

**Troubles du neurodéveloppement :**

**Mieux comprendre**  
**Mieux appréhender pédagogiquement**  
**pour accompagner efficacement les élèves**

01 avril 2025 – Cité scolaire Stendhal

Géraldine Denis – Laurent Turc – Formateurs école inclusive

**Troubles du neurodéveloppement :**

**Mieux comprendre**  
**Mieux appréhender pédagogiquement**  
**pour accompagner efficacement les élèves**

01 avril 2025 – Cité scolaire Stendhal

Géraldine Denis – Laurent Turc – Formateurs école inclusive

# SOMMAIRE



Les leviers et les obstacles  
à l'accompagnement des EBEP

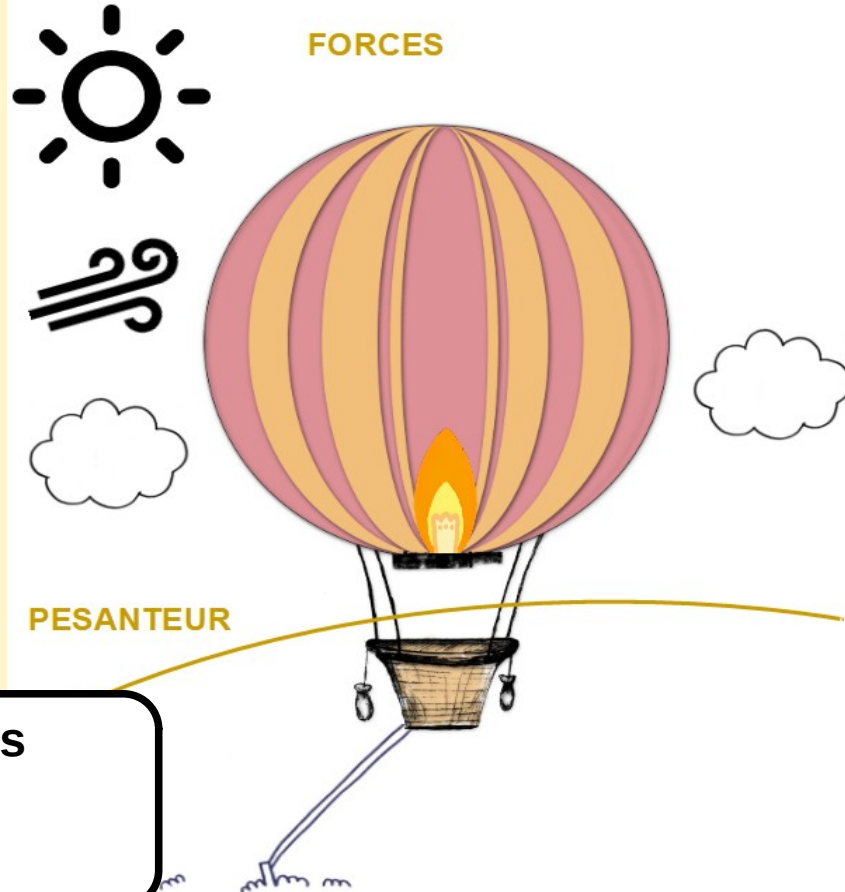


Focus sur les troubles du  
neurodéveloppement (TND)



Quelles réponses pédagogiques aux  
besoins des EBEP ?

# Les leviers et les obstacles à l'accompagnement des EBEP



Blocages

Ressources  
internes et externes

Freins



# Focus sur les troubles du neurodéveloppement (TND)



- **difficultés** rencontrées par les élèves ?
- **points d'appuis** ?

Vos observations  
en classe et ...

Film 1 → **Dyslexie**

Film 2 → **TDAH**

Film 3 → **TSA**

Film 4 → **Troubles des fonctions exécutives**



# Focus sur les troubles du neurodéveloppement (TND)



## Qu'est le neurodéveloppement ?

Le neurodéveloppement est l'ensemble des processus neurobiologiques qui orchestrent le développement des fonctions cérébrales.



