

A close-up photograph of a pink cherry blossom flower in full bloom, with several yellow stamens visible in the center. The background is a soft, out-of-focus gradient of pink and purple.

# Accueil des enseignants stagiaires

Mercredi 3 et Jeudi 4 juillet 2024

# Formation DSDEN 13

## QUESTIONS ?

- Accueil institutionnel
- Positionnement et déontologie/ Règles de communication administrative
- Présentation de plusieurs M@gistères

# QUIZZ

<https://www.wooclap.com/fr/>

<https://app.wooclap.com/events/KQPCMP/0>

Code de l'évènement : **KQPCMP**

# NETBOARD NEOS

<https://sbeulaygue.netboard.me/nzos/>

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/ecole.aspx>

# Prendre la classe pour la première fois

## Sécurité / Administratif

- Les élèves sont sous la responsabilité pleine et entière de l'enseignant qui doit veiller à leur sécurité tant physique qu'affective.
- Faire l'appel à 8.30 et 13.30, compter les élèves au retour de récréations, de déplacements.
- Les toilettes : par 2
- Être vigilant à 11.30 et 16.30
- Surveillance active dans la cour.
- Absence : prévenir le directeur **et** la circonscription (par mail)

## Pédagogie / Didactique

- Préparation / correction des cahiers
- Bienveillance, encouragements, valorisations
- Gestion du groupe classe : comportements, mise au travail, consignes,...
- Ressources institutionnelles
- Relations avec les adultes : collègues, partenaires (intervenants), parents
- Soigner la relation...

# Plan de la formation

- Les points forts
- La pré-rentrée et la première période
- Les règles de vie de la classe
- Les gestes professionnels
- Le questionnement, maïeutique essentielle
- Les outils de l'enseignant
- Evaluer
- Connaître les élèves et leurs besoins spécifiques
- Ressources

# Les points forts de la formation continue

- **L'éthique** : Philippe MEIRIEU
- **Les gestes professionnels** : Jean DUVILLARD, Michel BOURBAO, Dominique BUCHETON
- **Les visites de classe** : analyse de pratique (prise en main CPC, observation et débrief, séances filmées, support Cafipemf) ; La préparation ; Les attendus (la validation).
- **La communication avec les familles** : réunion de rentrée ; mots dans les cahiers ; devoirs à la maison ; évaluations.
- **L'enseignement explicite** : Steve BISSONNETTE, [https://www.youtube.com/watch?v=o\\_2G8cjPJqA](https://www.youtube.com/watch?v=o_2G8cjPJqA)
- **La différenciation pédagogique** : adapter, anticiper, prévoir, réguler, faire avec, table de soutien, groupes, supports variés, fichiers de ceintures...
- **Apprendre ensemble** : la classe est une communauté, l'enseignant est un chercheur.

# Philippe MEIRIEU

- **Enseigner, c'est faire le pari de l'éducabilité de l'autre.**
- « On n'a pas le droit de désespérer de l'autre. »
- « Il n'y a pas de fatalité. »
- « L'instituteur est celui qui institue l'humanité dans l'homme. »
- « La résistance des élèves est au cœur du métier d'enseignant. Enseigner, c'est faire de cette résistance un levier. Ce n'est pas le signe d'un échec mais le signe du chemin à prendre pour enseigner. »

**Premières années d'enseignement** : fondamentaux, conduite de classe, gestes professionnels.

**Michel BOURBAO et Fabienne RAMON**

- **Etablir les relations dans et en dehors de la classe**
- **Construire son répertoire de gestes professionnels**
- S'approprier les outils de l'enseignant
- Connaître les élèves et leurs besoins spécifiques

Posture de l'enseignant :

- - accueillir des élèves, faire autorité
- - mettre en place un cadre pour gérer la classe
- - organisation de l'espace et du temps
- - Les outils et supports pour enseigner (cahier d'appel, cahier journal, fiche de préparation, guide évaluation...)
- <https://sbeulaygue.netboard.me/nzos/>

# La pré-rentrée ; La première période

- Le fonctionnement et organisation de l'école
- La communication avec : l'enseignant titulaire de la classe; les familles (Préparation de la réunion de rentrée); les ATSEM (cycle 1), leur rôle ; les AESH ; l'équipe ; les partenaires ; les personnes ressources
- Questions à poser pour réussir la prise de poste : Répartition des disciplines, matériel, livret scolaire et outils d'évaluation, outils de communication avec l'équipe et les familles, programmation, répartition etc.)
- Préparer les 2 premières semaines
- S'appuyer sur des progressions et programmations pour préparer la première période.

