de una buena manera.

-Escuchen a sus hijos e intenten colocarse en sus zapatos para comprender su situación, así como brindarles la guía para expresar y gestionar sus emociones de manera pacífica, de modo que ellos las reconozcan las acepten y la dejen ir.

-Lo más importante es la escucha, el amor y la comprensión, tratar de colocarse en la postura del adolescente al igual que los jóvenes sean conscientes de la gravedad del asunto, buscar la manera de compartir espacio donde puedan conocer plenamente entre las partes competentes.

-Que le den así sea 5 minutos a sus hijos, para que ellos compartan lo que piensen.

Nube de palabras sobre los trastornos emocionales y los estilos parentales:

debería ser mi hija, se crean un ideal, una especie de prototipo mental de cómo quiero yo que sea mi hija. Y si en algún punto mi hija no cumple con eso, yo tengo que hacer un duelo por la pérdida del ideal, ya que, no es lo que yo esperaba que fuera; desde lo profesional se recomendó a los padres de familia generar procesos de dialogo y escucha asertiva en el hogar, tener tiempo de calidad en familia haciendo distintas actividades que no se acostumbran a hacer en el lazo familiar, fomentar la confianza y entendiéndolos pero no aceptando todas sus condiciones. Con esto se podría implementar una crianza respetuosa donde se entiende que los hijos necesitan desarrollarse libremente y que el papel de un padre es acompañar cuando estos mismos se encuentran en la adolescencia poniendo límites pero también dando libertades, ahí es cuando se encuentra un equilibrio, haciendo también procesos de introspección para que así los padres de familia tengan claro las pautas de crianza que se pueden ver en las distintas familias y los efectos que desarrollan estos, y como último se recomienda hacer espacios diferentes donde se permita crear vínculos fuertes y sanos.

Encuesta:

Otro análisis que se desarrollo para comprender la incidencia que tienen los estilos parentales en el desarrollo de un trastorno emocional, fue importante comprender los puntos de vista y opiniones de las estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Madre María Mazzarello. Con este fin, se realizó una encuesta para así recopilar información para nuestra investigación, la cual tiene como objetivo analizar los resultados obtenidos, identificar y proporcionar información sobre dicha problemática.

La encuesta se llevó a cabo entre el 29 de mayo y el 31 de mayo. Los datos recogidos abarcan una gran variedad de aspectos relevantes, incluyendo que la gran mayoría de personas que respondieron la encuesta tienen un concepto claro sobre lo que es un trastorno emocional, también es importante recalcar que muchas veces las formas como los padres crían a sus hijos afectan en algunas de las áreas de su vida como lo serían su círculo social, familiar y estudiantil, es decir, a veces los adolescentes tienden a aislarse de sus círculos sociales y familiares donde dejan de hacer sus actividades diarias hasta el punto de afectar su rendimiento académico por el simple hecho de que a veces no tienen el manejo de sus emociones y como resultado terminan sintiéndose deprimidas y estresadas.

También se pudo ver que en la pregunta ¿crees que la forma en cómo los padres crían a sus hijos puede influir en los trastornos emocionales? Obtuvimos como respuesta que la crianza es el pilar de cómo se va a desenvolver una persona en un futuro por eso es importante generar confianza desde que son pequeños para así tener una buena gestión de emociones. Esto también se puede ver evidenciado en sus opiniones por el simple hecho de que las han podido experimentar o lo han visto por parte de sus compañeras.

Las estudiantes de la Institución Educativa Madre María Mazzarello dan como consejo a los padres de la actualidad que su estilo de crianza sea de una forma respetuosa donde no se invaliden sus emociones para así evitar problemas a futuro donde también la escucha, el acompañamiento y la confianza deberían de ser el pilar de su crianza.

Nube de palabras sobre los trastornos emocionales y los estilos parentales:

Estas palabras claves en relación a los trastornos emocionales y los estilos parentales brindan un apoyo y empatía en los padres de familia sobre la crianza que son cruciales para fomentar la confianza y adaptación emocional en los hijos, la comunicación abierta y afectuosa puede reducir el aislamiento y la soledad, promoviendo un mejor bienestar emocional.

