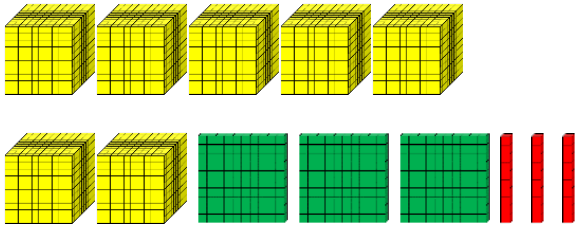
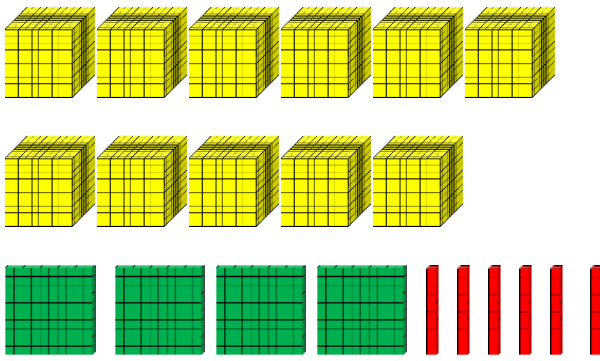
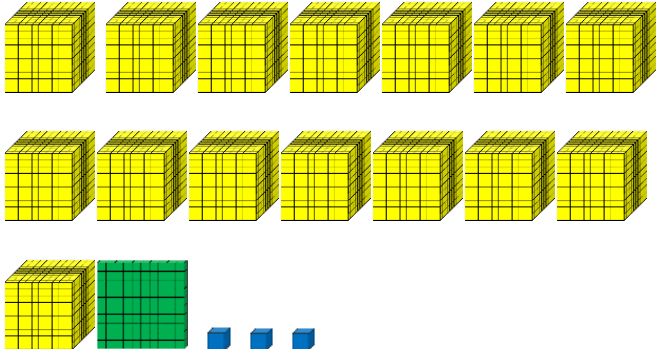


Prénom :

FICHER D'EXERCICES

MHM - CM1

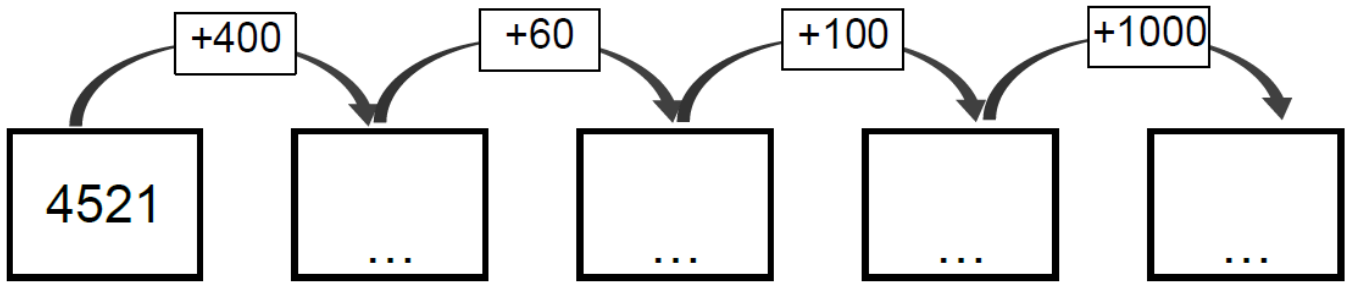
Atelier 1 : Fiche exercice numération

	<p>= + +</p> <p>=</p>
	<p>= + +</p> <p>=</p>
	<p>= + +</p> <p>=</p>

Dans le nombre :	Le chiffre 5 représente le <u>chiffre</u> des	Le <u>nombre de</u> centaines est :
13 542		
15 819		
24 475		

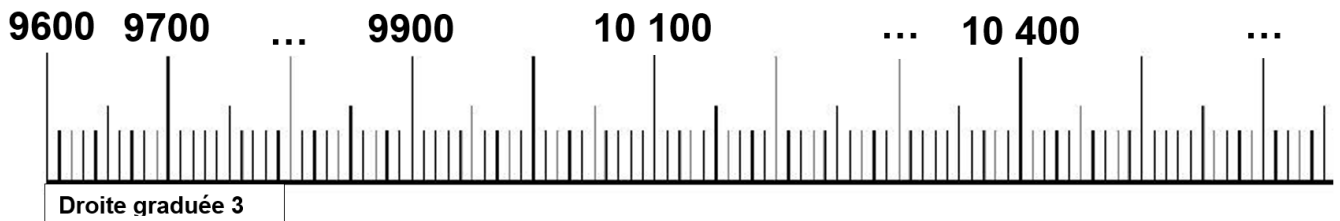
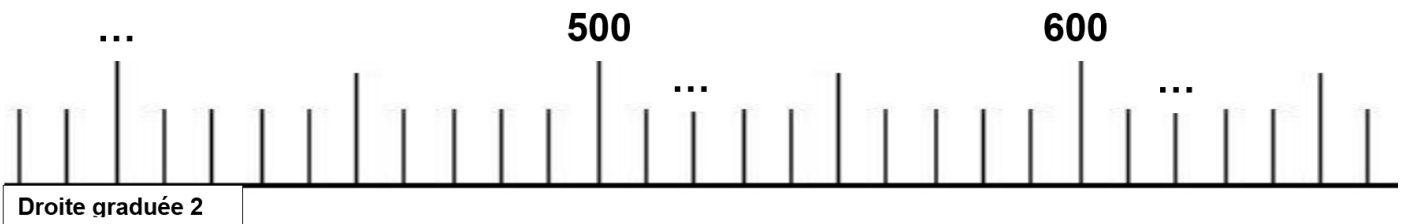
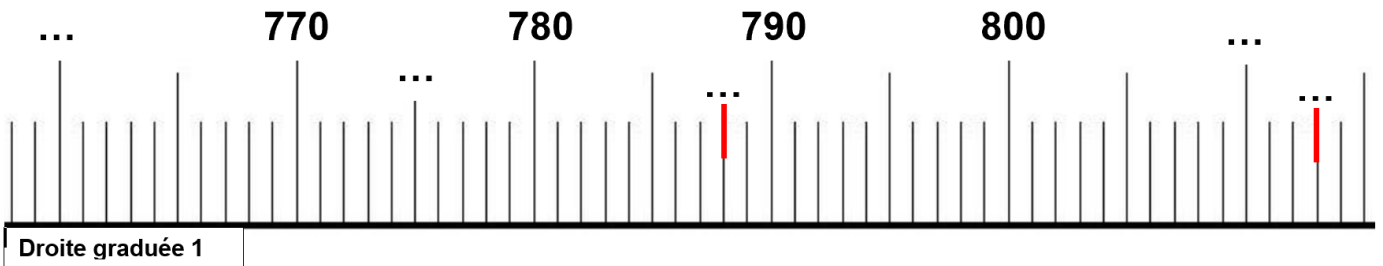
M1 - S3 à 6

Atelier 4 : Fiche : Chaîne de calculs



M2 - S2

Fiche : Droite graduée



Fiche : Rituel : Le nombre du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.

Fiche : Activité de tri

Voici une liste de mesures d'objets pour lesquelles on utilise une unité précise. Par exemple, l'épaisseur d'un spaghetti se mesure en mm, pas en km !

*épaisseur d'un **livre** – hauteur d'un **arbre** – **distance** entre Paris et Moscou- largeur d'un **cahier** – hauteur d'un but de football – **distance** à courir pendant un marathon –*

Recopie les objets dans la bonne colonne selon l'unité qui est la plus adaptée :

km	m	cm

Fiche : Problème : La pluviométrie à Nice

La **pluviométrie** est l'étude des précipitations, notamment de la pluie. On mesure ainsi la hauteur de pluie qui tombe sur un endroit donné, grâce à un pluviomètre.

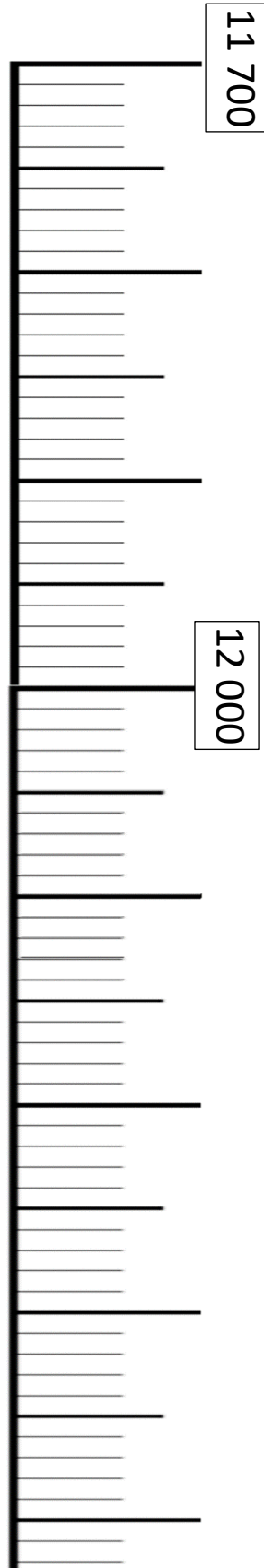
Voici un tableau de la pluviométrie à Nice, ville du Sud de la France.

Janvier	Mars	Mai	Juillet	Septembre	Novembre
69 mm	38 mm	40 mm	9 mm	52 mm	100 mm

M2 - S6**Fiche : Calculs**

1	$4\ 500 + 100 = \dots\dots$	11	$4\ 400 - 100 = \dots\dots$
2	$8\ 700 + 100 = \dots\dots$	12	$8\ 700 - 100 = \dots\dots\dots$
3	$3\ 529 + 200 = \dots\dots$	13	$3\ 500 - 200 = \dots\dots$
4	$5\ 645 + 200 = \dots\dots$	14	$5\ 750 - 200 = \dots\dots$
5	$4\ 250 + 300 = \dots\dots\dots$	15	$4\ 880 - 300 = \dots\dots\dots$
6	$4\ 258 + 300 = \dots\dots\dots$	16	$2\ 590 - 300 = \dots\dots\dots$
7	$1\ 900 + 500 = \dots\dots$	17	$1\ 900 - 500 = \dots\dots\dots$
8	$1\ 300 + 1\ 000 = \dots\dots$	18	$1\ 900 - 1\ 000 = \dots\dots$
9	$19\ 000 + 500 = \dots\dots$	19	$19\ 000 - 2\ 000 = \dots\dots$
10	$19\ 000 + 1\ 000 = \dots\dots$	20	$35\ 000 - 6\ 000 = \dots\dots$

Fiche : Droite graduée



M3 - S3

Fiche : Rituel le nombre du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.

Fiche : Horaires de vol

Voici les horaires de vol d'un aéroport de Paris :

Destination	Numéro de vol	Départ	Arrivée	Places restantes
New York	NY569	11 : 00	19 : 05	120
Moscou	MK584	9 : 30	13 : 00	18
Londres	LH2591	10 : 15	11 : 30	65
Athènes	AG970	13 : 20	16 : 30	49

1/ Entoure en bleu la destination de l'avion qui arrive à 11h30.

2/ Entoure en rouge l'horaire d'arrivée du vol pour New York.

3/ Entoure en vert les avions dont le vol va durer plus de 3 heures.

4/ Combien de places reste-t-il au total sur les 4 vols ?

Fiche : Rituel le nombre du jour

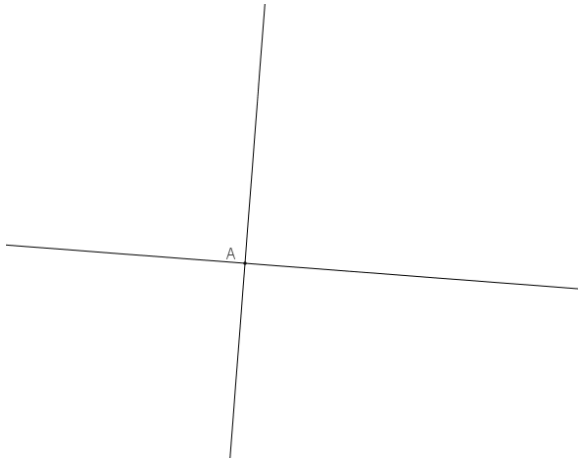
1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

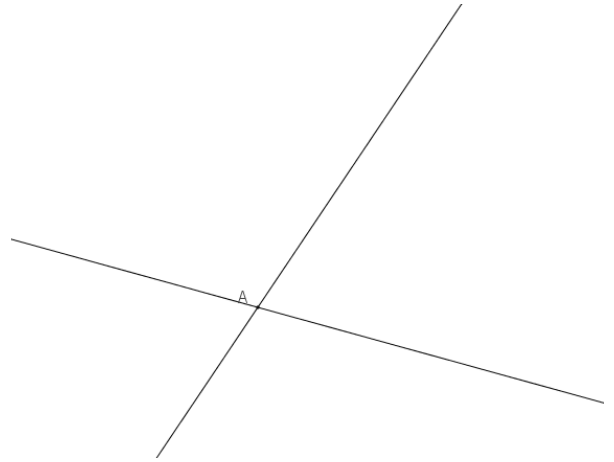
2/ Entoure en rouge le **chiffre des** millions et en bleu le **nombre de** milliers.

