

# Unit 4 Hire me!



## Présentation de l'unité

L'unité 4 a pour objectif de permettre à l'élève de découvrir comment les adolescents américains découvrent le monde du travail aux États-Unis, mais aussi de commencer à réfléchir à son orientation professionnelle. Il sera accompagné dans cette démarche par la jeune blogueuse Padma qui réside à Chicago et qui comme plusieurs jeunes de son âge commence à chercher un petit boulot.

La première leçon, amènera l'élève à se poser des questions sur ses qualités et ses goûts pour savoir quel emploi pourrait lui correspondre. Il découvrira aussi les « Career Day » et pourra comparer ce dispositif à celui qui est mis en place dans son collège pour aider les élèves à découvrir leur vocation. À la fin de cette leçon, l'élève sera donc prêt pour enregistrer son propre CV vidéo dans lequel il parlera de ses qualités, défauts et expériences, rebrassant ainsi les points de lexique et de grammaire travaillés dans l'unité (**Mini challenge**).

Dans la leçon 2, l'élève va pouvoir envisager, dans l'attente de se réaliser sur le plan professionnel, la possibilité d'exercer des petits boulots dès l'âge de 16 ans en France voire à l'étranger, d'où l'intérêt pour lui de pouvoir comparer sa situation à celle d'une jeune américaine de son âge. À la fin de cette leçon, l'élève sera en mesure d'écrire un court article sur un petit boulot (**Mini challenge**).

La page de **Culture Blog** en lien avec le parcours avenir, lui permettra de découvrir une nouvelle façon de voyager : le « WWOOFing », une expérience très enrichissante qui allie à la fois écocitoyenneté et apprentissage à la vie professionnelle dans un pays étranger.

À la fin de cette unité, l'élève sera donc en mesure de passer un entretien d'embauche dans de bonnes conditions (**Your challenge**).

## Objectifs

### Objectifs langagiers



#### Écouter et comprendre

- Suivre une conversation d'une certaine longueur sur un sujet familier ou d'actualité, p. 53, p. 55
- Identifier le sujet d'un message oral de courte durée, p. 55



#### Lire et comprendre

- Comprendre des textes écrits de genres différents, p. 56
- Trouver des informations dans un texte abordant une thématique connue, p. 56, p. 57, p. 62
- Gérer une variété de supports écrits en vue de construire du sens, interpréter, problématiser, p. 57



#### Réagir et dialoguer

- Échanger des informations, p. 55
- Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...), p. 54, p. 55



#### Parler en continu

- Reproduire un modèle oral, p. 55
- Se raconter : origine, famille, voyages, imaginaire, projets, p. 55
- Présenter, décrire : événements, activités passées, expériences personnelles, p. 55
- Exprimer son opinion personnelle sur un fait de société, et argumenter, p. 55
- Formuler des hypothèses sur un contenu, un événement ou une expérience future, p. 55



#### Écrire et réagir à l'écrit

- Prendre des notes / les mettre en forme et reformuler de manière ordonnée, p. 57
- Écrire une histoire, un article, une publicité, p. 57

### Objectifs grammaticaux

- La phrase conditionnelle
- Le **present perfect** avec **never, ever, since** et **for**
- L'obligation au futur

### Objectifs lexicaux

- Les métiers
- Les qualités
- La recherche d'emploi

### Objectifs phonologiques

- La prononciation de **have** et **has** au **present perfect**
- La segmentation et les liaisons

### Objectifs culturels

#### Rencontres avec d'autres cultures

- La ville de Chicago

#### École et société

- Les petits boulots aux États-Unis
- Les forums d'orientation dans des lycées américains

#### Langages

- Les codes écrits et oraux du monde du travail

### Compétences transversales

#### Domaine 1

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française et la langue anglaise, à l'oral et à l'écrit

#### Domaine 2

- Organiser son travail personnel
- Coopérer pour réaliser un projet
- Utilisation d'outils numériques pour échanger et communiquer

#### Domaine 3

- Se préparer à son orientation future et à sa vie d'adulte

#### Domaine 5

- Se poser des questions sur les principaux modes d'organisation sociale
- Développer son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques

## Parcours court



- **DP d'ouverture** : Ne faire que la conversation téléphonique entre Padma et Ben pour que les élèves commencent à acquérir le vocabulaire dont ils auront besoin tout au long de l'unité. (30 minutes)
- **Leçon 1**: Se concentrer uniquement sur les activités 1, 2, 3 et 4. Demander aux élèves de préparer le **Mini challenge** à la maison et de vous l'envoyer par mail. (4 h)
- **Leçon 2**: Privilégier les activités 1 et 2. Puis, demandez aux élèves de lire les annonces de l'activité 3 p. 57 et d'imaginer les questions que pourraient poser un candidat et un employeur. Puis, on les mettra par petits groupes et on organisera un speed dating pour trouver le candidat idéal pour chacune de ces trois annonces. Cette activité fera office de tâche intermédiaire. (4 h)
- **Carte mentale** et correction des exercices (30 minutes)
- **Your challenge** avec une préparation à la maison (1 h)

## Double page d'ouverture → p. 52-53

### 1. Présentation de la double page

Il s'agira de prendre contact avec le thème de l'unité : les petits boulots et comment les jeunes américains découvrent le monde du travail. On s'intéressera plus particulièrement au parcours de Padma une de nos cinq bloggeurs qui vient d'avoir 16 ans et qui comme beaucoup de jeunes américains cherche un petit boulot.

**La conversation téléphonique** : Cette conversation introduit le thème de cette quatrième unité. Padma explique à Ben qu'elle cherche un petit boulot et celui-ci lui parle de son expérience personnelle et lui donne quelques conseils pour réussir les entretiens.

**La photo de fond** : Cette photo est une vue caractéristique de la ville de Chicago. On demandera aux élèves d'imaginer quel

genre de métier les adolescents peuvent y trouver.

**La vidéo** : La vidéo de Nomadic Samuel, permet de découvrir la ville de Chicago et tous ses attraits touristiques.

### Pour en savoir plus

**Chicago**, loin d'avoir gardé sa mauvaise réputation de grand banditisme des années trente est de nos jours une ville belle, agréable, propre et très vivante. Classée à différents niveaux, elle regorge de surnoms multiples : « the Windy City », faisant référence à son climat mais aussi à son impossibilité d'avoir terminé à temps ses œuvres pour l'exposition universelle de 1893 ; « the Second city » reconstruite après un grand incendie.

Il s'agit aussi du deuxième centre industriel des USA (« Manufacturing Belt ») et le deuxième quartier des affaires le plus important après Manhattan, ce qui nous ramène au monde des affaires, au monde du travail dont il va s'agir dans cette unité.

## 2. Mise en œuvre

### a. Anticipation

On écrira le titre de l'unité au tableau et on projettera quelques images de jeunes travaillant (baby-sitter, serveur dans un fast-food, secouriste, etc.). Par la suite, on demandera aux élèves de se concentrer sur le titre, puis sur les illustrations.

**Read the title and look at the photos. React.**

On laissera les élèves libres de choisir l'ordre dans lequel ils souhaitent commenter les photos, l'objectif étant qu'ils s'expriment en mobilisant un lexique aussi riche que possible. Au fur et à mesure des interventions, on n'hésitera pas à enrichir ce lexique en fonction des besoins des élèves. Puis on interrogera les élèves sur le sens de « to hire » qui n'est pas transparent, on les encouragera donc à émettre des hypothèses. On pourra réserver un espace sur le tableau dédié au vocabulaire que l'on enrichira au fur et à mesure des interventions des élèves. À côté de « to hire », on notera par exemple : **to offer a job, to be unemployed, to fire someone, to be fired...**

### b. Exploitation de l'audio

La conversation étant accessible, deux écoutes devraient suffire pour que les élèves puissent répondre aux questions du **Let's go!** Une fois les écoutes terminées, on interrogera les élèves au hasard pour répondre aux questions et on notera leurs réponses au tableau. On pourra en profiter pour introduire un des points de grammaire travaillés dans l'unité : l'expression de l'obligation au futur.

Puis dans un deuxième temps, on leur demandera de donner leurs avis sur les « summer jobs » et s'ils sont du même avis que Ben. On pourra également leur demander s'ils ont d'autres conseils à donner à Padma. Cette activité pourra même faire l'objet d'un court débat : « For or against a summer job ».

### Productions possibles

**1.** One of the advantages is that you can make extra-money. Besides, as pointed out by Ben, it looks good on your résumé for a futur job! Ben tells Padma she will have to show how motivated/willing she is to work hard, she will have to practice before/ she will have to take a mock interview with her parents, for example.

**A:** As for me, I would not like to have a summer job because you have to work instead of enjoying your vacations and when school starts again you are exhausted...

**B:** Well, I disagree with you. I believe it is important to get some job experience before starting to work when you are an adult. Beside you have your own money...

### Script audio

CD: 18

**Ben:** Hey! How's it going Padma?

**Padma:** Hi! Well, I've decided to start looking for a job for this summer. Not easy, ugh!

**Ben:** Oh, but that's a great idea! Think of everything you'll do with the extra-money! I've worked since I was 14!

**Padma:** Wow! And so, where do you work now?

**Ben:** In a pet store! I love it! I get to take care of the animals. It's a lot of responsibility but I'm thinking of the future, and you know, it'll look good on my résumé when I apply for a job.

