



Eurekamazz
Centro de investigación escolar IEMMM

REPOSITORIO IEMMM

Proyectos de Investigación y Experiencias Significativas



Vení contanos
Coloquio de transformación del quehacer educativo.

ISSN 2981-7978 (en línea)

Foro institucional: Integración de saberes para la investigación y la convivencia escolar

Sandra Milena Gómez Londoño - <https://orcid.org/0000-0002-3109-4471>

Diana Rutt Zapata Laínez - <https://orcid.org/0009-0001-3983-3005>

Franklin Jhonatan Barreto Ordóñez - <https://orcid.org/0000-0001-7671-4278>

Ligia María Valencia Lozano - <https://orcid.org/0009-0005-7141-431X>

Carlos Adrián Martínez Henao - <https://orcid.org/0009-0000-5553-1739>

Cómo citar: Gómez Londoño, S. M., Zapata, D. R., Barreto Ordóñez, F. J., Valencia, L. M., & MARTINEZ HENAO, C. A. (2026). Foro institucional: Integración de saberes para la investigación y la convivencia escolar.

Repositorio IEMMM: Proyectos De Investigación Y Experiencias Significativas., 5(1).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.23048008>

Resumen.

La experiencia “Foro Institucional: Integración de saberes para la investigación y la convivencia escolar” se desarrolla en la Institución Educativa Finca La Mesa, Comuna 2 de Medellín, con estudiantes en condición de extraedad del Modelo Pedagógico Pensar. Su propósito es propiciar espacios de reflexión, aprendizaje e integración de saberes mediante la articulación curricular por componentes y el Proyecto Colaborativo Interdisciplinar (PCI), fortaleciendo la investigación escolar, el bienestar y la convivencia. La metodología se fundamenta en el constructivismo, el aprendizaje basado en problemas y la pedagogía de la pregunta, y articula los componentes Numérico, Comunicativo, Biológico y Social alrededor del eje “Vida saludable: cuerpo, emociones y entorno”. El proceso comprende planeación interdisciplinar, indagación de problemáticas cotidianas y socialización pública de aprendizajes. Como resultado, se avanzó de una enseñanza

fragmentada hacia prácticas integradas y contextualizadas; se fortalecieron competencias investigativas, comunicativas y socioemocionales; y se consolidó el Foro Institucional, realizado en MOVA en 2025, como escenario de participación, reconocimiento y transferencia. La experiencia también favoreció la inclusión, la disminución del estigma asociado a la extraedad y la articulación entre estudiantes, docentes, directivos, familias y aliados institucionales.

Palabras clave.

Investigación escolar; integración curricular; Modelo Pedagógico Pensar; convivencia escolar; inclusión educativa.

Abstract.

The experience “Institutional Forum: Integration of Knowledge for Research and School Coexistence” is developed at Institución Educativa Finca La Mesa, Commune 2 of Medellín, with over-age students enrolled in the Pensar Pedagogical Model. Its purpose is to create spaces

for reflection, learning, and knowledge integration through component-based curriculum articulation and the Interdisciplinary Collaborative Project (PCI), strengthening school research, well-being, and coexistence. The methodology is grounded in constructivism, problem-based learning, and the pedagogy of questioning, integrating the Numerical, Communicative, Biological, and Social components around the institutional theme “Healthy life: body, emotions, and environment.” The process includes interdisciplinary planning, inquiry into everyday problems, and public sharing of learning outcomes. Results show progress from fragmented teaching toward integrated and contextualized practices;

strengthened research, communication, and socio-emotional competencies; and consolidation of the Institutional Forum, held at MOVA in 2025, as a space for participation, recognition, and knowledge transfer. The experience also fostered inclusion, reduced stigma associated with over-age schooling, and strengthened collaboration among students, teachers, school leaders, families, and institutional partners.

Keywords.

School research; curriculum integration; Pensar Pedagogical Model; school coexistence; inclusive education.