Concluyendo, los estilos parentales y los trastornos emocionales desempeñan un papel fundamental donde quisimos poner como técnica la observación y la conversación entre padres y jóvenes pudiendo mitigar o mermar la aparición de trastornos emocionales. Los estilos parentales influyen significativamente en el desarrollo emocional y psicológico de los hijos, podemos detallar cómo los diferentes estilos parentales pueden afectar la aparición y la gestión de trastornos emocionales, esto tiene un impacto profundo en el desarrollo emocional de los hijos ya que los estilos parentales equilibran la exigencia con el apoyo emocional, tiende a promover un desarrollo emocional saludable y reduce la probabilidad de trastornos emocionales. Al contrario, los estilos extremos como el autoritario o negligente pueden aumentar el riesgo de problemas como ansiedad, depresión e inseguridad, es crucial que los padres busquen un equilibrio que fomente tanto la estructura como el afecto para apoyar el bienestar emocional de sus hijos.

Capítulo 4: Informe final.

4.1 Producto:

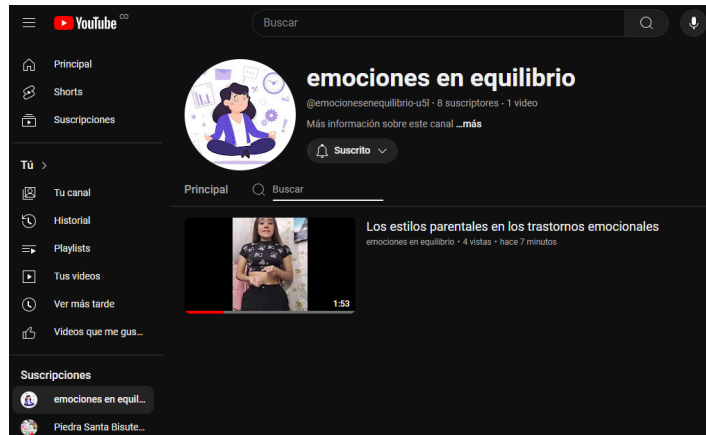
El producto de nuestro proyecto es un canal de YouTube donde se abordan los temas centrales de esta investigación los cuales son los trastornos emocionales y los estilos parentales y tiene de nombre “Emociones en equilibrio”, escogimos este producto ya que lo encontramos como una excelente herramienta para educar e informar tanto a los

padres como a los hijos dado que hablar de estos temas es importante para tener un entorno familiar sano. El producto se desarrolló gracias a la investigación que hemos estado realizando ya que esta nos permite compartir un contenido informativo y práctico porque mediante este se podrá ayudar a las familias a comprender y puedan afrontar los enfrentamientos emocionales que combaten los hijos así también como los diferentes estilos parentales y su significativo impacto en la vida de las familias.

Este canal va dirigido a las familias o en específico a los padres que tienen problemas con sus hijos, pero es un canal apto para todo el que desee verlo, es decir, a todo el público en general o sea que no tiene ninguna restricción de edad o de personas. El simple hecho de abordar estos temas de una manera accesible y relevante, el canal puede convertirse en una valiosa fuente de apoyo para los padres donde encuentran herramientas, conceptos, estrategias que permitirán brindar un mayor apoyo emocional a sus hijos. Además, el canal también puede servir como una plataforma para que los padres puedan compartir sus experiencias y conectar con una comunidad que los apoye y los entienda.

Volviendo a retomar lo dicho anteriormente el canal estará situado en la plataforma YouTube dado que para toda esta plataforma de streaming sobre los trastornos emocionales y estilos parentales sería accesible para los padres por varias razones. Primero, proporciona información y recursos de manera concisa debido a que este es un formato en línea adecuado para que los padres puedan acceder en cualquier momento, y desde la comodidad de sus hogares. Esto facilita que los padres encuentren un apoyo y la orientación que necesitan. Además, un canal de YouTube permite un alcance más amplio, haciendo que el contenido esté disponible para padres de diferentes partes del

mundo. Con la ayuda de los shorts hará ver la información más atrayente y fácil de comprender a comparación de textos.



