



Eurekaamaz
Centro de investigación escolar IEMMM

REPOSITORIO IEMMM

Proyectos de Investigación y Experiencias Significativas



Vení contanos
Coloquio de transformación del quehacer educativo.

ISSN 2981-7978 (en línea)

Desde la cotidianidad: Liderazgos Directivos que transforman comunidades.

Diana Rutt Zapata Laínez — <https://orcid.org/0009-0001-3983-3005>
Sandra Milena Gómez Londoño — <https://orcid.org/0000-0002-3109-4471>
Carmen Imelda Rincón Ospina — <https://orcid.org/0009-0000-1887-8346>
Ligia María Valencia Lozano — <https://orcid.org/0009-0005-7141-431X>
Claudia Patricia Fonnegra Raigosa — <https://orcid.org/0009-0005-1825-1718>
Jorge Alberto Ramírez Moncada — <https://orcid.org/0009-0003-1294-1238>
Francisco Javier Restrepo Amaya — <https://orcid.org/0009-0007-9918-037X>

Cómo citar: Zapata, D. R., Gómez Londoño, S. M., Rincón, C. I., Valencia, L. M., Fonnegra, C. P., Ramírez, J. A., & Restrepo, F. J. (2026). Desde la cotidianidad: Liderazgos Directivos que transforman comunidades. Repositorio IEMMM: Proyectos De Investigación Y Experiencias Significativas., 5(1).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.23047834>

Resumen

La experiencia “Desde la cotidianidad: Liderazgos Directivos que transforman comunidades” surge en la I.E. Finca La Mesa, Comuna 2 de Medellín, ante la necesidad de fortalecer la convivencia escolar, mejorar el desempeño académico y consolidar la corresponsabilidad de las familias. Su propósito es transformar las dinámicas institucionales mediante un liderazgo directivo pedagógico y transformacional que articula las gestiones directiva, académica y comunitaria. Durante 18 meses se han implementado estrategias como el Termómetro de la Convivencia, descansos pedagógicos, formación socioemocional, prácticas de justicia restaurativa, Planes de Actividades de Aprendizaje Escolar, nivelación académica, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, Escuelas de Familias, metodologías activas, ABP, PCI y resignificación del PEI. La experiencia se desarrolla desde una

perspectiva participativa y de mejora continua, apoyada en revisión documental, seguimiento de indicadores, observación de dinámicas escolares y sistematización de prácticas. Se reportan mejoramiento del ambiente escolar, reducción de conflictos, comunicación más respetuosa, avances académicos, mayor autorregulación estudiantil, fortalecimiento del compromiso docente, acercamiento de las familias y consolidación del liderazgo transformador como eje institucional.

Palabras clave

Liderazgo transformacional; convivencia escolar; gestión educativa; aprendizaje socioemocional; comunidad educativa.

Abstract

The experience “From Everyday Life: School Leadership that Transforms Communities” emerged

at I.E. Finca La Mesa, Commune 2 of Medellín, in response to the need to strengthen school coexistence, improve academic performance, and consolidate family co-responsibility. Its purpose is to transform institutional dynamics through pedagogical and transformational school leadership that articulates management, academic, and community processes. Over 18 months, strategies have included the Coexistence Thermometer, pedagogical breaks, socio-emotional education, restorative justice practices, School Learning Activity Plans, academic leveling, self-assessment, peer assessment and teacher assessment, Family Schools, active methodologies, Project-Based Learning, Interdisciplinary Collaborative Projects, and processes for re-signifying the Institutional

Educational Project. The experience follows a participatory and continuous-improvement perspective supported by document review, monitoring of indicators, observation of school dynamics, and systematization of practices. Reported outcomes include an improved school climate, fewer conflicts, more respectful communication, academic progress, greater student self-regulation, stronger teacher commitment, closer family-school relationships, and consolidation of transformational leadership as an institutional axis.

Keywords

Transformational leadership; school coexistence; educational management; social-emotional learning; educational community.

Introducción

La transformación de una comunidad educativa se construye también en las decisiones, relaciones y prácticas de cada día. Desde esta perspectiva, “Desde la cotidianidad: Liderazgos Directivos que transforman comunidades” reconoce el liderazgo de los directivos docentes como una acción pedagógica capaz de movilizar a estudiantes, docentes, familias y aliados alrededor de propósitos comunes. La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa Finca La Mesa, ubicada en la Comuna 2 de Medellín, y beneficia a cerca de 5.000 personas.

