



Modelli Integrati di Interventi Psicoeducativi

Questo documento affronta il tema delle **difficoltà cognitive e comportamentali** negli studenti, fornendo un quadro teorico e pratico per gli **interventi psicoeducativi** nella scuola secondaria.

Esploreremo il concetto di **disabilità intellettiva**, i principali **modelli teorici dell'intelligenza**, i sistemi di **classificazione internazionali**, gli strumenti di **diagnosi e valutazione**, i **disturbi della comunicazione**, il **disturbo dello spettro autistico** e il **ruolo dell'insegnante** nel processo di **inclusione scolastica**.

 by sonia ciacio



La Disabilità Intellettiva: Definizione e Cause

Definizione

La **disabilità intellettiva** è caratterizzata da **limitazioni significative nel funzionamento cognitivo e nel comportamento adattivo**, con esordio durante lo sviluppo. Non è una malattia, ma un insieme di difficoltà che variano in base all'**ambiente e al supporto ricevuto**.

Cause

Le cause possono essere **genetiche** (come la sindrome di Down), **biologiche** (danni cerebrali prenatali o perinatali) o **ambientali** (malnutrizione, esposizione a tossine).

Diagnosi

La diagnosi si basa su **test standardizzati** come il **quoziente intellettivo (QI)** e la **valutazione delle abilità adattive**, che misurano la capacità di adattamento alla vita quotidiana.



Modelli Teorici dell'Intelligenza

1

Modello Bifattoriale di Spearman

Distingue un'**intelligenza generale** (fattore g) da **fattori specifici** (fattori s) che spiegano le differenze individuali nelle diverse abilità cognitive.

2

Teoria delle Intelligenze Multiple di Gardner

Amplia il concetto includendo diverse forme di intelligenza: **linguistica, logico-matematica, spaziale, musicale, corporeo-cinestetica, interpersonale, intrapersonale e naturalistica.**

3

Intelligenza Emotiva

Considerata fondamentale per la **gestione delle emozioni** e delle **relazioni sociali**, include la capacità di riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni e quelle degli altri.



Classificazione della Disabilità Intellettiva



Sistemi Internazionali

I sistemi **ICD-10** e **DSM-5** definiscono diversi **livelli di gravità** basandosi sul **funzionamento adattivo** e sulle **capacità cognitive** dell'individuo.



Livelli di Gravità

La disabilità intellettiva può essere classificata come lieve, moderata, grave o profonda, in base al punteggio di QI e alle capacità di adattamento.



Modello Bio-Psico-Sociale

Si è passati da un **modello medico** a un **modello bio-psycho-sociale**, che considera il **contesto** come elemento chiave nell'**adattamento della persona**.



Diagnosi e Valutazione delle Difficoltà Cognitive

1 Strumenti per Bambini

Il **WISC-IV** (Wechsler Intelligence Scale for Children) è uno dei test più utilizzati per valutare l'intelligenza nei bambini, misurando diverse aree cognitive come la comprensione verbale, il ragionamento percettivo, la memoria di lavoro e la velocità di elaborazione.

2 Strumenti per Adulti

Il **WAIS-R** (Wechsler Adult Intelligence Scale) è lo strumento equivalente per gli adulti, fornendo una valutazione completa delle capacità cognitive.

3 Valutazione delle Abilità Adattive

La **Vineland Adaptive Behavior Scale** misura le capacità di adattamento in aree come la comunicazione, le abilità quotidiane, la socializzazione e le capacità motorie.

Disturbi della Comunicazione e Autismo

Disturbi della Comunicazione

Includono il **disturbo del linguaggio**, il **disturbo fonetico-fonologico**, la **balbuzie** e il **disturbo della comunicazione sociale**. Questi disturbi possono influenzare significativamente la **partecipazione scolastica e sociale** degli studenti.

