

Accompagner les élèves dans l'autorégulation de leurs interactions

Pistes suivies en cours de physique-chimie – Aline Weiss-Maurin

Aider les élèves à collaborer – corrections d'exercices

J'ai fait travailler toute la classe sur la même activité avec les mêmes consignes que d'habitude (autoriser à travailler en groupe, autoriser à bouger voir les autres groupes etc). Au moment de la correction, je me mets au fond de la classe. Je déclare qu'il faut **un scribe** au tableau pour écrire la correction et un élève pour "**gérer**" les **prises de paroles** au tableau et que moi je ne suis là que pour être sûre que la correction soit juste. Un élève ne peut pas être interrogé deux fois (ça évite que ça ne soit que les bons élèves qui répondent). Je n'ai pas précisé qu'ils étaient autorisés à s'aider mais ils l'ont fait directement.

Accompagner un élève qui dysfonctionne quand il travaille en groupe.

Tous les élèves se mettent au travail comme d'habitude et ceux qui dysfonctionnent en groupe travaille de manière individuelle. En général ce sont ceux qui ont des difficultés et qui passent plus de temps à vouloir faire rire les autres qu'à se mettre au travail par peur de l'échec.

Je passe plus souvent les voir pour leur montrer qu'ils sont capables de faire et je ramasse leur travail en fin de séance pour évaluer. En général, une ou deux séances suffisent à les réintégrer dans un groupe.

Autres propositions testées pour que le groupe s'autorégule.

-Donner **des rôles** aux élèves (maître du temps, maître du volume sonore, scribe, maître des interrogations etc)

-Projeter **un feu tricolore** au tableau et quand le niveau sonore est trop haut, il passe à l'orange. Si ça continue, je le passe au rouge et quand c'est rouge c'est silence absolu et chacun travaille pour soi. Ils ont la possibilité de repasser en vert si le niveau sonore rediminue.

-Projeter au tableau un **chronomètre** et leur donner un temps défini pour faire une tâche.