Le neurodéveloppement se déploie **sur une longue période**, du début de la grossesse jusqu'à l'âge adulte



Le neurodéveloppement est influencé par une **interaction permanente entre des facteurs génétiques et l'environnement**



Facteurs biologiques, génétiques, socioculturels, affectifs, et environnementaux.

## Qu'est qu'un trouble du neurodéveloppement ?



C'est un **défaut de développement d'une ou plusieurs compétences cognitives** attendues lors du développement psychomoteur et affectif de l'enfant qui entraîne un **retentissement important sur le fonctionnement adaptatif scolaire, familial et social**.

2 %



**TDI**

Déficiences intellectuelles  
(TDI : trouble du développement intellectuel)

1 %



**TSA**

Troubles du spectre de l'autisme

2 %



**TDL**

Trouble développemental du langage (TDL) ou trouble spécifique du langage oral (TSLO)

30 à 40% TSA avec TDI

Dans le DSM5, appelé troubles de la communication

Dysphasie expressive / dysphasie réceptive

Diagnostic and Statistical Manual - 5th Edition (DSM5)

**TND** Les troubles neuro-développementaux

5 % environ de la population (35 000 naissances par an)

5 %



**TDA-H**

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité


5 - 15 %



**TLE**

Trouble du langage écrit

5 - 6 %



**TAC**

Trouble développemental de la coordination  
Trouble de l'acquisition de la coordination

Dans le DSM5, appelé troubles spécifiques des apprentissages

Dyslexie / dysorthographe / dyscalculie

Dysgraphie / dyspraxie  
Mouvements stéréotypés  
TICS (dont Gilles de la Tourette)

Images : <https://www.streamlinehq.com>



# Focus sur la DYSLEXIE



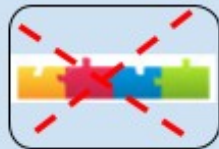
## 3 types

1

### La dyslexie phonologique

Se caractérise par de **grandes difficultés dans les conversions grapho-phonémiques**.

L'enfant éprouve des difficultés à associer une graphie à un phonème.



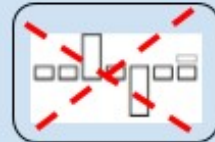
Voie d'assemblage  
(**indirecte**) atteinte

Recours  
à la voie  
**directe**

2

### La dyslexie de surface

Incapacité à automatiser la lecture à partir de la forme visuelle des mots (**voie directe**), incapacité à récupérer en mémoire la prononciation associée au mot (identification).



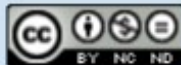
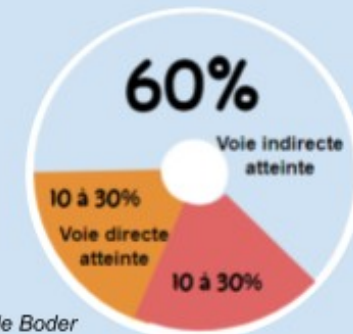
Voie d'adressage  
(**directe**) atteinte

Recours à  
la voie  
**indirecte**

3

### La dyslexie mixte

Combine les difficultés des deux dyslexies. Les deux voies de la lecture sont touchées



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

Chiffres étude de Boder



# Focus sur la DYSLEXIE



## conséquences



Lecture/écriture

Estime de soi, difficulté d'organisation, fatigabilité, comorbidité...



Résultats scolaires pas à la hauteur des efforts fournis



Estime de soi diminuée



Fragilisation psychologique



Difficulté à se situer dans le temps



Difficulté pour accepter l'aide d'un tiers



Gêné par le bruit qui perturbe la concentration



Difficulté d'organisation



Difficultés mnésiques (surcharge de la mémoire de travail)



## Troubles associés



## Double-tâche

Difficultés de lecture et d'écriture ne permettant pas d'accéder naturellement à l'information.



