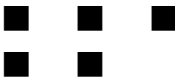








## CALCUL MENTAL CP Cap Maths

Leçons	
U1 S1	<p><b>Le furet jusqu'à 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annoncer un nombre &lt; 10, c'est la cible. L'élève doit réciter la suite des nombres jusqu'au nombre cible. Les autres élèves repèrent les éventuelles erreurs.</li> <li>- Chaque élève désigné dit un nombre avant de passer le relais à un nouvel élève.</li> </ul>
U1 S2	<p><b>Le furet jusqu'à 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annoncer un nombre &lt; 10, c'est la cible, annoncer un autre nombre nombre &lt; au nombre cible: c'est le départ (ex: de 3 à 8). L'élève doit réciter la suite des nombres du nombre départ jusqu'au nombre cible. Les autres élèves repèrent les éventuelles erreurs.</li> <li>- Chaque élève désigné dit un nombre avant de passer le relais à un nouvel élève.</li> </ul>
U1 S3	<p><b>Le furet jusqu'à 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annoncer un nombre &lt; 16, c'est la cible. L'élève doit réciter la suite des nombres jusqu'au nombre cible. Les autres élèves repèrent les éventuelles erreurs.</li> <li>- Chaque élève désigné dit un nombre avant de passer le relais à un nouvel élève.</li> </ul>
U1 S4	<p><b>Le furet jusqu'à 16</b> idem U1 S3</p>
U1 S5	<p><b>Le furet jusqu'à 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annoncer un nombre &lt; 16, c'est la cible, annoncer un autre nombre nombre &lt; au nombre cible: c'est le départ. L'élève doit réciter la suite des nombres du nombre départ jusqu'au nombre cible (ex: de 5 à 13). Les autres élèves repèrent les éventuelles erreurs.</li> <li>- Chaque élève désigné dit un nombre avant de passer le relais à un nouvel élève.</li> </ul>
U1 S6	<p><b>Le furet jusqu'à 16 en reculant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annoncer un nombre &lt; 16, c'est le départ. L'élève doit réciter la suite des nombres en reculant à partir du nombre départ. Les autres élèves repèrent les éventuelles erreurs.</li> <li>- Chaque élève désigné dit deux nombres avant de passer le relais à un nouvel élève.</li> </ul>
U1 S7	<p><b>Le furet jusqu'à 16 en reculant</b> idem U1 S6</p>
U2 S1	<p><b>Associer nombres et quantités organisées à partir de groupements de 2 objets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître une quantité et lui associer un nombre: dessiner rapidement une quantité d'objets organisée en groupes de 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">  </li> </ul> </li> </ul> <p>Demander aux élèves de placer leur pion sur le nombre de la file numérique qui correspond au nombre d'objets dessinés, recommencer avec d'autres quantités: 2, 6, 3, 7, les groupes de 2 étant répartis différemment.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trouver la quantité correspondant au nombre donné: dessiner au tableau 4 ou 5 collections d'objets, organisées selon le même principe, 6  , 7  , 4  , 7  , 5  . Ecrire un nombre au tableau: 4 et demander aux élèves de dire quelle collection correspond à ce nombre. Recommencer avec d'autres ensembles.</li> </ul>
U2 S2	<p><b>Combien de jetons dans la boîte? (ajout et retrait)</b></p> <p>Montrer une boîte vide aux élèves. Prendre 3 jetons , les montrer en disant qu'il y en a <i>trois</i> et les mettre dans la boîte. Prendre un jeton, le montrer, dire qu'il y en a <i>un</i> et le mettre dans la boîte. Placer le couvercle sur la boîte. "<i>J'ai d'abord mis 3 jetons dans la boîte, puis encore 1 jeton. Vous devez trouver combien il y a de jetons dans la boîte.</i>" Correction en ouvrant la boîte.</p> <p>Refaire avec : 1 jeton puis ajout de 2 ; 1 jeton puis ajout de 4 ; 3 jetons puis retrait de 1 ;</p>

