

Quelles réponses pédagogiques apporter à l'hétérogénéité des élèves ?

Le bonhomme n° ...
me correspond parce
que ...



Arbre à blobs
(d'après Wilson & Long, 2009)

Programme de la matinée

Temps 1 : Les leviers et les obstacles à la gestion de l'hétérogénéité



45 min

Temps 2 : Introduction sur la différenciation
Présentation de la tâche d'enseignement-apprentissage support de la matinée



15 min



Temps 3 : Alternance entre des temps individuels et des temps collectifs en groupes réduits



2 X 45 min

Programme de l'après-midi

Temps 4 : Mise en commun de la production de chaque groupe
Retour sur la démarche suivie



60 min

Temps 5 : Apports théoriques



30 min



Temps 6 : Choix d'objectifs à moyen et long terme



2X15 min

Temps 7 : Questions diverses

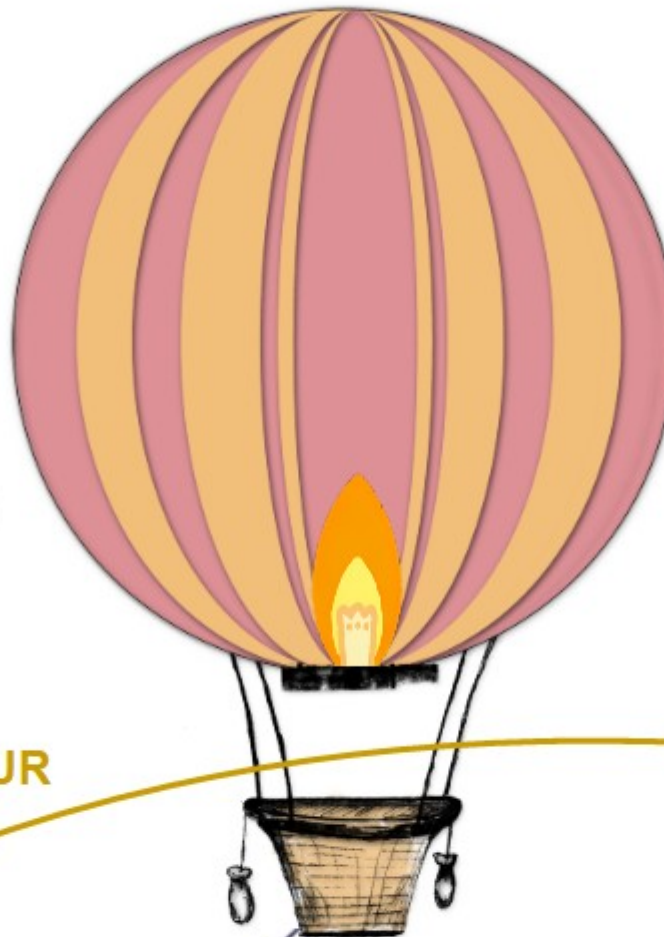


30 min

les leviers et les obstacles à la gestion de l'hétérogénéité



FORCES



PESANTEUR

Ressources internes et externes

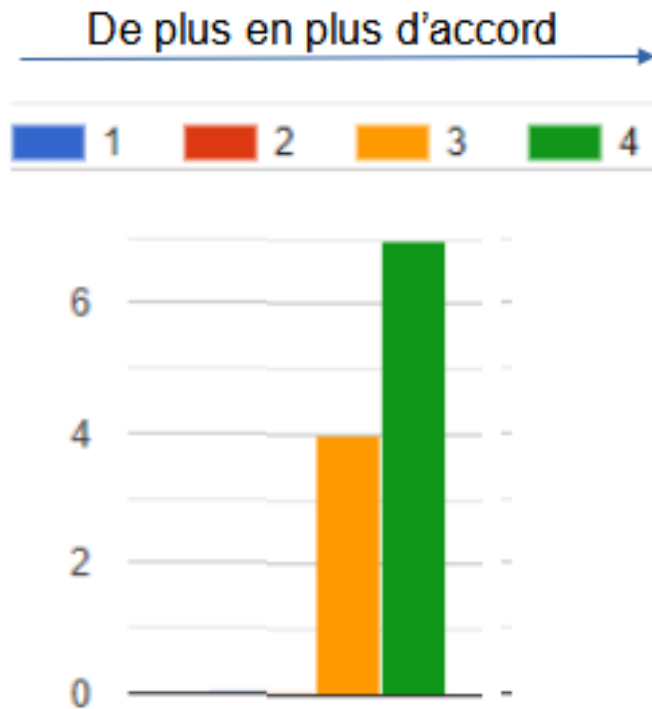


Freins

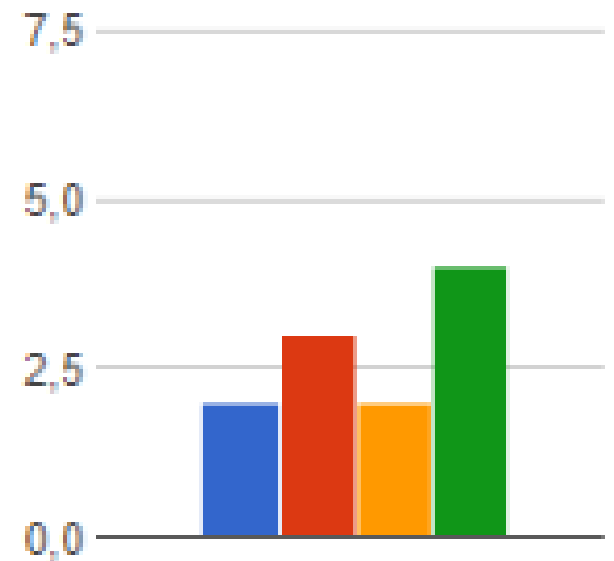
Blocages

Retours sur les réponses au questionnaire de pré formation

L'utilisation de la différenciation pédagogique favorise le **respect du rythme de chacun**.



La différenciation pédagogique s'adresse à **l'ensemble des élèves d'une classe**.

