

Description physique 2

Cycle 3 et 4
Niveau : collège

Compétences transversales : vocabulaire, vivre ensemble

Objectif général : être capable de se présenter, de se décrire et décrire quelqu'un

Détail de la séquence :

texte

Partie 1 : description physique – les vêtements

Partie 2 : je colorie les vêtements comme décrits dans le

Partie 2 : j'écoute de je trouve de qui on parle

Partie 3 : production écrite : description de personnages

Partie 4 : jeux de rôle (personnalités célèbres) en

découpant dans les magazines, je colle ma garde-robe rêvée avec les légendes et je la présente (« style book »)

partie 1 : description physique

Objectif : parler avec quelqu'un : je peux répondre à des questions personnelles simples et en poser 15 – écouter et comprendre : des questions simples sur moi et des descriptions E1

Phase1 : après le rappel des activités de la veille

oral, / travail en grand groupe, 45 minutes

Écoute de l'histoire le vent m'a pris <https://www.youtube.com/watch?v=INEJCWiMskk>

Ensuite je leur demande ce qu'ils ont compris, quels mots ils ont retenus ?

Ensuite je leur demande de décrire les vêtements qu'ils portent, on amène le nouveau vocabulaire avec les flashcards

!!!! pensez au plurilinguisme et demander comment ça se dit dans les autres langues, on peut le noter

* des images sont projetées au tableau :

Je prononce et je fais répéter les élèves

Nous répétons plusieurs fois

Quand c'est compris, je fais venir quelques élèves qui vont devoir se décrire

Écouter la chanson les habits propres : quels vêtements a-t-on entendu ?

On note la trace écrite : attention : grammaire : noter le singulier du verbe porter

Phase2 :

écoute/ travail en petit groupe

Les élèves doivent écouter la description et cocher les bonnes réponses dans le tableau parmi plusieurs propositions.

On y revoit la description physique de la veille et les vêtements et couleurs

Personne 1				Personne 1	Personne 2				Personne 2
Homme petit(e)	Femme grande(e)				Homme petit(e)	Femme grande(e)			
gros(se)	mince				gros(se)	Mince			
Jeune	vieilles vieux				Jeune	vieilles vieux			
Cheveux courts	Cheveux longs				Cheveux courts	Cheveux longs			
Cheveux bruns	Cheveux châtains				Cheveux bruns	Cheveux châtains	Cheveux blonds		
T-shirt bleu	T-shirt rouge	T-shirt jaune	T-shirt vert		Polo bleu	Polo blanc	Polo noir	Polo gris	
Pantalon bleu	Pantalon rouge	Pantalon jaune	Pantalon vert		Pantalon bleu	Pantalon rouge	Pantalon jaune	Pantalon vert	
Sac bleu	Sac rouge	Sac jaune	Sac vert		Chausses en soies	Chausses en laine	Chausses en bleu		

partie 3 : compréhension écrite : je colorie les vêtements et personnages en fonction de la description

Objectif : je peux reconnaître des mots, des expressions et des phrases simples

Matériel : photocopies

Échange oraux/ observation/ en petit groupe puis production écrite

Les élèves doivent lire la légende et colorier les personnages en fonction de ce qui est indiqué

partie 4 : compréhension écrite : j'écris la description des personnages qui sont projetés au tableau

Objectif : je peux copier des mots, des expressions et des phrases courtes et faire des phrases simples et isolés.

Matériel : images projetés au tableau

Échange oraux/ observation/ en petit groupe puis production écrite

Les élèves doivent écrire la description des personnages au tableau.

Il y en a plusieurs, les élèves doivent en faire au moins 2.

partie 5 : ma garde-robe idéale

Objectif : écrire et utiliser du vocabulaire

Utiliser du vocabulaire vu auparavant

Matériel : des magazines de vêtements, des feuilles blanches

Échange oraux/ observation/ en petit groupe

Dans un premier temps, les élèves vont devoir coller leur tenue préférée, ce qu'ils aiment et écrire dessous chaque photos ce que c'est.

Ensuite les élèves viendront présenter leur « tenue » à leurs camarades

!!! si trop facile et terminé tôt : les élèves devront faire leurs styles préféré en fonction de plusieurs occasions

Pour sortir/ pour les fêtes, pour dormir, pour la plage, etc.