**Padma:** Hmmm, I'm not a big fan of pets... I'm thinking more of a job in as baby-sitters or in a restaurant, something like that. Have you ever worked in a restaurant yourself?

**Ben:** Yeah I have – and I thought it was nice but exhausting! So, have you had a job interview yet?

**Padma:** No, not yet but I've sent some emails with my résumé, and I hope I will get an interview very soon!

**Ben:** Well, if you manage to get an interview, just show them how motivated you are, how hard-working you are. That's what they're looking for. And I think it's a good idea to practice before, you know, with a mock interview with your parents for example!

**Padma:** Yeah, I can do that! Thanks!

**Ben:** No problem! Tell me how it goes!

### c. Exploitation de l'image

On peut demander aux élèves en amont (à 5 groupes différents) d'avoir fait une recherche sur la photo et un plan de la ville de Chicago (The Loop étant mentionné) et de faire un parallèle avec New York par exemple. On peut leur demander de rechercher les différents surnoms de cette ville et pour-quoi, les lieux touristiques à visiter, les activités à y faire, les différents clubs de sport renommés.

Cette photo pourra être, le premier jour, projetée et l'on demandera à certains élèves volontaires d'aller d'emblée inscrire au tableau (légender) ce que représentent les différents éléments de cette photo (« the Skyscrapers with the names of

famous Towers / the Lake / the Loop with the jobs linked to it... »).

Il semble important de relier toute description à l'analyse des activités d'ordre professionnel auxquelles l'élève va être amené à réfléchir au cours de ce chapitre. On récapitulera à l'oral et on notera si besoin au tableau une trace écrite que les élèves noteront dans leurs cahiers.

### Trace écrite collective

The photo shows a district of Chicago, renowned for its nickname 'the Windy City' since the weather there by Lake Michigan is very windy.

It looks big; indeed, it is the third biggest city in the USA with nearly 3.000.000 inhabitants, so there must be many activities to do; indeed this city must be very lively.

In the middle-ground we can make out the Legacy Tower and Trump Tower (both in blue). The Loop is Chicago's commercial district, and it looks a bit like the World Trade Center in New York. Therefore, this district must be devoted to Business and many job sectors may be represented there such as Retail, Property Business, Computer Science, Media, Law, Accounting, Management, Administration, Automobile...

### d. Exploitation de la vidéo

Une fois le travail sur la photo terminé, on pourra passer au visionnage de la vidéo. On demandera aux élèves de prendre quelques notes pour compléter leur production précédente. On leur demandera : **What can you do in Chicago? Would you like to visit this city?**

Ensuite, on leur demandera de répondre à **la question 2 du Let's go!** Cette question, vous permettra d'introduire un autre fait de langue que les élèves utiliseront (la phrase conditionnelle) au cours de cette unité et du **lexique de la carte mentale pp. 60-61.**

### Productions possibles

In Chicago, there are a lot of places to see and activities to do such as walking along the River Chicago, seeing the skyscrapers like Marina City, Trump Tower and Wrigley Building, seeing sculptures like the Cloud Gate and Crown Fountain, going on a river boat trip, kayaking, attending a concert for free at the Pavilion, visiting the Art institute of Chicago, attending a hockey-on-ice match with the Blackhawks or a baseball match with the Chicago Cubs.

**2.** So, if I had a summer job in Chicago, maybe I could work as a French dog walker, a pet sitter, a baby-sitter, a cashier, a shop assistant, a lifeguard, a waiter/ waitress, a paperboy, a tutor...

## Script vidéo

DVD: 09

As a die-hard fan of the Chicago Blackhawks and Chicago Cubs, sport is what has first blown me into the 'Windy City'. However, over the years I've come to appreciate phenomenal architecture, food scene, entertainment and cultural options the city has to offer. I was excited to be taking Audrey for the first time. The following is a guide to the city's top attractions. Sit back and enjoy the top 35 things to do in Chicago.

**1. Architecture and River Walk:** A really great way to enjoy the architecture here in Chicago is to take a river walk... Chicago river is lined with really impressive buildings on either side and you can just walk along and enjoy them. We've got to see buildings like Marina City, Trump Tower and Wrigley Building. This is by far one of our favourite things to do in this city.

**2. River Boat Trip:** Alternatively, if you're not off for a walk, architecture river tours are fun with taking sights along the river.

**3. River Kayaking:** And if you find yourself here during the summer month, kayak is a popular activity.

**4. Cloud Gate:** Now we're here at the 'Bean' which is also known as 'Cloud Gate'. This is a really good sculpture by Anish Kapoor and as you can see, people are having lots of fun taking photos.

**5. Millennium Park:** The Crown Fountain is a cool interactive sculpture located in Millennium Park. It's a nice escape from the heat and you find lots of kids splashing around in the water.

**6. Free shows at the Pavilion:** Summer is a great time to be in Chicago because of all the free events that take place in the Pavilion. We managed to catch a free movie as well as a free concert.

**7. Art Institute of Chicago:** Art lovers will enjoy the Art Institute of Chicago which means a work of great artists like Vincent Van Gogh and Paul Gauguin.

avec **never, ever, since** et **for**). Il va pouvoir faire un lien entre la vidéo de « Career Day » et ses propres recherches sur son avenir en France (aux BDI, salons de l'orientation et par l'intervention dans son établissement de divers acteurs l'aidant à discerner ses choix d'orientation). À partir de là, il va pouvoir rédiger brièvement un CV et le présenter sous la forme d'une capsule-vidéo, ce qui va davantage l'éclairer sur les attitudes à adopter sur un plan professionnel (gestes, voix, choix des mots, tenue vestimentaire, etc.)

## Objectifs principaux

- **Grammatical** : la phrase conditionnelle : **If** + prétérit, ... **would** + V et le **present perfect** avec **ever, never, since** et **for**
- **Lexical** : les qualités, les métiers et la recherche d'emploi

 **Activité 1**
**a. Exploitation**

Si l'on dispose du manuel numérique, on projettera les images au tableau et on demandera aux élèves de noter les noms de professions et les adjectifs qu'ils associent à chacune d'elle.

Puis, on leur demandera d'ouvrir leur manuel p. 54 et de vérifier / compléter leurs premières réponses. Ensuite, on pourra proposer aux élèves de faire de faire **les activités 1a et 1b** à l'oral uniquement et en binômes. Le professeur passera dans les rangs pour s'assurer que tous les échanges se font en anglais. **La trace écrite** de cette séance peut être celle du **workbook p. 50**.

Puis, amener les élèves à parler en binôme de leurs qualités propres : les inviter à écrire dans le **workbook** de leur binôme (bas p.50) : **As for you, since you are very punctual, quite good at languages and very good-looking, when you are an adult, maybe you will be a...**

**Production possible**

A teacher (E) has to be patient, enthusiastic, collected and caring but he doesn't have to be good-looking, he doesn't have to have commercial skills.

A doctor has to be good at science, he has to be patient and caring, he has to work indoors... but he doesn't have to have commercial skills either.

A soldier has to be brave, collected, reliable and caring, he also has to have teamwork skills but he doesn't have to be good-looking or to have commercial skills.

**1. What job?**

→ p. 54-55



Cette première leçon introduit l'élève de 3<sup>e</sup> dans le monde du travail et va lui permettre de se qualifier en parlant de sa personnalité, de son savoir-faire (« can...quite / very well, can't... very well / at all... ») et de ses expériences (**present perfect**

A receptionist has to be good-looking, patient and collected but he doesn't have to be brave.

A truck driver has to be punctual and have organizational skills but he doesn't have to be open-minded, outgoing, he doesn't have to work in an office.

A firefighter has to be brave, to pay attention to detail, to have teamwork skills and social skills, but he doesn't have to have commercial skills and to work in an office.

### b. Pour aller plus loin

1. On pourra demander à chaque élève d'écrire sur brouillon le métier qu'il fera plus tard (ou le domaine) s'il le sait et les qualités à avoir pour celui-ci. On peut d'emblée l'amener à utiliser l'expression du futur en « when » : **When I am an adult, maybe I will be a... / I will work as a... because I am quite... .but I will never be a... because I am not...at all... On pourra aussi avoir : I don't know yet what I will do later, but I certainly won't be a... because I'm not... at all...**

2. Il s'agit d'aller sur le lien Youtube « What career is right for you? » (valide en juillet 2017) : [www.youtube.com/watch?v=KG-7BwKZOmGQ](http://www.youtube.com/watch?v=KG-7BwKZOmGQ) et de demander aux élèves de faire le test.

## Activité 2

### a. Anticipation

On projettera au tableau le screenshot de la vidéo avec le titre et on demandera à chaque élève d'émettre des hypothèses sur ce qu'est un « Career day ». Ils noteront leurs réponses dans leur **workbook p. 51**. Une fois ce travail d'anticipation terminé, on visionnera la vidéo avec les élèves.

### b. Exploitation

Passer la vidéo une première fois en demandant aux élèves de poser leurs crayons et d'être attentifs aussi bien aux images qu'à ce qui est dit.