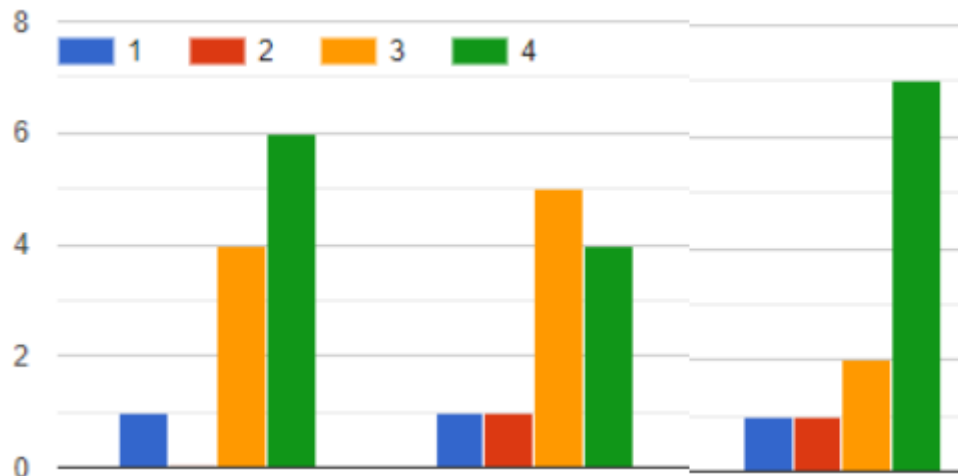


→ Gestion des « extrêmes »

Retours sur les réponses au questionnaire de pré formation

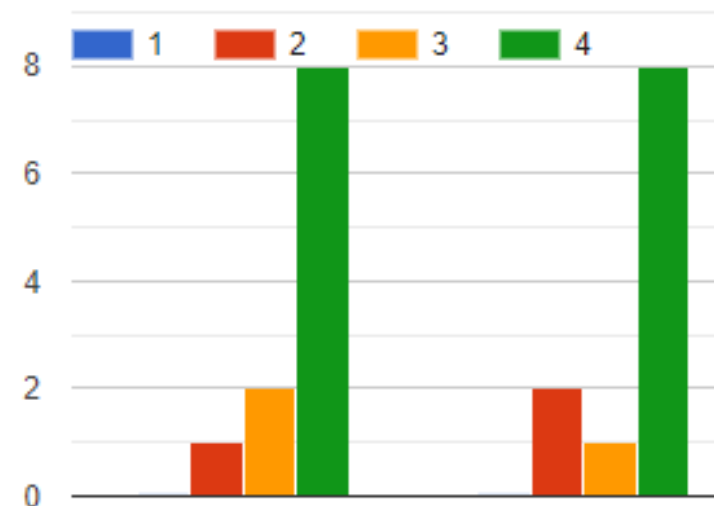
Différenciation mise en place :

- Diminution ou hausse des **exigences** de tâches en termes quantitatifs
- (...) et en termes qualitatifs
- la **guidance, les aides apportées pendant la réalisation** de la tâche sont adaptées en fonction des difficultés rencontrées par les élèves ; exemple : régulation dans l'instant avec des explications individualisées



La différenciation pédagogique est **rendue difficile** par :

- La différenciation pédagogique est **chronophage** : le temps de préparation des cours est largement majoré.
- La différenciation pédagogique est **complexe** à mettre en place : les variables de différenciation sont multiples et il est difficile de savoir ce qui sera le plus efficace pour les élèves.



→ Garde ? Ajoute ? Change ?

QUOI ?

Quelles réponses pédagogiques apporter à l'hétérogénéité de nos élèves ?



DIFFÉRENCIER



1971 - Le Grand



1989 - Meirieu



1995 - Perrenoud

1998 – Auzeloux

2004 – Przesmycki

2009 - Robbes

2015 – Doc. d'accompagnement des programmes

QUOI ?

