

Planifier dans une perspective de pédagogie Universelle

1. Établir des buts : déterminer les objectifs et les indicateurs de succès



Quel est mon objectif principal, **quelle compétence et quelles connaissances** mes élèves doivent-ils acquérir **en priorité** ? (non négociable)

Quelles sont **les compétences et les connaissances annexes** mises en jeu ? (négociables -> variables d'ajustement de la tâche)

2. Repérer les obstacles pour que tous les élèves atteignent ces objectifs



Quels sont les **obstacles** à la réalisation de cette tâche ?

Dis autrement, quels sont les **prérequis** en terme de connaissances et de compétences pour réaliser cette tâche ?

3. Rendre accessible tout ce qui ne relève pas de l'objectif principal

Si l'élève ne peut pas mettre en œuvre une compétence nécessaire, et que celle-ci n'est pas l'objectif que je vise, qu'est-ce que je propose comme chemin différent ?



Accès à l'information ?
--> varier les modes de représentation (textes, images, vidéo...)



Accès aux symboles et expressions ?
--> Glossaires, légendes...



Accès au traitement de l'information ?
--> créer des liens, généraliser, sélectionner...



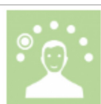
peut-il interagir physiquement ?
--> varier l'interaction entre les élèves, avec le professeur...



peut-il exprimer ce qu'il a compris facilement ?
--> varier les médias pour communiquer, aides humaines ou matérielles...



peut-il agir stratégiquement ?
--> aide à la planification, à l'autorégulation....



tous les élèves sont intéressés ?
--> choix à faire, sens, implication de chacun...



Efforts soutenus ?
--> rétroaction, collaboration, attendus...



Apprentissage régulé ?
--> gestion des émotions, identification des progrès...

4. Évaluer l'apprentissage et ajuster

