

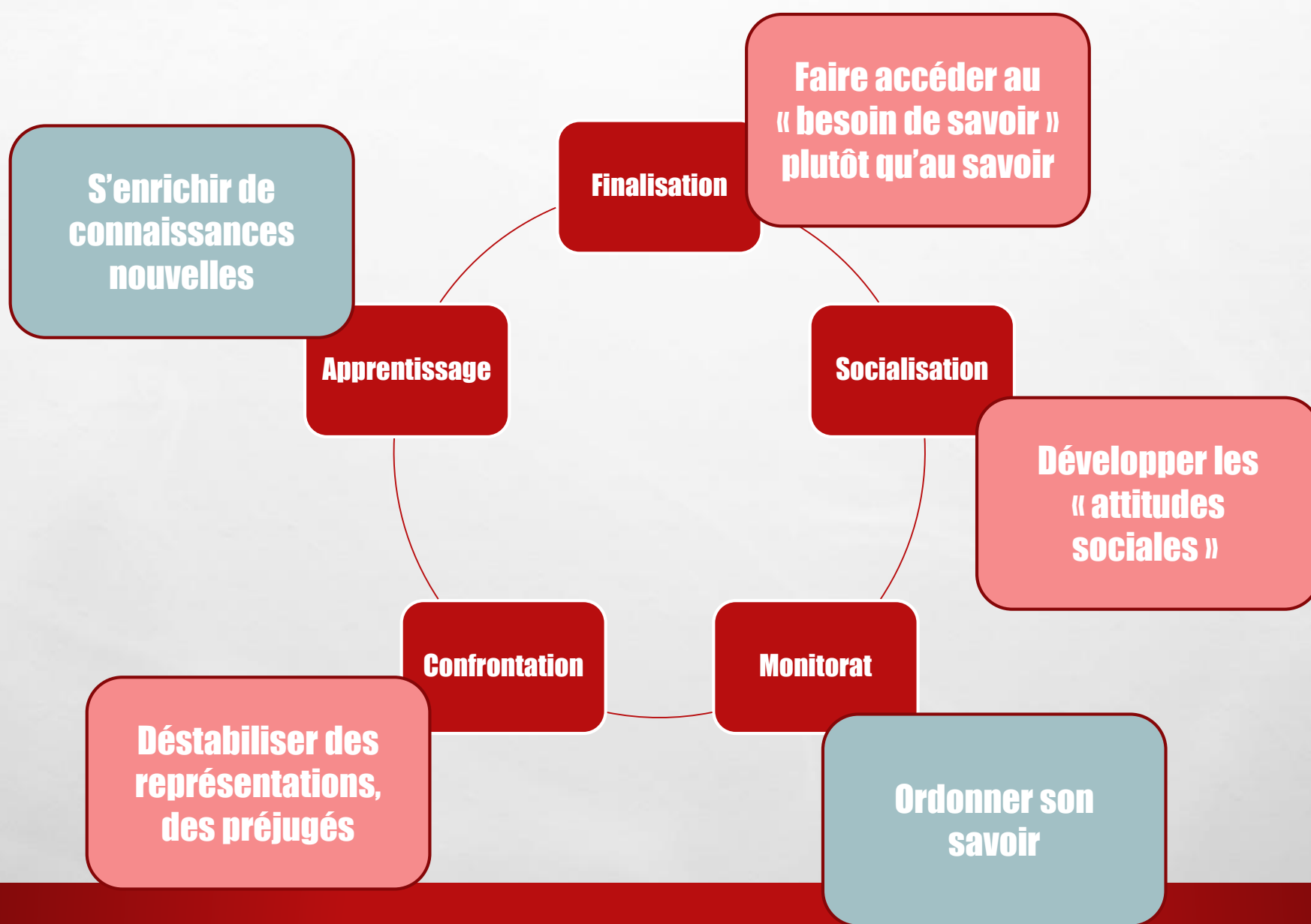
# COOPÉRER

J.VILAR – 24 JANVIER 2019



# ORGANISATION

- LES OBJECTIFS DU TRAVAIL EN ÉQUIPE (MEIRIEU)
- 2 AXES DE TRAVAIL POUR LA MATINÉE
  - FICHE D'ÉVALUATION D'UNE HABILETÉ COOPÉRATIVE
  - DÉFINIR 3 NOUVEAUX RÔLES



# FINALISATION

Faire accéder au  
« besoin de savoir »  
plutôt qu'au savoir

- On ne centre pas son attention :
  - ↪ Ni sur comment est réalisée la tâche
  - ↪ Ni sur comment est réparti le travail entre les élèves
  - ↪ Ni sur un apprentissage ciblé
- L'objectif est que chaque élève ressorte « équipé » pour faire seul.