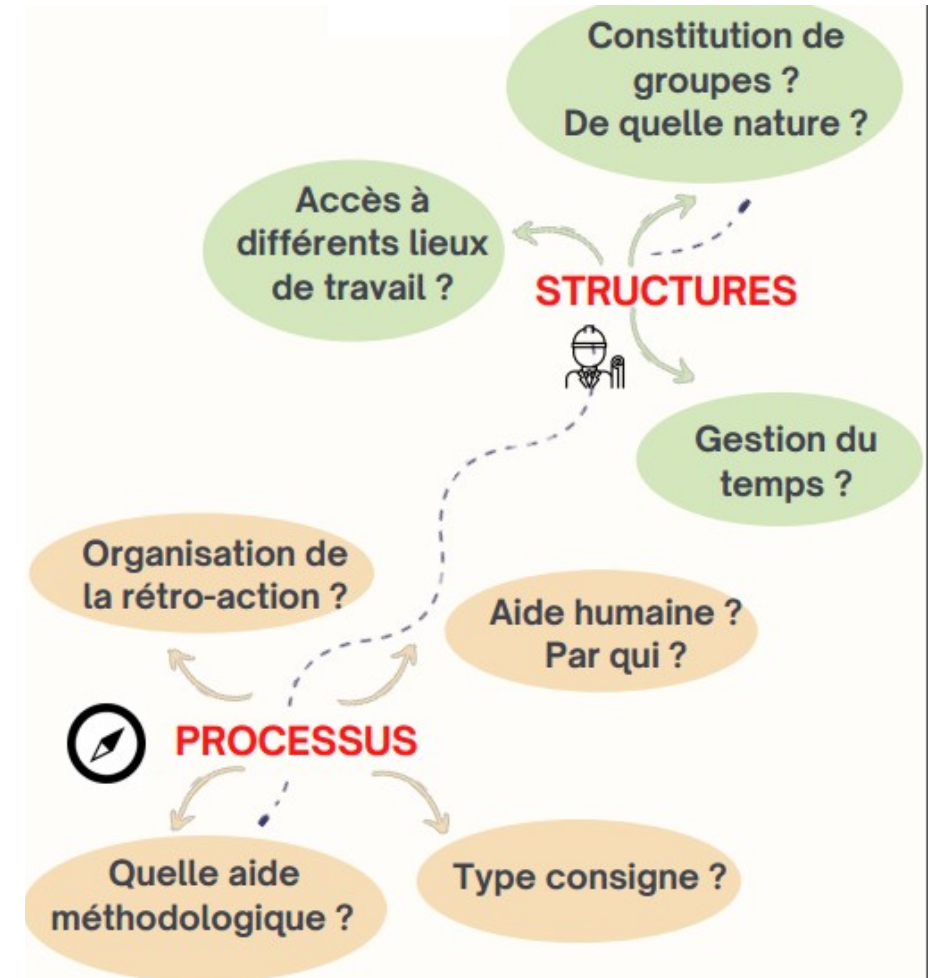
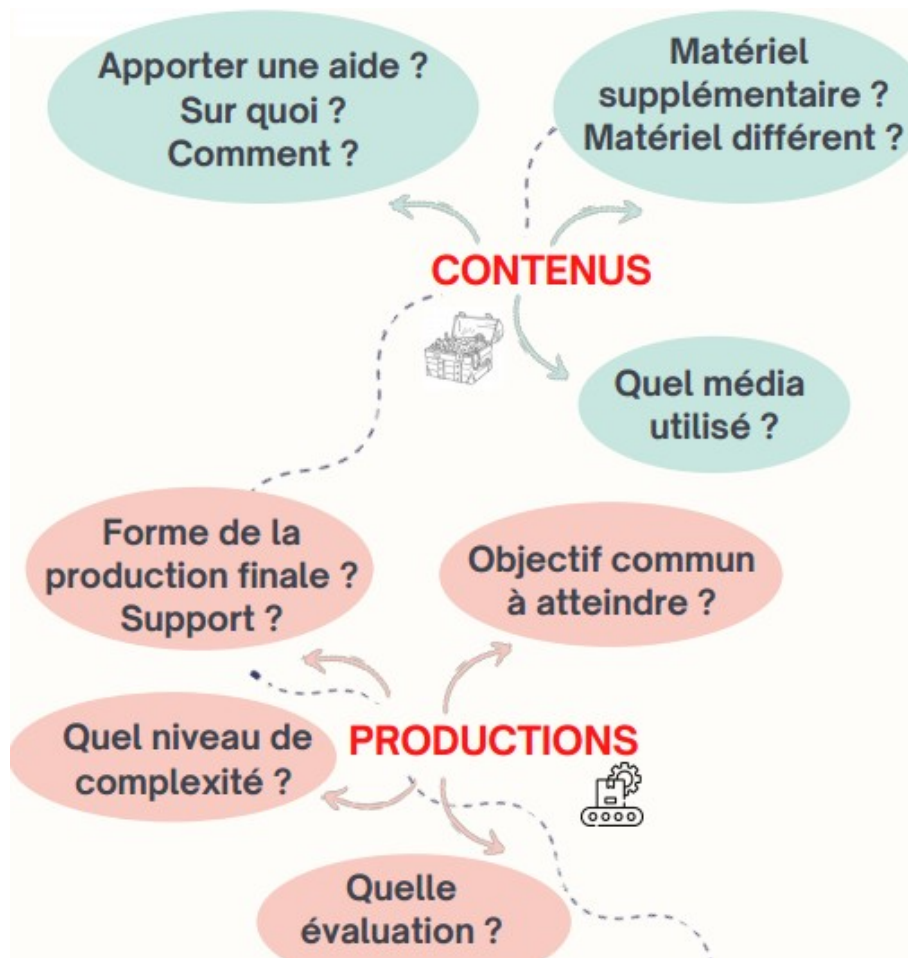
Différencier,

c'est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble **diversifié de stratégies** pour permettre à des élèves **aux besoins hétérogènes** d'atteindre les **objectifs du socle commun** de connaissances et de compétences.

Différencier  Adapter



Les leviers de la différenciation pour rendre la tâche la plus accessible possible



QUOI ?

- Tâche de découverte d'Histoire (niveau 6ème)
- Même tâche pour tous les élèves
→ Objectifs communs issus du socle
- Comment rendre la tâche la plus **ACCESSIBLE** possible ?

PAUSE



Étape 1 : OBSERVER



Quelles sont les **difficultés observées** chez vos élèves ?
→ « La carte d'Empathie »



8 min + 2 min



Regrouper les observations par thèmes ou domaines



10 min

→ Constitution des groupes en fonction des thèmes retenus

Étape 2 : DEFINIR



Trouver une cause racine au groupe de difficultés : quel problème spécifique votre groupe va devoir résoudre ?

→ « les 5 pourquoi »



5 min



Mettre en commun les causes racines.
Formuler la problématique affinée du groupe

→

Comment aider un élève à ...
~~mieux gérer ses émotions ?~~



10 min

Étape 3 : IDEATION / PROTOTYPE



Trouver une solution à votre
problématique
→ « les leviers de la
différenciation » ◆