En raison de la forte prégnance de la lecture dans les tâches quotidiennes, l'élève se retrouve vite en difficulté

fatigabilité

peu d'attrait pour les activités d'écriture/lecture

Désir de réussir

lenteur

mauvaise tenue des cahiers

surinvestissement dans les tâches orales



# Focus sur le TDAH

T : Trouble

DA : Déficit de l'Attention -> **le pilier du syndrome TDAH**

H : Hyperactivité



**Le déficit attentionnel**



**L'hyperactivité**



**L'impulsivité**



Certains enfants TDAH manifestent très peu de signes d'impulsivité et/ou d'hyperactivité motrice. L'enfant se fait très peu remarquer, si ce n'est parce qu'il est :

- lent, voire très lent.
- d'une grande distractibilité.

Ces enfants risquent de passer inaperçus... tant ils sont calmes et ne dérangent pas.



# Focus sur le TDAH



## Le déficit attentionnel

### Attention Sélective

Elle permet de porter son attention sur l'information pertinente et de ne pas se laisser distraire par des informations non pertinentes.

Difficulté à se concentrer / Être facilement distrait  
Ne pas porter attention aux détails  
Ne pas sembler écouter  
Perdre des objets(...)

### Attention Soutenue

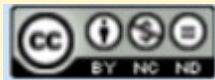
C'est la capacité à maintenir son attention sur une même tâche pendant un temps assez long.

### Attention Partagée

C'est la capacité de partager des informations venant de plusieurs sources (visuelles, auditives) pour pouvoir les traiter.

Difficulté à suivre des instructions  
Difficulté à s'organiser  
Perte de l'orientation de la tâche

D'après :  
<https://ressources-ecole->



# Focus sur le TSA



## Dyade autistique

Déficits de la communication  
et des interactions sociales

A

observés dans des contextes variés

- Déficit de **réciprocité** sociale ou émotionnelle
- Déficits des comportements **non verbaux** utilisés au cours des interactions sociales
- Déficit du développement, du maintien et de la compréhension des **relations**

Caractère restreint et répétitif  
des comportements, des  
intérêts ou des activités

B

- Caractère **stéréotypé ou répétitif** des mouvements, de l'utilisation des objets ou du langage
- Intolérance aux changements**, adhésion inflexible à des routines ou à des modes comportementaux verbaux ou non verbaux ritualisés
- Intérêts **extrêmement restreints ou fixes**, anormaux dans leur intensité ou leur but
- Hyper ou hypo réactivité** aux stimulations sensorielles ou intérêt inhabituel pour les aspects sensoriels de l'environnement

D'après :  
<https://ressources-ecole->





# Focus sur les fonctions exécutives



**Chef d'orchestre** → coordonnent les autres fonctions cognitives.

3 fonctions les plus citées  
(CTREQ, 2018; Duval, Bouchard et Pagé, 2017)

1

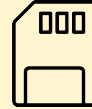
**Inhibition**



Capacité à résister aux **distractions** ou à **inhiber** une réponse attendue ou un commentaire qui vous traverse l'esprit.  
On la compare souvent à un **filtre/frein**.

2

**Mémoire de travail**



Capacité à maintenir et à traiter l'information mentalement dans le **moment présent**.

3

**Flexibilité mentale**



capacité à s'adapter à la **nouveauté** et aux **changements**.

4

**Planification**



Capacité à utiliser des stratégies efficaces, établir des priorités, anticiper et prévoir les étapes d'une tâche.

Certains y ajoutent aussi :

(Gagné, Leblanc et Rousseau, 2009;  
Hammarrenger, 2017)



**Quelles pratiques pédagogiques mettez-vous déjà en place en lien avec un TDN ?**



# Quelles réponses pédagogiques aux besoins des EBEP ?

<b>Axe 1 : aide à la lecture</b>	<b>Axe 2 : aide à la planification</b>	<b>Axe 3 : aide à l'écriture</b>	<b>Axe 4 : aide à la mise au travail</b>
Comment rendre accessible l'entrée dans la tâche quand la lecture est entravée ?	Comment rendre accessible la réalisation de la tâche ?	Comment permettre à l'élève d'exprimer ce qu'il a compris quand l'écriture est entravée ?	Comment maintenir l'engagement et la persévérance ?