*Sur quelles difficultés le groupe a-t-il buté ? Que convient-il d'apprendre maintenant pour que chacun soit capable d'affronter ces difficultés tout seul ?*

ex. : déminer une consigne complexe ; s'exercer ensemble ; jigsaw étape 1, ...

# SOCIALISATION

Développer les  
« attitudes  
sociales »

- On ne centre pas son attention sur un apprentissage ciblé
- L'objectif est que le groupe parvienne à organiser un travail en commun ; planifier les étapes, du travail, trouver à chacun une place, découvrir les compétences de l'autre, se dégager du « juger sans savoir », ...

*Que découvrez-vous sur les compétences nécessaires à un travail collectif ? qu'est-ce que chacun peut faire pour améliorer les relations sociales au sein de l'équipe ?*

ex. : construire une maquette ; réaliser une plaquette de communication ; construire un diaporama ; écrire un article de journal ; ....

# MONITORAT

- On ne centre pas son attention sur le travail d'équipe puisqu'il n'y en a pas !
- L'objectif est que l'élève apprenne de l'autre : permettre au « moniteur » de renforcer ses acquis en ordonnant son savoir et faire identifier à celui qui apprend ce qu'il a appris

*Qu'as-tu appris de l'autre ?*

*- qu'il t'a expliqué et que tu n'avais pas compris ? E*

*- qu'il t'a contraint à expliquer et que tu t'es vraiment approprié ? M*

ex. : passation d'une consigne, retour sur des acquis, explicitation d'une stratégie,

# CONFRONTATION

Déstabiliser des  
représentations,  
des préjugés

- On ne centre pas son attention sur un apprentissage clairement identifié
- L'objectif est que chacun identifie ce qui est de l'ordre du subjectif de ce qui peut être « objet commun ».

*Sur quelle(s) conception(s) chacun a-t-il changé d'avis ? pourquoi ? pourrais-tu convaincre quelqu'un de ce que tu viens de découvrir ?*