10 min



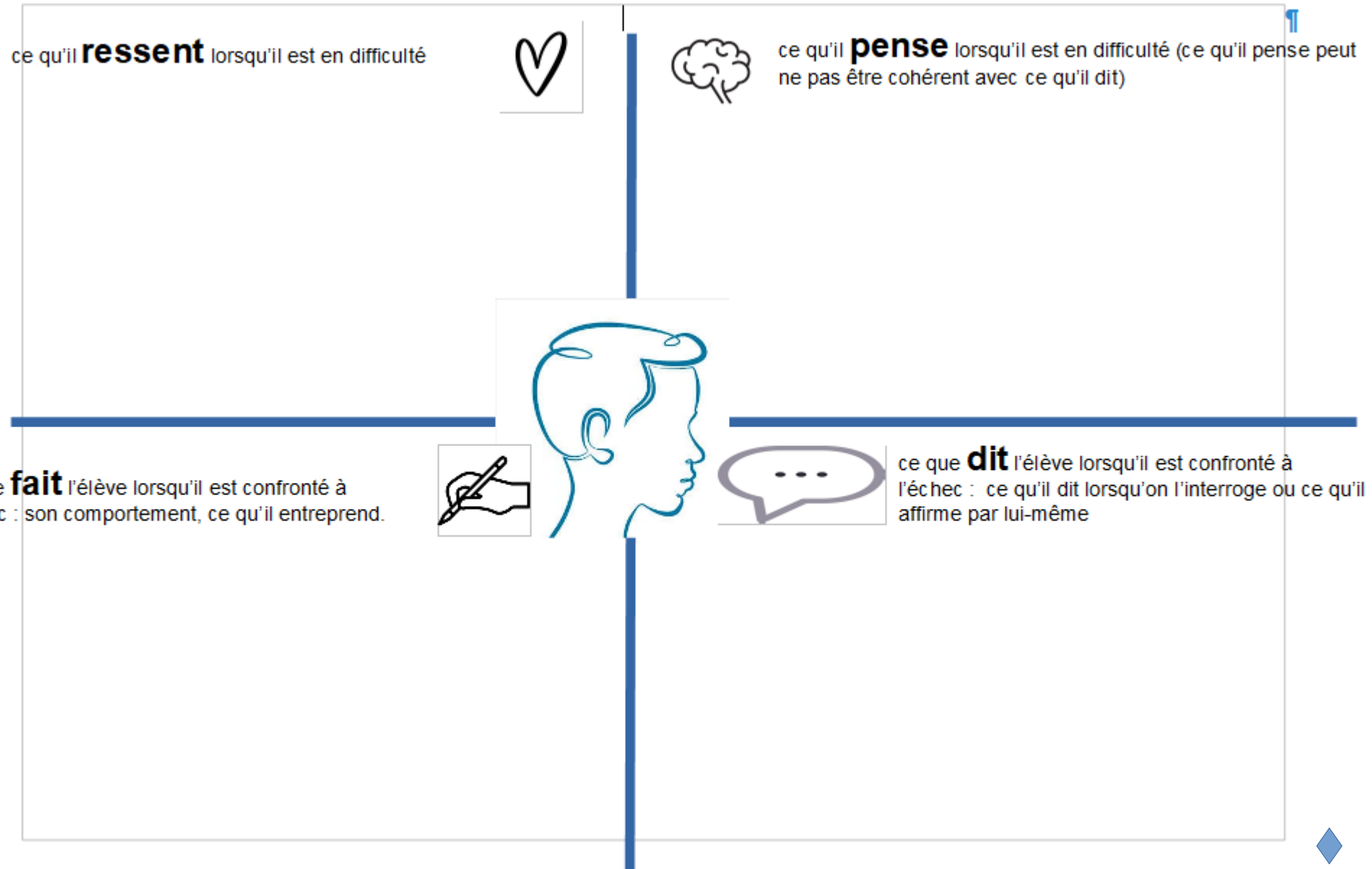
Mettre en commun les solutions.
Choisir la solution retenue.
→ « Matrice Impact/Faisabilité » ◆



10 min

CARTE D'EMPATHIE

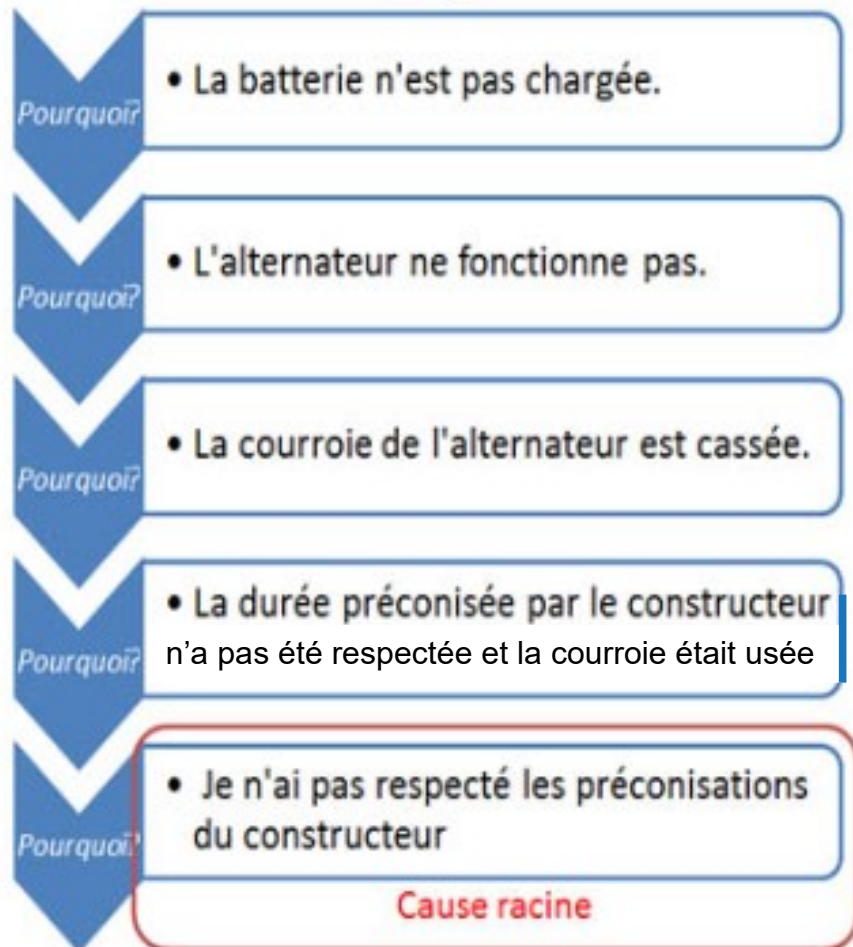
BUT :
se mettre à
la place
d'un élève
quand il est
en échec sur
la tâche à
réaliser