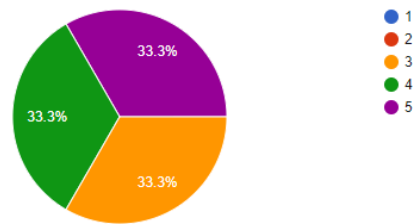
<https://www.youtube.com/@emocionesen equilibrio-u5l>

4.2 Resultados:

Estilos parentales:

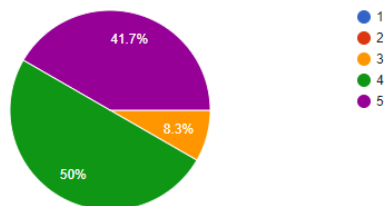
¿Qué tanto impacto los estilos parentales en tu vida?

12 respuestas



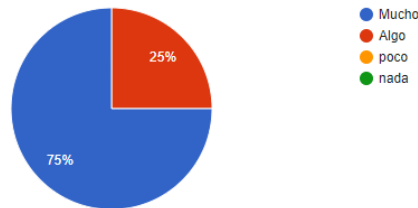
¿Cuánto influyen los estilos parentales (como te educan tus padres) en tus comportamientos ?

12 respuestas



¿Crees que el estilo de crianza que has recibido ha influido en tu bienestar emocional actual?

12 respuestas



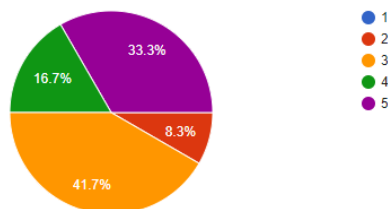
Según Cavero, P una adecuada crianza parental determina la formación de un clima familiar saludable y el desarrollo socioemocional del niño, asegurando un buen ajuste y bienestar psicológico en ellos.

Según Darling & Steinberg los estilos parentales como el conjunto de actitudes que muestran los padres hacia los hijos, los cuales crean un clima emocional en el que toman principal relevancia las conductas educativas específicas de cada progenitor. En este contexto, se puede identificar dos aspectos, uno de ellos es la parentalidad positiva, esta hace referencia al comportamiento de los padres que focalizan su atención en las necesidades de los hijos.

Trastornos emocionales:

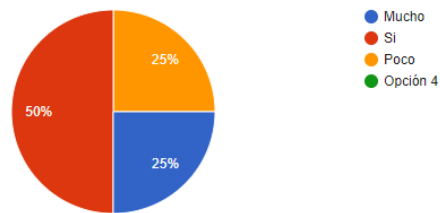
¿Cuánto ha avanzado tu conocimiento desde que sabes de los trastornos emocionales?

12 respuestas



¿Ha cambiado tu vida desde que conoces en que consisten los trastornos emocionales?

12 respuestas



Según Salovey & Mayer La Inteligencia Emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; para entender la emoción y el conocimiento emocional; y para regular las emociones y promover el crecimiento emocional e intelectual.

4.3 Conclusiones:

Conclusión primer objetivo.

Se puede concluir que este objetivo subrayó la importancia de sensibilizar a padres y jóvenes sobre la influencia de sus prácticas de crianza que pueden tener en el desarrollo emocional de las adolescentes, se da a conocer lo bueno de implementa estilos parentales positivos De esta manera, se maximizara la idea de crear un ambiente más saludable y propicio para el desarrollo integral de los hijos, se ve un estándar significativo entre los diferentes estilos de crianza y la aparición de trastornos emocionales, evidenciando cómo las dinámicas familiares impactan en el bienestar de los hijos, importante comprender la importancia del entorno familiar en la salud mental de los jóvenes.

Conclusión segundo objetivo.

El conocimiento que tienen los padres acerca de su estilo parental y cómo este influye en la crianza de sus adolescentes ya que el objetivo principal fue comprender cómo la percepción que tienen los padres de su propio estilo de crianza impacta en la relación con sus hijos y en el desarrollo emocional y social de estos.

Podemos concluir que muchos padres tienen una perspectiva sobre cómo sus enfoques parentales afectan el comportamiento y la estabilidad de sus emociones, sin embargo, los estilos parentales de cada padre tienen una diferencia por eso tienden a establecer relaciones más saludables y comunicativas con sus hijos, además fomentar un mayor conocimiento acerca del estilo parental no solo beneficia a los padres en su proceso de crianza, sino que también contribuye al bienestar y desarrollo integral de los adolescentes, Este proceso es fundamental ya que esto puede tener un impacto significativo en las futuras generaciones.

Conclusión tercer objetivo.