	<p>5 jetons puis retrait de 1 ; 1 jeton puis ajout de 3 ; 4 jetons puis ajout de 1 ;  4 jetons puis retrait de 1 ; 2 jetons puis retrait de 1 ; 5 jetons puis retrait de 1 ;  6 jetons puis retrait de 1 .</p>
U2 S3	<p><b>Combien de jetons dans la boîte? (ajout et retrait)</b>  Idem U2 S2 avec : 4 jetons puis ajout de 1 ; 1 jeton puis ajout de 3 ; 5 jetons puis ajout de 2 ;  6 jetons puis retrait de 1 ; 4 jetons puis retrait de 3 ; 2 jetons puis ajout de 3 ;  4 jetons puis ajout de 1 ; 4 jetons puis ajout de 2 ; 5 jetons puis retrait de 1 ;  5 jetons puis retrait de 4 ; 4 jetons puis retrait de 1 .</p>
U2 S4	<p><b>Le furet jusqu'à 19</b>  - Annoncer un nombre &lt; 19, c'est la cible, annoncer un autre nombre nombre &lt; au nombre cible: c'est le départ. L'élève doit réciter la suite des nombres du nombre départ jusqu'au nombre cible (ex: de 3 à 18). Les autres élèves repèrent les éventuelles erreurs.  - Chaque élève désigné dit un nombre avant de passer le relais à un nouvel élève.</p>
U2 S5	<p><b>Combien de jetons dans la boîte? (complément à 5)</b>  Montrer une boîte vide aux élèves. Prendre 4 jetons , les montrer en disant qu'il y en a <i>quatre</i> et les mettre dans la boîte. "<i>J'ai déjà mis 4 jetons dans la boîte. Je veux qu'il y en ait 5. Combien faut-il encore en mettre pour avoir 5 jetons dans la boîte?</i>" Correction en ouvrant la boîte et en complétant.  Idem avec 6 jetons au départ et la question: Combien faut-il en enlever pour en avoir 5 dans la boîte?  Faire l'activité avec au départ dans la boîte: 3 jetons, 1 jeton, 4 jetons, 2 jetons, 6 jetons, 7 jetons.</p>
U2 S6	<p><b>Le furet jusqu'à 19 en reculant</b>  cf U1 S6</p>
U2 S7	<p><b>Combien de jetons dans la boîte? (complément à 5 et ajout et retrait)</b>  Reprise U2S2 et U2S5:  - 3 puis ajout de 2, 5 puis ajout de 5, 2 puis ajout de 5, 4 puis ajout de 3 .  - 5 puis retrait de 2, 3 puis retrait de 1, 4 puis retrait de 2.  - pour aller à 5: partir de 2, 6, 3, 8, 4, 1 .</p>
U3 S1	<p><b>Reconnaître les nombres jusqu'à 10</b>  Sur une frise numérique des nombres de 1 à 19, demander aux élèves de dessiner une croix sous 7, un rond sous 3, une flèche sous 8, un carré sous 10, un triangle sous 9, un trait sous 4.</p>
U3 S2	<p><b>Reconnaître les nombres jusqu'à 16</b>  Sur une frise numérique des nombres de 1 à 19, demander aux élèves de dessiner une croix sous 5, un rond sous 9, une flèche sous 12, un carré sous 11, un triangle sous 13, un trait sous 15.</p>
U3 S3	<p><b>Combien de jetons dans la boîte? (complément à 6 et ajout et retrait)</b>  Reprise U2S2 et U2S5:  5 jetons puis ajout de 2 ; 8 jetons puis retrait de 1 ; 4 jetons , combien en ajouter pour en avoir 6? ;  3 jetons puis ajout de 3 ; 5 jetons puis ajout de 1; 5 jetons puis ajout de 5 ;  8 jetons puis retrait de 1 ; 7 jetons puis retrait de 2 ;  5 jetons, combien en ajouter pour en avoir 6? ; 3 jetons, combien en ajouter pour en avoir 6?</p>
U3 S4	<p><b>Combien de jetons dans la boîte? (complément à 9 et 10 et ajout et retrait)</b>  Reprise U2S2 et U2S5:  8 jetons puis ajout de 2 ; 1 jeton puis de 7 ; 10 jetons puis retrait de 1; 5 jetons puis retrait de 2;  8 jetons, combien en ajouter pour en avoir 10? ; 7 jetons, combien en ajouter pour en avoir 9?</p>
U3 S5	<p><b>Reconnaître les nombres jusqu'à 16</b>  Sur une frise numérique des nombres de 1 à 19, demander aux élèves de dessiner une croix sous 7, un rond sous 12, une flèche sous 14, un carré sous 13, un triangle sous 10, un trait sous 11.</p>