Les 5 pourquoi

Principe : <https://www.youtube.com/watch?v=z83Gwrt-f24>

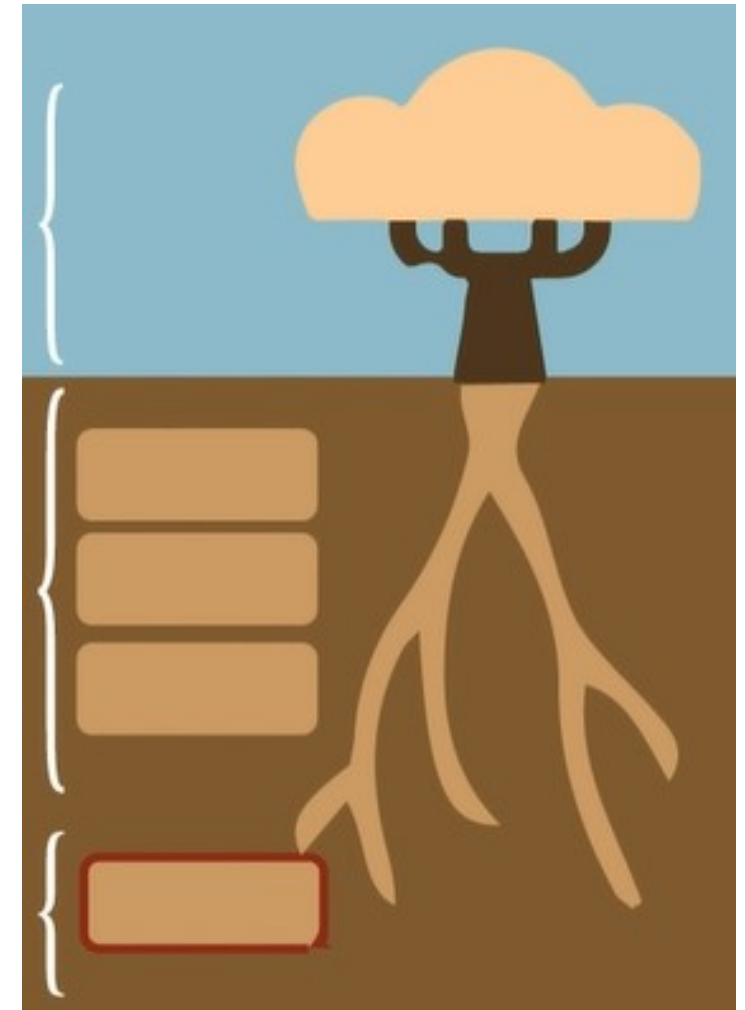
Exemple :



Symptômes

Causes intermédiaires

Cause Racine



<https://atelier-collaboratif.com/>

<https://commentprogresser.com/outil-5-pourquoi.html>

PROTOTYPE



1) Chaque solution est présentée par la personne qui en a eu l'idée dans l'équipe.

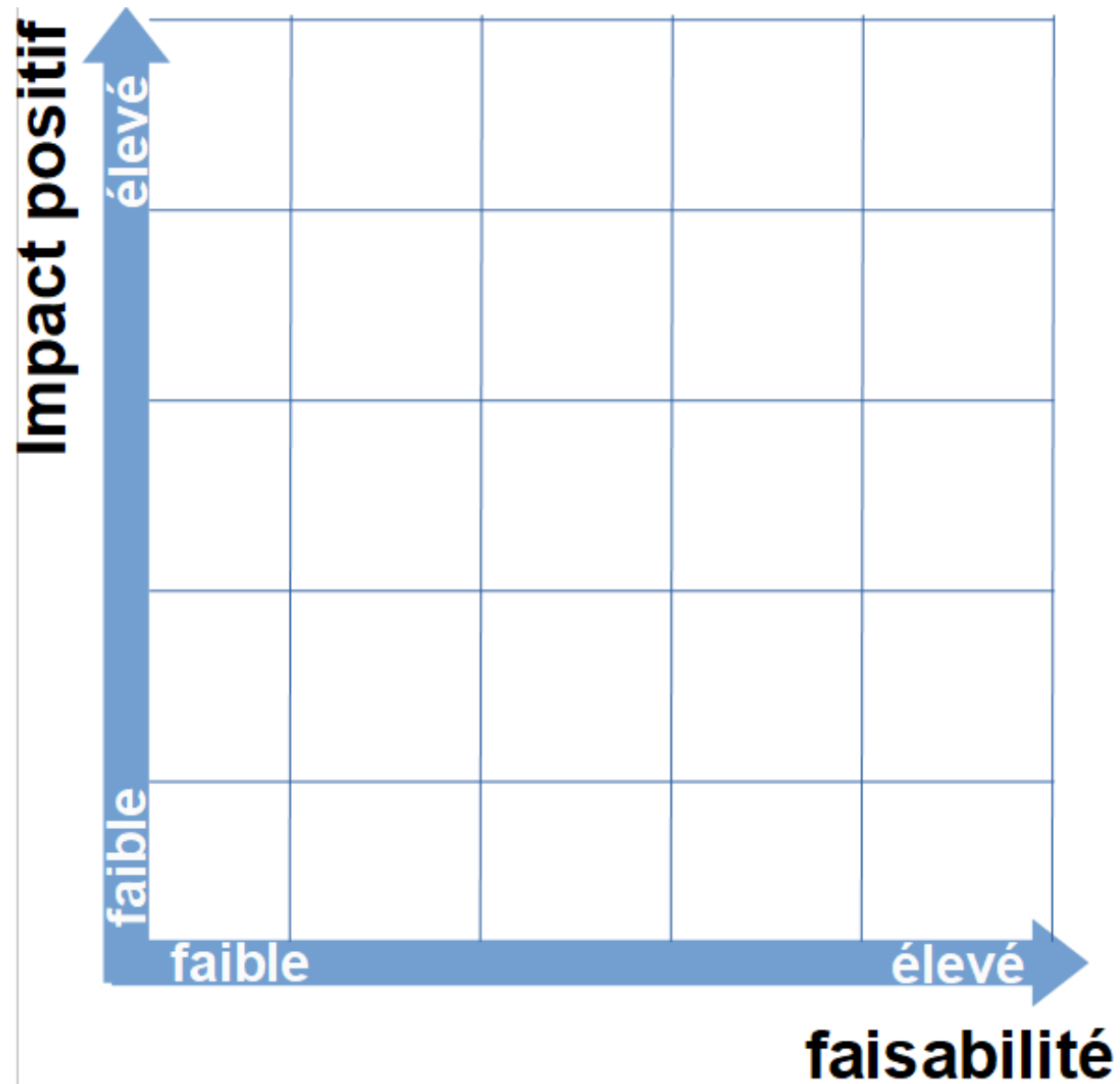
Impact de sa solution : *comment sa solution contribue-t-elle à résoudre le problème posé ? A qui est-elle utile et comment ? En quoi représente-t-elle une amélioration par rapport à la situation de départ ?*

Faisabilité de sa solution : *Facile à mettre en place ? Utilisable n'importe où ? Tout le temps ? Chronophage ?*

2) Placer la solution sur la **matrice impact/solution**.