Fiche : Identification des angles

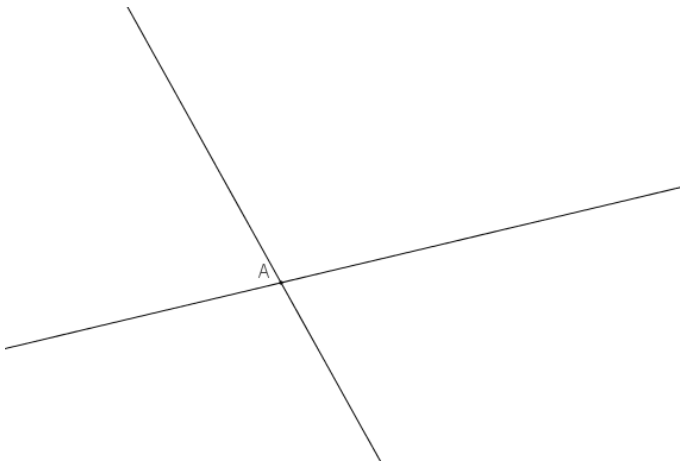
1



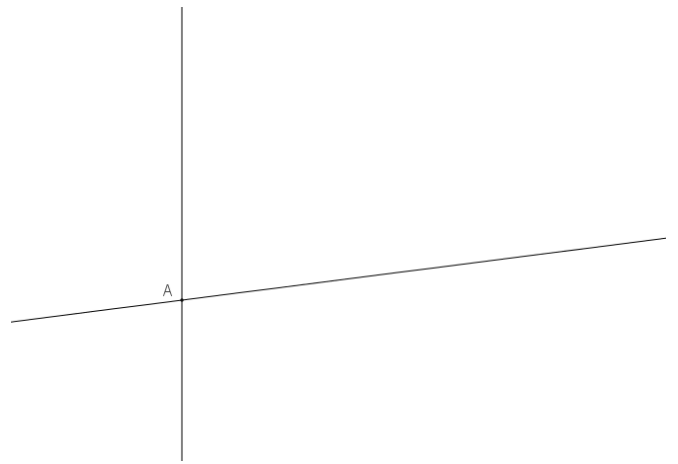
2



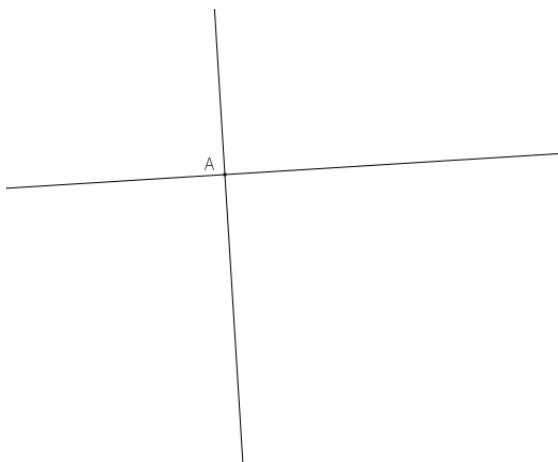
3



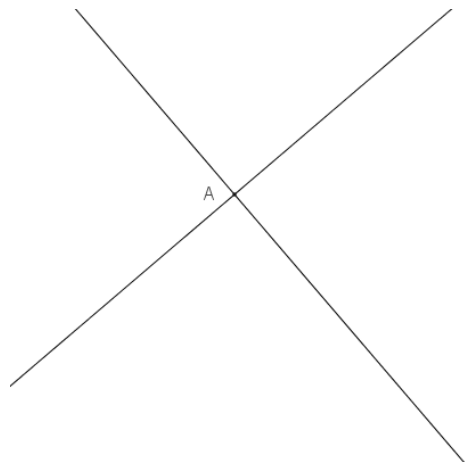
4



5

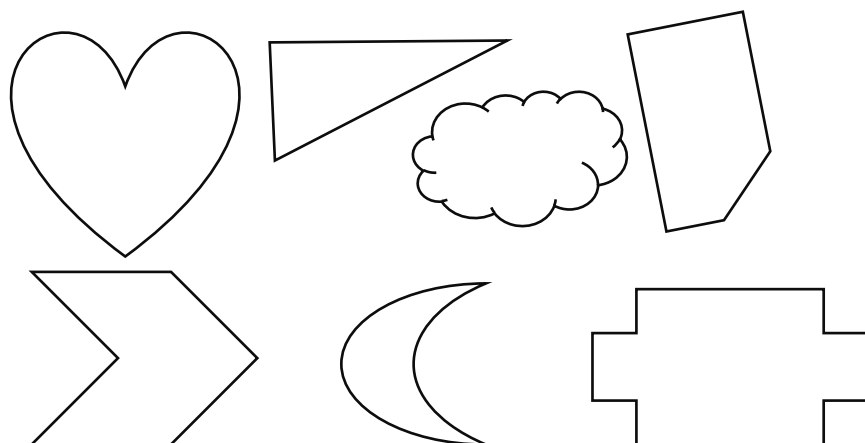


6

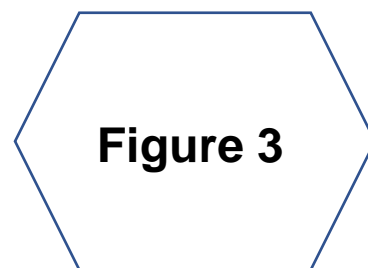
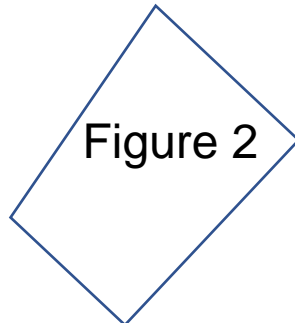
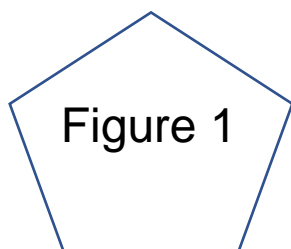


Fiche : Exercices polygones

Entoure les figures qui sont des polygones :



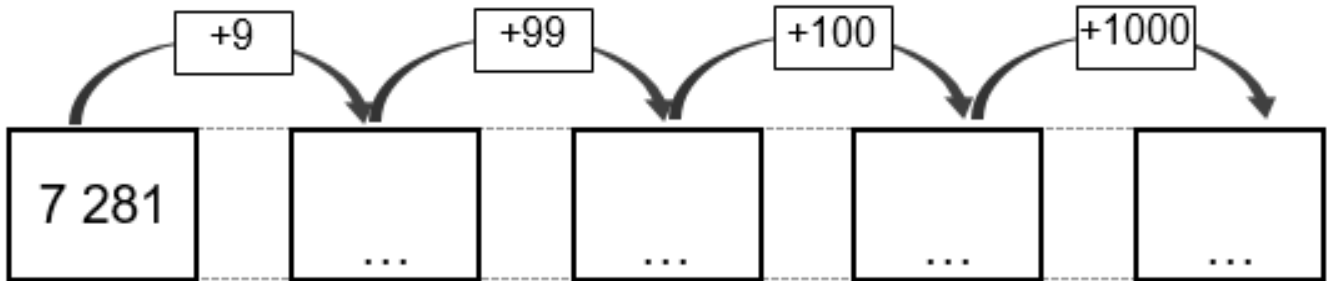
Exercice 2 : Observe les polygones et complète le tableau :



	Nombre de côtés	Nombre de sommets
Figure 1		
Figure 2		
Figure 3		

M4 - S1

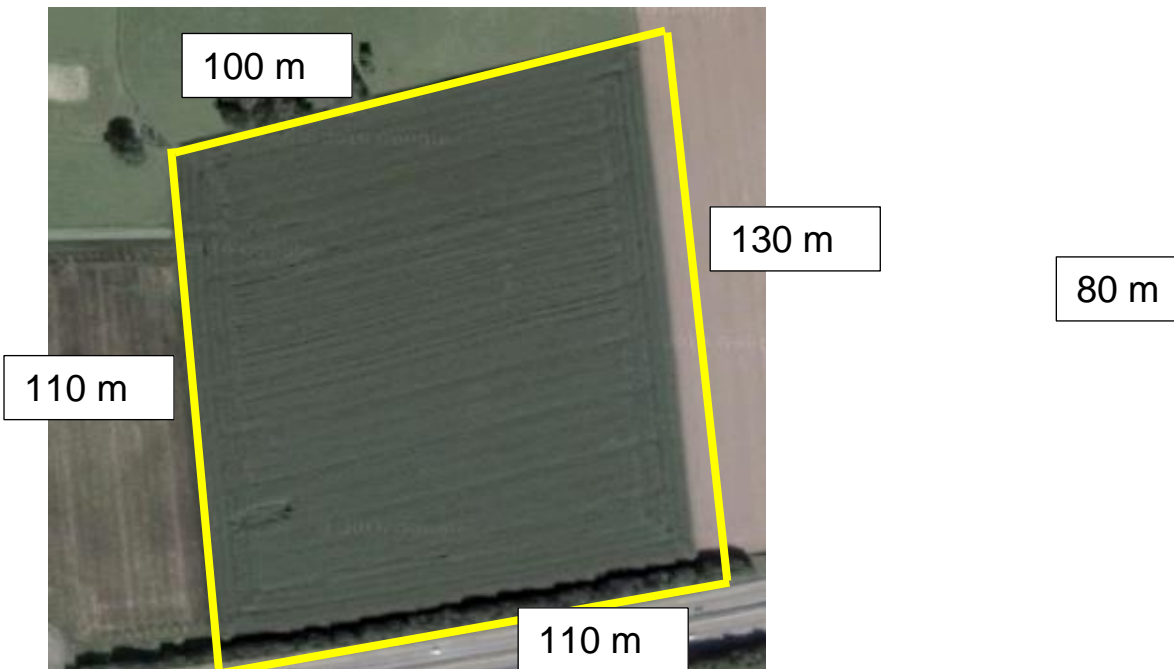
Fiche : Chaînes de calculs



M4 - S2

Fiche : Exercices périmètre

Exercice 1 : Voici un champ vu du ciel et ses dimensions :



L'agriculteur veut mettre une clôture sur tout le tour du champ.

◆ **Calcule la mesure du tour du champ :**

Exercice 2 : Voici un champ vu du ciel et ses dimensions



L'agriculteur veut mettre une clôture sur tout le tour du champ.

◆ Calcule la mesure du tour du champ :

Atelier 4 : Fiche : Exercices losange

1/ Avec le matériel, fabrique plusieurs sortes de quadrilatères.

Tu trouves normalement deux sortes de quadrilatères.

2/ Dessine-les à main levée et écris leur nom :

3/ Quelle est la différence entre les deux ?

4/ Dans ton cahier :

- Place un point A au coin de deux carreaux. A partir du point A, avance de 4 carreaux vers la droite (en suivant le quadrillage) puis descends de 3 carreaux vers le bas. Place le point B à cet endroit.

- à partir du point B, avance de 4 carreaux vers la droite puis monte de 3 carreaux vers le haut. Place le point C à cet endroit.

Trace le segment [AB] et le segment [BC]. Place le point D pour que la figure ABCD soit un losange.

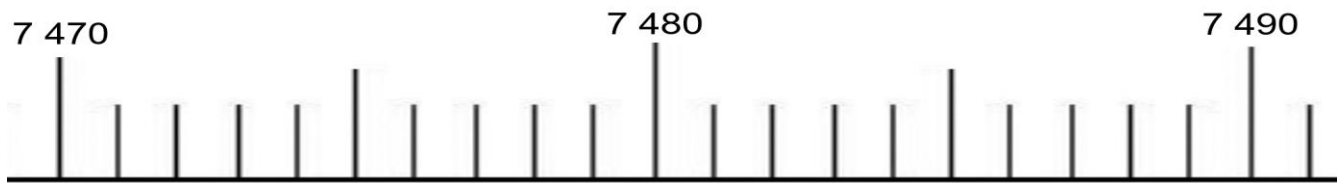
M5 - S2

Fiche : Rituel Le nombre du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :.....



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

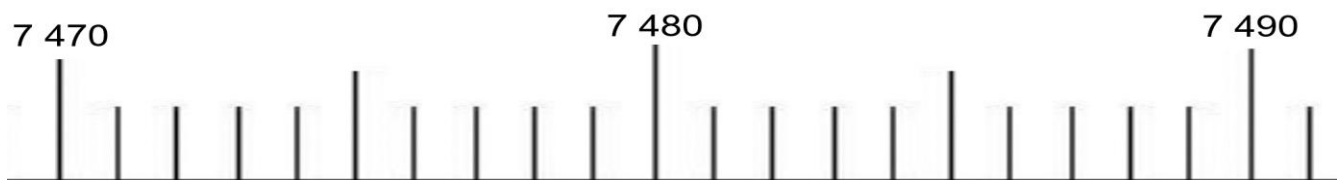
M5 - S3

Fiche : Rituel Le nombre du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :.....



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

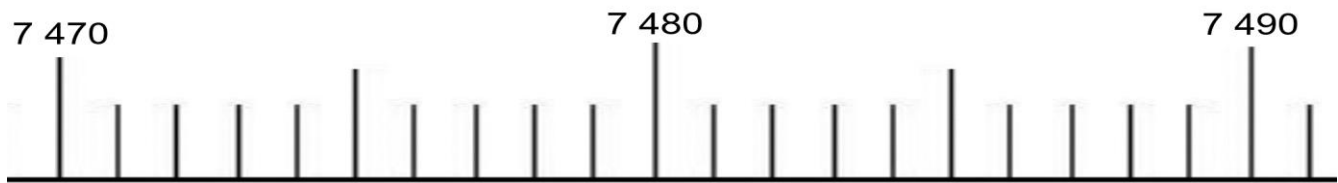
M5 – S4

Fiche : Rituel Le nombre du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

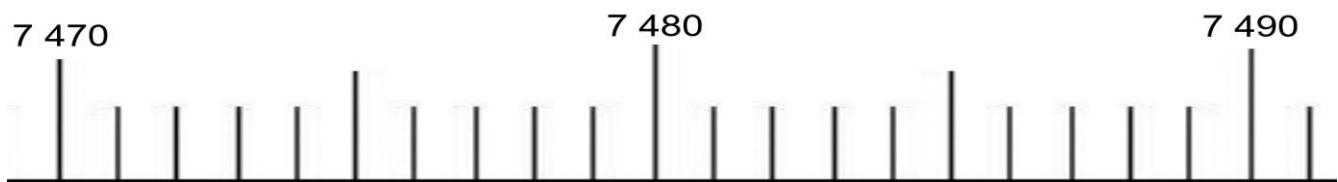
M5 – S5

Fiche : Rituel Le nombre du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :

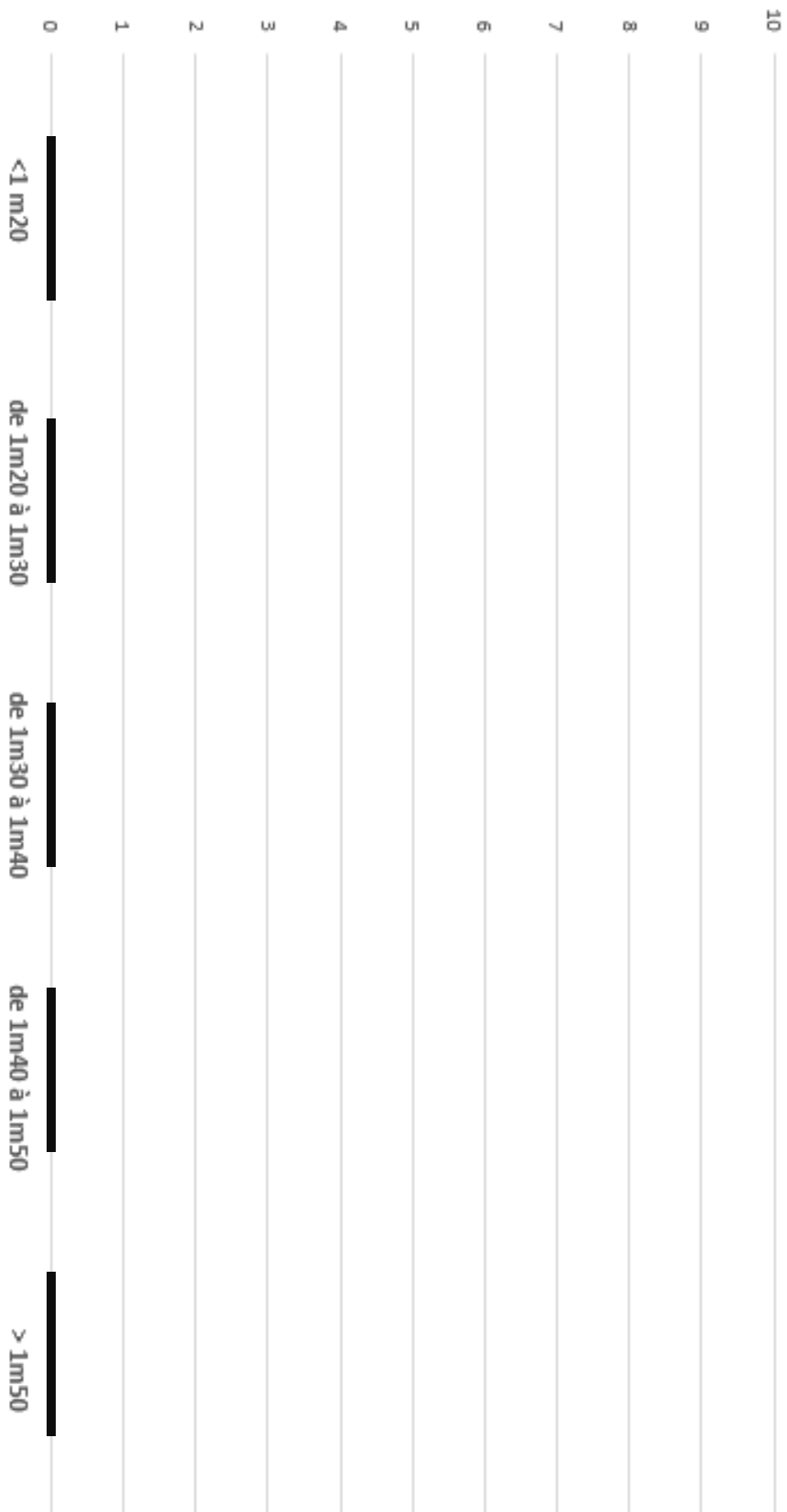


3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

Fiche : Graphique : la taille des élèves

Taille des élèves de la classe



Fiche : Exercices encadrements

Exercice 1 : Coche la bonne réponse

	VRAI	FAUX
On peut encadrer le nombre 6 389 entre 6 300 et 6 400	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On peut encadrer le nombre 15 857 entre 16 850 et 16 860	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On peut encadrer le nombre 725 001 entre 730 000 et 740 000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercice 2 : Donne un encadrement à la dizaine près :

$$\underline{\quad} < 852 < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < 1\,472 < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < 7\,212 < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < 12\,802 < \underline{\quad}$$