Le deuxième visionnage permettra de confirmer les hypothèses émises lors de la phase d'anticipation. On fera une mise en commun en classe entière à l'oral, puis on demandera aux élèves s'ils souhaiteraient que leur collège organise une journée semblable et dire s'ils trouvent cela utile.

### Production possible

A career day is an event organised by the school so students can meet different professionals and ask them questions about their jobs. They can also discover new jobs and get new ideas for their future career.

I would like our school to organize a career day because it helps us think about our future and discover new jobs. In France, we have career advisors in our BDI, and also different job representatives who can

make us discover different job sectors in school (it's a kind of Career Day as well), we have our one-week work-experience; finally, we can attend Open Days or Student Fairs to have an idea about what to do later.

### c. Pédagogie différenciée

Le workbook propose des activités d'écoute différenciées, en compréhension globale et détaillée, **p. 51**. Avant le visionnage de la vidéo, le professeur peut attribuer par rangées la lettre A ou B en fonction du niveau de difficulté de compréhension orale de l'élève. On attribuera les questions du groupe A (**workbook p. 51**) aux élèves plus à l'aise et les questions du groupe B aux élèves en difficulté.

On leur laissera entre 10 et 15 minutes pour lire les questions, puis on passera au visionnage de la vidéo (entre deux et trois visionnages). Puis, constituez des binômes A et B pour répondre à la **question d p. 52 du workbook**.

DVD: 10

### Script vidéo

**Presenter:** Hey! What do you want to be when you grow up? (You) think I want to do this for the rest of my life, huh? I want to play for the Orioles, that's what I want to do. Anyway, that's not going to work. But listen, Mannie Loc does a great job today. ABC2's Mannie Loc explains that one Aberdeen elementary school is giving students a chance to think about the future with this question.

**Reporter:** It's a chance for students to think about their future, what they want to be when they grow up. Saint Joan of Arc school in Aberdeen hosted a career day for the students.

Teacher: I hope they realize that there are so many different avenues for them to travel as they grow up and that it's really an unlimited amount of careers that they can choose. And that they're getting the good foundations now in our "stem program" to be successful in the 21<sup>st</sup> century.

**Girl 1:** Favourite gym game?

**Girl 2:** Soccer.

**Reporter:** Some have aspirations of going into the TV business and some want to be police officers, medics, organic farmers and even veterinarians. The focus isn't just on a career pay check, there's also a focus on volunteering.

**Volunteer representative:** From a Red Cross perspective, it's the importance of volunteer work. It's a unique perspective on what careers can look like. They're getting great opportunities from all the folks that are here today but the Red Cross offers something unique in that volunteers do this for the love of what they do and it's a little bit different than what you typically see with careers.

**Reporter:** These students are glad for this opportunity which helps them decide their direction in the future.

**Student 1:** I really like career day because I get to experience all the different careers and it makes me kind of realize how many choices there are for me.

**Student 2:** I would love to be in Science because right now what we're studying: it's just phenomenal, I love it! And we are doing this project on what scientists career you would want to be and I picked agricultural engineer.

**Student 3:** I think that Career Day is important because we get a little feel of how ... of the careers that people do so we have an idea of what we want to be when we get older.

**Reporter:** These students are on the right path of becoming the next bright stars in our community, no matter which career path they take. In Aberdeen, Mannie Loc, ABC2 News.

#### d. Proposition alternative

Il est possible d'utiliser une autre vidéo pour faire une pédagogie différenciée.

Cette fois-ci on divisera la classe en deux. Le groupe A (élèves avancés) se verra attribuer la vidéo suivante (lien valide en juillet 2017) : [www.youtube.com/watch?v=bMEFUWzfkDY](http://www.youtube.com/watch?v=bMEFUWzfkDY) avec le timing suivant : 00'17-1'00 / 1'16-1'35 / 1'38-1'42. On leur demandera d'expliquer ce qu'est une « job fair » et ce que cela apporte aux élèves.

Le groupe B (élèves en difficulté) se verra attribuer la vidéo du manuel et les questions p. 52 du workbook.

Une fois le travail de compréhension oral terminé, on constituera des binômes avec un élève du groupe A et un élève du groupe B pour qu'ils puissent s'expliquer mutuellement le contenu de leur vidéo. Ensuite, ils discuteront pour dire quel événement leur paraît plus intéressant.

On finira par faire une correction en classe entière et les élèves noteront la correction dans leurs cahiers sous forme de carte mentale.

### Activité 3

#### a. Anticipation

Demander aux élèves de lire attentivement les différentes rubriques du CV de Padma pour qu'ils sachent les mots-clés qu'ils vont devoir repérer lors de leur écoute. Si cela n'a pas déjà été fait, les renvoyer vers la **fiche méthodologique p. 65 de leur manuel** ou / et vers les **rubriques d'AP p. 16 et p. 59 du workbook**.

#### b. Exploitation

Passez l'audio une première fois et demandez aux élèves de ne pas prendre de notes. Puis, passer une deuxième fois l'audio pour qu'ils puissent compléter le CV de Padma. Si nécessaire, procéder à une troisième écoute en faisant des arrêts pour que les élèves puissent compléter leurs notes.

Finalement faites une mise en commun en projetant le CV au tableau, les élèves volontaires passeront au tableau le compléter.

### Corrigé

<b>Education &amp; Experience</b>	in 9th grade at Lincoln Park High School / worked as a bag girl at a grocery store / worked at uncle's garage to help with car washing / has done babysitting for cousins and neighbours
<b>Personal skills</b>	dynamic / fun to be with / sociable / teamwork skills / not afraid of work / serious and responsible
<b>Languages</b>	Spanish - not fluent but able to carry out a conversation / French - can read and understand a bit
<b>Hobbies</b>	playing videogames / playing tennis, has participated in tournaments

CD: 20

### Script audio

Good morning, this is my video presentation.

My name is Padma and I'm applying for a job this summer.

So first of all let me introduce myself. I was born and bred here in Chicago, and I just love the city! I'm 15 years-old, I'm a high school student and right now I'm in 9<sup>th</sup> grade at Lincoln Park High School, so that makes me a freshman. In the future, I'd love to become a doctor and I would also like to travel a lot, and see the world.

At school, I study Math and English, the usual, but I have also chosen to study Spanish as a second language, and I've just started French. I wouldn't say that I'm fluent, but I can carry out a conversation in Spanish, and I can read and understand a bit of French. I have never been abroad, except for a short weekend in Canada.

Concerning my personality, my friends say that I'm dynamic and fun to be with. I get along very well with people, so that would qualify me as sociable. I think I have teamwork skills too because I love working with other people. And I am not afraid of work, and I wouldn't mind working late at night or in the weekends. Also, I am serious and responsible, so you can really trust me!

About my hobbies, I love to play video games and I'm really good at tennis, I've even participated to some tournaments!

About my experience: well, I'm still quite young so I don't have a lot of work experience of course. But I have already worked as a bag girl at a grocery store, for a few days, and I've also worked at my uncle's garage to help with the car washing. I've done a lot of babysitting for my cousins, and also for some neighbours.

So, right now I'm looking for a job for next summer, in or around the North Side of Chicago. I haven't decided on a particular kind of job, but I am thinking of maybe working with kids. I would be happy to be in contact with children and play all sorts of games. But I am ready to accept other types of jobs, to make some money and to learn new skills and discover new jobs.

## Activité 4

### a. Anticipation

Avant de procéder à l'expression orale en interaction, nous vous conseillons de faire un point sur l'utilisation du **present perfect** à valeur d'expérience avec la rubrique de PRL du workbook p. 53. Ce sera aussi l'occasion de faire les exercices de prononciation 1 et 2 p. 62 du workbook.

### b. Exploitation

On formera les binômes et on leur laissera 15 minutes pour échanger. Exigez minimum à 5 ou 6 questions. Il est conseillé de passer dans les rangs pour s'assurer que les élèves échangent bien en anglais mais aussi pour corriger d'éventuelles erreurs. Puis, on leur demandera de rapporter les réponses de leur camarade à la classe entière.

En guise de trace écrite, on leur demandera d'écrire dans leurs cahiers un texte comparatif sur leurs expériences respectives. Il s'agit ici de les familiariser avec l'emploi du **present perfect**, tant à la première personne qu'à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

#### Productions possibles

**Questions à envisager :** Have you ever done baby-sitting? / Have you ever worked in a shop? / Have you ever had bad marks? / Have you ever had an odd job? / Have you ever traveled around the world? / Have you ever earned money?

**Réponses à envisager :** Yes, I have done it once/twice/thrice... / No, I've never worked...

**Trace écrite :** As for me, I have already done baby-sitting while my neighbour has never done it...

### Parcours citoyen

Cette rubrique peut être faite en début de leçon pour amener les élèves à réfléchir sur la place qu'occupent les petits boulots dans la vie des jeunes américains. On leur demandera de lire les statistiques et de répondre aux questions posées. Si nécessaire, ils pourront effectuer quelques recherches pour répondre à la deuxième question.

#### Productions possibles

1. More than 50% of American teenagers have a full time job or a part time job. It seems that for them is really important to get a job. Maybe it's to pay for University later or just to save money.

2. In France you can start to work at 16 but you must have your parents' permission. Besides, you cannot work at night nor in bars.