3) Discussion en équipe pour faire le **choix définitif de la solution qui sera retenue**.

PROTOTYPE



C.U.A. Conception Universelle des Apprentissages

- Transposition des principes d'accessibilité développés en **architecture** au **contexte scolaire**.



Architecture
Rendre les bâtiments
accessibles pour tous

Rampes d'accès
Pictogramme
Chiffres en braille
Portes électriques



Accessibilité en
contexte scolaire

→ Rampes
pédagogiques

- Créer des environnements physiques d'**emblée accessibles** plutôt que d'attendre d'éventuelles demandes avant de les ajouter
→ **anticiper les barrières** possibles à l'apprentissage et à la réussite dès la conception d'une tâche.

Planifier dans une perspective de pédagogie Universelle



Étape 1 : Établir des buts

Quel est mon objectif principal ?
Quelle **compétence** et quelles **connaissances** mes élèves doivent-ils acquérir **en priorité** ?

non négociable

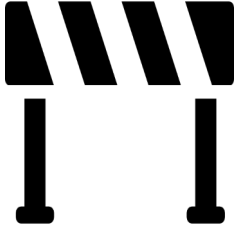
Tâche d'HG :
Dégager les idées essentielles

Quelles sont les compétences et les connaissances **annexes** mises en jeu ?

négociable
→ variables d'ajustement de la tâche

Tâche d'HG :
Repérer et analyser le paratexte
Produire un écrit

Planifier dans une perspective de pédagogie Universelle



Étape 2 : Repérer les **obstacles**

→ quels sont les **prérequis** en terme de connaissances et de compétences pour réaliser cette tâche ?

Les 3 lignes directrices de la C.U.A.

Comment rendre accessible
l'**entrée** dans la tâche ?

Comment maintenir
l'**engagement** et la
persévérance ?

Comment rendre accessible la
réalisation de la tâche ?

Comment permettre à l'élève
d'**exprimer** ce qu'il a compris ?



Ligne directrice 1 : Offrir plusieurs moyens de représentation

Comment rendre accessible
l'entrée dans la tâche ?

→ **SE REPRESENTER**



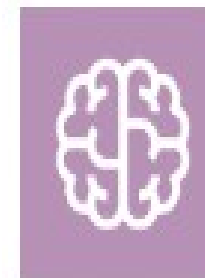
Accès à l'information ?

→ varier les modes de représentation (textes, images, vidéo, audio...)



**Accès aux symboles
et expressions ?**

→ Glossaires,
légendes...



**Accès au traitement de
l'information ?**

→ créer des liens,
généraliser, sélectionner...

Ligne directrice 2 : Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression

Comment rendre accessible la **réalisation** de la tâche ?

Comment permettre à l'élève d'**exprimer** ce qu'il a compris ?

→ **AGIR et S'EXPRIMER**



peut-il interagir ?

→ varier l'interaction entre les élèves, avec le professeur...



peut-il exprimer ce qu'il a compris facilement ?

→ varier les médias pour communiquer, aides humaines ou matérielles....



peut-il agir stratégiquement ?

→ aide à la planification, à l'autorégulation....

Ligne directrice 3 : Offrir plusieurs moyens d'engagement

Comment maintenir
l'**engagement** et la
persévérance ?

→ **S'ENGAGER**



tous les élèves sont intéressés ?

→ choix à faire, sens, implication de chacun...



Efforts soutenus ?

→ rétroaction, collaboration, attendus...



Apprentissage régulé ?

→ gestion des émotions, identification des progrès...

Choix d'objectifs à moyen terme



Choix de mon petit pas

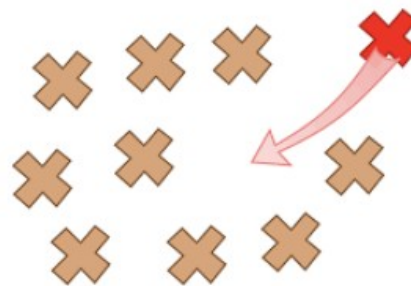


Quelle est la pratique que j'ai envie de mettre en œuvre avant le prochain temps de formation ?

Qu'est-ce que **je veux voir** dans ma classe en fin d'année ?



Ce que **je conserve** de mon enseignement



Ce que **j'ajoute** dans mon enseignement



Ce que **je transforme** dans mon enseignement

Choix d'objectifs à plus long terme



Bloc « Rendre accessible les informations »

Théorie : CUA (axe 1)

Contenu :
Outils numériques
Design CUA

Bloc « Gérer des rythmes différents »

Contenu :
- Des outils : Plan de travail -Feuille de route
- Etayage / désétayage dans le cadre d'une progression annuelle
- Des pratiques évaluatives

Bloc « Aides » Quoi ? Quand ? Pour qui ?

Théorie : Repérage des obstacles
→ cœur de cible d'Hervé Benoit

Contenu :
-Alléger la charge cognitive pour les compétences périphériques ou disciplinaires qui ne sont pas les objectifs d'apprentissage (mémos, outils type tableau de conversion, calculatrice...)
-Alléger la prise de notes
-Aides humaines « sans AESH » (tutorat/travail de groupe/tétra aide/table d'aide)
-Mise à disposition des aides pour tous (choix)

Bloc « Motivation et engagement »

Théorie de l'autodétermination TAD en contexte scolaire

Contenu :
- Les 3 besoins psychologiques fondamentaux : compétences – autonomie – proximité sociale
- Les leviers et les obstacles

Bloc « Rendre lisible sa tâche et sa discipline »

Théorie : enseignement explicite v/s pédagogie explicite

Contenu :
Expliciter les....
- Objectifs apprentissages et d'évaluation
- Indicateurs de réussite
- Stratégies
- Consignes

Questions diverses



Pour aller plus loin...