El problema que la origina se relaciona con conflictos recurrentes que afectan las relaciones y el ambiente escolar, dificultades en el desempeño académico y la necesidad de fortalecer la participación y corresponsabilidad de las familias. Estas condiciones exigen acciones orientadas a la cultura de paz, el respeto, la autorregulación, el sentido de pertenencia y el mejoramiento académico y convivencial. Durante 18 meses, el equipo directivo ha impulsado estrategias que conectan la gestión académica, la convivencia, el bienestar socioemocional, la participación y la resignificación institucional.

La propuesta se fundamenta en el liderazgo transformacional de Burns (1978) y Bass (1985), que destaca la capacidad de inspirar y movilizar mediante el ejemplo, la motivación y la empatía. Se articula con la pedagogía crítica de Freire (1997), la educación socioemocional de Goleman (1995), el marco CASEL y la metodología PRIMED. En convivencia incorpora perspectivas de justicia restaurativa, consensuada, reparadora, responsabilizadora y reintegradora, además del marco normativo colombiano.

El objetivo general es mejorar la convivencia escolar y aumentar el desempeño académico mediante un liderazgo educativo transformador de los directivos docentes que impulse estrategias integrales de calidad y bienestar estudiantil. De manera específica, se busca fortalecer ambientes armónicos y participativos; acompañar estudiantes en riesgo académico y convivencial; incrementar el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y la autorregulación; articular a directivos, docentes, profesionales de apoyo y familias; y fortalecer la participación familiar. La experiencia es relevante porque convierte la gestión directiva cotidiana en una oportunidad permanente de aprendizaje, reflexión y transformación institucional.

Método

La experiencia se sistematiza desde un enfoque predominantemente cualitativo, descriptivo y participativo. Corresponde a una intervención institucional de mejora continua que articula planeación, implementación, seguimiento, reflexión y ajuste de estrategias en las cuatro sedes de la I.E. Finca La Mesa.

La población participante comprende estudiantes, docentes, directivos docentes, profesionales de apoyo, familias y actores aliados, con un alcance reportado cercano a 5.000 personas. La participación ocurre en aulas, direcciones de grupo, descansos pedagógicos, jornadas de convivencia, Consejos Académicos, Comité de Convivencia, Equipo Directivo, Gobierno Escolar, Escuelas de Familias, reuniones de seguimiento académico y espacios de resignificación del PEI.

La ruta metodológica comprende cuatro momentos: lectura de la realidad cotidiana e identificación de necesidades; diseño colegiado de estrategias; implementación acompañada por los directivos docentes; y seguimiento, reflexión y sistematización. Entre las estrategias se encuentran el Termómetro de la Convivencia, descansos pedagógicos, talleres de emociones, acciones de justicia restaurativa, Planes de Actividades de Aprendizaje Escolar, nivelación, pruebas de periodo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, ABP, PCI y formación con familias.

Las técnicas empleadas incluyen observación de dinámicas escolares, revisión documental de actas e informes, seguimiento académico y convivencial, registros de Comisiones de Evaluación y Promoción, evidencias de proyectos, testimonios y análisis de indicadores institucionales. Se utilizan formatos de seguimiento, rúbricas, reportes del software académico, matrices de planeación, registros del Termómetro de la Convivencia, secuencias didácticas y documentos de sistematización.

El proceso se orienta por criterios de participación, inclusión, corresponsabilidad, dignidad y protección integral. Las situaciones convivenciales se atienden conforme al debido proceso, el Manual de Convivencia y las rutas institucionales, privilegiando acciones pedagógicas y restaurativas. Como limitación, los resultados disponibles son principalmente institucionales y cualitativos; por ello, se propone fortalecer la medición longitudinal con indicadores comparables.

Resultados

Los resultados reportados muestran transformaciones en las dimensiones convivencial, académica, pedagógica, comunitaria y directiva. En convivencia se evidencia mejoramiento del ambiente escolar, reducción de conflictos y aumento de la comunicación respetuosa. Los estudiantes han avanzado en la apropiación del Manual de Convivencia y en la comprensión de las situaciones Tipo I, II y III. Las prácticas de justicia restaurativa, consensuada, reparadora, responsabilizadora y reintegradora han ampliado el sentido pedagógico de la atención de los conflictos. El Termómetro de la Convivencia, los talleres de emociones, las jornadas de convivencia, los descansos pedagógicos y los centros de interés favorecen la escucha, la autorregulación y la participación.