Introducción.

La Institución Educativa Finca La Mesa atiende una población diversa de la Comuna 2 de Medellín y, dentro de su oferta educativa, desarrolla Modelos Educativos Flexibles para responder a estudiantes con trayectorias escolares discontinuas y condición de extraedad. En este contexto, la experiencia surge ante la necesidad de transformar dinámicas de enseñanza fragmentadas que podían generar desmotivación, vacíos conceptuales, baja conexión entre los aprendizajes y la vida cotidiana, así como riesgo de deserción. También se identificó la necesidad de crear escenarios institucionales donde los estudiantes pudieran hacer visibles sus aprendizajes, ser reconocidos como sujetos activos de conocimiento y fortalecer su sentido de pertenencia.

Como respuesta, la institución fortaleció el Modelo Pedagógico Pensar, organizado en MP1 (6.º-7.º), MP2 (8.º-9.º) y MP3 (10.º-11.º), e incorporó la planeación por componentes y el Proyecto Colaborativo Interdisciplinar (PCI) como estrategias de integración curricular. La propuesta articula los componentes Numérico, Comunicativo, Biológico y Social con problemáticas cercanas a los estudiantes, promoviendo la investigación escolar desde el eje “Vida saludable: cuerpo, emociones y entorno”. Entre los temas abordados se encuentran el uso de la tecnología, los hábitos de sueño, la nutrición, la salud mental, el manejo emocional y el cuidado ambiental mediante EcoAula.

La experiencia se fundamenta en el constructivismo y en una concepción social y situada del aprendizaje. Vygotsky (1979) aporta la comprensión del aprendizaje como construcción mediada socialmente; Dewey (2004) reconoce la experiencia como fuente de conocimiento; Freire y Faundez (2013) sustentan la pregunta y el diálogo como prácticas para conocer; Torres Santomé (2006) orienta la integración curricular; y el Modelo Pedagógico Pensar de Corpoeducación (2016, 2019) aporta el marco específico para el trabajo con estudiantes en extraedad mediante el PCI y la investigación escolar. Estos referentes dialogan con la Ley 115 de 1994, los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para poblaciones vulnerables y los principios de inclusión, participación y formación integral.

El objetivo general es propiciar espacios de reflexión, aprendizaje e integración de saberes mediante la articulación curricular por componentes y la implementación del PCI, fortaleciendo la cultura investigativa, el bienestar y la convivencia. De manera específica, se busca fortalecer la planeación y las prácticas pedagógicas interdisciplinarias; desarrollar competencias investigativas y pensamiento crítico; consolidar el Foro Institucional como escenario de diálogo y reconocimiento; y fortalecer la convivencia y el bienestar a través del trabajo cooperativo, la mediación entre pares y las competencias socioemocionales.

Método

La experiencia corresponde a un proceso pedagógico de carácter cualitativo, descriptivo y participativo, orientado a la sistematización de una práctica institucional. Se desarrolla con estudiantes en condición de extraedad vinculados al Modelo Pedagógico Pensar —MP1, MP2 y MP3— de la sede central de la Institución Educativa Finca La Mesa, con participación de docentes, directivos, familias y aliados institucionales.

El proceso se organiza en tres fases. La primera es la planeación e integración curricular: los docentes trabajan colaborativamente para definir metas comunes, hilos conductores, matrices de integración y secuencias didácticas que articulan los componentes Numérico, Comunicativo, Biológico y Social. La segunda corresponde al desarrollo del PCI y a la indagación de problemáticas del contexto y de la vida cotidiana, entre ellas el uso de dispositivos tecnológicos, hábitos de sueño, nutrición, salud mental, manejo de emociones, convivencia y cuidado ambiental. Los estudiantes formulan preguntas, recopilan información, sistematizan hallazgos y construyen productos como ponencias, pósteres, materiales audiovisuales, prototipos y recursos de EcoAula.