## MINI CHALLENGE

### a. Anticipation

Si cela n'a pas déjà été fait, faire la **PRL sur le present perfect** à valeur d'expérience et les **exercices de prononciation p. 62 du workbook**. Puis, faites-leur lire la rubrique d'AP p. 55 du workbook qui les aidera à préparer leur CV vidéo. Demander aux élèves de prendre des notes pour faire leur présentation, les renvoyer si nécessaire à la double page de vocabulaire p. 61 du manuel. Préciser qu'il s'agit bien de notes et qu'aucune phrase doit être rédigée (30 minutes).

### b. Exploitation

On demandera aux élèves de lire la **grille d'évaluation p. 59** pour qu'ils tiennent en compte les critères d'évaluation.

Laisser une 30 de minutes aux élèves pour s'enregistrer. Si vous disposez de dictaphones les élèves pourront s'écouter et se réenregistrer si besoin.

Si vous ne disposez pas d'assez de temps pour faire cet exercice en classe, il est possible de demander aux élèves de s'enregistrer chez eux. On leur laissera environ 7 jours pour le rendre sur clé ou l'envoyer sur une plateforme de travail commune.

La séance suivante peut consister à visionner 6 CV vidéo, par exemple, et à laisser le reste de la classe reformuler ce qui a été dit (évaluations de PPC). Sinon (parcours court) l'évaluation des CV vidéos se fait exclusivement en dehors du cours

#### Trame possible pour le CV

**Presentation:** I am in year 10 / I have already done baby-sitting thrice

**Experiences:** I can look after babies very well. I am very creative so I could make craft activities with your 2-year old child.

**Languages:** I can speak and write French very well/ English quite well and Spanish a little.

**Hobbies:** I am very sporty: good at team sports like handball, basketball and volleyball. I also belong to a Gospel Choir.

**Motivation:** If I worked with babies / If I were a nanny, I would be very happy since I love taking care of them. / If I worked in Computer science, I would be very interested since I am very good at Information Technology.

#### Idées de devoir à la maison:

- À la fin de l'activité 1 p. 54 : donnez les 3 exercices p. 61 du manuel à faire dans leur cahier (sous forme de phrases complètes).
- Avant la réalisation du **Mini challenge** faire les exercices de grammaire 4 et 5 p. 59 du manuel

## 2. American teens at work → p. 30-31

Il s'agit maintenant pour l'élève de voir qu'il a la possibilité d'exercer des petits boulots en attendant d'exercer le métier de son choix. Il est intéressant de comparer le système français à ce sujet et le système américain. L'élève va pouvoir se projeter en parlant des obligations du monde du travail.

### Objectifs principaux

- **Grammatical** : will have to + V
- **Lexical**: les métiers, les qualités et la recherche d'emploi

### Activité 1

Si vous disposez du manuel numérique, vous pouvez projeter la BD au tableau et laisser une 15 de minutes aux élèves pour la lire. Puis, on formera des groupes hétérogènes et on leur laissera 10 minutes pour compléter la BD. Ensuite, on procédera à une mise en commun.

Afin de prolonger cette activité, on demandera aux élèves de relire la BD complétée et on leur demandera de dire quels sont les sentiments d'Andy vis-à-vis de son petit boulot : **Does Andy like his job? Why?**

On leur demandera ensuite de définir ce qu'est un « summer job » et s'ils en ont déjà eu un. Comme les élèves sont jeunes (entre 15-16 ans), la plupart d'entre eux n'auront pas eu de vrai petit boulot, mais on pourra les encourager à parler des tâches qu'ils accomplissent à la maison à la place.

### Corrigés et productions possibles

Vignette 2 = d / Vignette 3 = c / Vignette 4 = b / Vignette 5 = a

A summer job is a job that students have during their vacations. Most of the time, they work in restaurants as waiters, as babysitters or other jobs that don't need a specific diploma.

Summer jobs seem hard and not always really fun. For example, Andy tells his grandmother that he doesn't like his job that it "sucks" because he is covered in garbage and French oil.

I've already had a summer job as a pet sitter for my uncle. I had to go and feed his cat.

Well, I'ven't had a summer job yet but soon will be 16 and I will be able to get one. I'm thinking about searching a job as a field growmer.

### Activité 2

#### a. Exploitation

Laissez environ une vingtaine de minutes aux élèves pour relire le texte et commencer à faire du repérage pour répondre aux questions : **Who wrote the article? What it is about?**

Faite une mise en commun et demandez aux élèves d'ouvrir leur **workbook p. 56** et demandez leur de souligner dans des couleurs différentes : les petits boulots mentionnés et les tâches à accomplir, les adjectifs positifs et les adjectifs négatifs. Puis, on répondra ensemble à la question : **What are the pros and cons of having a summer job? Which is the most valuable lesson the teens learned?**

#### Production possible

The pros is that teenagers learn how to behave, to be punctual and reliable. They also learn to be more patient with people who work. The cons is that bosses are not always sympathic and people can be mean with employees.

#### b. Pédagogie différenciée

Le workbook propose des activités de compréhension différenciées, en compréhension globale et détaillée, p. 56.

Nous vous conseillons de donner l'activité du groupe A aux élèves qui ont besoin d'être davantage guider et aux élèves plus à l'aise l'exploitation du groupe B.

#### c. Pour aller plus loin

On demandera aux élèves de jouer le rôle d'un sociologue qui explique à la radio les bénéfices et/ou inconvénients d'avoir un petit boulot pour les adolescents.

On laissera 20-30 minutes aux élèves pour préparer leurs notes (attention, ils ne doivent pas écrire des phrases complètes) puis on leur demandera de s'enregistrer. Lors du cours suivant, on pourra diffuser quelques-unes des productions et demander au reste de la classer comment les améliorer et si on peut à leur avis trouver des arguments supplémentaires pour ou contre les petits boulots pour adolescents.

### Activité 3

Projetez les trois annonces au tableau et demandez aux élèves de venir faire le repérage suivant au tableau : « Job tasks, timetable, personality requirement ».

Ensuite, projetez le CV de Padma pour qu'ils puissent voir à quelle annonce son profil correspond le mieux (laissez aux élèves une 10 de minutes). Puis interroger un élève au hasard, il devra bien sûr justifier sa réponse.

Pour finir, on demandera aux élèves de parler à tour de rôle pour dire ce que Padma devra ou ne devra pas faire si elle est recrutée. Cela permettra de fixer la structure de **will have to** + V. Cette étape pourra être une anticipation à la compréhension de l'oral de l'activité 4.

#### Corrigé et production possible

The job that is best suited for Padma is Kids activity supervisor because she has experience with kids.

She will probably will have to play with the kids and organize all kinds of activities...

### Activité 4

Il s'agit d'une activité de compréhension orale. Les élèves vont écouter une conversation téléphonique entre Padma, qui a été sélectionnée pour travailler dans le camp d'adolescents, et une amie qui y travaille déjà.

Une fois que les élèves auront lu la consigne dans leur manuel, on pourra procéder à une phase d'anticipation. À cette occasion, on créera le besoin pour les élèves d'utiliser la structure **have to** au futur, de façon spontanée grâce au contexte.

**What do you think the conversation is going to be about? What kinds of questions will Padma ask her friend?**

The conversation is probably going to be about life at the camp, she will probably ask questions about what she will have to do...

Procéder à l'écoute en renvoyant les élèves **aux exercices de leur workbook p. 59**. On fera écouter l'audio deux ou trois fois aux élèves en fonction de leurs besoins.

Ces activités permettront aux élèves de repérer et d'identifier les mots-clés pour se faire une idée du sujet principal ; de repérer des éléments extralinguistiques, notamment l'intonation, pour comprendre les sentiments des personnages ; de prendre des notes et de les classer pour parvenir à une compréhension plus fine du document et rendre compte à l'oral du contenu de la conversation.

#### Corrigé

She will have to wake up before the kids at 6:30, make sure the equipment is ready for the activities in the morning.

### Script audio

CD: 22

**Padma:** Hi Kate, this is Padma. I've got great news, I've been selected to work at Kids Activities Supervisor and I'm sooo excited!!!

**Kate:** I'm so excited too!! Wow! That's such great news! It will be sooo good to work with you! Do you want to know anything about the job?

**Padma:** Well in fact that's why I'm calling you. I'd like you to tell me about the working hours, the different things I'll have to do. How involved I'll be with the kids...

**Kate:** Well, you'll have to wake up before the kids of course, around 6:30 to get everything ready for them. You won't have to prepare their breakfast of course, a cook will take care of that, but you'll have to make sure all the equipment is ready for their morning activities. They must do sport and artistic activities every day, so you'll have to get them organized, but you won't have to entertain the kids in the evening, I'll organise the sing songs. So you will be free in the evening.

**Padma:** Great, thanks Kate!

**Kate:** You're welcome.

### MINI CHALLENGE

#### a. Anticipation

Avant de faire cette activité, il conviendra de s'assurer que les élèves maîtrisent la structure **will have to** + V. Si nécessaire, on pourra leur donner les **exercices 4 et 5 p. 127 du manuel**.

#### b. Mise en œuvre

Lire avec les élèves les consignes et s'assurer que tous les comprennent. Puis, leur laissera une 40 de minutes pour rédiger l'article. Il conviendra de les renvoyer à la **fiche méthodologique p. 122 « Comment lire ses devoirs »** afin qu'ils relisent attentivement leur devoir avant de vous le remettre. On ne manquera pas de les renvoyer à la **grille d'évaluation p. 59 du workbook** afin que les élèves prennent connaissance des critères d'évaluation.

