



Aussi appelé *jigsaw* ou *puzzle*, le groupe d'experts est une méthode pédagogique coopérative durant laquelle chaque participant s'approprié une partie de la matière et la transmet à ses pairs par la suite.

Planification pédagogique préalable

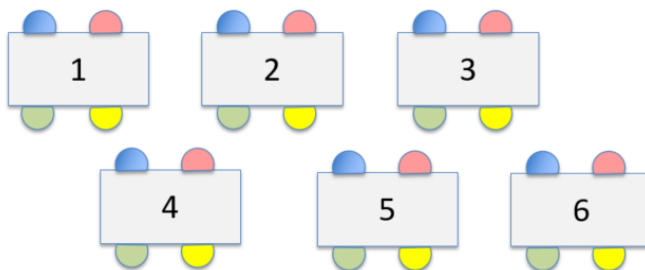
Une planification rigoureuse en amont de ce type d'activité sera déterminante quant au succès de celle-ci. Voici les principales tâches à effectuer par l'enseignant **avant** la réalisation d'un groupe d'experts :

- Cibler une tâche globale, un thème ou un contenu qui peut être facilement divisé en plusieurs parties ou sous-tâches.
- Rédiger clairement les objectifs poursuivis et les consignes relatives à chacune des étapes de l'activité.
- Préparer le matériel nécessaire à la réalisation de l'activité (affiches # tables, impression des feuilles de couleur, support visuel pour consignes, tableau pour prise de notes, etc.).

Réalisation de l'activité

1- Formation des **groupes d'origine**

- Chaque table numérotée est associée à un groupe d'origine différent. Le nombre de membres dans les groupes d'origine sera déterminé par le nombre de sous-tâches identifié préalablement par l'enseignant.
- Chaque membre reçoit une sous-tâche différente (associée à une couleur).

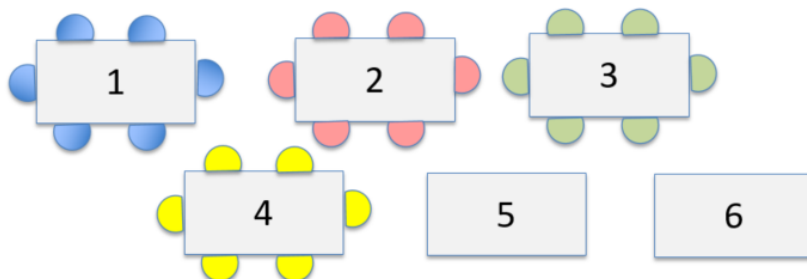


Dans l'exemple ci-contre, l'enseignant a divisé la tâche globale en 4 sous-tâches. Ainsi, chaque table doit accueillir 4 personnes.

- Individuellement, les étudiants prennent connaissance de la sous-tâche à accomplir. Dans le temps alloué par l'enseignant, ils réfléchissent et commencent à rédiger des notes personnelles avant la prochaine étape.

2- Formation des **groupes d'experts**

- Les étudiants se rassemblent par sous-tâches (c'est-à-dire par couleur) afin de former les groupes d'experts.



- D'abord, les membres font un tour de table pour partager le fruit de leur réflexion individuelle.
- Ensuite, ils réalisent la sous-tâche assignée, dans une dynamique de collaboration, et ce, à l'intérieur du temps qui leur a été alloué.
- Chaque *expert* doit prendre des notes afin d'être en mesure de présenter le même contenu aux autres membres de son groupe d'origine.



Cette méthode pédagogique centrée sur l'apprenant demande à l'enseignant d'adopter une posture d'observateur dont la tâche principale consiste à circuler au sein des équipes pour écouter les échanges et les questionnements des étudiants. L'enseignant doit intervenir le moins possible pour laisser les étudiants, collectivement, construire leur raisonnement et résoudre les tâches qui leur ont été assignées.

3- Retour au **groupe d'origine**

- Les *experts* retournent dans leur groupe d'origine et, à tour de rôle, présentent aux autres membres le contenu abordé dans le groupe d'experts.
- Les étudiants prennent des notes de chaque enseignement reçu par un expert.

4- Retour collectif

L'enseignant anime une plénière qui, toutefois, ne doit pas être répétitive à l'égard de ce qui a été discuté dans les groupes d'experts. Ce retour offre plutôt l'occasion de :

- Revenir sur des éléments observés dans les échanges en équipes ;
- Soulever des questions non résolues ;
- Questionner les étudiants sur les difficultés rencontrées concernant le contenu ou la méthode employée.

À la suite d'un groupe d'experts, une évaluation formative (par exemple, un questionnaire en ligne) pourrait être planifiée afin de vérifier la compréhension de tous les étudiants des concepts clés abordés dans l'activité.



Pour aider les équipes à bien gérer leur temps, le chronomètre est un outil très pratique. En plus de l'afficher à l'écran, l'enseignant peut donner régulièrement des indications de temps durant l'activité afin que les équipes s'assurent de réaliser le travail à l'intérieur du temps imparti. On conseille aussi à l'enseignant d'ajuster, au besoin, le temps alloué selon les observations qu'il fait en cours d'activité.

Principaux avantages du *groupe d'experts*

- Stimuler l'engagement cognitif de tous les étudiants, et ce, dans toutes les étapes de l'activité
- Développer les compétences de collaboration et de communication des étudiants
- Responsabiliser les étudiants face à leurs apprentissages
- Favoriser l'interdépendance positive au sein des membres d'une équipe
- Exercer les capacités de synthèse des étudiants
- Encourager le partage d'idées, de points de vue et la construction d'un raisonnement collectif
- Couvrir plus de matière, en moins de temps



Références

Alwin, U. (2000). *La différence qui fait la différence...ou l'art de réussir son enseignement*. Montréal: AQPC.

Archambault, G. (2000). *47 façons pratiques de conjuguer enseigner avec apprendre*. Québec: Les Presses de l'Université Laval.

Aronson, E., *The jigsaw classroom*. Repéré le 22 mars 2017 à <https://www.jigsaw.org/>

Barkley, E., Cross, P.K., & Major, C.H. (2014). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty (2nd edition)*. San Francisco: Jossey-Bass.

Mills, B.J. (Ed). (2010). *Cooperative learning in higher education: Across the disciplines, across the academy*. Sterling: Stylus.

University of Toronto. *Active learning and adapting teaching techniques*. Repéré le 30 mars 2017 à http://tstp.utoronto.ca/wp-content/uploads/sites/2/Active-Learning-and-Adapting-Teaching-Techniques_TATP1.pdf