La tercera fase es la socialización y el reconocimiento de los aprendizajes. Incluye muestras pedagógicas, ferias internas, un Pre-Foro para acompañar y retroalimentar los avances investigativos y el Foro Institucional como escenario de cierre y circulación del conocimiento. En el Primer Foro Institucional, realizado en MOVA en 2025, se desarrollaron paneles de docentes y estudiantes, galerías de evidencias y stands interactivos.

Como técnicas de seguimiento se emplean la observación pedagógica, la revisión de producciones estudiantiles, bitácoras y registros de proceso, así como estrategias de autoevaluación, coevaluación y valoración mediante rúbricas. La evaluación es formativa, cualitativa y diversificada, coherente con las trayectorias de los estudiantes. El proceso procura la participación respetuosa, la valoración de la diversidad y el reconocimiento de los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes.

Resultados.

La experiencia evidencia transformaciones en los ámbitos curricular, pedagógico, investigativo, convivencial e institucional. En el plano curricular, durante 2025 se avanzó de una organización fragmentada por asignaturas hacia una integración por componentes académicos mediante el Proyecto Colaborativo Interdisciplinar. Esta reorganización favoreció la planeación colegiada y la construcción de secuencias didácticas que conectan los contenidos con situaciones reales y con los saberes previos de los estudiantes. Para 2026, la experiencia proyecta la incorporación progresiva del Aprendizaje Basado en Proyectos como vía para profundizar la integración curricular.

En los estudiantes, el aprendizaje se orientó de la memorización hacia la indagación de problemáticas cercanas, como el manejo de residuos, el uso responsable de la tecnología, los hábitos saludables, las emociones y el cuidado del entorno. La elaboración de investigaciones, ponencias, pósteres y productos comunicativos fortaleció competencias investigativas, pensamiento crítico, comunicación oral y escrita, capacidad de argumentación y participación pública.

En el ámbito de la convivencia, el trabajo colaborativo favoreció la interacción entre estudiantes del Modelo Pensar y de la educación regular, contribuyendo a disminuir el estigma asociado a la extraedad y fortaleciendo la empatía, el diálogo, la solidaridad y la autorregulación socioemocional. La participación de las familias en talleres, ferias y espacios de socialización amplió el vínculo entre escuela y comunidad.

El Foro Institucional 2025, realizado en MOVA, se consolidó como el principal resultado visible de la experiencia. Los estudiantes presentaron avances de investigación mediante paneles, galerías y stands ante docentes, directivos, familias y actores externos. La asistencia de maestros de instituciones de diferentes núcleos permitió compartir la experiencia y explorar posibilidades de aplicación en otros contextos escolares, especialmente aquellos que implementan el Modelo Pensar.

A nivel institucional, la experiencia fortaleció la articulación del PEI y el SIEE con una evaluación formativa y diversificada, consolidó el trabajo interdisciplinar y generó un acervo de guías, secuencias, matrices, rúbricas, protocolos y registros audiovisuales. Asimismo, fortaleció alianzas con la Secretaría de Educación de Medellín, MOVA, la Jefatura de Núcleo, Corpoeducación, universidades y organizaciones sociales. Estos resultados muestran que la integración curricular, la investigación escolar y la socialización pública pueden convertirse en estrategias de inclusión, reconocimiento y convivencia para estudiantes con trayectorias educativas diversas.

Conclusiones y recomendaciones.

La experiencia permite concluir que la integración de saberes mediante el Proyecto Colaborativo Interdisciplinar constituye una alternativa pertinente para responder a las características de estudiantes en condición de extraedad, al vincular los aprendizajes escolares con situaciones de su vida cotidiana y reconocer sus trayectorias, ritmos y saberes previos. La planeación por componentes favorece el trabajo colegiado docente y supera progresivamente la fragmentación curricular, mientras que la investigación escolar fortalece el pensamiento crítico, la comunicación, la participación y la construcción de aprendizajes significativos.