Les diapos suivantes approfondissent certains points évoqués lors de la formation.

QUOI ?

Un modèle de séquence d'apprentissage

Bruno Robbes – La pédagogie différenciée

Découverte

Faire émerger la règle, la notion, la loi

Exercices de sensibilisation

Intégration

Structurer et consolider les acquis

*Exercices de systématisation
Tâche complexe d'approfondissement*

Évaluation

Mesurer les acquis des objectifs travaillés en définissant des critères de réussite et des indicateurs

Remédiation

Reprendre certains objectifs ou d'autres antérieurs

Enjeu
de la séquence pour les élèves
= Monter en compétence et en connaissance

QUOI ?

Différenciation au cours de la séquence

Bruno Robbes – La pédagogie différenciée

Découverte

Intégration

Évaluation

Remédiation



Différenciation
SUCCESSIVE



- une **même tâche** pour tous (objectif commun)
- contenu de l'apprentissage rendu **accessible** à tous les élèves

Différenciation
SIMULTANÉE

- Les différents groupes travaillent sur des **objectifs différents**.
- chaque élève un travail correspondant à ses besoins ou à ses possibilités.
 - Plan de travail

Temps 1

30/01/2024

COMMENT ?

DESIGN THINKING



Développée à
Stanford dans
les années 80

Démarche issue du **DESIGN** :

→ but = traiter et apporter des **solutions** aux problématiques de tous les jours, petites et grandes, liées aux enjeux économiques, sociaux et environnementaux.

→ centré sur l'**utilisateur final**.

→ processus créatif, **pluridisciplinaire** et humaniste

COMMENT ?

Approche centrée
sur « l'utilisateur »

Approche
Collaborative
Interdisciplinaire
Pluricatégorielle

DESIGN THINKING

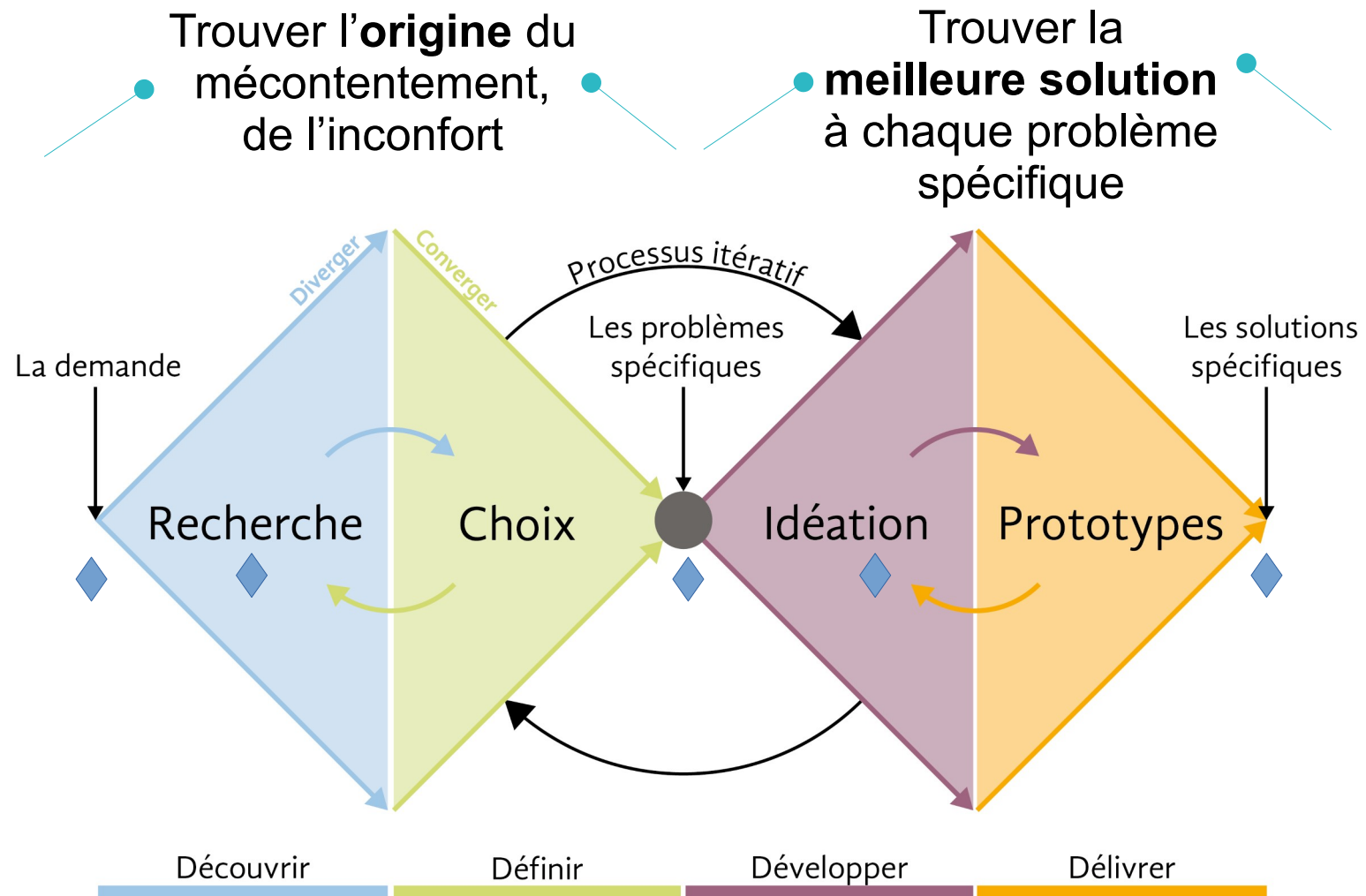
Utilisée au sein de l'académie
de Grenoble.



COMMENT ?

