

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Laurent TURC, Collège Jules Ferry - Chambéry
Formateur académique
laurent.turc@ac-grenoble.fr

Trouble neurodéveloppemental et non psychiatrique

= développement anormal du système nerveux

Traitement particulier de l'information

Diade depuis 2014 (CIM10 ou DSMV):

-Troubles des interactions sociales
et de la communication

- Comportements répétitifs,
stéréotypés et intérêts restreints

TROUBLES NEURO- DEVELOPPEMENTAUX

Autres
**TROUBLES
NEURO-
DEVELOPPEMENTAUX**

**TROUBLES
de
COMMUNICATION**

TROUBLES
DYSPHASIE

du langage
de la parole
de la fluence
de la pragmatique

de la communication
non précisée

Déficiences
intellectuelles
**TROUBLE DU
DEVELOPPEMENT**

léger
modéré
sévère
profond

Retard global de
développement

TDA/H

Déficit de
l'attention avec ou
sans hyperactivité

**TROUBLES
du spectre
autistique**

**TROUBLES
MOTEURS**

Troubles transitoires
Troubles moteurs
ou vocaux
TIC Syndrome de la
tourette
Trouble du développement
de la coordination

**TROUBLES
SPECIFIQUES
des APPRENTIS-
SAGES**

En maths
DYS CALCULIE
En écriture
DYS ORTHOGRAPHIE
En lecture
DYSLEXIE
Avec sévérité légère,
modérée ou sévère

Spectre de l'autisme

L'autisme fait partie des **troubles envahissants du développement**, également appelés troubles du spectre de l'autisme.

Envahissants car ils affectent de nombreux domaines du fonctionnement de la personne, en particulier tous ceux qui nécessitent des contacts avec l'environnement.

Diagnostic possible et souhaitable avant 3 ans

1 personne sur 68 aux Etats Unis

1 sur 150 en France

Chiffres en constante progression

4 garçons pour une fille

30% épilepsie associée

30% avec retard mental

Autres troubles souvent associés

Des angoisses

De l'hyperactivité

Des troubles attentionnels

Des comportements obsessionnels et compulsifs

Des troubles du sommeil

Des troubles de l'alimentation

Un traitement particulier de l'information

Un déficit de cohérence centrale

- Une vision en détails
- Pas de prise en compte du contexte pour interpréter et hiérarchiser les informations
- Un traitement sensoriel particulier des stimuli : trop de sens en action, impression d'être submergé, inondé
- Un sensoriel hyper ou hypo ou alternance des deux
- Souvent un déficit de reconnaissance des voix humaines (consignes collectives) et des visages.

Des points forts

- Vitesse de traitement de l'information, notamment visuelle
- Rôle clé de l'expérience déjà vécue pour traiter plus vite l'information
- Respect des règles
- Pensée très logique et objective
- Persévérance, voire perfectionnisme
- Absence de mensonge

Qu'est-ce que l'autisme ?



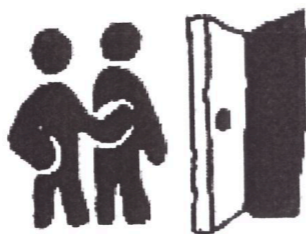
Il paraît indifférent
aux autres



Il ne participe que sur
incitation d'un adulte



ses échanges sont
unilatéraux, sans
réciproque



Il indique
ses besoins en utilisant
la main d'un adulte



Il parle sans arrêt
du même sujet



Il évite le contact
du regard



Il résiste aux
changements de
ses habitudes



ni jeux créatifs
ni jeux
d'imagination



certains autistes
font bien et rapidement
certaines tâches



écholalique, il répète
comme un perroquet



Il rit et glousse
sans raison



il fait tourner
des objets



il a des
comportements
bizarres



il ne joue pas avec les autres enfants

Stratégies de compensation des personnes avec autisme

- Réduire la quantité d'informations à traiter : rôle des **rituels**, des **routines**, résistance aux changements
- Réduire les stimulations sensorielles : isolement, recherche de lieux calmes, se cacher, s'enfuir, se boucher les oreilles

- Réduire la communication et les échanges sociaux :
parlent peu, **monologues**, peur des nouvelles personnes

Fuir le social mais en le recherchant tout de même.

- Lutter contre le « burn out » : pauses, **stéréotypies gestuelles ou verbales**, le repos par une activité de recentrage (dessin), la lenteur

Si échec: troubles du comportement (crise, cris, refus de travailler, violence éventuelle...)

La théorie de l'esprit

Capacité à comprendre les intentions d'autrui

- Vous savez que les autres ont des pensées différentes de vous.

Pas les autistes : donc dire ce que l'on pense, exprimer ses besoins, ses sentiments est difficile pour eux.

- Vous savez que vous ne pouvez pas savoir ce que les autres pensent. **Pas les autistes** : donc demander ce que l'autre ressent, échanger des points de vue, bref, communiquer est difficile pour eux.

- Vous savez aussi que les autres ne peuvent pas savoir ce que vous pensez.

Pas les autistes : donc cacher des informations, ne pas dire ce que l'on pense, mentir ou savoir que les autres peuvent mentir est difficile pour eux.

Conséquences de cette absence de théorie de l'esprit

- Parler, communiquer ne sert à rien donc certains parlent peu ou pas ou sont en **monologue**
- Compréhension littérale, 1^{er} degré, pensée concrète : **des difficultés avec l'implicite, le second degré, l'humour des autres, la polysémie**
- **Les conversations sont compliquées** et le plus souvent évitées
- Stratégies de compensation : **mimétisme, écholalie verbale ou comportementale, façons de parler particulières**
- **Naïveté sociale** : ne comprennent pas les situations sociales

Pour aider un enfant autiste

- **Parler peu et lentement**
- **Phrases courtes, directives, explicites**
- **Dire ce qu'il faut faire plutôt**
- Pensez à **explicitement ce que vous pensez, les ressentis**
- **Rappeler les règles sociales en les remettant dans leur contexte**
Ex: A qui on peut dire « tu », à qui on doit dire « vous »; Qui laisse-t-on passer devant soi ?

A l'école

- Difficultés relationnelles ++ avec les autres
- Scolairement : difficulté avec les tâches complexes, les consignes implicites
- Difficulté pour s'organiser, faire des choix, conceptualiser ou catégoriser
- Attractivité pour le visuel, les questions fermées ou QCM, l'oral

Tous les adultes autistes de haut niveau témoignent sur les années collège de façon négative comme étant leur pire souvenir scolaire.

https://www.participate-autisme.be/go/fr/videos.cfm?videos_id=11&videos_section=1

<https://vimeo.com/63554426> Hugo

<http://autisme.tv5monde.com/portfolio/survivre-a-lecole/> Joseph

<https://www.youtube.com/watch?v=AWOVGkiXL6k> Hugo Horiot

Contact et livre

- Association Envol Isère Autisme : 06 60 72 07 58
- Livre « 100 idées pour accompagner un enfant avec autisme, dans un cadre scolaire, de la maternelle au collège », René Pry, éditions Tom Pousse