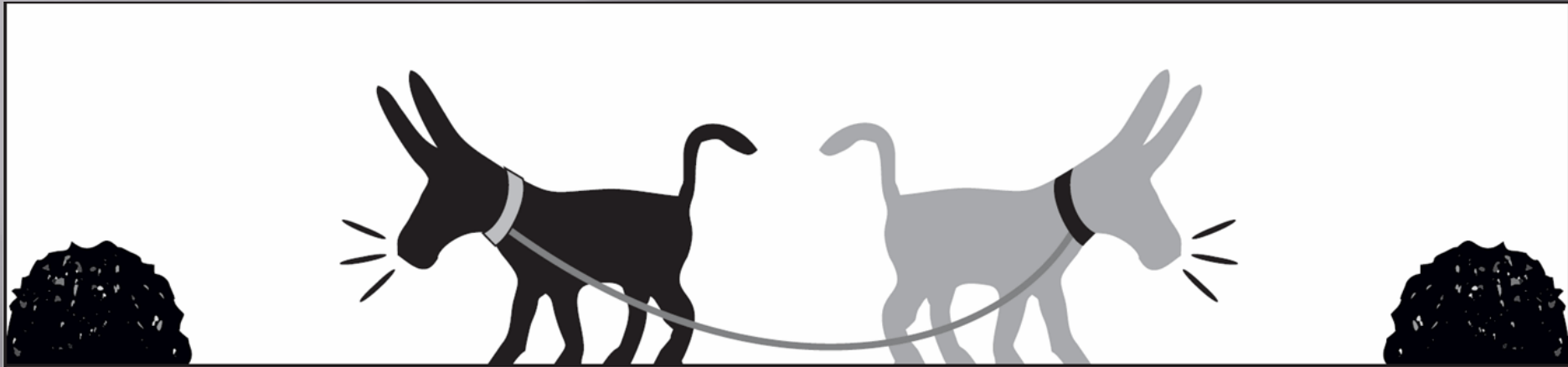


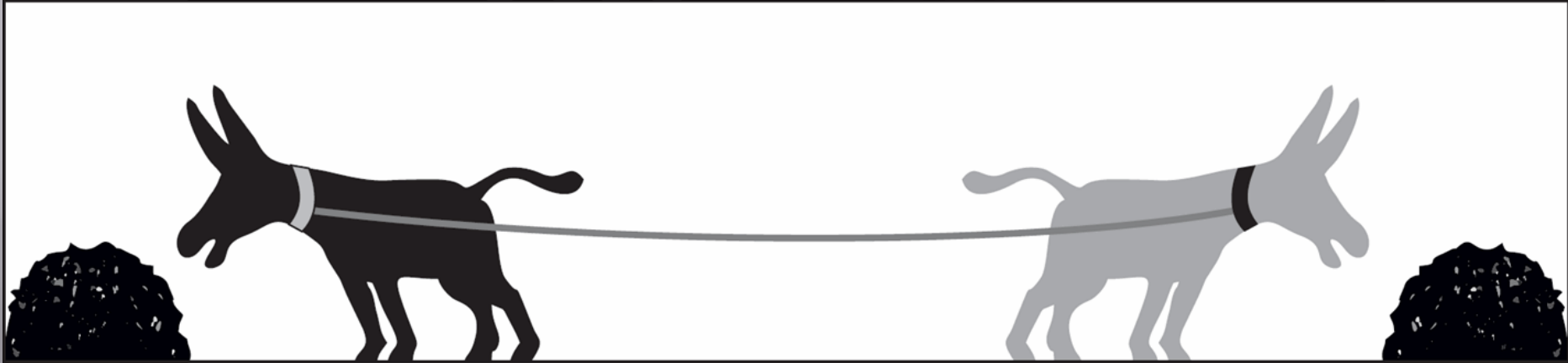
**COLLÈGE J.VILAR-
ECHIROLLES**

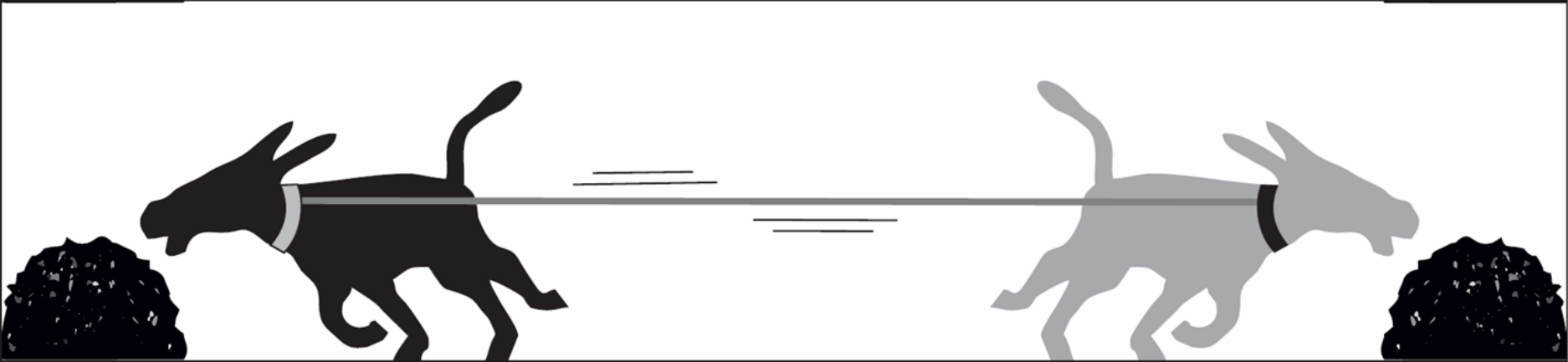
Le 19 décembre 2018

POURQUOI faire COOPERER A JEAN VILAR ?

- ▣ Pour instaurer une ambiance de travail plus positive, sans conflits, créer du lien entre les élèves
- ▣ Pour développer l'estime de soi, pour mieux se connaître soi-même
- ▣ Pour apprendre à vivre en groupe – laisser l'autorégulation sociale se faire
- ▣ Pour développer l'entre-aide, pour faire prendre conscience qu'un travail à plusieurs est plus efficace qu'un travail solitaire
- ▣ Stimuler la motivation
- ▣ Pour faire gagner les élèves en autonomie en les responsabilisant
- ▣ Pour monter en compétence en se confrontant aux autres
- ▣ Pour me soulager en comptant sur les élèves