# Etablir les relations dans et en dehors de la classe

- Connaître le fonctionnement général de l'institution
- Communiquer de manière éthique
- Installer la relation maître-élève
- **Créer et entretenir un climat de classe favorable aux apprentissages**
- **Établir son autorité**
- Établir des relations professionnelles de qualité avec les collègues de l'école
- Établir des relations positives et constructives avec les parents
- Connaître, entrer en relation avec les différents professionnels

# Climat de classe et autorité

- **Les règles de vie : les 6 C**

- CLAIRES (positives plutôt que négatives, concises)
- CONSTANTES (attention à la liberté de gérer les exceptions, la négociation ponctuelle est possible : cadre souple et bienveillant)
- COHERENTES (le sens derrière chaque règle doit être rappelé)
- CONSEQUENCES (quels moyens pour le rappel à la règle : sanctions?)
- CO-CONSTRUITES
- CONNUES d'avance

# Construire son répertoire de gestes professionnels

- Enseigner pour faire apprendre
- Enseigner les fondamentaux
- Conduite de classe : prendre, tenir et faire la classe
- Accueillir les élèves (à l'école, dans la classe)
- Mettre en place des rituels
- Conduire et animer une séance d'apprentissage
- La parole de l'enseignant dans la classe
- La circulation dans la classe et la communication non verbale
- La parole des élèves dans la classe
- Mettre les élèves au travail
- Éviter l'ennui des élèves
- Temps d'activité et engagement dans la tâche
- Gérer les problèmes de comportement
- Penser et mettre en œuvre les sanctions en classe
- Gérer les apprentissages des élèves et les évaluer
- Le travail de groupe et la coopération
- Différencier
- La place des erreurs

## Enseigner s'apprend

- On ne naît pas enseignant, on n'est pas « doué pour » ou pas
- S'appuyer sur certaines compétences déjà acquises
- Construire les compétences nécessaires

# Enseigner et questionner : le travail en classe

- Qu'avez-vous compris de ce que j'ai dit ?
- Comment tu le sais ? Comment tu as fait pour ... ? Pourquoi ?
- - Quelle est la difficulté ?
  - L'ai-je déjà rencontrée ?
  - Comment m'y étais-je pris ?
  - Comment tu le vois toi ?
  - Comment tu t'y prends ?
- L'enseignement explicite : donner les clés. Annoncer l'objectif, laisser une trace écrite, « le tableau des apprentissages du jour »,
- La métacognition : méthodologie, démarches et stratégies, apports des sciences cognitives (attention, mémorisation...)

# S'appropriier les outils de l'enseignant

- **Organiser et planifier : préparer la classe**
- Aménager l'espace-classe au service des apprentissages
- Installer et faire vivre les affichages dans la classe
- Construire l'emploi du temps de la classe
- Créer et utiliser son cahier-journal
- Concevoir des fiches de préparation
- Utiliser et Établir des progressions et des programmations
- Instaurer des démarches et des méthodes
- Choisir ses supports
- Varier les approches pédagogiques
- **Évaluer** : quoi / comment ?

## Organiser et planifier : préparer la classe

- Les guides du maître
- L'objectif de la séance
- La consigne de la tâche : préparée, réfléchie, ECRITE.

## Évaluer : quoi / comment ?

- Les différentes évaluations : diagnostique, formatrice, sommative
- Deux exemples : la dictée, le calcul mental
- Préparer l'évaluation avec les élèves (critères de réussites, critères de réalisation)

# Connaître les élèves et leurs besoins spécifiques

- **Prendre en compte le corps** : les séances d'EPS, les APQ, les pauses actives.
- **La parole et la communication** : les indices gestuels, posturaux ; le ton ; l'accueil et l'écoute.
- **Prendre en compte les émotions dans les apprentissages** : CPS...
- *Rendre la journée de l'élève agréable...*

## Pour résumer :

- Qu'avez-vous retenu de ce que nous avons dit ?
- Qu'est-ce que vous en avez compris ?
- Qu'est-ce que vous pensez pouvoir mettre en œuvre ?

# Ressources

- Maternelle : <https://fr.padlet.com/alicegenge/maternelle-kxhvpq4njxi9baub>
- EPS :
  - C2-C3 : <https://sbeulaygue.netboard.me/epsc2c3/>
  - C1 : <https://sbeulaygue.netboard.me/motricitecycle1/>
  - Danse : <https://sbeulaygue.netboard.me/danse/>
- Le groupe : Mutualisation
- Prêt d'ouvrages
- L'autoformation :
  - Mooc sur les micro-gestes : <https://www.my-mooc.com/fr/mooc/insignis-gestes-et-postures-en-enseignement/>

Merci de

votre attention.....