Hemos sacado la conclusión sobre como conocer los estilos parentales que tienen los padres de familia de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Madre María Mazzarello, utilizando encuestas y entrevistas como herramientas metodológicas, a través de este objetivo logramos obtener una perspectiva clara sobre las diferentes formas en que los padres interactúan y se relacionan con sus hijos adolescentes y llegamos a la conclusión que los resultados revelaron una diversidad de estilos parentales, incluyendo el autoritario, el permisivo, entre otros. Muchos padres mostraron un deseo genuino de apoyar a sus hijas, pero también se identificaron áreas donde podrían mejorar su enfoque, las encuestas y entrevistas nos permitieron conocer los diferentes casos que se ven sobre

los trastornos emocionales por los estilos parentales, también profundizar en las experiencias y percepciones individuales de los padres.

Conclusión cuarto objetivo.

El proyecto de investigación tuvo como propósito la creación de un canal de YouTube que evidencie la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de trastornos emocionales en estudiantes de secundaria.

Hemos concluido que el canal de YouTube se convierte en un recurso valioso para dar a la comunidad de padres e hijos la información sobre la importancia del estilo parental en el desarrollo emocional de los hijos ya que al fomentar el aprendizaje, ya que muchas personas les gusta y entienden mucho mejor de forma visual, este proyecto no solo contribuye al entendimiento del tema, sino que también promueve estrategias prácticas para mejorar las dinámicas familiares.

Referencias.

Antuña, C. et al.(2023). *La regulación emocional como factor transdiagnóstico de los trastornos emocionales*. Escritos de psicología.

<https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.14771>.

Argumedos, C. Perez, D & Romero, K (2014). *El estudio de los trastornos emocionales en la infancia colombiana*. CECAR biblioteca.

<https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3230>

- Arias, S & Magaly, S (2021). *Diseño de novela gráfica como medio de prevención de trastornos emocionales en adolescentes de 11 a 14 años por la construcción de identidades idealizadas en Instagram y tik tok*. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/11432>.
- Andrea, C & Cavares, P (2021). *Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil*. Repositorio Universidad de Lima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13181>.
- Barreto, I. (2023). *Estilo de crianza democrática*. Carta de psicología.
<https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/f4c7cad3-58ba-4358-adcb-e7c17a6a0804/content#page=50>.
- Briones, G.A & Moya, M.E (2021) *Trastornos emocionales y su influencia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de bachillerato*. Polo del conocimiento: Revista científico - profesional. DOI: [10.23857/pc.v5i11.2122](https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.2122).
- Bonifacio, S, et al. (2019). *Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes a través de internet*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. DOI:[10.5944/rppc.26460](https://doi.org/10.5944/rppc.26460).
- Etchemendy, E. Rasal, P & Fernández, J (2024). *Abordajes Transdiagnósticos en los Trastornos Emocionales a Nivel Iberoamericano*. Revista de psicoterapia.
<https://doi.org/10.5944/rdp.v35i127.39801>.
- García, R et al. (2021). *Estilos de crianza parental..* Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>.

Losada, V.A. Caronello, M.T & Estévez, P (2020). *Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil*. Estudio de revisión narrativa de la literatura.

<https://us.docs.wps.com/l/sIMCh1MScAbT1-rEG?v=v2>.

Martín, N , et al.(2022). *¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia?* Revista de Psicología y Educación.

Doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215>.

Padrós, F. Cervantes, E & Cervantes, I.E (2020). *Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico*. Revista de estudios y experiencias en educación.

<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>.

Pierucci, A.N & Pinzón, K.B. (2003). *Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico*. Psicología y salud-instituto de investigaciones psicológicas de la universidad veracruzana.

<https://doi.org/10.25009/pys.v13i2.893>.

Quero, S, et al.(2012). *La realidad virtual para el tratamiento de los trastornos emocionales*. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud Annuary of Clinical and Health Psychology.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/13929/file_1.pdf?sequence=1.

Rodriguez, L & Senín, C (2022). *Aplicaciones móviles para evaluación e intervención en trastornos emocionales*. Terapia psicologica.

<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082022000100131>.

Rebollo, P et al. (2001). *Síntomas físicos y trastornos emocionales en pacientes en programa de hemodiálisis periódicas*. Nefrología.

<https://www.revistanefrologia.com/es-sintomas-fisicos-trastornos-emocionales-pacientes-articulo-X0211699501013224>.