Disturbo dello Spettro Autistico

Caratterizzato da **difficoltà nella comunicazione sociale** e da **comportamenti ripetitivi**. Le cause possono essere **genetiche o ambientali**, e la diagnosi precoce è fondamentale per un intervento efficace.

Approccio ABA

L'**Applied Behavior Analysis (ABA)** è un approccio comportamentale che si è dimostrato particolarmente efficace nel **migliorare le abilità sociali e comunicative** dei bambini con autismo.

Il Ruolo dell'Insegnante nell'Inclusione Scolastica

Strategie Didattiche Mirate

L'adozione di **metodi strutturati**, il **rinforzo positivo** e gli **adattamenti curriculari** sono fondamentali per facilitare l'apprendimento degli studenti con disabilità intellettiva.

Collaborazione Multidisciplinare

È essenziale una stretta **collaborazione con famiglie e specialisti** per creare un ambiente educativo coerente e supportivo per lo studente.

Coinvolgimento della Classe

L'**inclusione vera e propria** prevede un **coinvolgimento attivo della classe**, promuovendo la comprensione e l'accettazione delle diversità tra gli studenti.



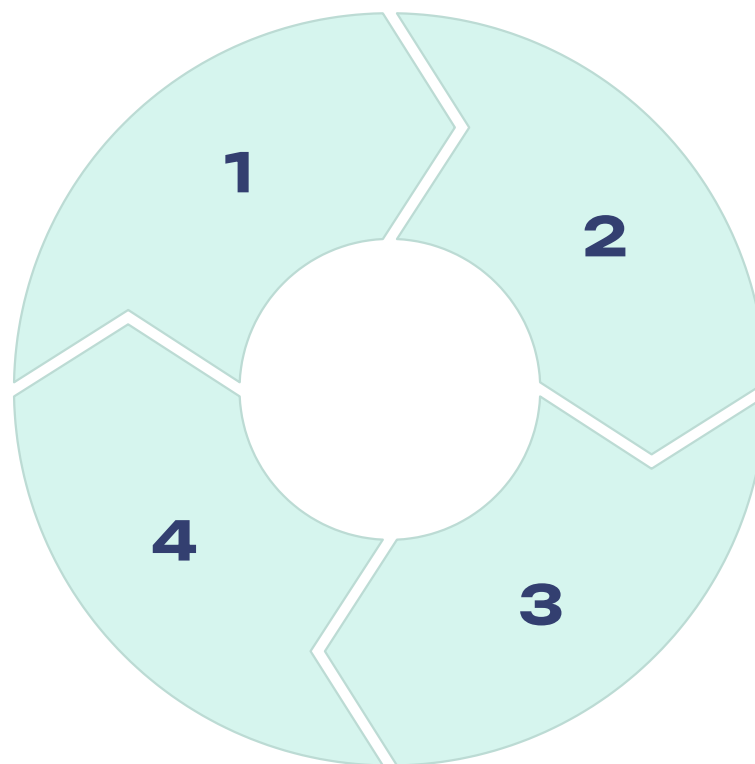
Educazione Inclusiva: Sfide e Opportunità

Formazione Continua

Gli insegnanti necessitano di **formazione specifica** per acquisire competenze nell'ambito della disabilità intellettiva.

Diritto all'Apprendimento

Garantire a tutti gli studenti il **diritto all'apprendimento** e alla **partecipazione sociale**.



Adattamento dell'Ambiente

Creare spazi educativi che favoriscano l'apprendimento di tutti gli studenti, con o senza disabilità.

Valutazione dei Progressi

Monitorare costantemente i progressi degli studenti per adattare gli interventi alle loro esigenze specifiche.

L'**educazione inclusiva** rappresenta una **sfida** che richiede **impegno e formazione** da parte degli insegnanti, ma costituisce anche un'**opportunità** per creare una scuola veramente aperta a tutti, dove ciascuno studente possa sviluppare al massimo le proprie potenzialità.