

A développer dans l'intégration des étra:

- arrêter de ne pas "voir" les traumatismes en formant les enseignants à ^{leur} repérer les signes
- laisser du temps pour les mineurs non accompagnés en développant ce qui se fait aux USA
- former les enseignants et pas seulement ceux en UPEA à développer l'école rassurante

Merci BEAT COUP

"Continuons à œuvrer collectivement pour que chaque être humain puisse être accueilli dignement dans un pays qui croisera son chemin, et qui saura organiser son intégration, dans une perspective d'épanouissement et de réussite".

Sylvain ADAM, Académie de CAEN
FRANCE.

Régine KESSLER

Pour aller dans le sens de "développement durable", il faut absolument développer l'indicateur de "16-23" en ^{*} dans notre école, dans nos sociétés. Ce qui reste en regard l'un ~~de~~ et surtout dans le monde le meilleur faible. Je pense donc concentrer mes efforts sur ce public fragile et travailler à développer une prise en charge et accompagnement global.

^{*} la rupture de scolarité

+ Ce qui pour moi paraît être en objectif c'est cette prise en charge globale de l'élève aux Etats Unis (école, famille, santé, petites sociétés...): réfléchir aux modes d'adaptation possibles -

+ Croisement des problématiques communes - solutions différentes → enrichissement de nos approches, de nos analyses.

* Les apports théoriques les intéressants et

Echanges et ~~mutualiser~~ mutualiser les expériences pour mieux accompagner chaque individu dans sa spécificité et dans le respect de cette indi-

Le monde du XXI^e siècle change plus vite que jamais.
C'est le premier défi de l'humanité que d'adapter l'ensemble des systèmes scolaires aux changements d'aujourd'hui et de demain: le futur de l'éducation est celui de l'homme.

A développer dans l'intégration des étra:

- arrêter de ne pas "voir" les traumatismes en formant les enseignants à ^{leur} repérer les signes
- laisser du temps pour les mineurs non accompagnés en développant ce qui se fait aux USA
- former les enseignants et pas seulement ceux en UPEA à développer l'école rassurante

Merci BEATrice

Régine KESSLER

Pour aller dans le sens de "développement durable", il faut absolument développer l'indicateur de "16-23" en ^{*} dans notre école, dans nos sociétés. Ce qui reste aujourd'hui et surtout dans le monde le meilleur faible. Je pense donc concentrer mes efforts sur ce public fragile et travailler à développer une prise en charge et accompagnement global.

^{*} la rupture de scolarité

Echanger et ~~mutualiser~~ mutualiser les expériences pour mieux accompagner chaque individu dans sa spécificité et dans le respect de cette indi-

"Continuons à œuvrer collectivement pour que chaque être humain puisse être accueilli dignement dans un pays qui croisera son chemin, et qui saura organiser son intégration, dans une perspective d'épanouissement et de réussite".

Sylvain ADAM, Académie de CAEN FRANCE.

+ Ce qui pourra paraître être un objectif, c'est cette prise en charge globale de l'élève aux Etats Unis (école, famille, santé, petites sociétés...): réfléchir aux modes d'adaptation possibles -

+ Croiseront des problématiques communes - solutions différentes → enrichiront de nos approches, de nos analyses.

* Les apports théoriques les intéressants et

Le monde du XXI^e siècle change plus vite que jamais. C'est le premier défi de l'humanité que d'adapter l'ensemble des systèmes scolaires aux changements d'aujourd'hui et de demain: le futur de l'éducation est celui de l'homme.

Jérôme ZAERCHER-KECK CASNAV
Nancy - 76/5

Le travail au sein de l'établissement ou
des réseaux d'établissements me semble
actuellement à privilégier pour mon acadé-
mie. Réfléchir davantage à ce qui peut
être fait dans la relation aux familles
au sein de l'établissement scolaire.

↳ Comment faire une place à
l'autre et à la différence ?¹

Laurence OICLAIRE
CASNAV TOULOUSE

Séminaire riche en
échanges qui a permis
de ramener quelques
idées intéressantes, à
tentative de réaliser ailleurs.

L'expression française "Il y a du pain
sur la planche" résume bien
- l'ampleur de la tâche. Mais ces
temps de rencontre sont des signaux
d'espoir et témoignent d'une
perspective universelle et humaniste.

Daniel GUILLAUME, 11-12K Lettres,
CASNAU Critique

- J) D'après l'approche uniquement
linguistique pour unir l'histoire
et la globalité:

- + "Compétences culturelles"
 - + Besoin psychologiques et sociaux
 - + Adaptation de la durée de
la formation (après 10 ans...)
- | - - / - -

inventé l'électricité".
qu'on a ~~devenus~~ ~~l'inventeur~~. Je
me demande si nous n'en sommes
pas encore au stade de la bougie,
cette amélioration, en ce qui concerne
la scolarisation des migrants
allophones.

Christiane Méry, responsable
du CASNAU de l'Académie
d'Orléans-Tours, France

- Réflexion nécessaire sur le curriculum
- + Prise en compte des identités des migrants pour faire évoluer les programmes nationaux (le patrimoine ...) ("identité nationale")
- Grande difficulté dans un système français rigide et crispé.
- Perspective de formations (points 1)

Comme j'ai eu l'occasion de le dire au micro, j'ai forgé la conviction, au cours de ces trois journées, qu'il convient d'inventer un nouveau modèle de scolarisation des élèves arrivants, plutôt que de chercher à poursuivre l'existant, tant l'enjeu est important pour les décennies qui viennent.

J'aimerais à citer cette expression: "Ce n'est pas en perfectionnant la boussole