

Planifier dans une perspective de pédagogie Universelle

1. Établir des buts



Quel est mon objectif principal, **quelle compétence et quelles connaissances** mes élèves doivent-ils acquérir **en priorité** ? (non négociable)

Quelles sont **les compétences et les connaissances annexes** mises en jeu ? (négociables -> variables d'ajustement de la tâche)

2. Repérer les obstacles pour que tous les élèves atteignent ces objectifs












Quels sont les **obstacles** à la réalisation de cette tâche ?

Dis autrement, quels sont les **prérequis** en terme de connaissances et de compétences pour réaliser cette tâche ?

3. Rendre accessible tout ce qui ne relève pas de l'objectif principal

Si l'élève ne peut pas mettre en œuvre une compétence nécessaire, et que celle-ci n'est pas l'objectif que je vise, qu'est-ce que je propose comme chemin différent ?

<p>Se représenter</p>	 <p>Accès à l'information ? --> varier les modes de représentation (textes, images, vidéo...).</p>	 <p>Accès aux symboles et expressions ? --> fournir des glossaires, légendes...</p>	 <p>Accès au traitement de l'information ? --> aider à créer des liens, sélectionner et synthétiser.</p>
<p>Agir S'exprimer</p>	 <p>Peut-il interagir physiquement ? --> varier l'interaction entre les élèves, avec le professeur...</p>	 <p>Peut-il exprimer ce qu'il a compris facilement ? --> varier les médias pour communiquer, aides humaines ou matérielles....</p>	 <p>Peut-il agir stratégiquement ? --> aider à généraliser (construire des fiches méthodes), planifier, vérifier et corriger.</p>
<p>S'engager</p>	 <p>Tous les élèves sont intéressés ? --> proposer des choix, donner du sens (à court et moyen terme), impliquer chaque élève...</p>	 <p>Efforts soutenus ? --> expliciter les attendus, mettre en place une rétroaction régulière et individuelle, développer l'entraide...</p>	 <p>Apprentissage régulé ? --> valoriser les progrès, réguler les émotions...</p>

4. Évaluer la réussite de la tâche et repérer les obstacles restants.