#### Production possible

You want a summer job, right? Then go get one! But first, read what you are going to be confronted with in the real world.

Pet sitter

As a pet sitter you will have to take care of cats, dogs and even fishs or hamsters. You will have to be really patient and kind so the animals trust you.

You will have to walk the dogs but also clean them and play with them...

### c. Proposition alternative

On pourra proposer aux élèves de créer une annonce radio-phonique pour un « summer job ».

Il s'agira pour les élèves, dans un premier temps, d'écrire le script de la présentation du « summer job », puis de l'enregistrer. Ils devront donc se mettre dans la peau d'un recruteur, en choisissant le secteur d'activité et le poste précis qui sera offert. Les élèves devront ainsi réinvestir le lexique et les structures de la leçon pour détailler le profil de l'employé(e) dont ils ont besoin et les caractéristiques du poste à pourvoir (autrement dit ce que les candidats auront à faire : « what they will have to do... »).

Les élèves travailleront par deux. On pourra également leur proposer de se filmer. Les prestations seront ensuite vidéo-projetées et l'on pourra ainsi les faire participer à l'évaluation de leur travail.

#### Production possible

Are you looking to make extra-money this summer? Come work with us! We are now looking for a waiter or waitress to help us during the week-end. You need to be punctual and reliable... You will have to take the orders, clean the tables and smile!

#### Idées de devoir à la maison

- À la fin de l'activité 2 p. 56 : Savoir redire la phrase de leçon entourée dans le WB et faire dans le cahier l'exercice 3 p. 59 du livre (en s'aidant de la page de vocabulaire du livre p. 61)
- Avant la réalisation du **Mini challenge** faire l'exercice 3 de grammaire p.59 du manuel et 4 et 5 p. 127 de la banque d'exercices si cela n'a pas déjà été fait.
- À la fin de l'activité 3 demander aux élèves de faire une courte trace écrite sur le comportement qu'ils devront avoir s'ils obtiennent un petit boulot. Cela permettra de rebrasser le lexique et les points de grammaire travaillés dans cette unité.

## My grammar

→ p. 58-59



### 1. LE PRESENT PERFECT AVEC EVER, NEVER, SINCE ET FOR

**Rubrique contrastive français-anglais :** a. J'ai toujours voulu être une pet sitter. / b. Elle a travaillé avec nous pendant une semaine.

Le **present perfect** correspond au passé composé français, mais ce n'est pas toujours le cas

1. **a.** I've already done baby-sitting. / **b.** Have you ever bottlefed him? / **c.** I've never changed his nappies / **d.** Have you ever sung him lullabies? / **e.** I've often put... I have read him stories... I've sung for him / **f.** I have not made my decision yet...
2. **a.** This girl has been a dog-walker / has walked dogs for two months. / **b.** This boy has been a paperboy / has delivered newspapers since last week (for 7 days). / **c.** This girl has been a shop assistant / has helped customers since last August. / **d.** This girl has been a waitress / has worked in a fast-food restaurant for three days.

### 2. WILL HAVE TO + V

3. AWhen I work in a clothes shop, I will have to be outgoing, patient and caring with the customers, I will have to be well-dressed and neat, I will have to stock shelves and I will have to have commercial skills. But I won't have to be brave or to be creative.

### 3. LA PHRASE CONDITIONNELLE EN IF + PRÉ-TÉRIT, ... WOULD + V

**Rubrique contrastive français-anglais :** a. Si je trouve un petit boulot j'aurais de l'argent en plus. / b. Si nous trouvions un petit boulot, nous aurions de l'argent en plus.



### c. Pour aller plus loin

On pourra poursuivre ce travail en salle informatique, on demandera aux élèves de localiser les différentes fermes biologiques dans le monde qui partagent ce concept et d'imaginer qu'ils partent dans l'une de ces fermes. On leur demandera alors d'écrire un chacun un petit texte qui reprendra les points de grammaire vus dans l'unité.

## Your challenge

→ p. 63



### a. Présentation

Ce projet final va permettre aux élèves de réinvestir les savoirs et compétences mis en place dans l'unité. Il s'agira pour les élèves de sélectionner un métier vu dans l'unité et de se préparer à jouer la scène. Il ne s'agit pas pour les élèves de rédiger un script à apprendre par cœur, mais de préparer des questions qui pourront être posées de part et d'autre.

### b. Exploitation

Cette tâche d'interaction orale nécessitera une lecture commune de la consigne afin d'élucider ou de préciser le rôle de chacun. Dans une classe faible, soit le professeur laissera les élèves constituer leur binôme selon leurs affinités, soit il choisira d'imposer des binômes. Dans une classe plus autonome, on pourra envisager de choisir des élèves A et des élèves B, puis d'organiser les binômes uniquement au moment du passage à l'oral afin de rendre l'interaction moins préparée et plus spontanée.

Une fois les rôles distribués, on s'assurera de la bonne mise en œuvre des consignes. Si l'on dispose de peu de temps, on aura demandé aux élèves de préparer la veille les questions, puis on fera passer quelques binômes au tableau. Afin que tous participent, on donnera aux élèves spectateurs la **grille d'évaluation p. 98 de ce livre du professeur** pour qu'ils notent leurs camarades.

On insistera sur la nécessité de réinvestir les structures étudiées dans l'unité (**If + prétérit, would + V, will have to**) et le lexique adéquat portant sur les tâches, les horaires de travail, les qualifications requises, les compétences, l'expérience, les qualités, etc.

### Production possible

A: Good morning, come in, you must be Hugo Dupont

B: Good morning Sir.

A: I'm Mr Swan, the manager. Well, could you start by telling me a little bit about yourself ?

B: Well, I'm Hugo Dupont, actually. I'm 16 and in 10<sup>th</sup> grade. I am French but I can speak English well and, if I got this job, I could easily be in contact with the French tourists in Chicago. I'm looking for a part-time job during the summer and I would love to work for you.

A: That's good. Have you ever worked as a lifeguard?

B: I've trained to get a lifeguard certification with the Red Cross this year in France so I could ensure the basics of water safety in your pool. I can swim very well of course and respond to basic emergencies. You can contact Mr Dubois in France if you need a reference. I think I would be great for this job since I'm quick-to-react and I take my responsibilities very seriously.

A: All right, well, we're looking for someone who'd be willing to work from 2.30 to 5.30 pm from Monday to Friday in the summer. Would that be ok with you?

B: That would be fine. What would I have to do precisely?

A: You would have to work with our aquatics team, to watch any swimmer and to remind them of the rules to respect in a swimming-pool: not to run, not to eat by the pool, provide rubber rings to those who seem to need one and so on. A team manager will explain to you in detail what you will have to do.

B: That suits me. How much would I get for this job?

A: Our hourly wage for lifeguards is \$5 an hour. Erm... So, would you be ready to start in two weeks?

B: Yes, of course!

A: Well, we have a few people to interview, but I'll contact you by the end of the week.

B: That's great, thank you very much.

A: Thank you for coming in, Hugo, good bye!

**Les autres élèves :** Hugo has made eye-contact, he's been very professional, he's given a firm handshake, he's dressed very professionally, he's looked self-confident, he's been very fluent...

### c. Proposition alternative

Si vous souhaitez varier les interactions, nous vous proposons d'organiser un « Career Day ». On mettra en place plusieurs stands avec à chaque fois un ou deux élèves qui joueront le rôle de professionnels, les autres élèves se promèneront parmi les stands pour découvrir les métiers et poser des questions.

On pourra laisser les élèves choisir s'ils veulent être un des professionnels invités ou bien s'ils souhaitent être un élève. On laissera alors une 15 de minutes aux élèves qui tiennent un stand pour préparer leur fiche de présentation (qualités et expériences nécessaires pour faire ce métier) pendant que les autres élèves mettent les tables en place. Puis on passera à l'interaction.

Le professeur passera dans la classe pour s'assurer que les échanges se font bien en anglais et que les points de grammaire et de lexique vus dans cette unité sont travaillés.

