

F.I.T. Hétérogénéité

De l'enquête

.....

à la classe



Programme de la matinée

Temps 1 : **Retours sur les visites croisées**

15 min

Temps 2 : **Comment analyser un interview d'élève ?**
Illustration en grand groupe

30 min

Temps 3 : **Analyses des résultats des enquêtes**
En groupes réduits – Classe puzzle 1







1h15 min
(3 X 25 min)

Temps 4 : **Synthèse**
En groupes réduits – Classe puzzle 2

30 min
(3 X 10 min)

05/03/2024

Comment analyser un interview d'élève ?

	Enquêteur 	Élève 	Réponse de l'enquêteur au besoin de l'élève 	De l'enquête à la classe 
	En quoi la question de l'enquêteur permet ou empêche de faire émerger le besoin de l'élève ?	Que nous apprend l'élève sur son rapport à la tâche ?	Comment la réponse de l'élève a été prise en compte par l'enquêteur ? Sa réponse a-t-elle permis ou non de répondre au besoin de l'élève ?	Proposition de gestes professionnels pour répondre aux besoins exprimés par les élèves (pour l'enquêteur ou par rapport à la tâche)
Timing / verbatim → ce que je comprends				

Enquêtes en groupes réduits

Labo 1 : Pauline et Damien

Aurélié D.

3 enquêtes



Damien
Pauline

élèves de Pauline
élèves de Damien

Aurélié D. élèves de **Frédérique**

3 X 25 min

Labo 2 : Sarah, Marina, Frédérique, Aurélié C.

3 enquêtes



Sarah
Marina
Frédérique

élèves d'Aurélié C.
élèves de Sarah
élèves de Marina

Labo 3 : Benjamin, Aurélié D., Marion, Aline

3 enquêtes



Aurélié D.
Benjamin
Marion

élèves de Benjamin
élèves de Marion
élèves d'Aline

Labo 4 : Jonas, Sylvia, Cécile, Carine

2 enquêtes



Carine
Sylvia

élèves de Cécile
élèves de Jonas

05/03/2024





Organisation des échanges

- L'enseignant(e) qui accueille recontextualise : tâche proposée, organisation de la classe, attendus en termes de production et d'objectif(s) d'apprentissage visé(s), démarche d'accessibilisation (quelle aide pour répondre à quel besoin)
- L'enquêteur/trice partage ses impressions
- Ecoute du fichier audio et prise de notes individuelle dans le tableau
- Echanges
- Synthèse (au tableau)



Aucun jugement, ni de l'élève, ni de l'enquêteur/trice, de l'enseignant(e)

Document à remplir dans chaque labo

	Enquêteur 	Élève 	Réponse de l'enquêteur au besoin de l'élève 	De l'enquête à la classe 
	En quoi la question de l'enquêteur permet ou empêche de faire émerger le besoin de l'élève ?	Que nous apprend l'élève sur son rapport à la tâche ?	Comment la réponse de l'élève a été prise en compte par l'enquêteur ? Sa réponse a-t-elle permis ou non de répondre au besoin de l'élève ?	Proposition de gestes professionnels pour répondre aux besoins exprimés par les élèves (pour l'enquêteur ou par rapport à la tâche)
Timing / verbatim → ce que je comprends				

Phase « laboratoire »

Labo 1

- Pauline
- Damien
- Aurélie D

P12 B

Labo 2

- Marina
- Frédérique
- Sarah
- Aurélie C

P7A

Labo 3

- Benjamin
- Aline
- Marion
- Aurélie D

P12 A

Labo 4

- Sylvia
- Carine
- Jonas
- Cécile

P7B

Synthèse du labo : Decontextualiser pour

Que nous apprennent les élèves ?
+/-



Qu'est-ce que je peux mettre en
place dans la classe ?



Comment être un
enquêteur/trice efficace ?

05/03/2024

Labo 1

- Pauline
- Damien
- Aurélie D

Synthèse collective
30 min

Labo 3

- Benjamin
- Aline
- Marion
- Aurélie D

SEMINAIRE A

- Pauline
- Sarah
- Aurélie C
- Sylvia
- Carine

Constitué de 5 experts

SEMINAIRE B

- Damien
- Frédérique
- Marion
- Jonas

Constitué de 4 experts

SEMINAIRE C

- Aurélie D
- Marina
- Benjamin
- Aline
- Cécile

Constitué de 5 experts

Labo 2

- Marina
- Frédérique
- Sarah
- Aurélie C

Labo 4

- Sylvia
- Carine
- Jonas
- Cécile