Exercice 3 : Donne un encadrement à la centaine près :

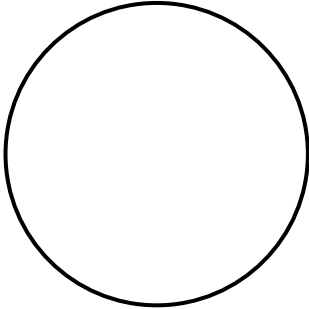
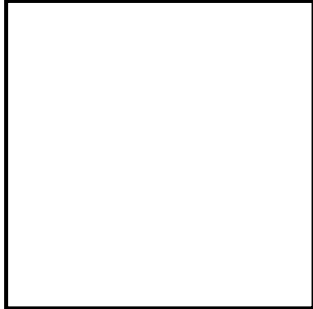
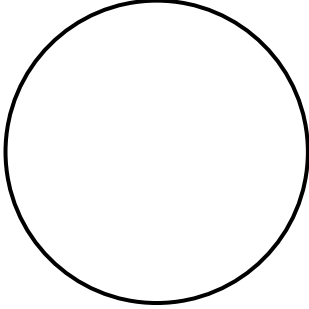
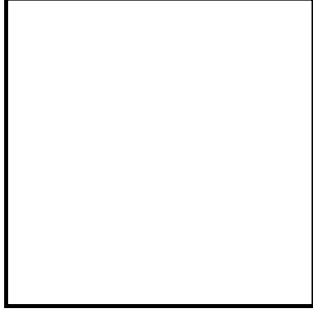
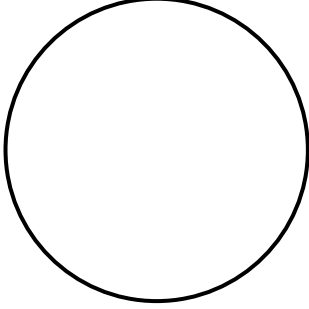
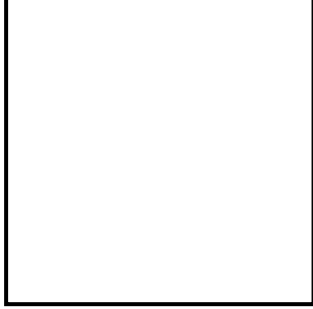
$$\underline{\quad} < 1\,341 < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < 5\,252 < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < 13\,852 < \underline{\quad}$$

Fiche : Les fractions

Colorie la partie demandée :

	$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{3}$
	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{6}$

Fiche : Programme de construction

1/ Trace un carré ABCD dont le côté mesure 8 cm.

2/ Place les milieux de chaque côté du carré :

I est le milieu de [AB]

J est le milieu de [BC]

K est le milieu de [CD]

L est le milieu de [DA]

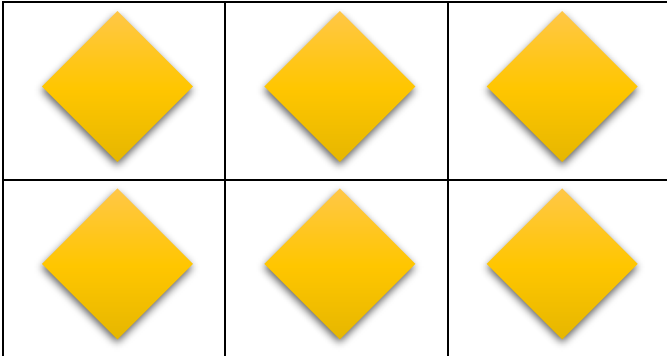
3/ Trace le quadrilatère IJKL.

4/ Lucie dit que ce quadrilatère est un rectangle.

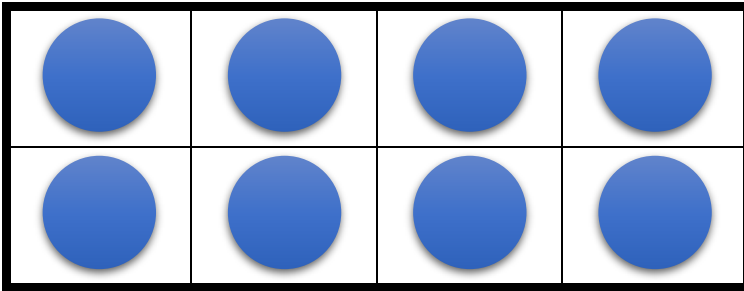
A-t-elle raison ?

Fiche : Rituel Fractions

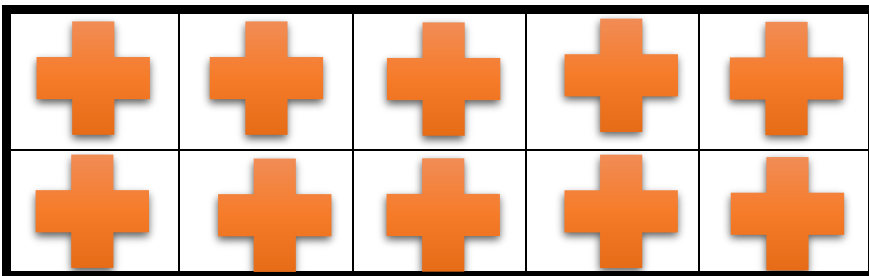
Fiche A :



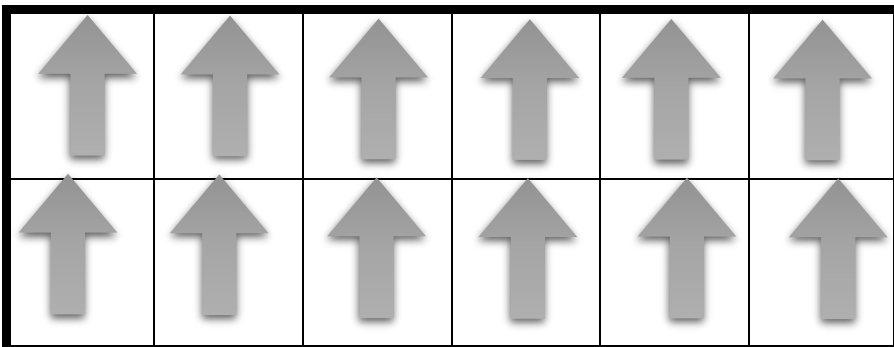
Fiche B :



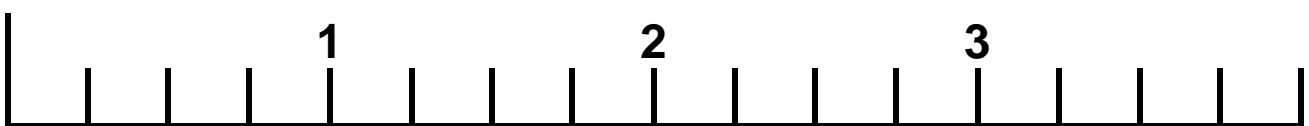
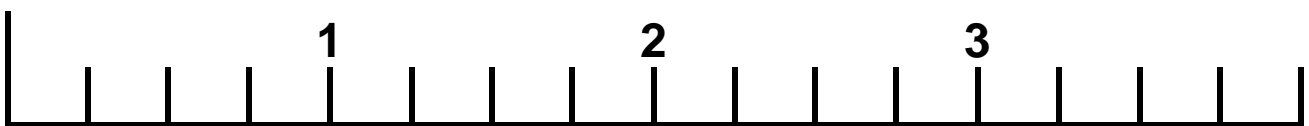
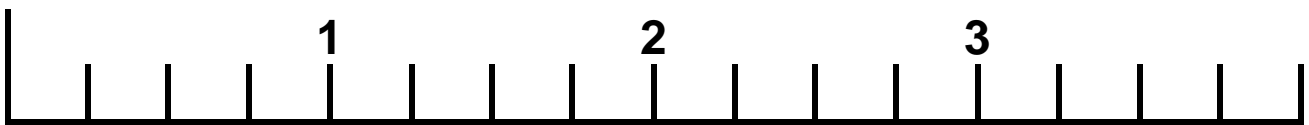
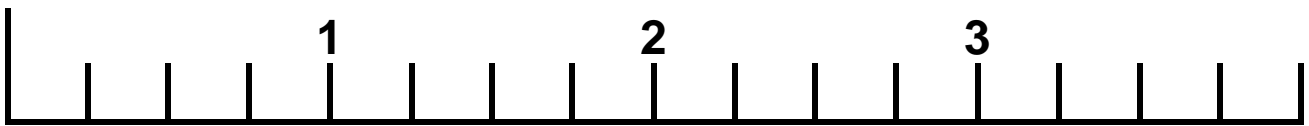
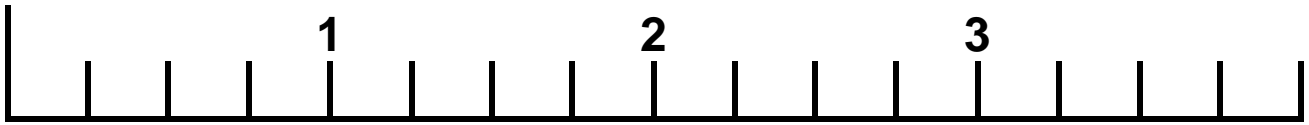
Fiche C :



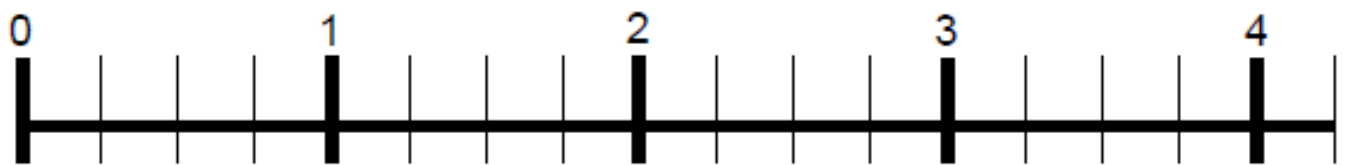
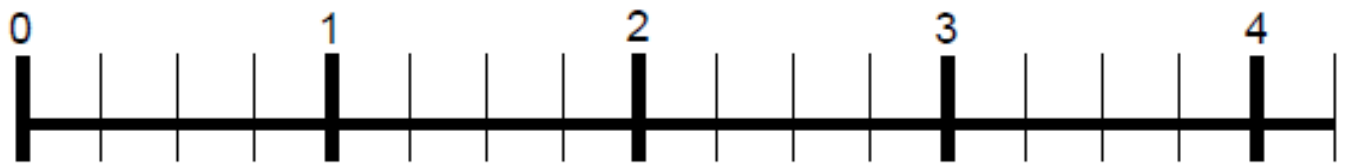
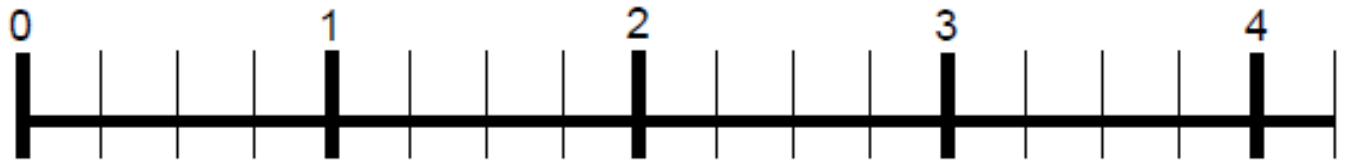
Fiche D :



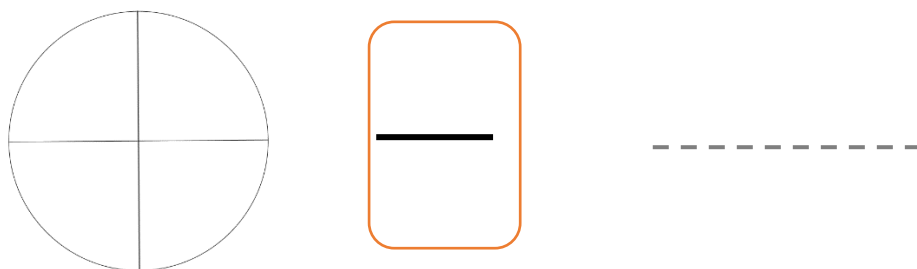
Fiche : Droite graduée



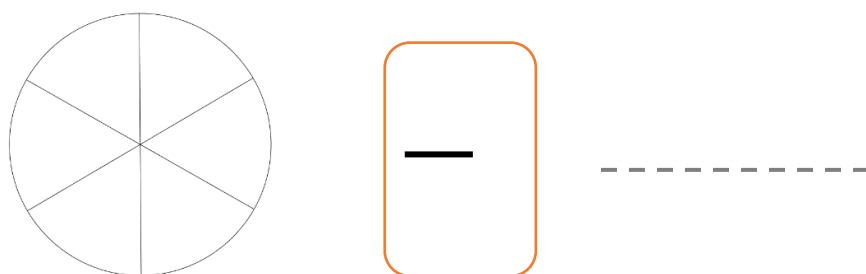
Fiche : Rituel Droites graduées



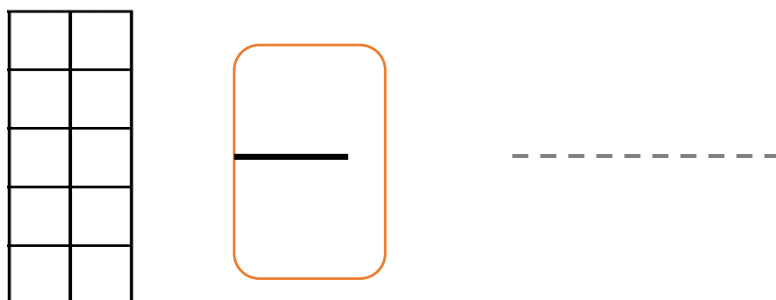
Fiche : Rituel La fraction du jour : Séance 2



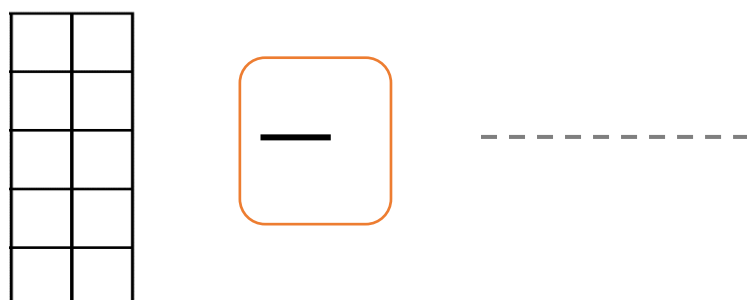
Fiche : Rituel La fraction du jour : Séance 3



Fiche : Rituel La fraction du jour : Séance 4



Fiche : Rituel La fraction du jour : Séance 5



Atelier 3 : Exercices multiples

Exercice 1 : Ecris 4 multiples des nombres suivants :

5 : , , ,

7 : , , ,

12 : , , ,

Exercice 2 : Ecris :

- un multiple de 9 compris entre 30 et 40 :

- deux diviseurs de 72 :

Exercice 3 : Complète avec les diviseurs qui manquent :

$$4 \times \dots = 36$$

$$\dots \times 3 = 15$$

$$7 \times \dots = 42$$

$$\dots \times 8 = 24$$

Exercice 4 : Trouve un nombre qui est en même temps

multiple de 2, et multiple de 3:

Fiche : Exercices heure



①h min



②hmin



③hmin



④hmin



⑤hmin

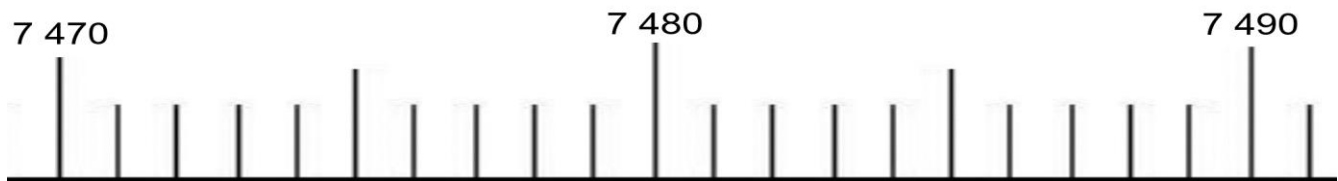
M9 – S1

Fiche : Rituel Le nombre du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

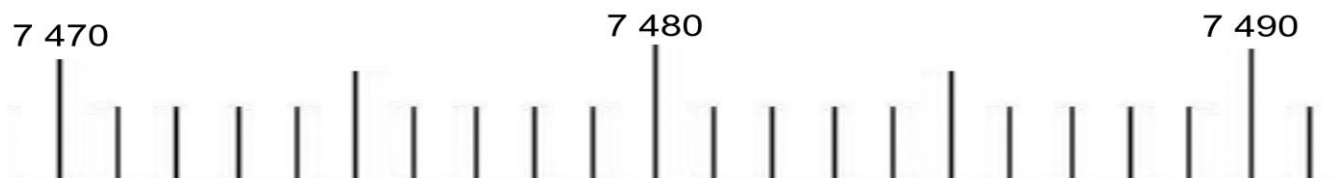
M9 – S2

Fiche : Rituel Le nombre du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :

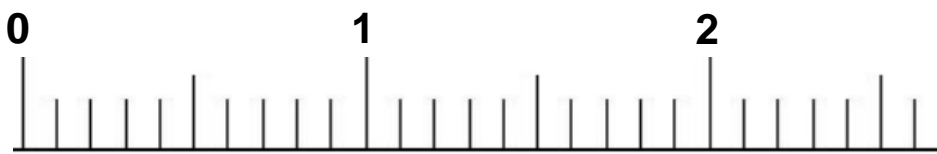
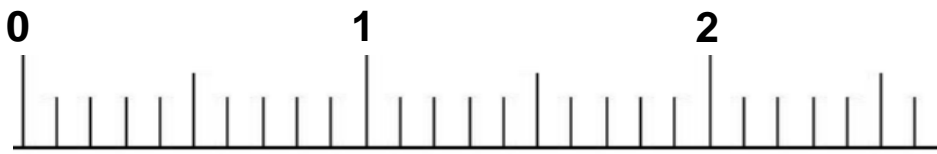
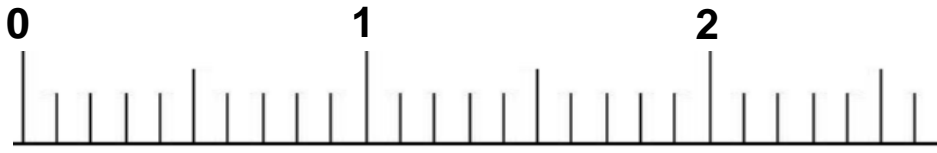


3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

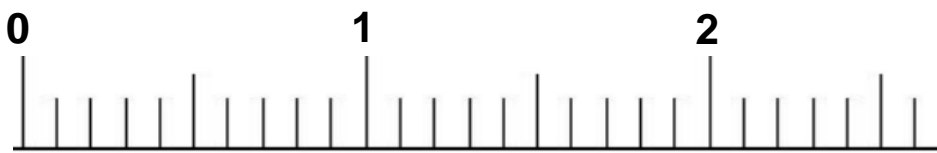
M10 – S1

Fiche : Droites graduées



M10 – S2

Fiche : Droites graduées



M10 – S3

Fiche : Rituel Le nombre du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

M10 – S4

Fiche : Rituel Le nombre du jour

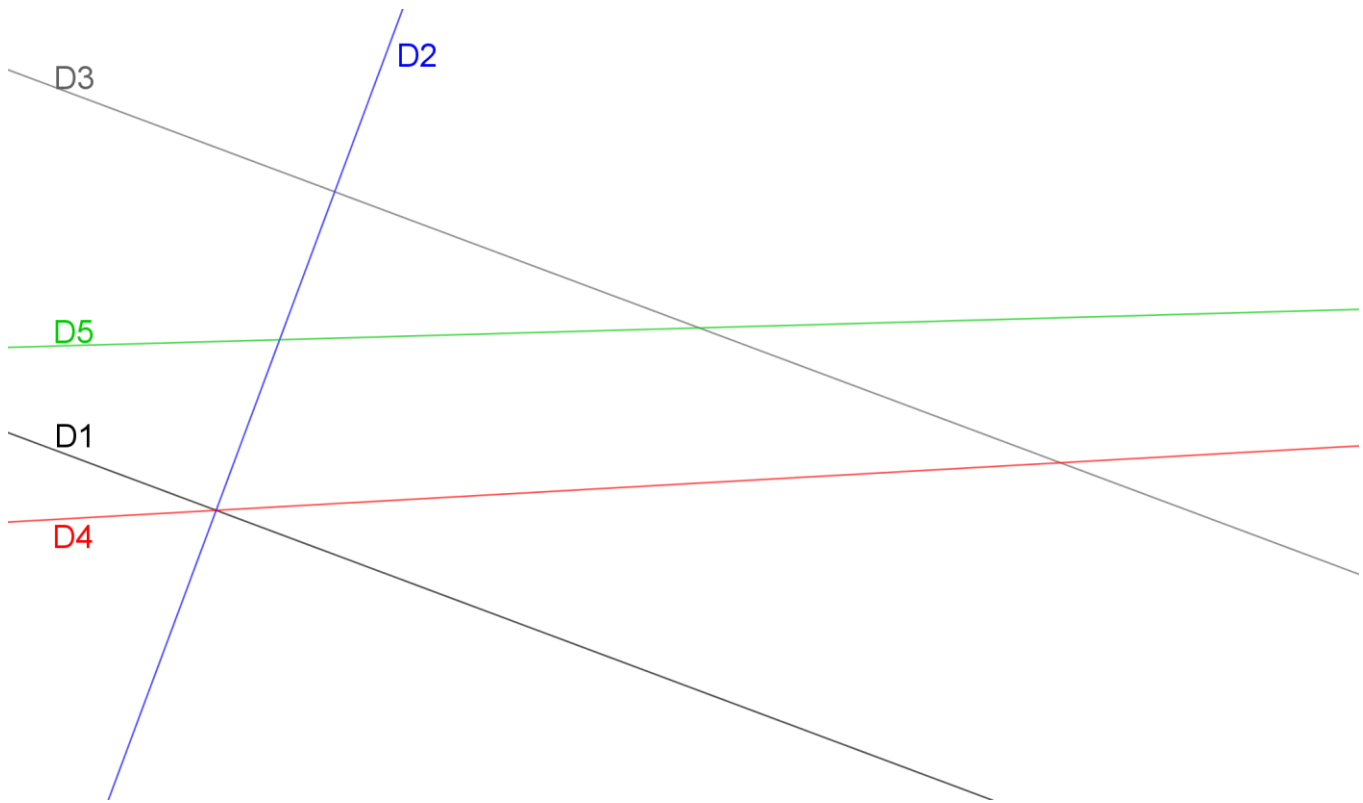
1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

Fiche : Exercices droites

Coche la bonne réponse :

(D1) est parallèle à (D4)	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
(D1) est parallèle à (D3)	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
(D2) est parallèle à (D4)	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
(D4) est parallèle à (D5)	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux

M11 – S1 à 4

Atelier 2 : Fiche Problème recette

Voici la recette d'un fondant au chocolat **pour 6 personnes** :



Ingrédients :

- 3 cuillères à soupe de lait
- 4 œufs
- 50g de farine
- 100g de beurre
- 150g de sucre
- 200g de chocolat

Recette :

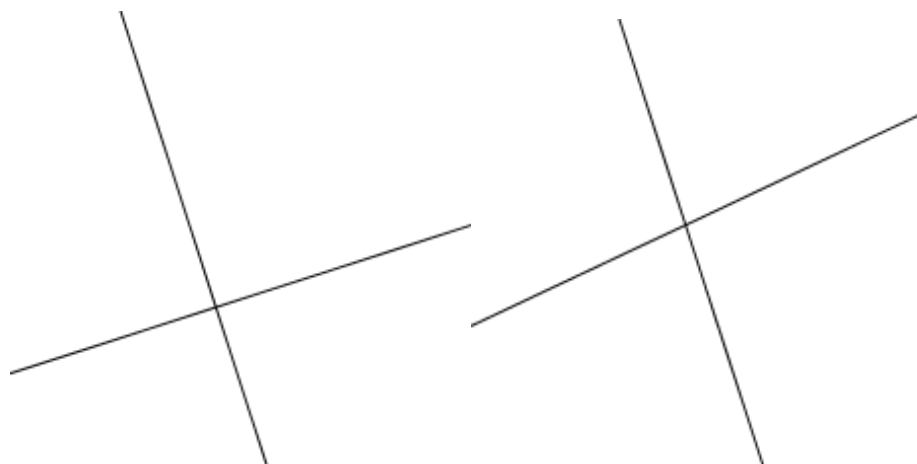
- Faire fondre le beurre avec le chocolat
- Ajouter le sucre
- Ajouter la farine et les jaunes d'œufs
- Monter les blancs en neige avec une pincée de sel et les incorporer
- Cuire au four à 180° (25 min)

Complète le tableau :

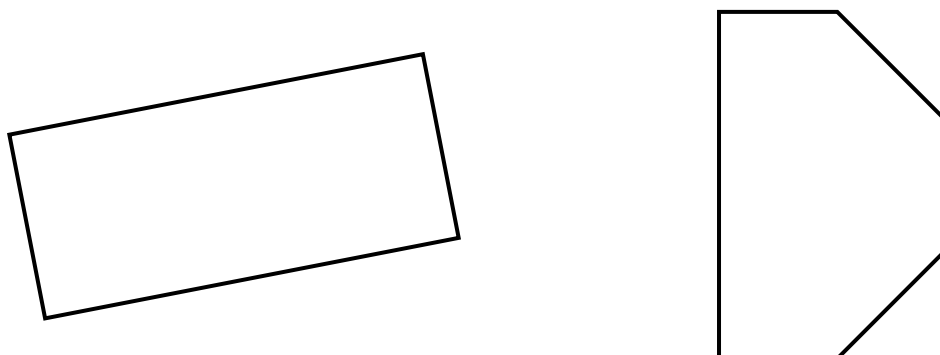
	Ingrédients pour 12 personnes
Lait	6 cuillères
Œufs	...
Farine	...
Beurre	...
sucre	...
chocolat	...

Atelier 3 : Exercices droites perpendiculaires

Les deux droites sont-elles perpendiculaires ?



Marque les angles droits en rouge sur les figures :



Trace la perpendiculaire à la droite qui passe par le point A :

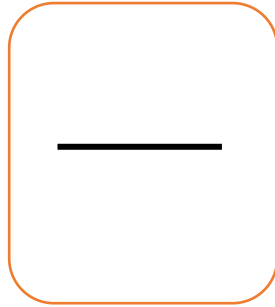
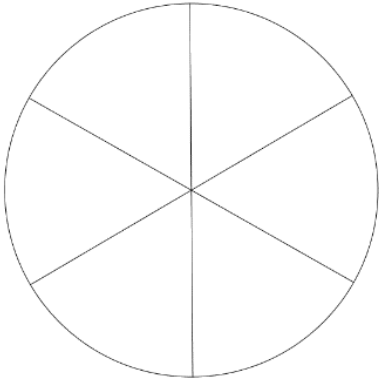
x^A



M12 – S1

Fiche : Rituel Fraction du jour

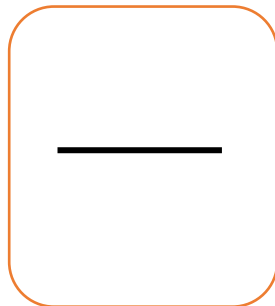
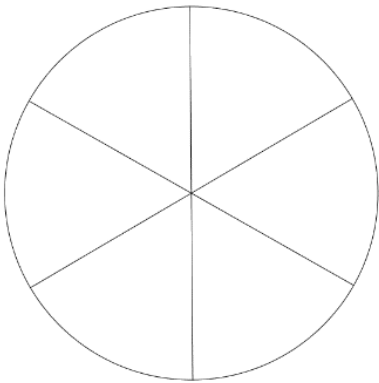
La fraction du jour (2)



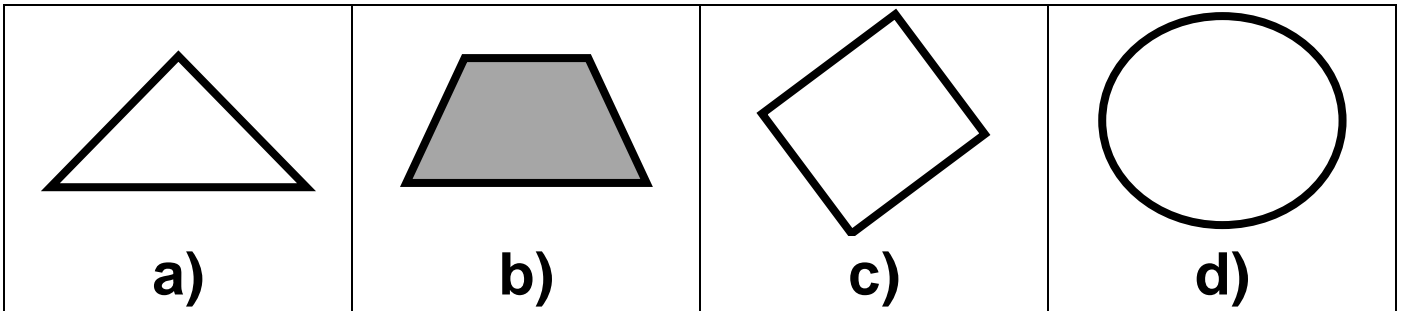
M12 – S2

Fiche : Rituel Fraction du jour

La fraction du jour (2)