## Grille d'évaluation - Your challenge

	<b>Niveau 1</b> <b>C'est juste un début, encore insuffisant.</b>	<b>Niveau 2</b> <b>Il y a une base, mais elle est fragile.</b>	<b>Niveau 3</b> <b>C'est satisfaisant pour le niveau visé.</b>	<b>Niveau 4</b> <b>C'est mieux que prévu : très satisfaisant.</b>
<b>Le vocabulaire</b>	Les mots sont très simples et ne reprennent pas les termes appris dans l'unité.	Quelques adjectifs vus dans l'unité sont repris (moins de 5) pour se décrire et décrire le poste.	Au moins 10 termes et expressions différentes sont utilisés pour décrire les personnages.  Des deux adverbess différents au moins adverbess apparaissent.	Il n'y a presque aucune faute d'orthographe. Le vocabulaire varié, reprend le contenu du cours et va parfois au-delà.
<b>L'organisation du texte</b>		Ensemble correctement structuré, même si l'élève n'a pas recours aux <b>gap fillers</b> pour combler les silences.	Ensemble bien mené avec l'apparition de <b>gap fillers</b> .	Ensemble particulièrement bien mené, fluide. Enchaînement très naturel des réparties.
<b>La grammaire</b>	Les phrases sont généralement compréhensibles ; elles contiennent un sujet et un verbe.	Des tentatives pour conjuguer les verbes au <b>present perfect</b> et utiliser la phrase conditionnelle malgré des erreurs fréquentes.	Les verbes sont bien conjugués au <b>present perfect</b> et l'élève utilise la phrase conditionnelle sans erreurs systématiques.	Utilisation aisée du <b>present perfect</b> et de la phrase conditionnelle : presque pas d'erreurs dans la conjugaison.  Des questions très bien posées.
<b>La réalisation du projet</b>	L'entretien d'embauche est court (moins de 5 mn pour deux candidats) et toutes les informations de l'annonce d'emploi ne sont pas traitées.	L'entretien d'embauche est de longueur normale (5 mn pour 2 candidats).  Presque toutes les informations sont traitées mais l'attitude doit être plus professionnelle encore.	L'entretien d'embauche est de longueur normale (5 mn pour 2 candidats). Toutes les informations (tâches, horaires, salaire et profil du candidat) sont traitées et l'attitude est professionnelle.	L'entretien d'embauche est de longueur normale (5 mn pour 2 candidats). Toutes les informations (tâches, horaires, salaire et profil du candidat) sont traitées. Attitude très professionnelle.
	<b>5 à 9/20</b>	<b>10 à 14/20</b>	<b>15 à 20/20</b>	<b>20/20 et au-delà !</b>



**Compréhension écrite**

**Je peux comprendre une annonce pour un petit boulot.**  
 • Le lexique des petits-boulots et des qualités

NAME: .....

DATE: .....

FORM: .....

**Read the ad and answer these questions.**

http://www.snagajob.com/

**WLR Automotive Group Cashier/Greeter for Auto Spa & Wash Attendants job in Gambrills, MD**

**Company** WLR Automotive Group  
**Job Title** Cashier/Greeter for Auto Spa & Wash Attendants  
**Job Type** Full-time, Part-times  
**Location** 676 Sate Route 3 North  
 Gambrills, MD 21054

**APPLY NOW!**

We have openings for a Cashier/Greeter & Wash Attendants for our Gambrills Auto Spa.  
**We are having a Hiring Open House this coming Tuesday, June 7<sup>th</sup> from 10-2:00 pm.**  
**Stop in anytime between those hours to meet our staff, take a tour and see our jobs in action!**  
**Address is 680 State Route 3 North, Gambrills, MD. Great pay plus benefits!!!**  
**Click on this link to see our video about our Open Houses: <https://vimeo.com/channels/1074207/164424338>**

Must be able to work various shifts per week and be available weekdays and weekends.

- No experience required.
- Must have a high school diploma or equivalent.
- Be authorized to work in the United States.
- Must have reliable transportation.

**a.** What do the different jobs consist of?

...../4,5

.....

**b.** Why can you see 'part-time' 'full-time'?

...../1

.....

**c.** What do you or don't you have to have for this job?

...../2,5

.....

**d.** What do you learn about the salary?

...../2

.....

**e.** What are the qualities required?

...../3

.....

**f.** When are you supposed to work for this Company?

...../3

.....

**g.** What is the video for? What does it imply?

...../2

.....

**h.** As a student in 3<sup>e</sup>, can you do this job? Why or why not?

...../2

.....

**Note globale ..... /20**



## Compréhension de l'oral

Je peux comprendre un reportage sur les petits boulots aux États-Unis.

- Le lexique des petits boulots
- Le présent simple

NAME: .....

DATE: .....

FORM: .....

Listen to the audio and answer these questions.

a. What is the document about?

...../2

- part-time jobs     teen jobs     summer jobs     classic job

b. Tick the jobs which are proposed.

...../4

- baby-sitting     in a fast food     pet-sitting  
 camp counselor at a bio camp     tourist guide     in a pet shop

c. How old must they be to be allowed to work?

...../2

.....

d. If under this age, can you work? **Explain.**

...../3

.....

e. Name the four places where teens are looked for.

...../4

.....

f. What is volunteer work good for? **Explain** the items you tick.

...../4

- to develop your artistic skills .....
- to develop good work ethics .....
- to have some experience .....
- to earn quite a lot of money .....

g. If interested, where can you find any other information?

...../1

.....

Note globale ..... /20



**Expression écrite**

**Je peux écrire une lettre de motivation.**

- L'utilisation du lexique des qualités, des goûts et des petits boulots
- L'utilisation de l'expression de l'obligation au futur, de la phrase conditionnelle et du **present perfect** avec **already, ever, never, since** et **for**

NAME: .....

DATE: .....

FORM: .....

**Imagine you have a year off in the USA, after your graduation and that you want to get a summer job as a cashier. Write a cover letter to WLR Automotive Group 676 Sate Route 3 North Gambrills, MD 21054.**

<b>Présentation et contenu</b>	La forme et les formulations sont adaptées à ce type de lettre	0	1	2	3	
	On retrouve les éléments suivants : salutation, présenter, expériences et motivations, disponibilités, remerciement et phrase d'adieux, signature	0	1	2	3	4
<b>Grammaire</b>	Le <b>present perfect</b> à valeur d'expérience (avec adverbes)	0	1	2	3	
	<b>If</b> + prétérit, ... <b>would</b> + V	0	1	2		
<b>Lexique</b>	Les qualités et les compétences	0	1	2	3	
	La motivation ( <b>an enriching experience, interested in...</b> )	0	1	2	3	
<b>Orthographe</b>	Respect de l'orthographe et de la ponctuation	0	1	2		
<b>NOTE GLOBALE : .../20</b>						

Reproduction autorisée, © Éditions Maison des Langues, Paris, 2017.



**Expression orale en continu**

**Je peux présenter quelqu'un et parler de son expérience professionnelle.**

- L'utilisation du lexique des qualités, des goûts et des petits boulots
- L'utilisation de la phrase conditionnelle et du **present perfect**

NAME: .....

DATE: .....

FORM: .....

**An employer is leaving a phone message to one of his colleagues about a French young girl (18 years old) who has applied to be cashier at Walmart and that he would like to hire. Imagine what his speech consists of. You can use these elements to help you.**

experience as cashier

references

skills

baccalaureat diploma

<b>Phonologie</b>	Intonation, prononciation et fluidité	0	1	2		
<b>Lexique</b>	Présentation de la personne, de son expérience et de ses qualités	0	1	2	3	4
<b>Grammaire</b>	Le <b>present perfect</b> à valeur d'expérience (avec adverbes)	0	1	2		
	<b>If</b> + prétérit, ... <b>would</b> + V	0	1	2		
<b>NOTE GLOBALE : .../10</b>						

Reproduction autorisée, © Éditions Maison des Langues, Paris, 2017.



## Expression orale en interaction

### Je peux passer un entretien d'embauche.

- L'utilisation du lexique des qualités, des goûts et des petits boulots
- L'utilisation de la phrase conditionnelle et du **present perfect**

NAME: .....

DATE: .....

FORM: .....

You are interviewed by the manager of an automotive company to be a cashier.

**Student A:** You are the candidate. Talk about your experiences, skills, availability motivation...

**Student B:** You are the recruiter. Explain the job to the candidate, schedule...

<b>Attitude lors de l'entretien</b>	Savoir-être: posture, articulation, tenue adaptée, regard, poignée de main	0	1	2		
<b>Contenu</b>	Présentations / expériences / tâches à effectuer/ horaires et jours / salaire / Poser des questions	0	1	2	3	4
<b>Phonologie</b>	Intonation, prononciation et fluidité	0	1	2		
<b>Interaction</b>	Se faire comprendre	0	1	2		
	Comprendre ce que dit l'autre et y réagir	0	1	2		
<b>Lexique</b>	Se présenter, parler de ses qualités, son expérience et ses compétences	0	1	2	3	4
<b>Grammaire</b>	Le <b>present perfect</b> à valeur d'expérience (avec adverbes)	0	1	2		
	<b>If + prétérit, ... would + V</b>	0	1	2		
<b>NOTE GLOBALE : .../20</b>						

## Corrigés des évaluations

### Compréhension écrite

#### Corrigés

- a.** It consists of being a cashier (in charge of money and payments) / greeter (to welcome the customers and a wash attendant (to wash or help the customers wash their car).
- b.** Both are possible (either one or the other)
- c.** You have to be able to adapt to the various shifts, to have a high school certificate or diploma, be allowed to work in the USA, have reliable transportation (not to be late at work). But you don't have to have any experience.
- d.** You learn that your salary may be good, all the more you can get benefits.
- e.** They ask you to be outgoing (=sociable), friendly (=you must like to be in contact with customers), and have excellent customer service skills.
- f.** You have to work various shifts per week, to be available on weekdays and at weekends (in other words, you have to be really available for this job)

**g.** The video link proposes Open Houses, which means that if you're interested in this job, you will be able to attend them (they are like 'Job Fairs') with a résumé; this is not a job you will apply for in a traditional way (with a personal job interview).

**h.** No, I can't yet since I am not 16 or more, I haven't got any high school certificate yet, and I can't be available on school days.