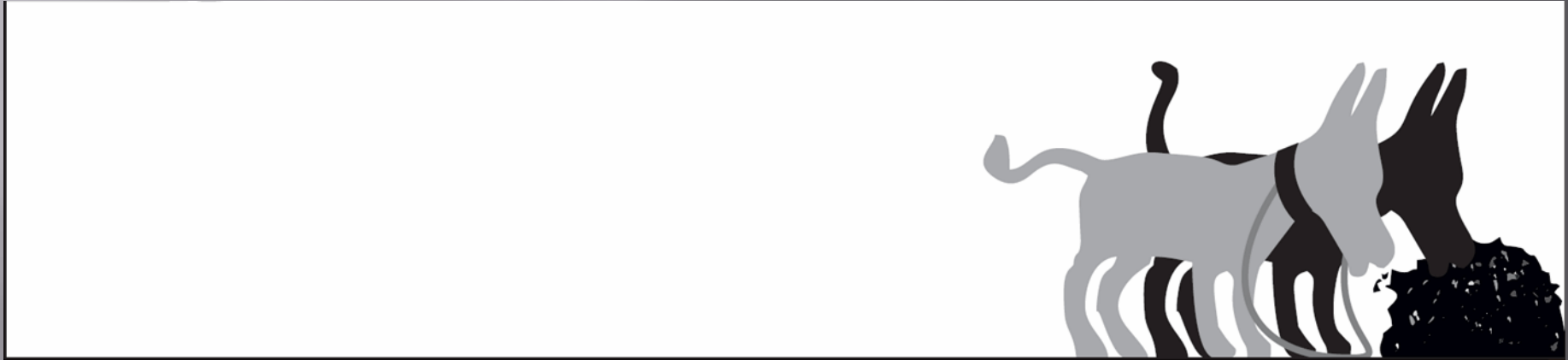




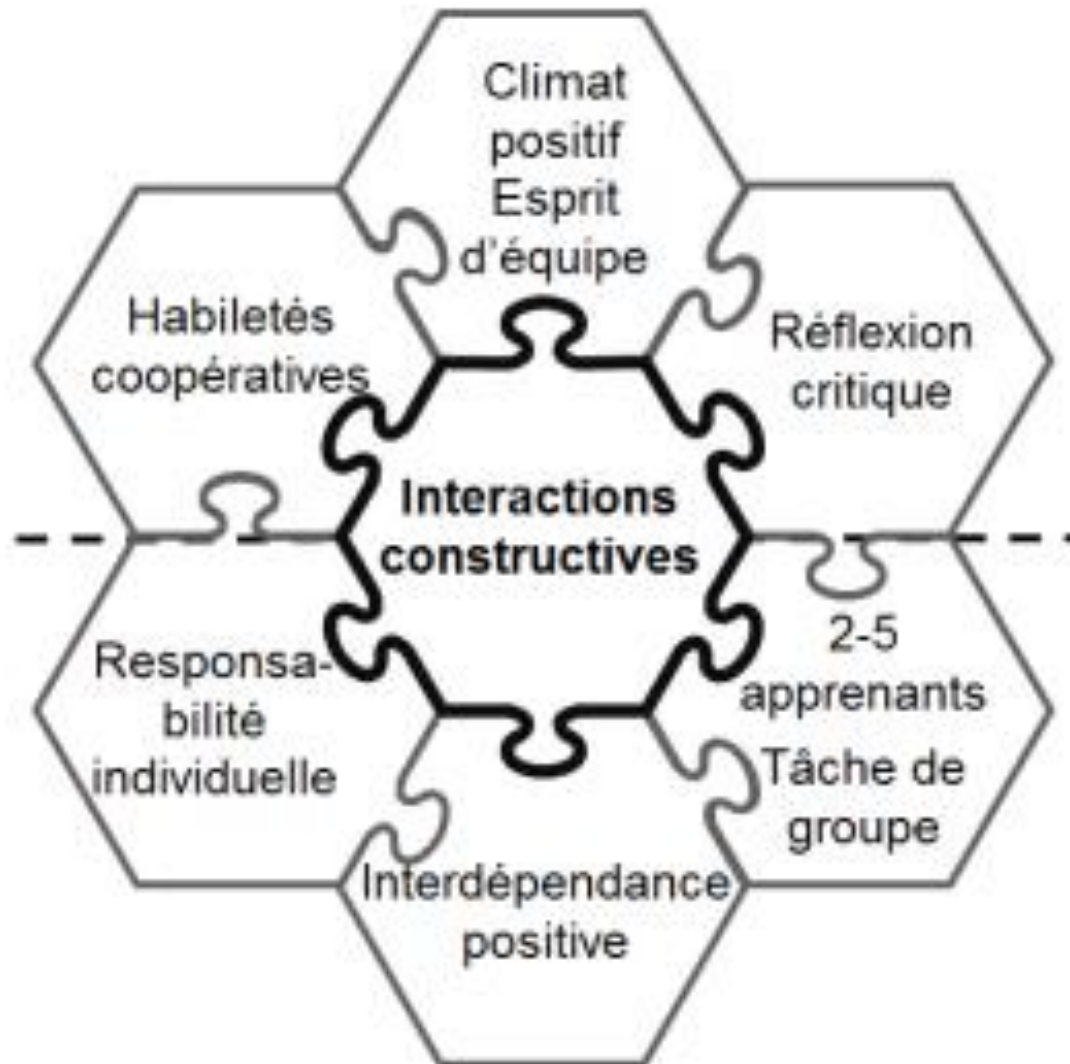








Sur le modèle de C. Buchs



Motiver la coopération

- ▣ Faire se rendre compte
 - Ex. en activité de classe
 - Ex. en évaluation



- ▣ Générer le besoin, la nécessité
 - « jigsaw » - Violaine
 - <https://vimeo.com/303681436/a3b44bbae4>