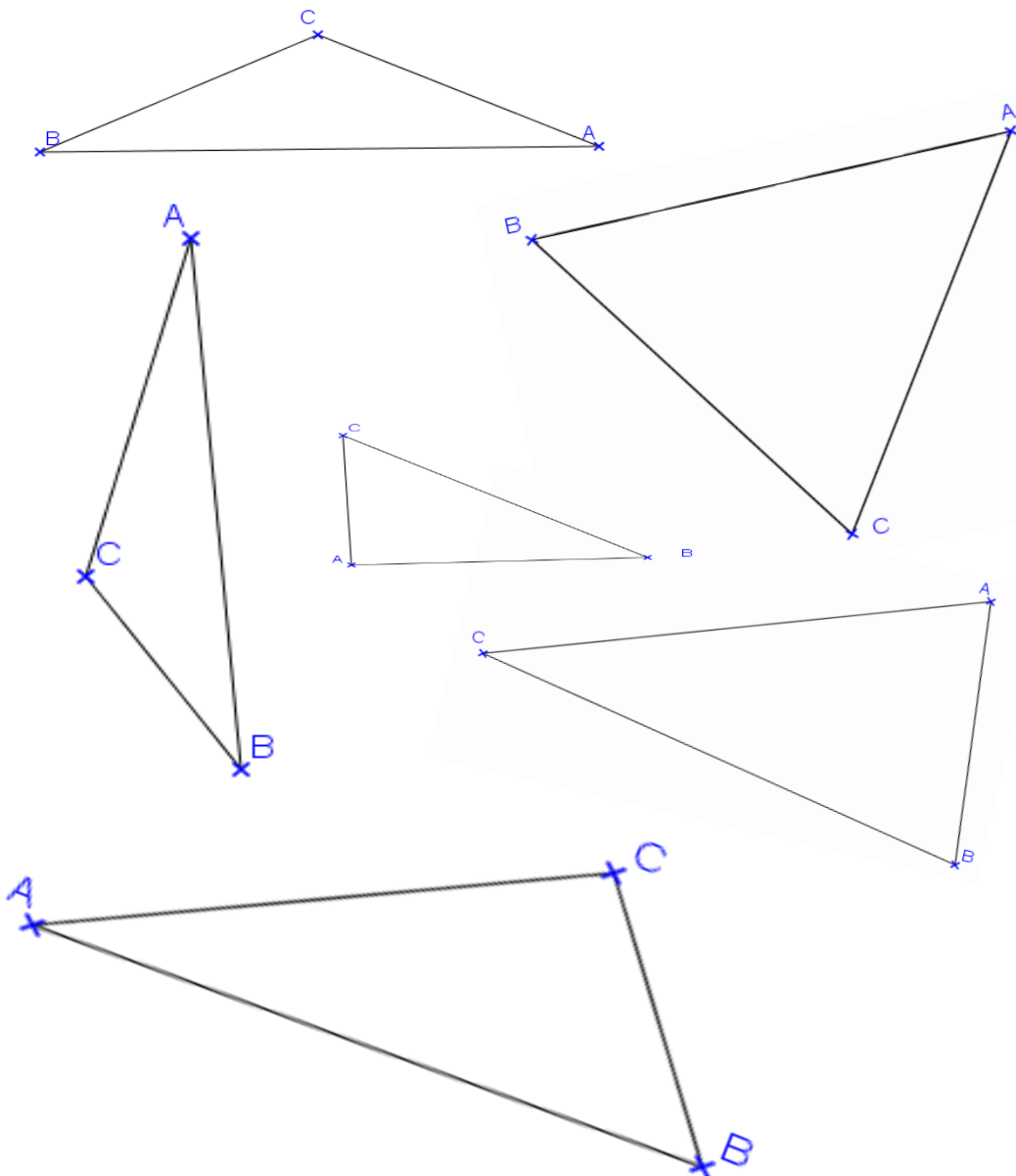


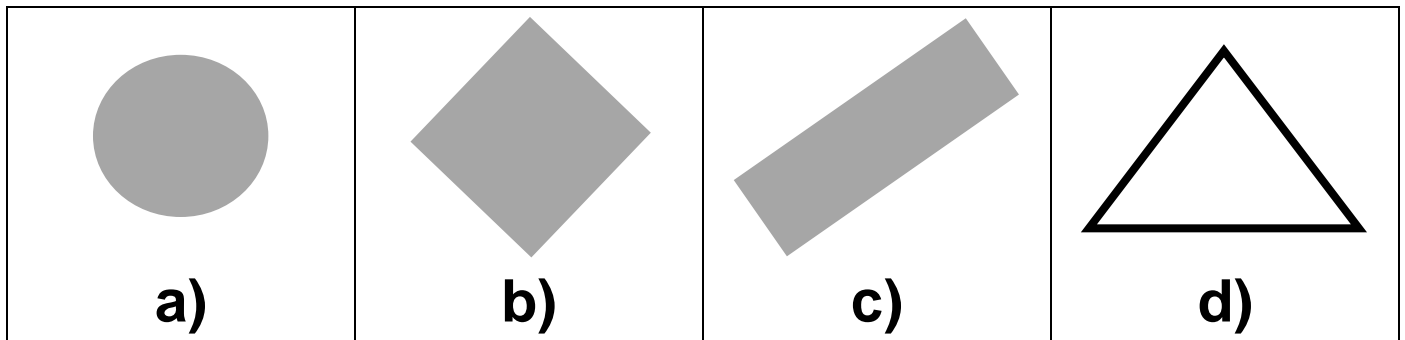
Fiche : Rituel L'intrus 1



Fiche : Exercices triangles

Colorie en rouge les triangles équilatéraux, en orange les triangles isocèles, en bleu les triangles rectangles.



Fiche : Rituel L'intrus 2**Fiche : Problèmes proportionnalité**

Problème 1 : M et Mme Duparc font leurs courses. Ils veulent changer leur vaisselle. Le lot de 4 assiettes coute 6 €.

Combien vont-ils payer pour 12 assiettes ?

Problème 2 : La voiture de M et Mme Duparc consomme 7 litres d'essence tous les 100 km.

Combien va-t-elle consommer d'essence pour 300 km ?

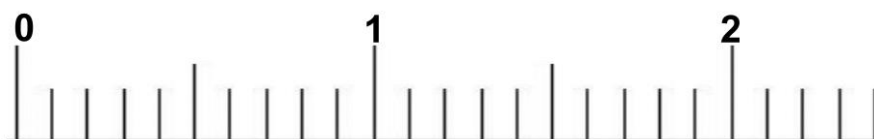
Problème 3 : La maîtresse commande des livres sur internet pour la classe. Quel que soit le nombre de livres, les frais de port sont gratuits. Un livre coûte 6 €.

Combien la maîtresse va-t-elle payer si elle commande 10 livres ?

Fiche : Rituel La fraction du jour (S1)

$$\frac{\dots}{\dots} = \dots$$

Place la fraction sur la droite graduée :



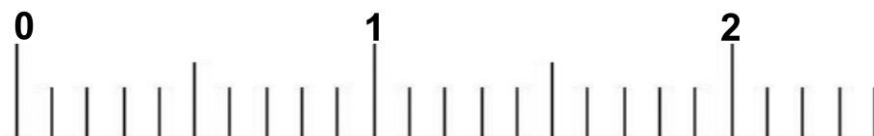
Complète avec < ou > :

$$\frac{\cdot}{\cdot} \dots 1$$

Fiche : Rituel La fraction du jour (S2)

$$\frac{\dots}{\dots} = \dots$$

Place la fraction sur la droite graduée :



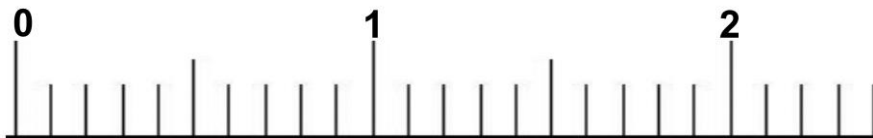
Complète avec < ou > :

$$\frac{\cdot}{\cdot} \dots 1$$

Fiche : Rituel La fraction du jour (Séance 3)

$$\frac{\dots}{\dots} = \dots$$

Place la fraction sur la droite graduée :



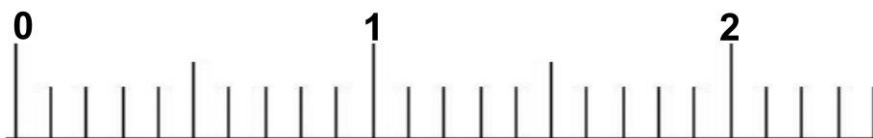
Complète avec < ou > :

$$\frac{\cdot}{\cdot} \dots 1$$

Fiche : Rituel La fraction du jour (Séance 4)

$$\frac{\dots}{\dots} = \dots$$

Place la fraction sur la droite graduée :



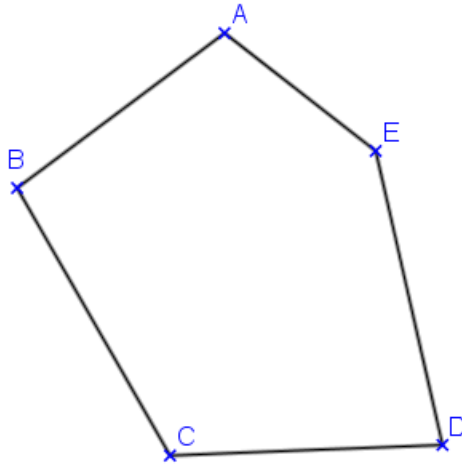
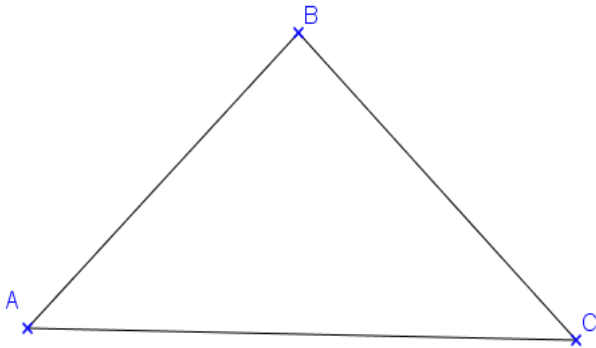
Complète avec < ou > :

$$\frac{\cdot}{\cdot} \dots 1$$

M13 – S1 à 4

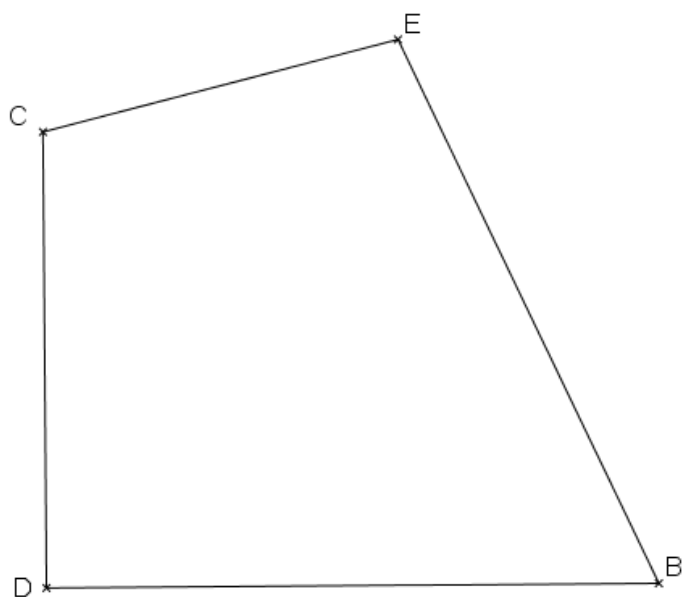
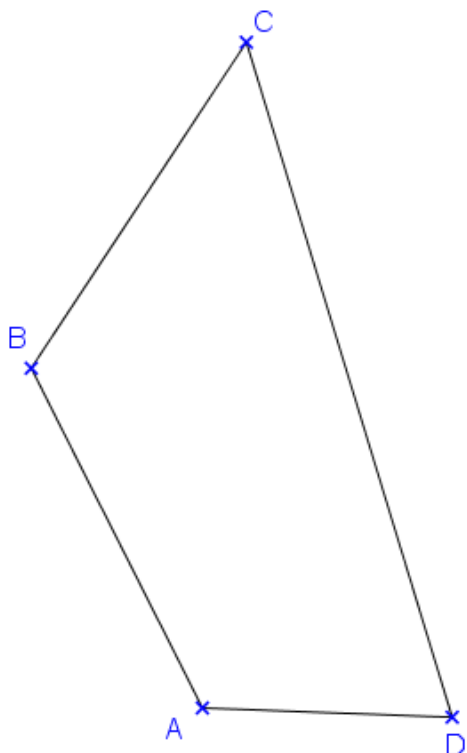
Atelier 1 : Fiche Exercices angles

Marque en bleu l'angle de sommet A dans chacune des figures :



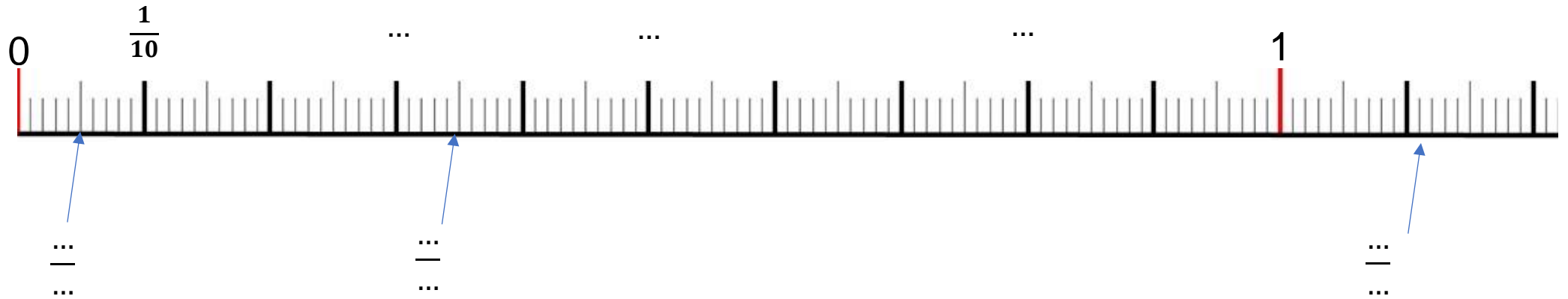
Dans chacune des figures, colorie

- les angles aigus en bleu,
- les angles droits en rouge
- les angles obtus en vert



Atelier 2 : Fiche Fractions décimales

1/ Observe cette longue droite graduée :



2/ Complète les fractions manquantes au-dessus de la droite graduée.

3/ En combien de parties est découpée toute la bande entre 0 et 1 ? ...

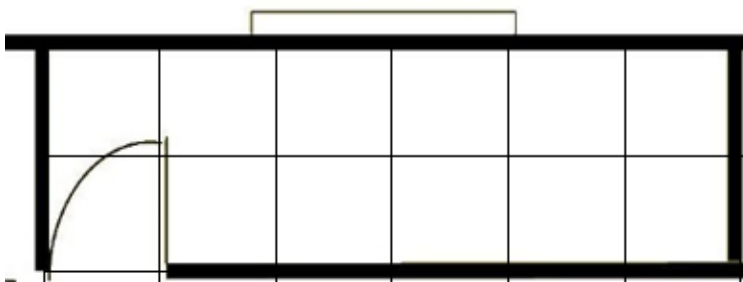
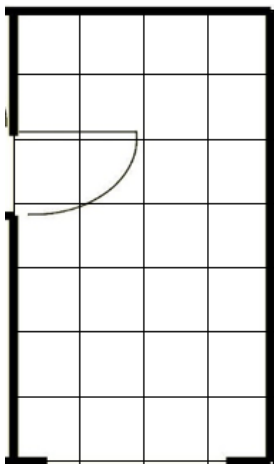
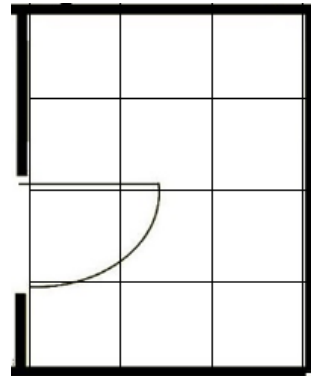
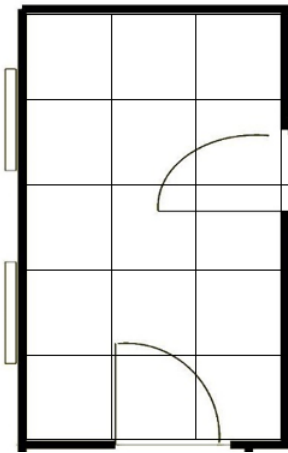
Donc à quelle fraction correspond une petite graduation ? ...

4/ Complète les fractions qui sont sous la droite graduée.

M13 – S6

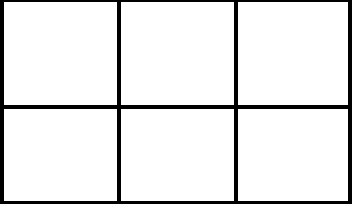
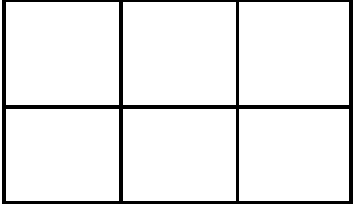
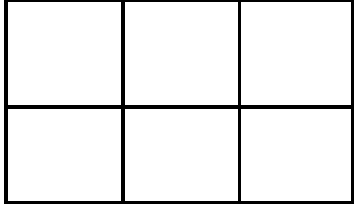
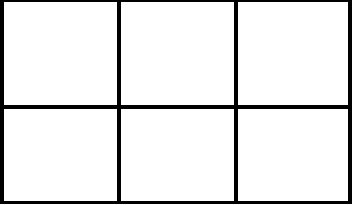
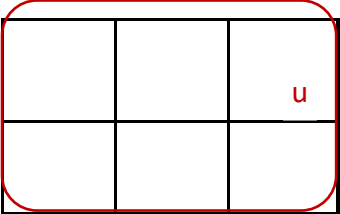
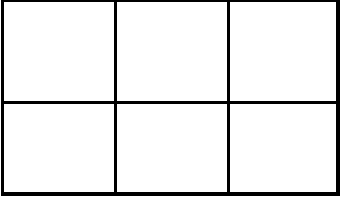
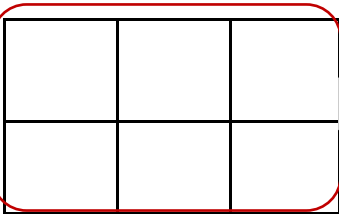
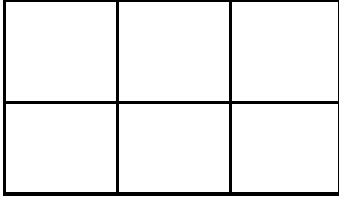
Fiche : Exercices aires

Problèmes : les Pièces de la maison : Compte le nombre de carreaux de carrelage qu'il faut pour chaque pièce :



Fiche : Comparaisons de fractions

1/ Colorie comme indiqué.