# Quelles réponses pédagogiques aux besoins de structure ?

## Structurer le support d'apprentissage

### Rendre **lisible**

- les différentes phases d'une séance
- le début et la fin d'une activité
- la consigne
- les étapes d'une tâche
- son emploi du temps

### Rendre **prévisible**

- **Ritualiser** les temps de travail (fonctionnement Repère)
- **Anticiper** les distracteurs, les changements

### Rendre **visible**

- l'écoulement du temps
- les outils nécessaire pour réaliser une tâche



# Quelles réponses pédagogiques aux besoins de structure ?

## Structurer la relation à la loi

- Proposer des **règles explicites** (claires, constantes, concrètes, cohérentes et conséquentes)
- Proposer des sanctions éducatives **non vexatoires**.
- Faire **réparer** le préjudice (prendre en compte la victime et faire prendre conscience du ressenti de celle-ci)
- Amener l'élève à exprimer les raisons de son passage à l'acte (mettre des mots)

## Structurer la communication

- S'assurer que l'enfant nous **écoute réellement** lorsque nous lui parlons.
- Donner **une consigne à la fois**.
- Maintenir le **contact visuel** avec lui lorsque nous lui faisons une demande.
  
- Parler en termes de "**comportements attendus**" plutôt qu'en termes de "comportements défendus". exemple : "assieds-toi !" plutôt que : "arrête de courir partout !"
- Faire du **renforcement positif** quand le comportement demandé est acquis. Par un « merci », par tout geste ou parole d'encouragement. C'est reconnaître à l'enfant la capacité de s'améliorer.

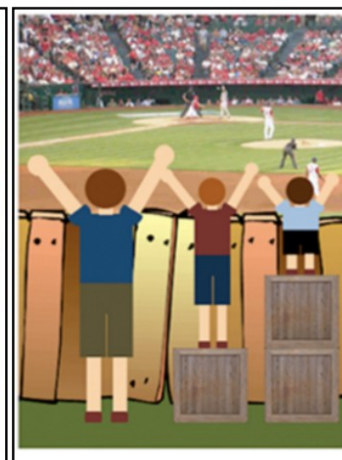
# Conception Universelle des Apprentissages



Source : Image tirée de CUA. (s.d.). Introduction. Les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage. Repéré le 20 juin 2020 à <http://pcua.ca/>