El Foro Institucional adquiere un valor pedagógico que trasciende la exposición de productos: funciona como escenario de reconocimiento, diálogo y participación en el que los estudiantes asumen un papel activo frente a la comunidad educativa. A su vez, el trabajo colaborativo y las estrategias socioemocionales contribuyen al fortalecimiento de la convivencia, la empatía, la solidaridad y el sentido de pertenencia.

Se recomienda institucionalizar el Pre-Foro y el Foro como momentos permanentes del proceso curricular; mantener tiempos de planeación interdisciplinaria; continuar la sistematización de guías, bitácoras, rúbricas y evidencias en el repositorio institucional; fortalecer la participación de las familias y las alianzas con MOVA, Secretaría de Educación, Jefatura de Núcleo, universidades y organizaciones sociales; y avanzar en la incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos para profundizar la relación entre investigación, contexto y currículo. También es pertinente establecer mecanismos sistemáticos de seguimiento que permitan documentar con mayor precisión los cambios en aprendizaje, permanencia, convivencia y participación de los estudiantes, de manera que futuras versiones de la experiencia cuenten con indicadores comparables y evidencias longitudinales.

Referencias.

- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial N.º 41.214.
- Corpoeducación. (2016). Modelo Pedagógico Pensar para la Educación Media – PCI. Corpoeducación.
- Corpoeducación. (2019). Modelo Pedagógico Pensar para la Educación Secundaria y Media – Manual del docente Pensar. Corpoeducación.
- Dewey, J. (2004). Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación (M. Subirats, Trad.; 6.^a ed.). Ediciones Morata. (Trabajo original publicado en 1916).

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (J. Mellado, Trad.; 55.ª ed.). Siglo XXI Editores. (Trabajo original publicado en 1968).
- Freire, P., & Faundez, A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta: Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Siglo XXI Editores.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual* (D. González Raga & F. Mora, Trads.). Editorial Kairós.
- Institución Educativa Finca La Mesa. (2025a). *Manual de convivencia 2025*. Secretaría de Educación del Distrito de Medellín.
- Institución Educativa Finca La Mesa. (2025b). *Organización del Primer Foro Institucional: Modelos Pensar 2025* [Documento de trabajo no publicado]. Sede Central, Medellín.
- Institución Educativa Finca La Mesa. (2025c). *Proyecto Educativo Institucional (PEI 2025)*. Secretaría de Educación del Distrito de Medellín.
- Institución Educativa Finca La Mesa. (2025d). *Protocolo y agenda del Foro Educativo Finca La Mesa 2025: Proyectos Colaborativos Interdisciplinarios (PCI), nuevas rutas para la integración de conocimientos*. MOVA, Centro de Innovación del Maestro.
- Institución Educativa Finca La Mesa. (2025e). *Reflexión Foro: Planeación por componentes y Proyectos Colaborativos Interdisciplinarios (PCI)* [Presentación en diapositivas]. Archivo digital institucional.
- Institución Educativa Finca La Mesa. (2025f). *Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE 2025)*. Secretaría de Educación del Distrito de Medellín.
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009, 16 de abril). Decreto 1290 de 2009: Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Diario Oficial N.º 47.322.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Modelos Educativos Flexibles: Estrategias para la atención a la población en extraedad y vulnerabilidad*. MEN.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (Resolución A/RES/70/1 de la Asamblea General). ONU.
- Torres Santomé, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: El currículum integrado* (5.ª ed.). Ediciones Morata.
- Torp, L., & Sage, S. (1998). *El aprendizaje basado en problemas: Desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria*. Amorrortu.
- Vasco, C. E., Escobedo David, H., Bermúdez, A., Negret Paredes, J. C., & León Pereira, T. (1999). *El saber tiene sentido: Una propuesta de integración curricular*. CINEP.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman, Eds.). Editorial Grijalbo. (Trabajo original publicado en 1930).