

Description physique 1

Cycle 3 et 4
Niveau : collège

Compétences transversales : vocabulaire, vivre ensemble

Objectif général : être capable de se présenter, de se décrire et décrire quelqu'un

Détail de la séquence :

Partie 1 : description physique

Partie 2 : j'écoute de je trouve de qui on parle

Partie 3 : production écrite : description de personnages

Partie 4 : jeux de rôle (personnalités célèbres) les élèves

doivent décrire le personnage célèbre qu'ils sont pour le faire deviner

partie 1 : description physique

Objectif : **parler avec quelqu'un** : je peux répondre à des questions personnelles simples et en poser 15 – **écouter et comprendre** : des questions simples sur moi et des descriptions E1

Phase1 : après le rappel des activités de la veille

oral, / travail en grand groupe, 45 minutes

* Bonjour ! Je suis Mme Baudalet, et toi ? (comment tu t'appelles?)
- l'élève doit répéter – Bonjour, je suis x / je m'appelle x

* des images sont projetées au tableau : il est grand/ il est petit

Je prononce et je fais répéter les élèves

Nous répétons plusieurs fois

Quand c'est compris, je fais venir un grand élève au tableau et je dis « je suis petite », il doit dire je suis grand

Je demande aux élèves s'ils sont grand ou petit

* idem avec la description :

Je décris la couleur des cheveux de différentes personnes sur des images, on fait répéter puis je me décris

Ensuite, les élèves doivent se décrire (cheveux/ yeux et visage)

Regarder la vidéo de fantomas:le portrait robot

On note la trace écrite

Phase2 :

écoute/ travail en petit groupe

Deux niveaux : niveau 1 : enregistrement description, les élèves doivent écouter et comprendre de qui on parle et mettre les numéros correspondants sur la fiche

Niveau 2 :

<https://www.laits.utexas.edu/fi/fivideo/chapitre-04-vocabulaire-en-contexte-le-portrait-physique>

Selon le temps et les résultats, les élèves qui ont fait le niveau 1, peuvent essayer le niveau 2

partie 3 : j'écris la description des personnages au tableau

Objectif : copier des mots et des expressions courtes sans faire d'erreurs

Matériel : images projetée au tableau

Échange oraux/ observation/ en petit groupe puis production écrite

Les élèves doivent remplir la fiche de description de l'image des personnages, selon le besoin, les élèves s'aident ou non de la trace écrite.

Ensuite, on peut échanger avec son voisin de table pour correction

Ensuite, l'enseignante passe et vérifie que tout est bien acquis.



partie 4 : jeux de rôle, je me présente physiquement

Objectif : savoir se décrire

Utiliser du vocabulaire vu auparavant

Matériel : jeu de cartes qui est-ce ?

Échange oraux/ observation/ en petit groupe

En binôme, il faut poser les questions pour découvrir le personnages de l'autre

Ex : a-t-il les yeux bleus

- oui/ non

A la fin, il ne doit rester qu'une seule carte