 <p>Colorie 1/6</p>	 <p>Colorie 4/6</p>	 <p>Colorie 3/6</p>
 <p>Colorie 5/6</p>	  <p>Colorie 9/6</p>	  <p>Colorie 7/6</p>

Complète avec < ou >

$$\frac{3}{5} \dots \frac{6}{5}$$

$$\frac{3}{4} \dots \frac{2}{4}$$

$$\frac{7}{8} \dots \frac{6}{8}$$

$$\frac{7}{9} \dots \frac{12}{9}$$

$$\frac{8}{5} \dots \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{2} \dots \frac{6}{5}$$

M14 – S1 à 4

Fiche : Rituel Le nombre du jour (S1)

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

Fiche : Rituel Le nombre du jour (S2)

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

Fiche : Rituel Le nombre du jour (Séance 3)

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

Fiche : Rituel Le nombre du jour (Séance 4)

1/ Ecrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

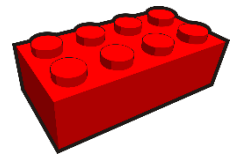
2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

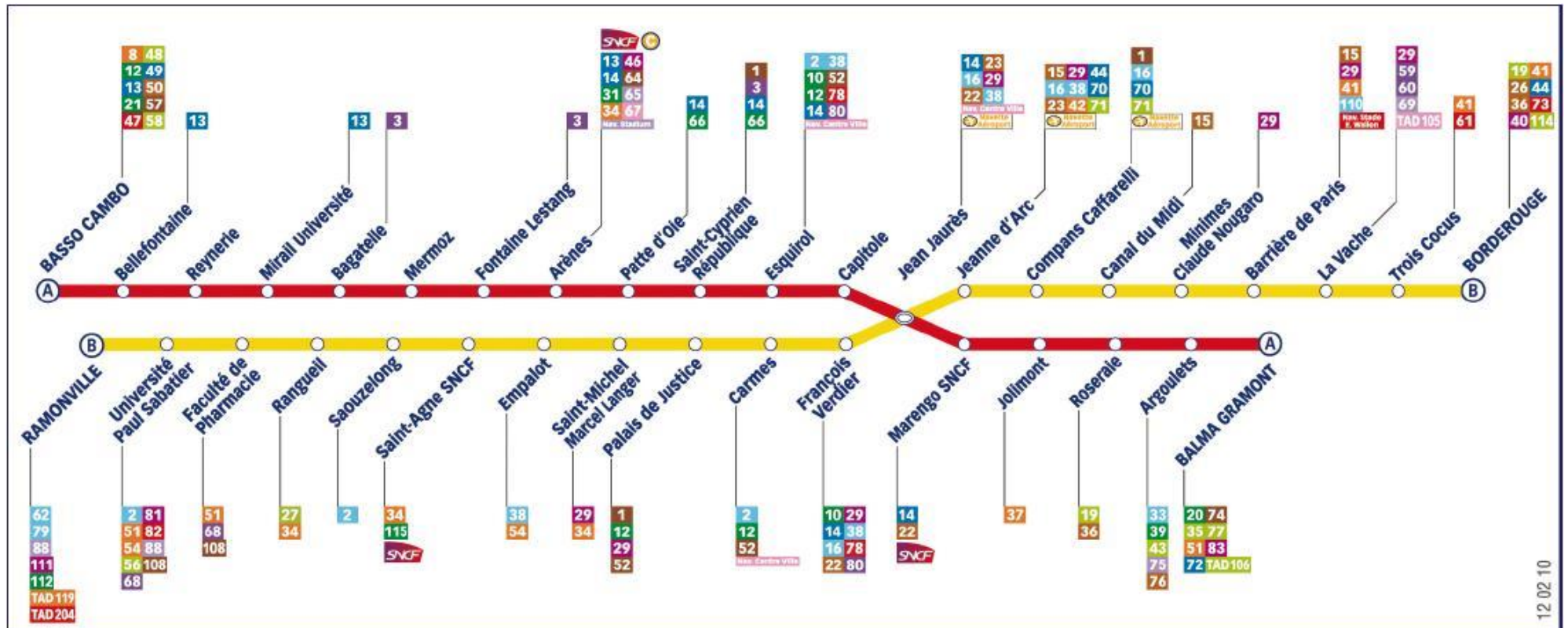
Atelier 4 : Fiche Fractions et légos

Si on prend cette brique comme référence unité
alors :



La brique :	représente la fraction :
	$\frac{\dots}{\dots}$
	$\frac{\dots}{\dots}$
	$\frac{\dots}{\dots}$
	$\frac{\dots}{\dots}$
	$\frac{\dots}{\dots}$

Fiche : Métro « Le métro de Toulouse »

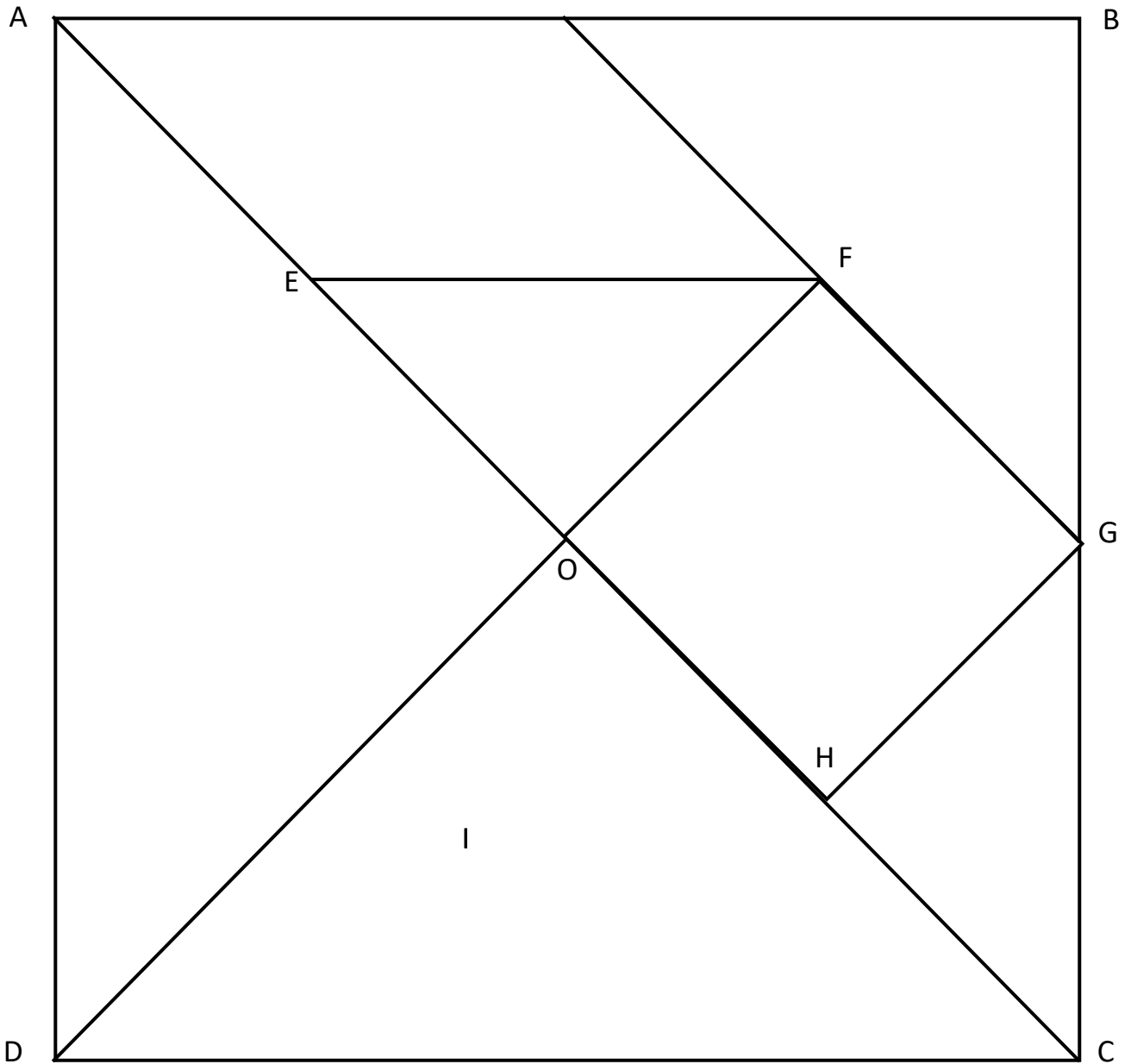


1/ Quelle est la ligne de métro qui t'emmène de « Bellefontaine » à « Jolimont » ?

2/ Comment dois-tu faire pour aller de « BORDEROUGE » à « Mermoz » ?

Fiche : Tangram

I



Atelier 2 : Fiche Exercices multiples

⇒ Colorie tous les **multiples de 2** parmi les nombres suivants :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Regarde tous les multiples que tu as entourés.

Que remarques-tu de particulier ?

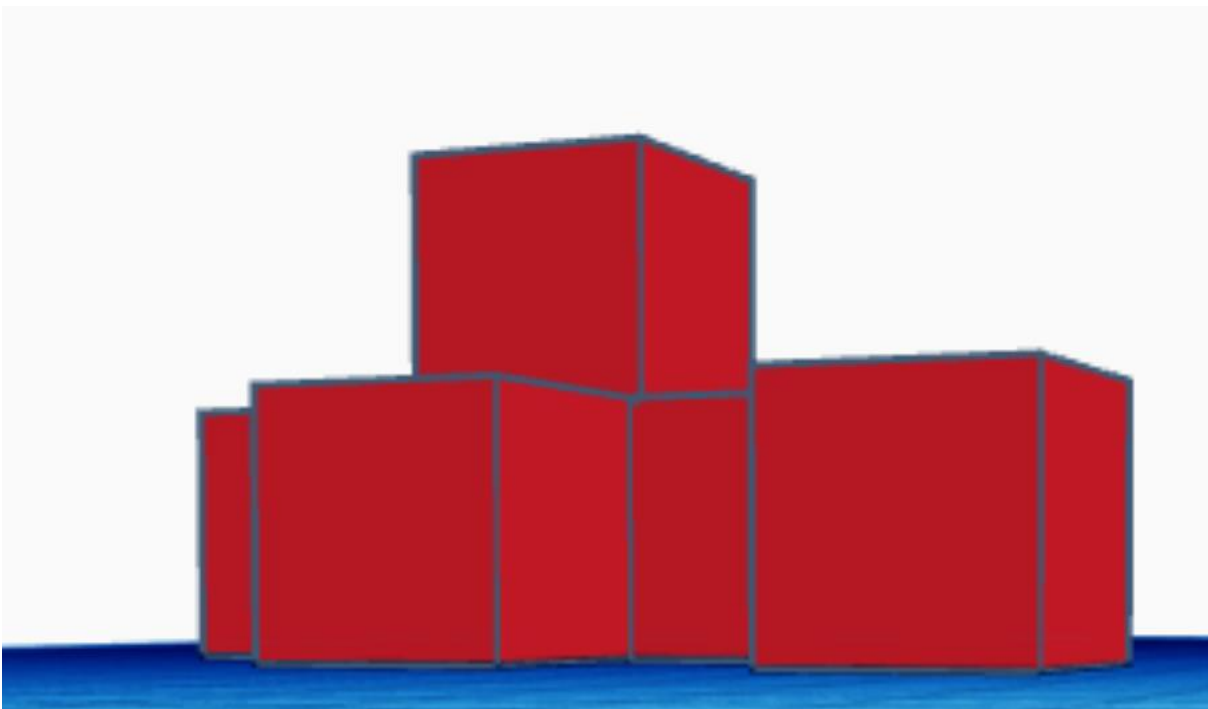
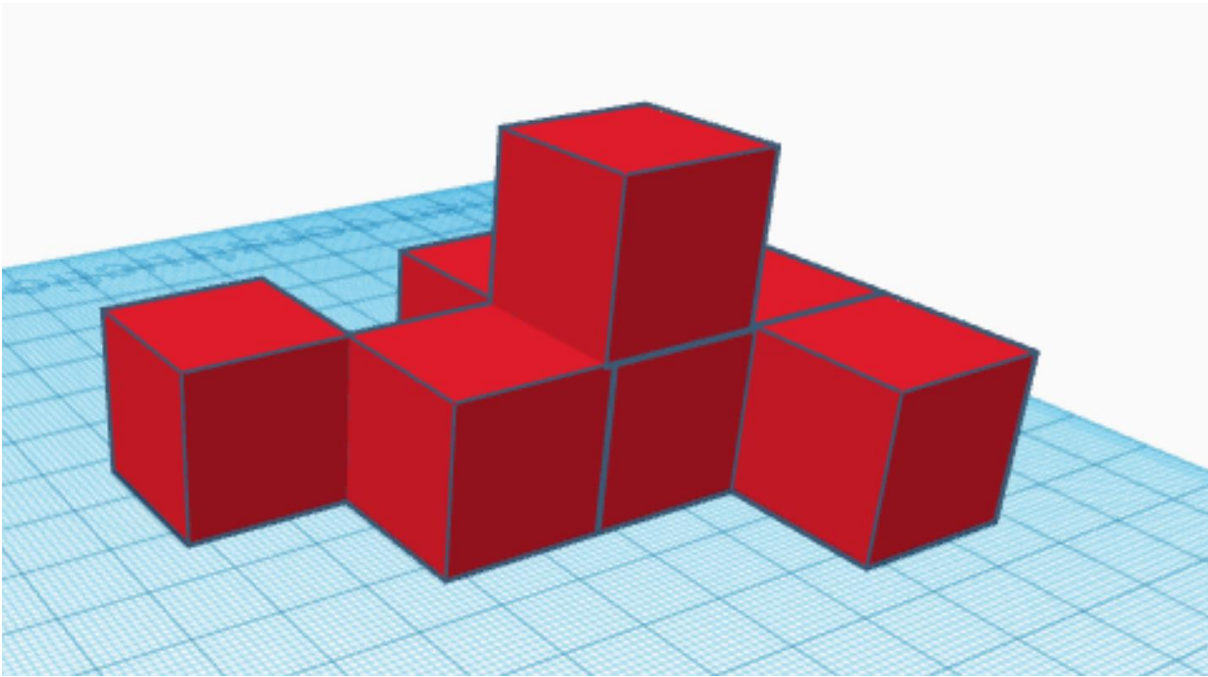
⇒ Colorie tous les **multiples de 5** parmi les nombres suivants :

3	5	7	10	14	15	19	20	21	24
30	36	38	40	44	48	53	55	58	60
65	67	68	69	70	75	84	90	100	120

Regarde tous les multiples que tu as entourés.

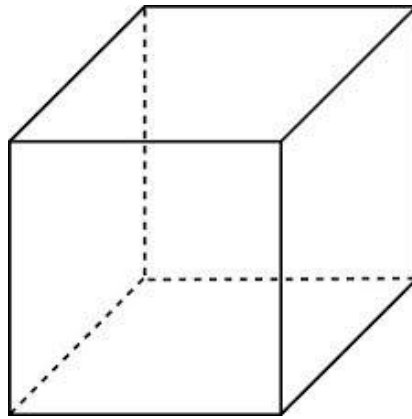
Que remarques-tu de particulier ?