<https://www.opoiesis.com/>

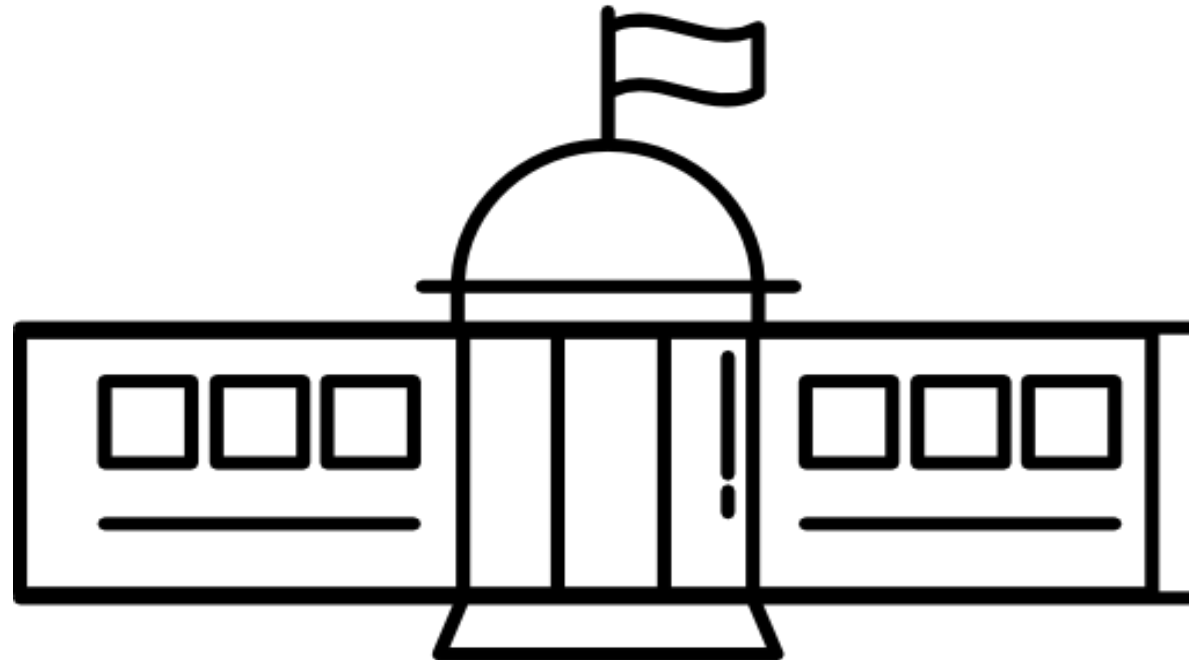
Le double diamant du Design Thinking



COMMENT ?

La demande

Rénovation d'un bâtiment de la sécurité sociale :
Comment augmenter la satisfaction des usagers ?



COMMENT ?



Découvrir Phase d'empathie



Quels sont les mécontentements/difficultés rencontrés par les usagers ?



Je reviens toujours épuisée !



Je me fais doubler sans cesse par d'autres personnes !



Je me trompe toujours d'étage.



Pas simple d'entrer en fauteuil

Je fais comment avec ma poussette ?



Je ne trouve jamais la bonne personne.



Mais où sont les toilettes ?



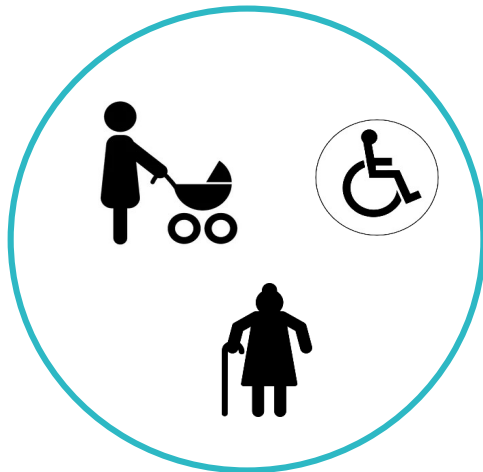
COMMENT ?



Définir



Quels problèmes spécifiques
allons nous traiter ?



Comment faciliter
l'**entrée** des usagers
dans le bâtiment ?



Comment aider
les usagers à **se
diriger** dans le
bâtiment ?



COMMENT ?

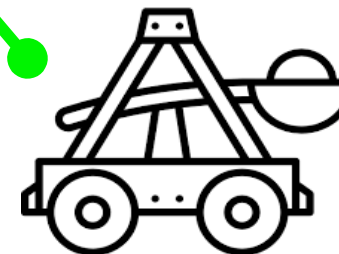
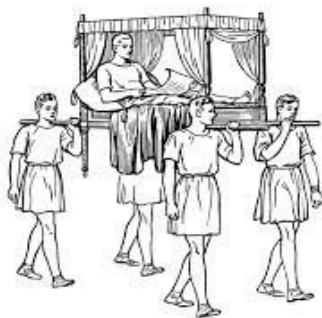
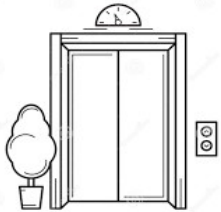


Idéation

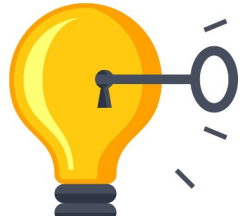


Quelles sont toutes les solutions possibles ?

Comment faciliter
l'**entrée** des usagers
dans le bâtiment ?



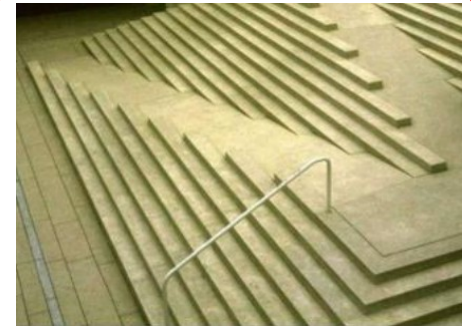
COMMENT ?



Délivrer



Quelle est la meilleure solution ?



Comment faciliter
l'**entrée** des usagers
dans le bâtiment ?

