

Document issu de deux temps d'Animation (septembre 2013/ janvier 2014)

Trame des échanges :

Etat des lieux local

- Un protocole classe « scolarisation des moins de trois ans » ?
 - L'accueil des 2 ans avec les PS

Les raisons de la scolarisation des moins de trois ans?

- des projets : raisons sociales, culturelles ou linguistiques.
- en secteur REP
- Dans le péri urbain et le rural : les choix des mairies.

Pourquoi scolariser « les moins de trois ans » en milieu rural, urbain ?

- Pour les enfants, les parents, l'école, la mairie
- Y-a-t-il un projet particulier ? pour des raisons sociales, culturelles ou linguistiques.
 - En lien avec le secteur, un projet en lien avec la famille...
Projet pour garder une classe ouverte ...?
Les 2 ans comme variable d'ajustement...

Échange des différentes réalités...

Questions de collègues :

- Comment accueillir des « moins de trois ans » avec « des trois ans » ?
 - Comment différencier ?
- Doit-on accueillir tous les élèves qui seraient inscrits par la mairie ?
 - Comment expliquer aux parents ?
- Doit-on faire de l'éducatif : apprendre à ...passer aux toilettes, se moucher.... ?
- Que faire avec des élèves qui ne « parlent » pas ? qui ne « s'intéressent » pas à l'adulte ?
 - Comment adapter les activités et quels types d'activités ?

Des inquiétudes :

Quels enfants scolariser ?

- L'Age : 2 ans à la rentrée septembre ? 2 ans tout au long de l'année scolaire ? l'entrée échelonnée, quelle adaptation selon les chartes et conventions locales, départementales ?
- La Propreté : Quelle **tolérance quant au degré de propreté** acquis par l'enfant ?
- Quelle capacité de communication doit-on pouvoir attendre des enfants ? Quels langages ?

Autres Sujets abordés :

Référents dans la classe :

- Quel enseignant ? protocole ou poste spécifique ? ou non...
- ATSEM (EJE éducateur de jeunes enfants ?, aide puéricultrice ?)
Pour les personnes non Education Nationale ?
 - ✓ participation des mairies...
 - ✓ qui paye ?
- Quelle formation pour les référents?
 - ✓ Commune, spécifique
 - ✓ avec la petite enfance, avec les ATSEM,
(Quelle formation des ATSEM, des employés communaux faisant fonction ATSEM ?)
 - ✓ Quel accompagnement des personnes / du protocole? qui évalue ? qui aide ?

Les partenaires possibles :

Projet ponctuel, liaison régulière ?

- Crèche
- Réseau des Assistantes Maternelles
- Association de parents
- Association de quartier

Les lieux :

- ✓ Une classe, des locaux adaptés, comment ?
- ✓ Les espaces de la classe ?

Les temps :

Temps modulables ?

- ✓ Les horaires de l'école s'adaptent ?
- ✓ Le temps du périscolaire (TAPS) à réfléchir ?
- ✓ Des familles peuvent-elles moduler leur temps ?

Travail avec les parents :

- Comment Informer ? (école/famille) quand ? avec qui ? aide de la /du psychologue scolaire?
- Doit-on **Contractualiser l'inscription** des « moins de trois ans »?
- Comment penser l'Accompagnement des enfants et des parents ? (lisibilité des enjeux de l'école)

Axe retenu pour un deuxième temps d'animation : la rédaction d'un document commun aux écoles d'un secteur

IEN Circonscription Bergerac Ouest 2013/2014

Dans le cadre de la Liaison ECOLE/FAMILLE, voici le document d'accueil des moins de 3 ans rédigé par l'ensemble des enseignants de maternelle et des directeurs du RRS du Vélinois à l'issue de deux temps d'animation sur la scolarisation des moins des trois.

Ce document sera diffusé sous forme d'un livret à l'ensemble des écoles du RRS pour une meilleure communication aux familles.

Aide de Carine LE DOUJET Coordinatrice R.R.S St Aulaye et Vélines et de Mme PERDUCAT CPC Bergerac Ouest



Accueillir les enfants de moins de 3 ans dans Réseau de Réussite Scolaire du Vélinois

écoles de :

Bonneville-et-St-Avit-de-Fumadière

Lamothe-Montravel

Montcaret

Port-Ste-Foy-et-Ponchapt

St-Antoine-de-Breuilh

St-Méard-de-Gurçon

Vélines

Vous envisagez d'inscrire votre enfant à l'école de votre secteur en classe de **Toute Petite Section (TPS)**.

Cette scolarisation précoce est une chance pour lui à condition qu'elle soit préparée ensemble et qu'elle corresponde à ses besoins. Effectivement, votre enfant doit, avant tout, être **prêt physiquement et physiologiquement** à fréquenter l'école.

Pour permettre à **votre enfant de grandir sereinement et d'être bien à l'école**, il est important d'installer de bonnes conditions d'accueil et d'établir des relations de confiance entre nous.

A l'école, il est important et naturel d'**échanger** régulièrement, simplement, sur divers **sujets éducatifs** comme le sommeil, l'autorité, le rapport à l'autre, le langage...



La pédagogie mise en place dans la classe est **spécifique et adaptée** au rythme, aux possibilités des enfants et dans le respect des programmes nationaux. Le projet pédagogique vous sera présenté lors d'une réunion d'information.

A l'école maternelle, les élèves sont encouragés à persévérer dans leur découverte de la communication, à développer leur éveil au monde. Le langage, la socialisation, la motricité, les activités artistiques font partie des domaines travaillés.

Les élèves sont **encouragés à grandir**, c'est-à-dire à acquérir des savoirs nouveaux.

L'inscription entraîne donc une **obligation de fréquentation régulière et un respect des horaires** de l'école.

L'**adaptation** sur le temps scolaire peut être **progressive** selon le développement de votre enfant.

Nous sommes ravis, par avance, des futurs rencontres et échanges que nous aurons au cours de l'année scolaire.

Les équipes enseignantes
du Réseau Réussite Scolaire



Autres axes de travail à prévoir

Quelles Activités en classe : Réflexions et propositions spécifiques pour les TOUT PETITS ?

Des propositions de collègues :

- Faire du sens en manipulant : lors de « situations vraies » sinon, « ils ne savent pas pourquoi ils font les choses »
- Travail sur les « scénarii de vie » : le repas, la toilette, l'habillage...
- Les coins jeux en lien
- Travail autour de la collation
- Prévoir des activités récurrentes
- Les rituels, des temps importants
- Travail sur la langue de l'école, c'est comme une langue étrangère
- Travail sur la langue « scripturale », parler comme on écrit...
- Travail sur le langage, « nommer » les choses (enrichissement du vocabulaire)
- Même s'il n'y pas de langage oral, il y a communication, travail sur le long terme
- Les autres langages
- connaître la famille pour analyser le langage des enfants
- écouter, observer la communication des élèves avec sa famille, ses pairs, dans la cour
- la motricité fine
- la motricité en général
- le dessin
- les règles de vie

Propositions différemment mise en œuvre, si la classe est à dominante Tout-petits ou s'il n'y en a que quelques-uns.