Atelier 3 : Fiche Modèles cubes

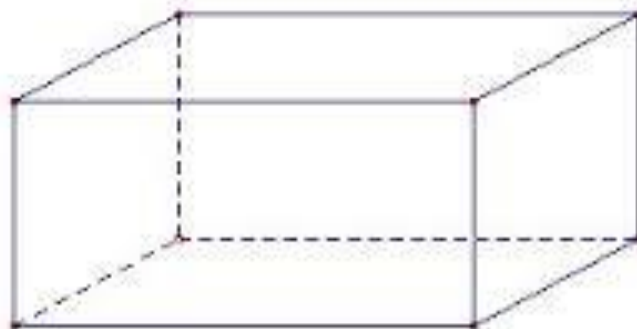


Fiche : Solides

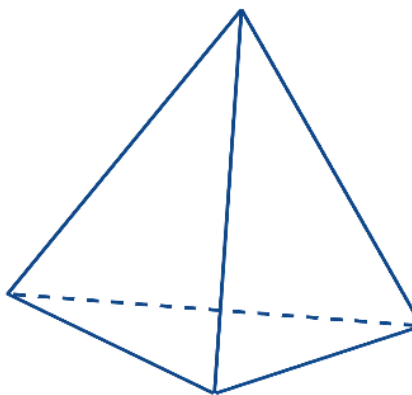
Solides à fabriquer :



Le cube



Le pavé



Le tétraèdre

M17 – S2

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

M17 – S3

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

M17 – S4

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

M17 – S5

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour

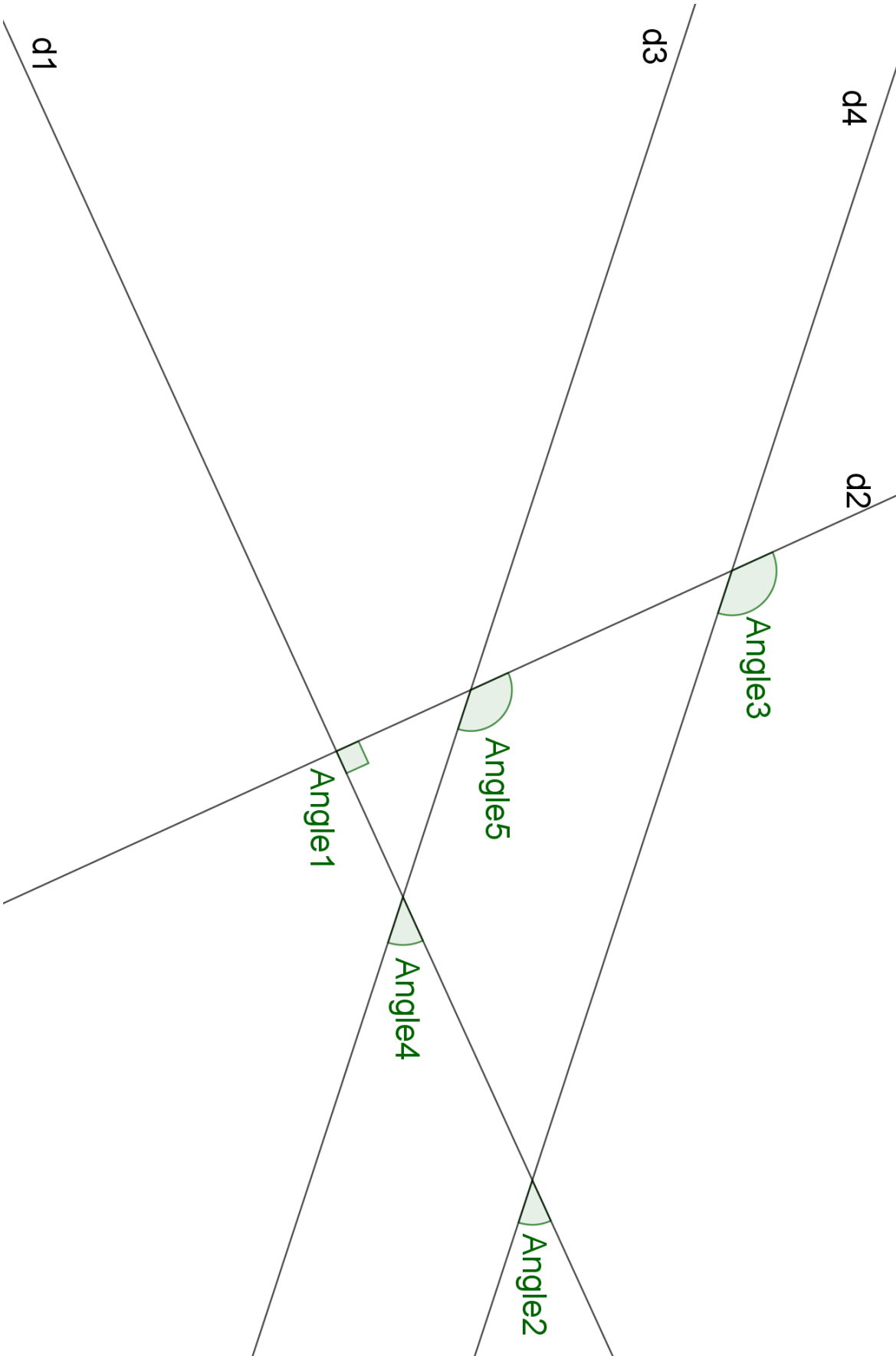
1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

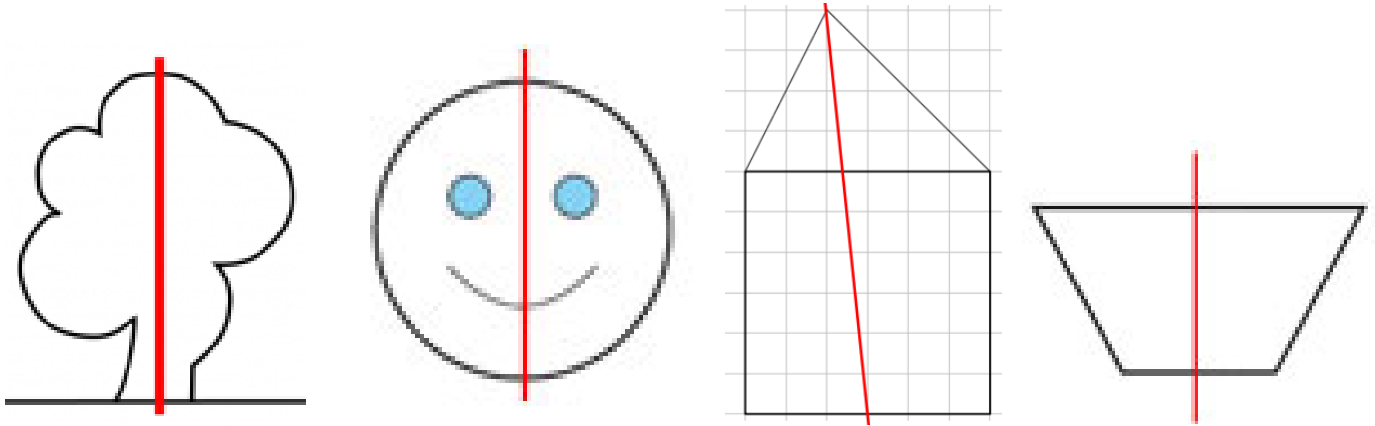
$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Fiche : Rituel Angles

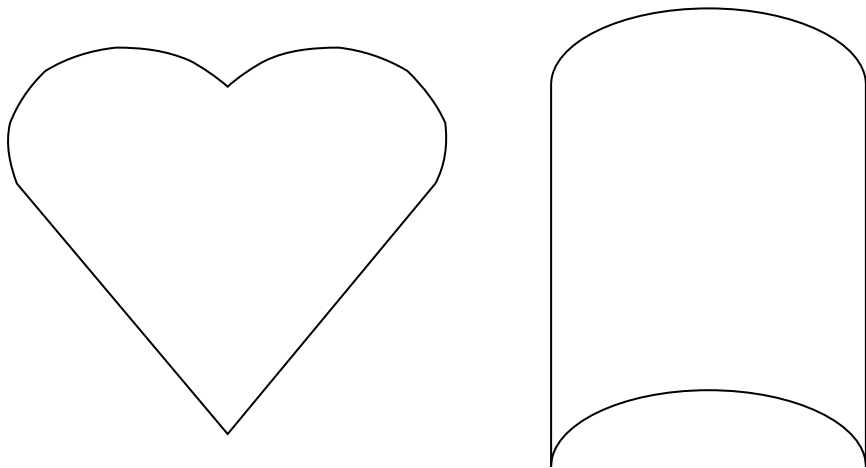


Fiche : Exercices symétrie

Entoure les figures pour lesquelles l'axe est un axe de symétrie :

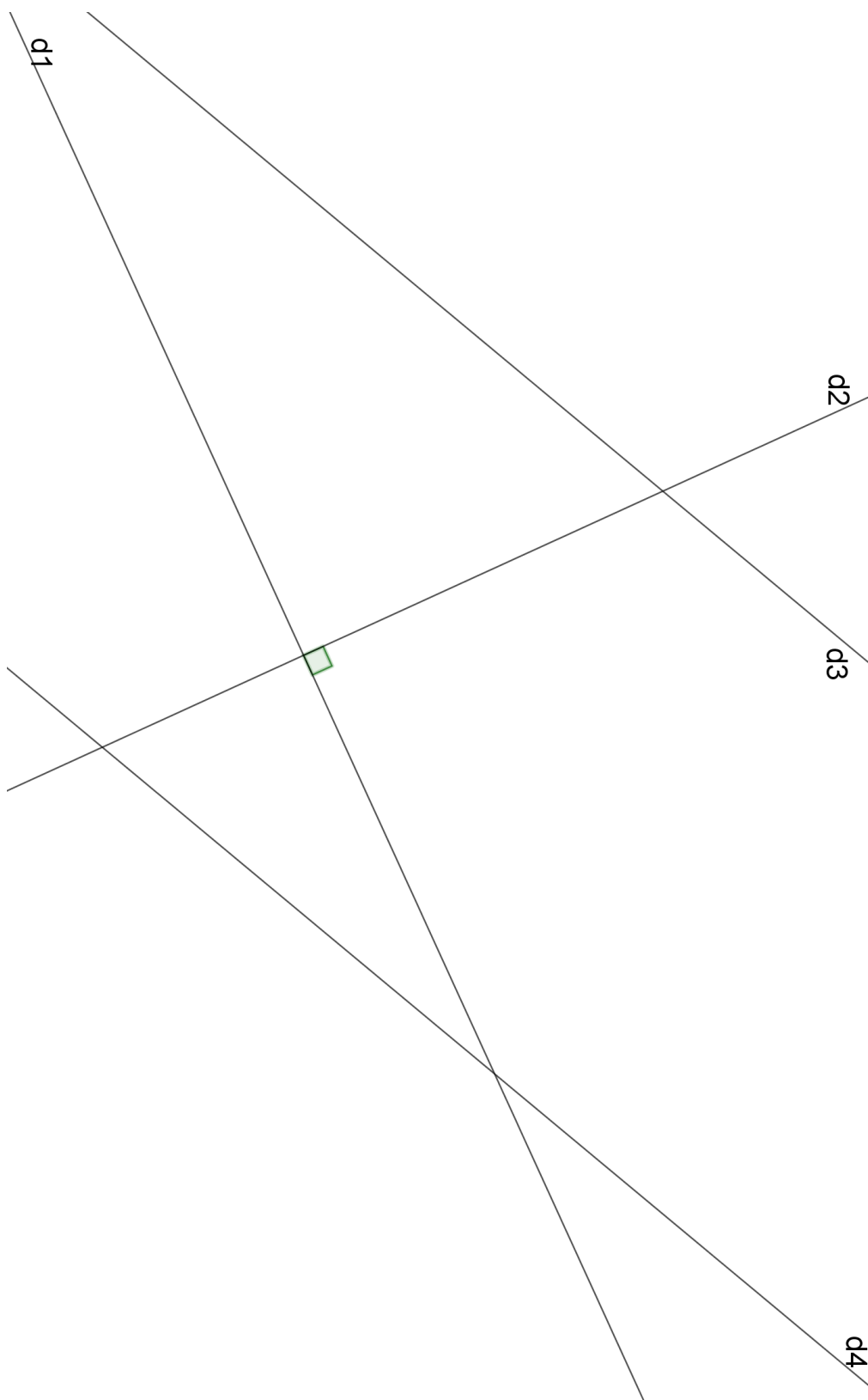


Décalque ces figures et plie-les pour trouver leur axe de symétrie puis trace-le sur les figures :



Trace un carré de 6 cm de côté dans ton cahier et cherche ses axes de symétrie.

Fiche : Rituel Droites



M19 – S1

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

M19 – S2

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour

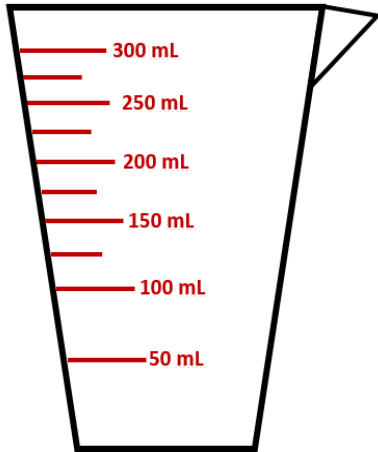
1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

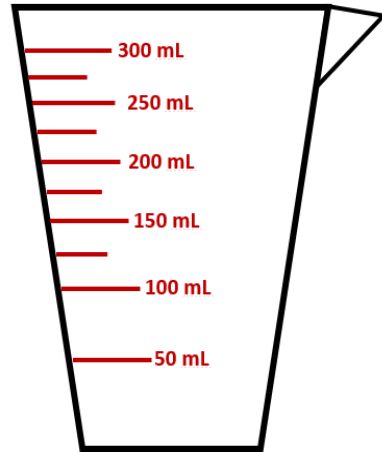
2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

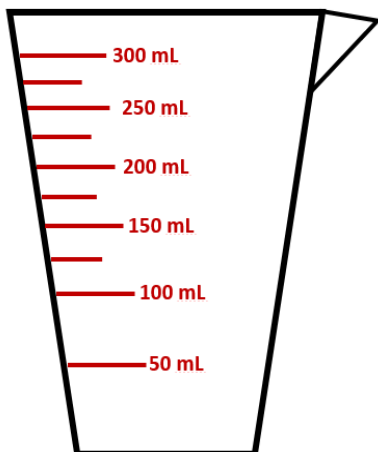
Fiche : Verres mesureurs



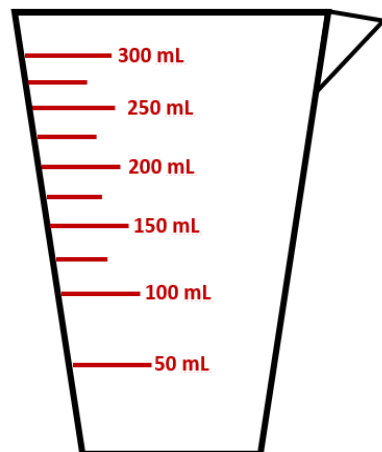
1



2



3



4

M19 – S4

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour

1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Fiche : Problème OGD

Voici un tableau sur la population de plusieurs pays :

	Nombre d'habitants	Population de la capitale
France	67 000 000	Paris : 2,24 millions
Belgique	11 000 000	Bruxelles : 1,19 millions
Italie	61 000 000	Rome : 2,87 millions
Espagne	46 000 000	Madrid : 3,16 millions
Allemagne	82 000 000	Berlin : 3,47 millions
Pays-Bas	17 000 000	Amsterdam : 0,82 million

1/ Quel est le pays qui compte le plus d'habitants ?

.....

2/ La France compte 67 000 000 d'habitants environ. Quel pays compte plus d'habitants que nous?