**Egalité**



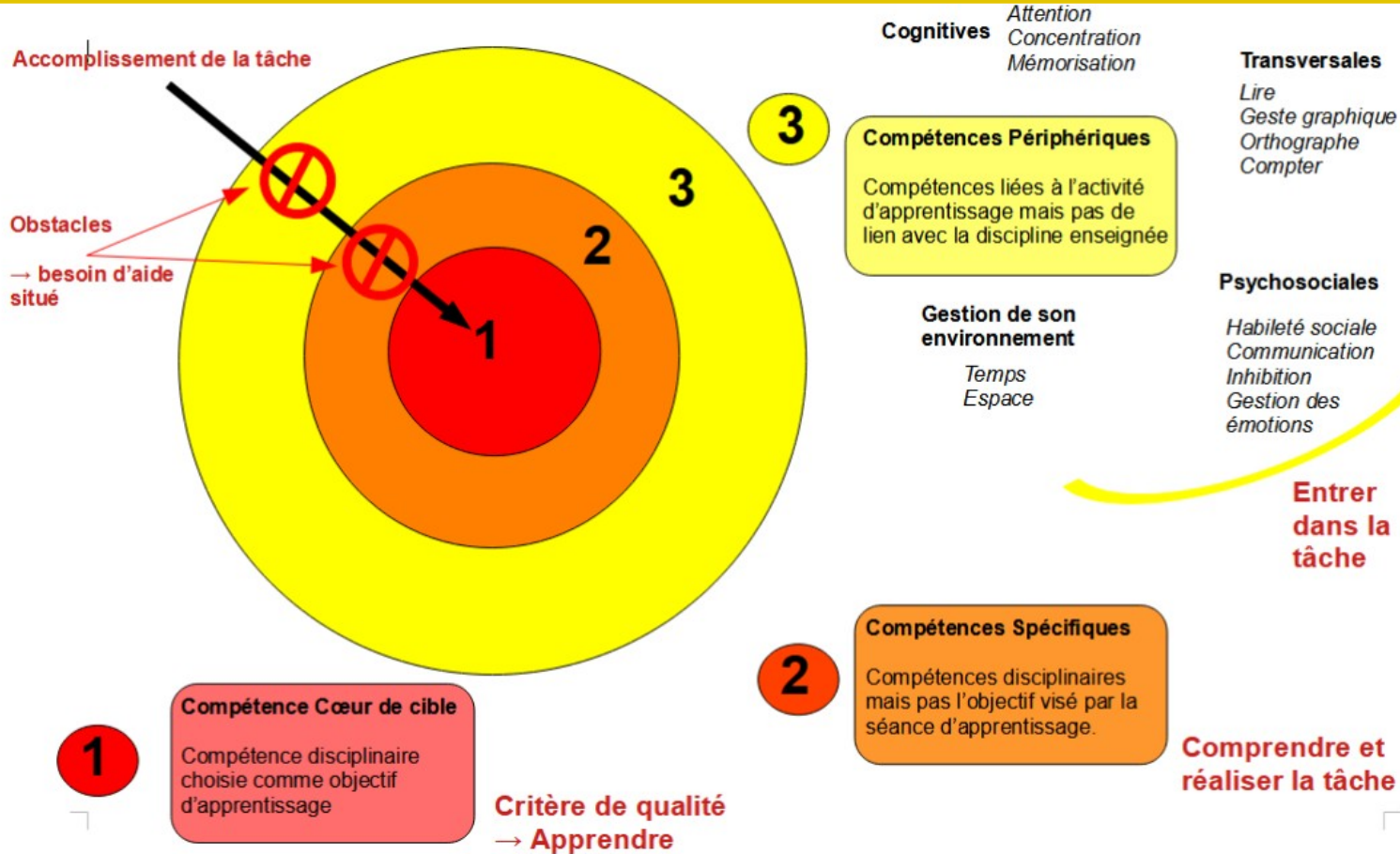
**Équité**



**Universalité**

Source : Adaptée de <https://www.cawi-ivtf.org/fr/publication/lavancement-de-lequite-et-linclusion/>





# Conception Universelle des Apprentissages



# Conception Universelle des Apprentissages



# Bilan... et après ?

 Qu'est-ce que j'ai <b>appris</b> ou <b>retenu</b> de cette matinée ?	 Éléments <b>positifs</b> de la matinée ?	 Éléments qui vous ont <b>manqué</b> ?	 mon <b>plus petit pas possible</b>

Quelles **pratiques**/quels **gestes professionnels** puis-je mettre en œuvre ?

Pas besoin de faire quelque chose de très visible ou de grande ampleur pour **impulser** le changement

le **COMMENT** plus que le **POURQUOI**  
"approche centrée solution"

# Bilan... et après ?

RETour d'EXpériences : : mon Plus Petits Pas Possible

<b>Ce qui a été testé</b> -pratique, geste -contexte -dans quel but	<b>Effets produits</b> -sur un élève ou plusieurs les élèves -observés	<b>Ce que j'y ai gagné ?</b>	<b>Faisabilité / généralisation dans MON contexte d'enseignement / apprentissage ?</b>