### Compréhension de l'oral

#### Corrigés

**a.** teen jobs, summer jobs. / **b.** camp counselor, fast food, pet shops / **c.** 16 years old / **d.** Yes, you can, provided you get a work permit from the States Department of Labor. / **e.** They look for teens in golf courses, offices, museums and restaurants. / **f.** Volunteer Work is good to have a sense of ethics and to get some experience. / **g.** For further information you need to go on their website.

## Script audio

CD: 85

Summer is just around the corner and for a lot of teenagers that means summer jobs. The city of Albuquerque has a variety of jobs for teens that are both fun and educational. These range from being a camp counselor at places like the bio camp to working in a fast food restaurants or in a pet shop. Some students even work as bio camp nature guide leading tours. But in order to work, teens have to be at least 16 years of age. Anybody younger who applies will need a work permit from the States Department of Labor.

Some jobs experts say that there are several places that are almost always looking for teen summer employees. These include golf courses, offices, museums and restaurants.

Experts say some volunteer work may not pay but it will help teens develop good work ethics and get valued experience.

If your teen wants to get a job he can start applying now!

See our web site for more information.

## Expression écrite

## Production possible

WLR Automotive Group Jobs  
680 State Route 3 North  
GAMBRILLS MD

Claire DUBOIS  
4 Main Road  
GAMBRILLS USA  
+1252 -132-4589

Tuesday, July 27<sup>th</sup>, 2017

Dear Sir or Madam,

I am writing to apply for the job of cashier in your automotive company, which you advertised recently on the net.

I am eighteen years old and I have just passed my baccalaureate exam in France; then I have a French High School diploma and I have decided to take a year off to the USA as I can speak, read and write English well. So if I got this job, I would be available to work at any time for you, on weekdays and at week-ends. I would easily adapt myself to your working conditions. I have already worked as a cashier in a supermarket for two months in France, so I quite know what this job consists of. You can contact Mr Duband if you need a reference.

As for me, I am very outgoing, quick-to-react, I have a sense of responsibility and I love being in contact with customers. I have not worked as a cashier in a service station but I am really interested in cars, mechanics and all sorts of vehicles and I would love to learn more about this job. So it would be an enriching experience to me all along the year and I am ready to work hard.

You can contact me at any time on my cell phone, I will attend one of your Open Houses advertised on your video.

Thank you for your time and your attention,

Yours Sincerely,

Claire Dubois

## Expression de l'oral en continu

## Production possible

Hey there! I've just interviewed a young girl called Claire DUBOIS. She is French and she is gonna stay in the States for the whole year. Have a look at her résumé and her cover letter! She is 18 and she has passed her 'baccalaureate' in French, so she has a High School diploma, as required. In addition, she has already worked as a cashier so she has some experience. She would be very available since she has a year off, she lives nearby and she has a motorbike. Everything would suit us. Moreover, she looks good for the job and she seems to be outgoing, helpful and professional. Also, she speaks English very fluently (her mother is American) and she could speak French as well to the tourists coming along at our service station...Well, I really think that if she got the job she would be a great employee.

## Expression orale en interaction

## Production possible

A: Good Morning Sir.

B: Good morning. Please take a seat. I'm Mr Broom, the manager of this automotive company. Have you got your résumé with you?

A: Sure I do. I also have a cover letter with me.

B: Good! Could you tell me a little bit about yourself?

A: Well, I'm 18 and I've just passed my baccalaureate in France. I can speak English very well since my mother is American. I'm gonna stay in Gambrills for a year. When I saw your ad, I thought I could apply for the job of cashier.

B: Have you ever worked as a cashier?

A: Yes, I've been a cashier once for two months in France. You can call Mr Duband in France if you need a reference or something. I know how to work a cash register.

B: Very well! Well, here, you would have to be available on weekdays and weekends, depending on your shifts. Would that be ok with you?

A: Yes, it would suit me.

B: As to your salary, if you had the job, you would earn \$10 an hour and benefits if you sometimes work extra. You would have to be welcoming with the customers of course and register all their payments under our control twice a day.

A: That's fine with me. If I had the job, when would I have to start?

B: Well, after interviewing other candidates, if you had this job, you could start next month.

A: Great! What time would I have to be there in the morning?

B: You would have to be there by 7 every morning on weekdays or 2 pm in the afternoon, depending on your weekly timetable. The hours would be the same at weekends... Do you live far away from here?

A: I live nearby, so I would be on time, don't worry. By the way I'm very friendly, I like being in contact with customers and I'm willing to work hard.

B: Very good. Well, we still have a few applicants to interview, but we'll contact you by the end of the week. Thank you for coming in!

A: Thank you, Sir, good bye.

## Corrigés du workbook

### 1. What job?

#### Activité 1 p. 50

a. 1E / 2D / 3C / 4B / 5F / 6A

**b. Exemples de production :** 1. A teacher needs to be patient and have a loud voice. / 2. A doctor needs to be friendly and have good listening skills. / 3. A soldier needs to be brave and like adventure. / 4. A receptionist needs to be organised and have a nice smile. / 5. A truck driver needs to be energetic and have an ability to stay awake for long periods. / 6. A firefighter needs to be fit and have an ability to stay calm in an emergency.

#### Activity 2 p. 50

a. A Career Day is a special day in a school when professionals from various different sectors visit the school to talk to the pupils. In this way, pupils can discover information about certain jobs and perhaps identify what they would like to work as when they become adults.

#### GROUP A



- b. It provides a chance for students to think about their future and what they want to be when they grow up.
- c. a. The teacher hopes the students realise that there are so many different avenues for students to travel as they grow up, that there is an unlimited amount of careers that they can choose. She also hopes the students realise that in school, they are getting the good foundations to be successful in life.
- b. Some students want to go into the TV business, some want to be police officers, medics, organic farmers and veterinarians.
- c. The blonde woman represents the volunteer sector. She works for the Red Cross.
- d. **Blond girl:** She really likes Career Day because it makes her realise how many choices there are. **Asian girl:** She thinks that Career Day is important because it gives her a little feel of different careers so she can have a better idea of what she wants to do when she is older.

#### GROUP B



- b. To help students to think about their future; To allow students to see that they have a lot of options; To allow students to meet professionals from various sectors

- c. a. That they have many possible career options  
b. Working in TV, Farmer, Medic, Police officer, Veterinarian  
c. volunteering  
d. **Blond girl:** Career Day shows students that they have a lot of different options. **Asian girl:** Career Day helps students to understand the jobs that people do.

#### GROUP A AND B

**Exemple de production :** Well, it can be interesting because you can discover careers you have never heard of but I believe it all depends on who is coming to make the presentation. If the persons are boring then it's not such a good thing. For the moment I've never attend a Career Day but they organised a orientation day in our school...

#### My grammar p. 53

- a. It is the first time I have had a job interview.  
b. It is the first time I have ever had a job interview.  
c. Have you ever worked in this company?  
d. Have you worked in this company?  
e. No, I have never worked there.  
f. Yes, I have already worked there.  
g. Yes, I have worked there for six months.  
h. Yes, I have worked there since Monday.
- Qu'est-ce que ces phrases ont en commun ? Elles sont composées de l'auxiliaire **have** suivi du verbe au **participe passé**. Cette forme verbale permet de faire un **lien / bilan des expériences** du passé depuis le moment présent.
  - 1g / 2a / 3b / 4e / 5d / 6f / 7c

- 1 a. Have you ever worked as a pet sitter? No, I've never worked as a pet sitter.  
b. Have you ever seen a live concert? Yes, I've already seen a live concert  
c. Have you already traveled to Chicago? No, I've never been there.  
d. Have you ever cheated in an exam? No, I've never cheated!  
e. Have you ever worked as a teacher? Yes, I've already worked as a dance teacher.  
f. Have you already had a job interview? Not I haven't yet!

#### Activity 3 p. 54

<b>Education &amp; Experience</b>	in 9 <sup>th</sup> grade at Lincoln Park High School / worked as a bag girl at a grocery store / worked at uncle's garage to help with car washing / has done babysitting for cousins and neighbours
<b>Personal skills</b>	dynamic / fun to be with / sociable / teamwork skills / not afraid of work / serious and responsible
<b>Languages</b>	Spanish - not fluent but able to carry out a conversation / French - can read and understand a bit)
<b>Hobbies</b>	playing videogames / playing tennis, has participated in tournaments

## My grammar p. 54

- La situation qui a des chances de se réaliser : **phrase a**
- La situation a peu de chances de se réaliser : **phrase b**

La forme **if** + présent, **will** + V sert à parler d'une situation **probable** tandis que la forme **if** + prétérit, **would** + V sert à parler d'une situation **improbable**.

1 a2 / b1 / c3 / d4

## 2. American teens at work!

## Activity 1 p. 56

- a. **a.** False. It was written by a mother.  
**b.** True. The author uses the word praise in the title.
- b. "They have mowed lawns, scooped ice cream, been cashiers, bag boys, caddies, food servers..." No, these jobs are not easy: "work isn't fun"; "bosses can be demanding and unreasonable"; "people can be terrible"
- c. **Positive adjectives:** kind / courteous  
**Negative adjectives:** demanding / unreasonable / terrible / rude / demeaning  
 The text suggests that having a job makes teenagers realise that many workers have difficult conditions so it is important to be kind with them.