- ▣ Valoriser la progression

Le choix de la tâche

- ▣ Le travail accompli ne doit pas être la somme des travaux individuels
- ▣ La tâche doit être difficilement réalisable seul(e)
- ▣ Une tâche qui génère de la coopération / pas de la compétition
- ▣ Une tâche qui s'apparente à un défi

Les habiletés coopératives

- ▣ Groupe 1 : habiletés de gestion
 - Apprendre aux élèves à faire fonctionner un groupe

- ▣ Groupe 2 : habiletés de rassemblement
 - Apprendre aux élèves à exprimer un besoin et à repérer le besoin de l'autre

Atelier1 : habiletés de gestion

- ▣ Établir la liste de ce qui se voit ou s'entend qui permet de juger si le groupe fonctionne
- ▣ À partir de cette liste mettre en forme une grille de positionnement
- ▣ Penser les modalités de mise en œuvre dans la classe (Qui ? Quand ? Comment ?)
- ▣ Penser le feed-back du prof (Quand ? Comment)

Atelier 2 : habiletés de rassemblement

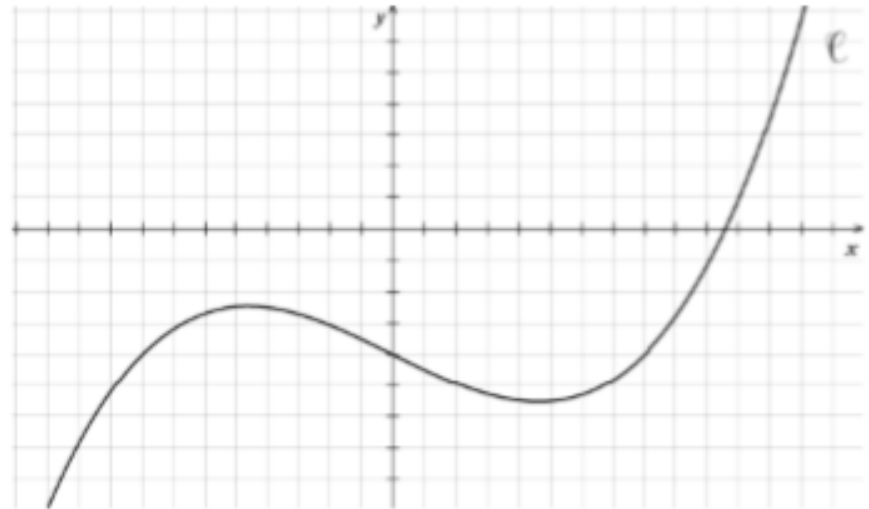
- ▣ Établir la liste de ce qui se voit ou s'entend qui permet de juger si les membres du groupes se soucient des autres membres
- ▣ À partir de cette liste mettre en forme une grille de positionnement
- ▣ Penser les modalités de mise en œuvre dans la classe (Qui ? Quand ? Comment ?)
- ▣ Penser le feed-back du prof (Quand ? Comment)

Grille de positionnement

MI	MF	MS	MTS

Tâche mathématiques 1^{ère} STMG

On a tracé ci-contre la courbe \mathcal{C} : $y=x^3-x-1$.
Retrouver, en justifiant, les unités sur chacun des axes.



Valoriser même les plus en difficultés

- ▣ L'élève observateur
- ▣ L'assistant sortant de la table coup de pouce
- ▣ Chaque rôle

Atelier 3 : les fiches rôles

- ▣ Mettre en forme les fiches de rôles
- ▣ Finaliser les grilles de positionnement
- ▣ Penser le tableau de suivi
- ▣ Penser les modalités de feed-back