En el componente académico se reportan avances especialmente en estudiantes con bajo desempeño. Los Planes de Actividades de Aprendizaje Escolar, las estrategias de nivelación, las pruebas de periodo y la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación fortalecen el seguimiento individualizado. El ABP y los Proyectos Colaborativos Interdisciplinarios han contribuido a cualificar las prácticas docentes y a conectar los aprendizajes con situaciones significativas.

En el desarrollo profesional docente, la formación en liderazgo, gestión de aula, metodologías activas, competencias socioemocionales y uso de software académico ha generado reflexión sobre la práctica. El acompañamiento y la retroalimentación de los directivos, junto con los carruseles de reflexión pedagógica, han fortalecido el compromiso docente. El Equipo de Fortalecimiento Institucional vincula estos aprendizajes con la resignificación del PEI y del modelo pedagógico.

En la dimensión comunitaria, las Escuelas de Familias, Tejiendo Hogares y otras acciones han propiciado mayor acercamiento de las familias y corresponsabilidad en los procesos académicos y afectivos. Las alianzas con organizaciones locales, educativas y sociales amplían las oportunidades de formación, bienestar y proyectos de vida.

Un resultado transversal es la consolidación del liderazgo transformador como eje institucional. La articulación de las gestiones directiva-administrativa, académica-pedagógica y comunitaria permite una lectura integral de las necesidades y una toma de decisiones más participativa. La experiencia se socializa en formaciones generales, direcciones de grupo, Consejos de Padres, Equipo Directivo, Gobierno Escolar y escenarios externos.

La novedad de la experiencia radica en asumir la cotidianidad como escenario de transformación: el liderazgo directivo no se limita a administrar, sino que acompaña pedagógicamente, conecta actores, convierte los conflictos en oportunidades formativas, promueve el bienestar socioemocional y articula las decisiones académicas con el horizonte institucional.

Conclusiones y recomendaciones

La experiencia permite concluir que el liderazgo directivo adquiere capacidad transformadora cuando se ejerce de manera cercana, pedagógica, participativa y sistemática. La articulación entre convivencia, desempeño académico, bienestar socioemocional, participación familiar y desarrollo profesional docente evita respuestas fragmentadas y favorece una gestión coherente con las necesidades de la comunidad. Los resultados reportados —mejor ambiente escolar, reducción de conflictos, comunicación más respetuosa, avances académicos, mayor autorregulación, fortalecimiento del compromiso docente y acercamiento de las familias— respaldan la pertinencia de una mirada integral de la gestión escolar.

Las herramientas institucionales adquieren mayor sentido cuando se convierten en prácticas pedagógicas cotidianas. El Termómetro de la Convivencia, los descansos pedagógicos, las acciones restaurativas, los Planes de Actividades de Aprendizaje Escolar, las metodologías activas, las Escuelas de Familias y la resignificación del PEI constituyen componentes articulados de una misma apuesta de transformación.

Se recomienda continuar institucionalizando estas estrategias en el PEI y los procesos de gestión; mantener ciclos de formación y acompañamiento a docentes y directivos; fortalecer el Gobierno Escolar y la participación de las familias; ampliar la sistematización de testimonios, productos e indicadores; y establecer mediciones periódicas que permitan comparar la evolución de la convivencia, el desempeño académico, la participación y la permanencia escolar. También se recomienda sostener las redes interinstitucionales para favorecer la transferencia de aprendizajes.

Como línea de profundización, resulta pertinente investigar la relación entre liderazgo directivo, desarrollo socioemocional, justicia restaurativa y resultados académicos, con el fin de aportar evidencia más robusta sobre

la manera en que las prácticas cotidianas de los equipos directivos pueden convertirse en motores de transformación educativa y comunitaria.

Referencias

- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. Free Press.
- Beccaria, C. (1764). *Dei delitti e delle pene* [De los delitos y las penas].
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*.
- Harper & Row. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2003). *Safe and sound: An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning (SEL) programs*. CASEL.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, & Coschool. (2020). *Marco de competencias socioemocionales CASEL aplicado al contexto escolar*. CASEL/Coschool.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de 2009.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guía No. 49: Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ministerio de Educación Nacional.
- Pérez Saucedo, J. B., & Zaragoza Huerta, J. (2011). Justicia restaurativa: Del castigo a la reparación. En *Entre libertad y castigo: dilemas del Estado contemporáneo* (pp. 639–654).
- Seider, S., & Graves, D. (2020). *Schooling for critical consciousness: How schools prepare youth to question, challenge, and transform their worlds*. Harvard Education Press.