## GROUP A



- d. **a.** boring / **b.** patience / **c.** bad / **d.** respect / **e.** be punctual
- e. Having a summer job is difficult but is a good thing because you learn how a lot and you make some money.

## GROUP B



- d. **a.** The writer suggests that teen jobs are boring. She says that they are usually exciting for the first two hours but then they are just "drudgery".  
**b.** She says that jobs help teenagers to understand the value of money and so they realise that their parents need to work hard to buy food, clothes, etc. for the family.  
**c.** No. She says that bosses can be demanding and unreasonable.  
**d.** A summer job helps teenagers to understand that money is difficult to earn and so they shouldn't waste money on unnecessary things.  
**e.** Teenagers learn about the value of money, about feeling satisfied from doing a job well and also about how important it is to be organised, clean and punctual.

## My grammar p. 57

- a. She must wake up early.  
 b. She will wake up early.  
 c. She will have to wake up early tomorrow.  
 d. She won't have to wake up early tomorrow.

- 1. Expression du futur : **will** / 2. Expression de l'obligation dans le futur : **will have to** / 3. Expression de l'obligation : **must** / 4. Expression de l'absence d'obligation dans le futur : **won't have to**
- Pour exprimer une obligation ou une absence d'obligation dans le futur, on utilise **will (not) have + to**.

## 1 Productions possibles

- a. I will have to answer phonecalls and welcome people.  
 b. I will have to rescue people, I won't have to wear formal clothes.  
 c. I will have to have a good memory to remember people's orders, I will have to work quickly.  
 d. I will have to explain ideas, I won't have to do hard physical work.  
 e. I will have to talk to the customers, I will have to sell items to customers.

## Activité 2 p. 58

a.

	Activities supervisor	Lifeguard	Field groomer
Job task	Working with children	Ensuring safety, preventing and responding to emergencies	Field maintenance and set-up, operating tractor, assist other employees
Timetable	Weekends	Mon - Fri, 2.30 - 5.30 pm	Tues - Sat 6 am
Personality requirements	Enthusiastic (and maybe: healthy, fast)	Helpful, brave, alert	Courteous and helpful

- b. The best job for Padma would probably be the Activities Supervisor because she is dynamic, sociable and responsible. She also has experience with working with children (babysitting). Padma also mentioned that she wouldn't mind working at the weekend and that she would like to work with kids

## Activity 3 p. 59

b. et c.

What she will have to do	What she won't have to do
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wake up before the kids (around 6.30am) to get everything ready for them</li> <li>• make sure all the equipment is ready for the morning activities</li> <li>• get everything organized for the sports and artistic activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepare the breakfast</li> <li>• entertain the kids in the evening</li> </ul>

## AP p. 59 Réponse personnelle de l'élève

## My vocabulary pp. 60-61

1. reliable / 2. experienced / 3. ambitious / 4. outgoing / 5. has a good sense of humour / 6. mature / 7. has teamwork skills

2. 1. a, e / 2. d, i / 3. b, g / 4. h, j / 5. c, f

3

Z	V	R	L	H	T	C	C
Z	E	E	I	T	F	W	O
L	T	T	F	Y	Z	R	H
U	E	T	E	R	B	E	L
W	R	I	G	A	T	H	R
A	I	S	U	T	C	C	E
I	N	Y	A	E	O	A	I
T	A	B	R	R	O	E	H
E	R	A	D	C	N	T	S
R	I	B	A	E	W	A	A
U	A	C	A	S	H	I	C
P	N	R	O	T	C	O	D

4. 1. have / 2. meet / 3. ask / 4. take / 5. send / 6. pass / 7. attend

## Pronunciation p. 62

1. a. I've / b. She's / c. Have / d. Where's / e. I've / f. He's

2. - Il est **impossible** de contracter **have** et **has** dans une question commençant par **have** ou **has**.  
- Il est **possible** de contracter **have** et **has** dans une question s'ils sont placés après un pronom interrogatif.  
- Il est **possible** de contracter **have** et **has** dans une phrase négative en remplaçant have not par **'ve not** et has not par **'s not**.

3. a. Tomorrow / I'm going to attend / an interview for a new job.

b. What would you do / if your boss was very unreasonable / while you were working?

c. How would you react / if your neighbour asked you / to be a babysitter?

4. - la phrase a : 1 - la phrase b : 3 - la phrase c : 2

À l'intérieur d'un segment : **la voix ne s'arrête pas**. Donc, à l'intérieur d'un segment : **on fait des liaisons entre les mots**. Il y a plusieurs segments dans une phrase **pour réguler le débit de la phrase** et **pour permettre une meilleure compréhension**.

5. a. I love dolphins / but I can't stand sharks.

b. If I saw a shark / I would swim towards it / to play with it.

c. I would walk out of the room / and leave the window open / so that it could go back outside / to its own environment.

## Check your skills p. 63

### Listening

1. False - "making customers happy and helping them is a truly satisfying feeling" / 2. True - "(the tasks) have become very easy to me over time and practice and I'm able to do them well" / 3. False - "any job will have its share of frustrations and challenges" / 4. True - "There are about twelve girls ... we have so much fun while working ... we have grown pretty close" / 5. False - "I'm getting better at it"

### Script audio

CD: 63

Pitaya has allowed me to become more outgoing and open to not only customers at work, but people in general. Many times, I am able to offer them advice, suggestions, or ask them questions. Making customers happy and helping them is a truly satisfying feeling. Now, I fold and hang clothes, work the cash register, and perform many other tasks without second thought. They've become very easy to me over time and practice, and I'm able to do them well.

Work is what you make it. I've learned this from working at Pitaya and it's definitely already helped me through other aspects of my life as well. Any job will have its share of frustrations and challenges, however, learning to deal with them and work through them is what is important.

My coworkers are also part of my positive work experience. There are about 12 girls who work at Pitaya, and we have so much fun while working. These girls have made me really comfortable and we've grown pretty close. Whether we're talking with each other, helping customers together, or cleaning after we close, it's a fun and positive environment to be in. Work is a huge part of your life, and you have chosen the job you're in, so it's up to you to make it the best you can.

### Writing

If I were a famous author, I would write detective books for young people. Indeed, I am fond of suspense and investigations. If I had this job, I would live in a villa in Nature by a stream in the mountains or by the sea. I would love, then, to live by the ocean in Brittany since this is an area full of legends and mysteries. I would take into account the local stories to turn them into reality.

Finally, if I had this job, I would try to sell a lot of books to be quite rich. Indeed, I would love to help my children have a comfortable life.

### Interacting

A: Good Morning Madam.

- B:** Good morning. You must be Anna Cruz. Please take a seat. I'm Mrs Broom, the manager of this drama company. Could you start by telling me a little bit about yourself?
- A:** Well, I'm 18 and I've just passed my baccalaureat in France. I can speak English very well since my mother is American. I've been in Chicago for 6 weeks and I'm going to stay here for a year. When I saw your ad, I thought that a 6-week summer course as a drama teacher would be great for a start.
- B:** Have you ever taught drama?
- A:** Yes, I've been a drama teacher assistant once for one month. I was 16 then, it was during the summer too, but in France. I've had a drama certificate for 2 years now. I can perform on stage very well. I'm also good at improvising a text and I can teach it well: indeed, I can propose different kinds of exercises in English and in French.
- B:** What kind of plays have you ever performed on stage?
- A:** Classical plays like Molière or Shakespeare. But I've sometimes performed contemporary ones as well. I would like to take my degree in drama, and I'm studying hard on it.
- B:** Very well! As to your salary, if you had the job, you would earn \$10 an hour. You would have to think of a play to make pupils from all ages rehearse and perform at the end of the six-week course.
- A:** That's fine with me. I've already thought of two or three possibilities. How many pupils would there be?
- B:** At the moment, I can tell you that there are 2 different groups with 10 children or teens in each: one from 6 to 10 years old, one from 12 to 14 years old.
- A:** Great! I know that the course starts from 21st July on, what time would I have to be there in the morning?

- B:** You would have to be there by 8.30 every morning on weekdays for the classes and the afternoon rehearsals would stop at 4.30pm. You would have rehearsals at weekends too...
- A:** Ok, no problem. If I had this job, I would be available for you at any time, then.
- B:** Well, we still have a few applicants to interview, but we'll contact you by the end of the week. Thank you for coming in!
- A:** Thank you, Madam, good bye

### Reading

1. It was common to deliver newspapers, to work as a waitress or to get a job as a "Saturday girl or boy" (this is a young girl/boy who helps in a shop or business for a few hours on a Saturday). / 2. They spent their money buying music (LP's or CD's) and also travelling between countries by train (inter-railing). / 3. No. Saturday jobs are not easy to find these days. / 4. Teens can do babysitting or they can find an internet job. / 5. He started an online gift shop.

### Speaking

As for my friend Cathy, she is 16 and in High School. She is extremely lively and helpful. Her parents used to work as bakers, so she has often helped them serve the customers. She is used to getting up early when she knows she has to work. She is very punctual, neat and clean. She definitely has commercial and communication skills. She takes her responsibilities very seriously, so she's really reliable. She can be sometimes a little bit touchy, even stubborn, but then she always tries to be positive. If she got this job, she would definitely be great! I really recommend her to you.