3/ Combien d'habitants compte la Belgique ?

4/ Quel pays compte 61 000 000 d'habitants ?

5/ Ecris les capitales de la moins peuplée à la plus peuplée :

.....

M19 – S5

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour

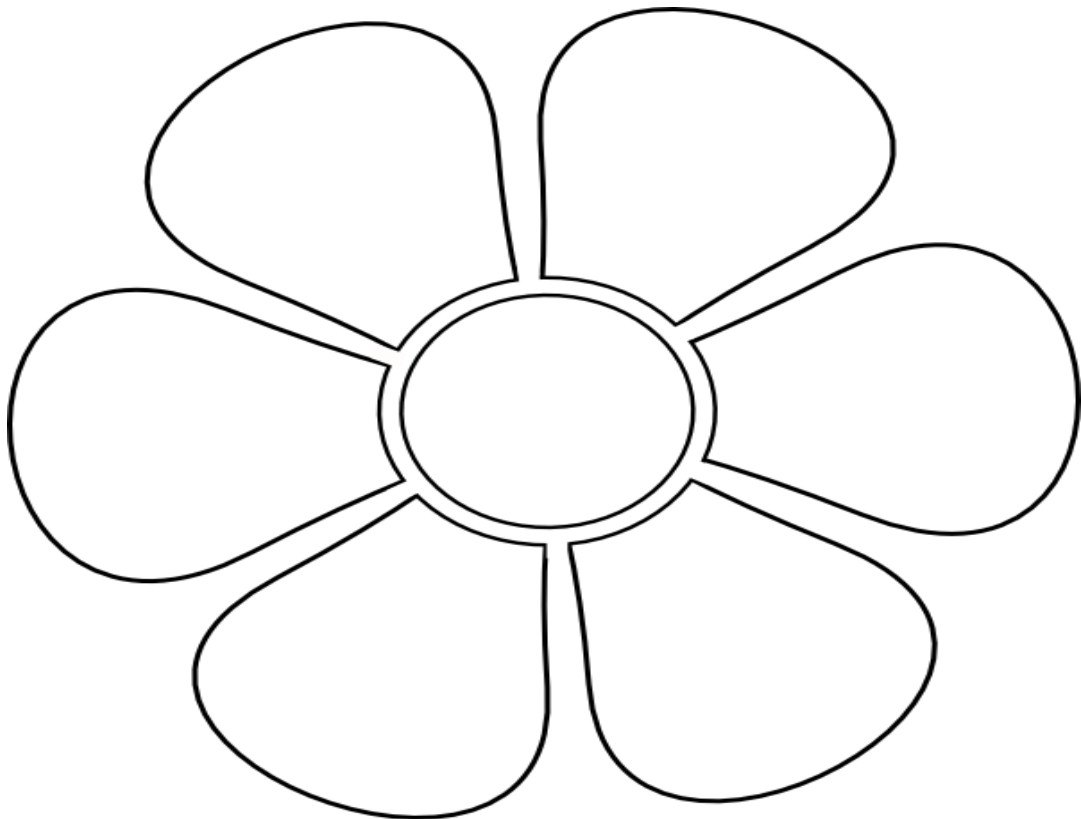
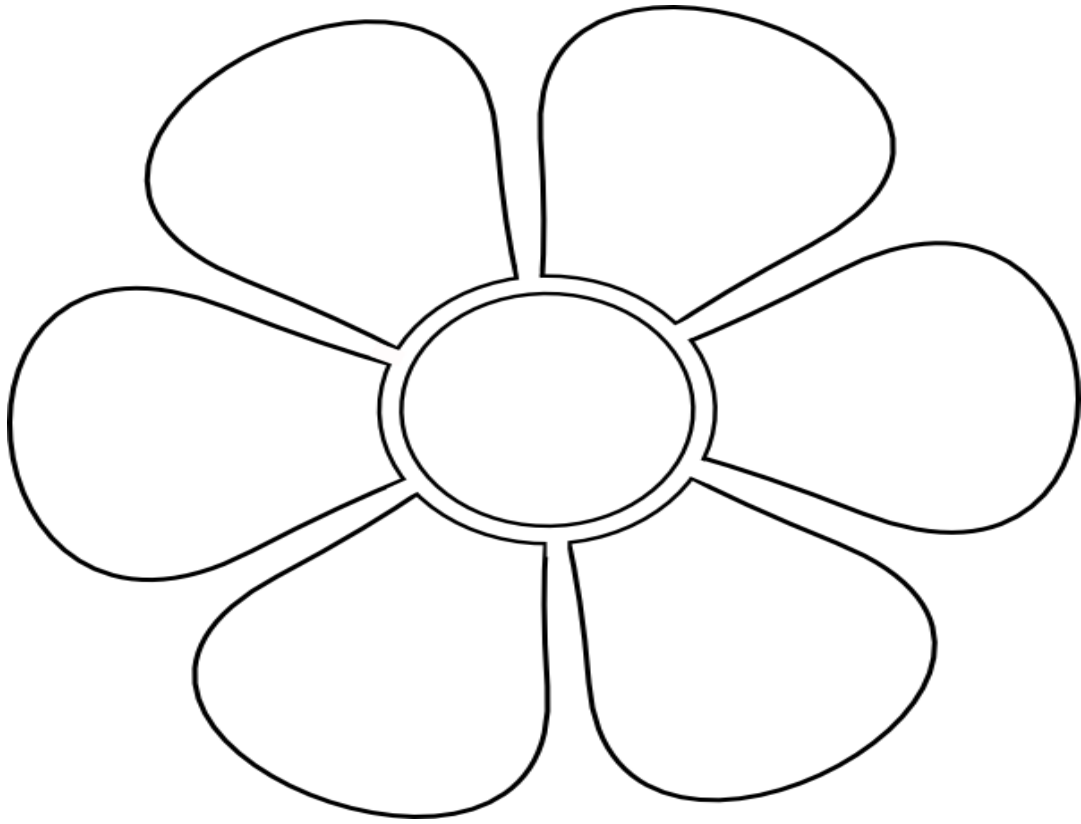
1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Fiche : Fleur numérique



Fiche : Recette financiers

Les FINANCIERS



Ingrédients (pour 12) :

- 50 g de poudre d'amandes
- 50 g de farine
- 150 g de sucre
- 75 g de beurre
- 4 blancs d'œufs
- 1 petite pincée de sel

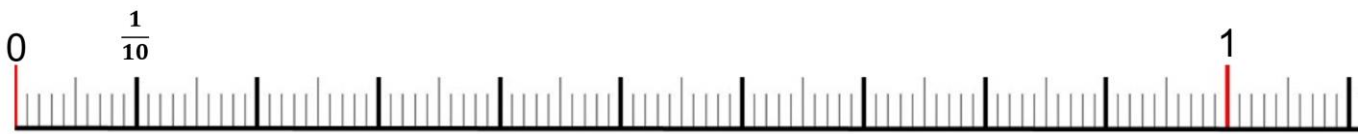
Recette :

- Mélanger la poudre d'amandes, le sucre, la farine.
- Monter les blancs en neige ferme avec une pincée de sel et ajouter au mélange précédent.
- Fondre le beurre dans une casserole et ajouter à la pâte.
- Verser dans un moule et mettre au four à 200° pour 15 à 20 min.

Fiche : Exercices nombres décimaux

Place les nombres décimaux sur la droite graduée :

0,2 – 0,3 – 1,1 – 0,9 – 0,15



Complète :

1,2

en lettres:

écriture fractionnaire:

Décomposition:

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
			,	

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour (séance 1)

1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour (séance 2)

1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour (séance 3)

1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Fiche : Rituel Le nombre décimal du jour (séance 4)

1/ Ecrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Atelier 4 : Fiche Activité légos

Activité « LEGO »

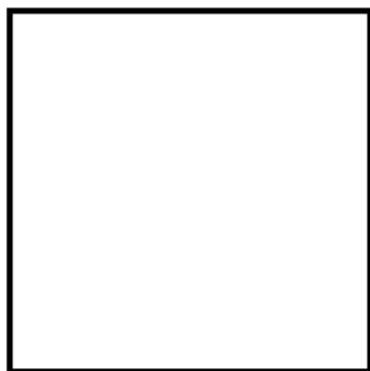
Unité « lego » : pour mesurer une longueur :



ou une surface :

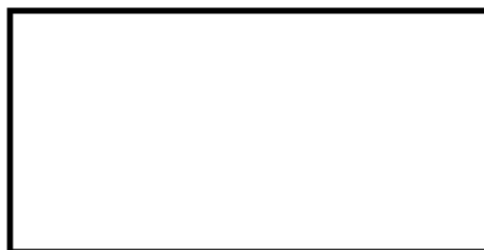


Complète pour chaque rectangle l'aire (**A**) et le périmètre (**P**) avec l'unité « lego » :



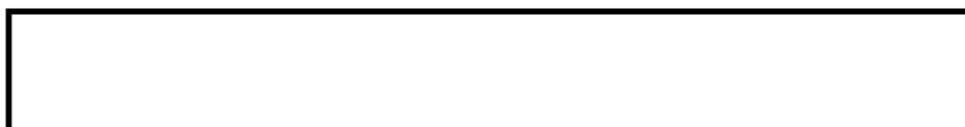
A : _____

P : _____



A : _____

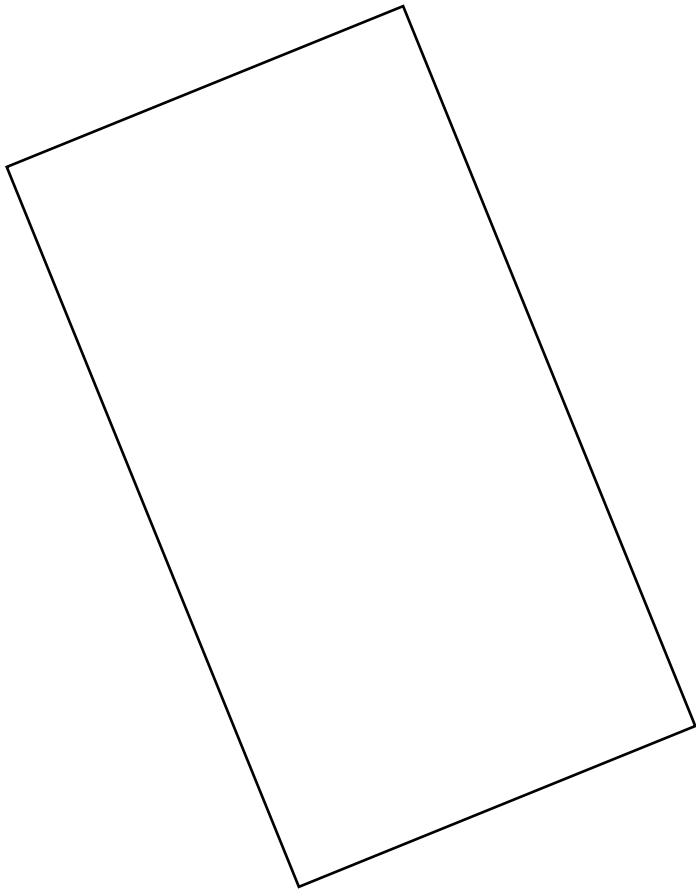
P : _____



A : _____

P : _____

Fiche : Exercices symétrie



Fiche : Calculs en ligne

Calcule en ligne, sans poser l'opération :

$$534 + 425 = \dots$$

$$705 + 320 = \dots$$

$$455 + 345 = \dots$$

$$843 - 132 = \dots$$

$$646 - 435 = \dots$$

$$778 - 80 = \dots$$

Complète les opérations en ligne :

$$755 + \dots = 856$$

$$901 + \dots = 1003$$

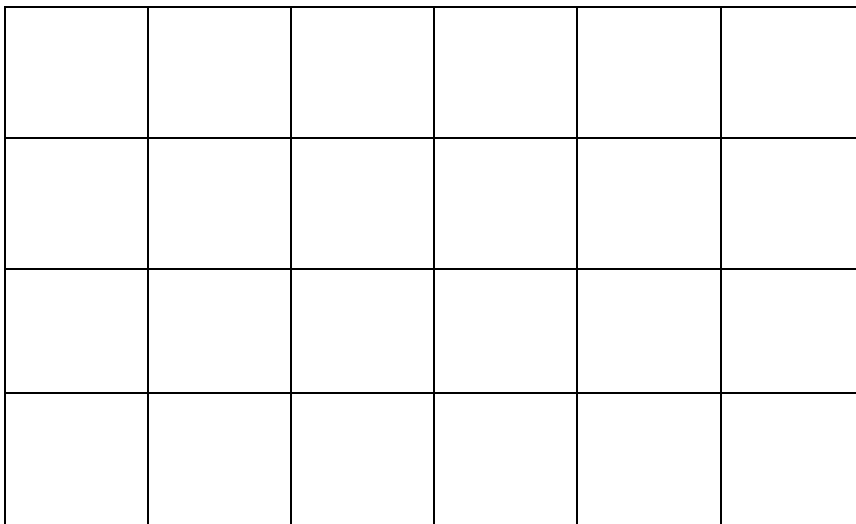
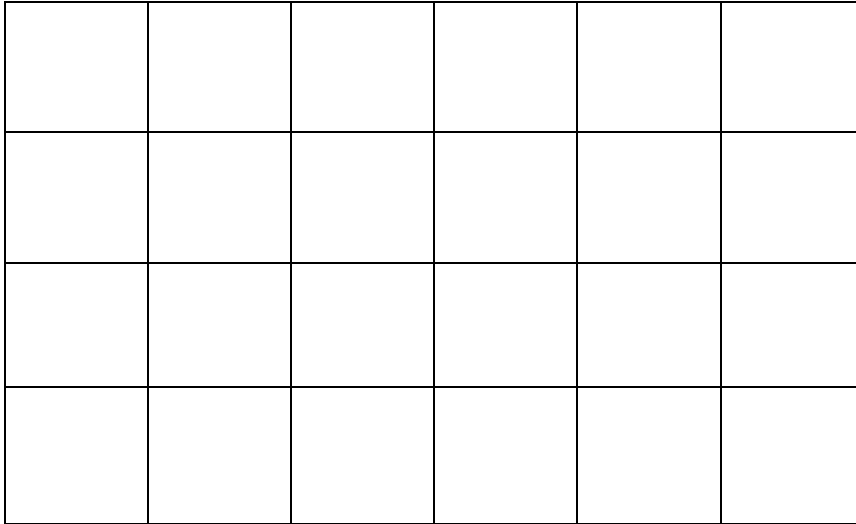
$$9050 + \dots = 9950$$

$$777 - \dots = 735$$

$$953 - \dots = 833$$

$$4025 - \dots = 3999$$

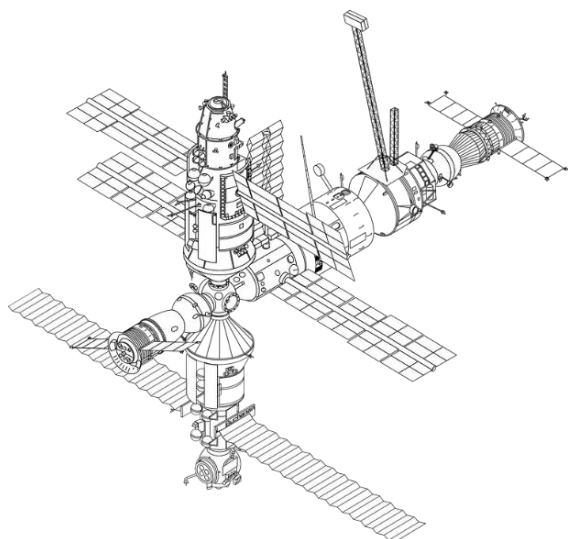
Fiche : Quadrillages aires



Atelier 1 : Fiche : Problèmes de proportionnalité

Mission spatiale (CM1)

Pour aller ramener des réserves à la station spatiale internationale, la fusée doit monter à 400 km d'altitude environ.



Complète le tableau :

Distance à parcourir	1 km	100 km	400 km
Quantité de carburant nécessaire	15 L