ex. : débats; DVP

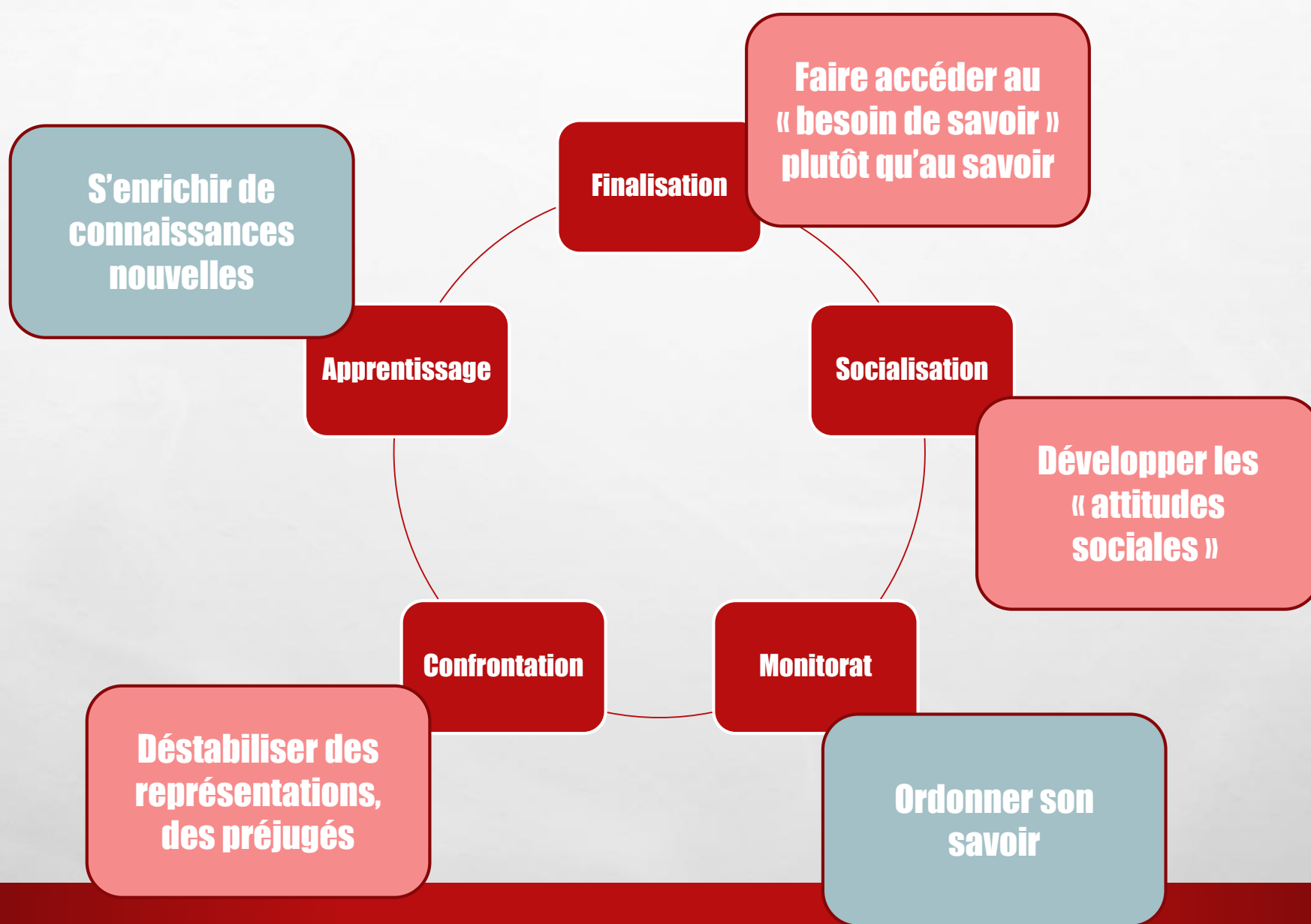
# APPRENTISSAGE

S'enrichir de  
connaissances  
nouvelles

- On ne centre pas son attention sur l'organisation sociale du groupe – c'est l'enseignant qui la détermine très rigoureusement
- L'objectif est que les élèves apprennent grâce aux autres

*Qu'est ce que chacun a appris pour lui grâce à sa participation à la tâche de groupe ?*

ex. : Jigsaw (étape 2)



# PRÉCISER LE CONTRAT PASSÉ

NATURE DE LA TÂCHE  
COMMUNE À RÉALISER

NATURE DES OBJECTIFS  
INDIVIDUELS POURSUIVIS

# EN TERME D'ÉVALUATION

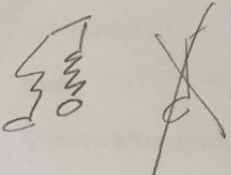
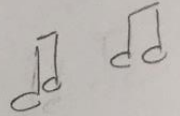
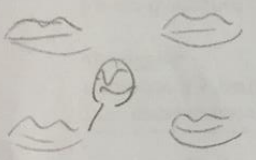
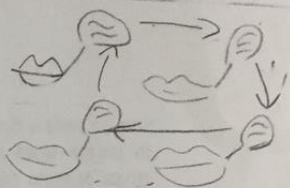
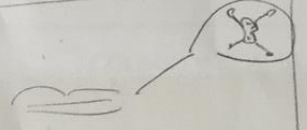
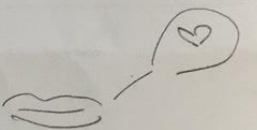
*« L'évaluation ne doit, en aucun cas, porter sur la tâche mais bien sur les acquisitions individuelles effectuées » Ph. Mierieu*

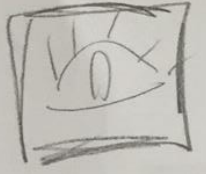
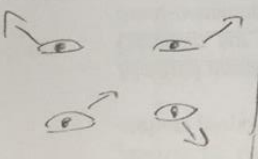
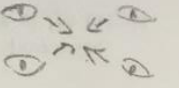



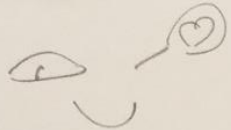
## PROPOSITION 1 : fiche évaluation travail groupe

1. Collectif : 1 mot = 1 image
2. Collectif : test sur vidéos
3. Groupe de travail : mise en forme « prêt à imprimer »
4. Collectif : validation

## PROPOSITION 2 : rôles dans un groupe

1. Collectif : étude d'une tâche en maths
2. Collectif : identification de 3 nouveaux rôles
3. Groupe de travail : scénarios péda
4. Collectif : mutualisation des scénarios

MT	MF	MS	TBN
			
			
			

Un groupe fonctionne si j'entends ... si je vois ...

# EXEMPLE DE TÂCHE



1

Pourquoi?  
Qu'est-ce que je vais apprendre?



2

Comment je vais m'y prendre?  
(outils, cahier de leçons, dictionnaires...)



3

Qu'est-ce que j'ai déjà  
vu qui va me servir?