U3 S6	<b>Dictée de nombres jusqu'à 19</b> 5, 15, 8, 18, 7, 17, 4, 14, 9, 19
U3 S7	<b>Reconnaître les nombres jusqu'à 19</b> Sur une frise numérique des nombres de 1 à 19, demander aux élèves de dessiner une croix sous 3, un rond sous 13, une flèche sous 17, un carré sous 19, un triangle sous 9, un trait sous 7, un cœur sous 16, une lune sous 6.
U4 S1	<b>Combien de jetons dans la boîte? (plus, moins)</b> Pas de boîte visible (sauf pour les élèves qui en auraient encore besoin). <i>Je mets 4 jetons et encore 2 jetons. Combien y en a-t-il? ; 6 jetons et encore 1 jeton ; 8 jetons et ensuite j'enlève 1 jeton ; 10 jetons et ensuite j'enlève 5 jetons.</i> Puis: 2 plus 2, 5 plus 1, 4 plus 2, 9 plus 1 3 moins 1, 6 moins 2, 5 moins 2, 6 moins 6 Validation avec les jetons, les cartes-constellations, les doigts.
U4 S2	<b>Ajout et retrait de petits nombres jusqu'à 10</b> 3+3, 5+5, 3+2, 6+1, 8+1, 4-2, 5-1, 2-2, 8-1.
U4 S3	<b>Le furet attentif jusqu'à 39</b> Afficher la file numérique collective avec 9 nombres cachés: 5, 6, 12, 13, 22, 23, 24, 34, 35. - Montrer les emplacements cachés un par un et demander de les retrouver. Réponses orales et méthode expliquée. Demander ensuite d'écrire les nombres cachés sur l'ardoise (dans l'ordre). - Furet attentif: dire les nombre de la file numérique sauf ceux qui sont cachés (ce sont des pièges): soit chaque élève les uns après les autres, soit un élève seul, soit un petit groupe de 4 à tour de rôle.
U4 S4	<b>Le furet attentif jusqu'à 39</b> Idem U4 S3 avec les 9 nombres cachés: 9, 10, 16, 17, 28, 19, 31, 32, 33.
U4 S5	<b>Ajout et retrait de petits nombres autour de 5</b> 5+1, 5+3, 5-1, 5-2, j'ai déjà 3, je voudrais 5, combien ajouter? ; j'ai 7 je voudrais 5, combien faut-il enlever? .
U4 S6	<b>Dictée de nombres jusqu'à 39</b> 7, 13, 18, 33, 25, 30
U4 S7	<b>Dictée de nombres jusqu'à 39</b> 5, 16, 19, 28, 37, 31
U5 S1	<b>Compléments à 10</b> - Avec les doigts: <i>"Vous allez devoir trouver combien de doigts des 2 mains ne sont pas levés. Voici 8 doigts levés (les montrer). Combien de doigts ne sont pas levés? (réponse immédiate). Maintenant, je vais lever les doigts dans mon dos. Je vous dirai combien. Vous devez trouver combien de doigts je n'ai pas levés. (réponse sur l'ardoise)"</i> Nombre de doigts levés : 5, 9, 7, 10, puis 2, 4, 5, 1. - Avec la carte constellation dix:  Montrer la carte et cacher un certain nombre de points avec un carton et demander combien de points sont cachés. Progressivement, changer les questions en combien manque-t-il à 4 pour faire 10? Nombre de points cachés: 4, 3, 5, 6, 7, 1, 2, 8, 10, 0.
U5 S2	<b>Compléments à 10</b> - Avec les jetons: 8 jetons dans la boîte. Combien faut-il encore mettre de jetons pour faire 10? Faire avec 9, 1, 5, 7, 2, 6, 3, 4 jetons.

U5 S3	<b>Le furet attentif jusqu'à 39 en reculant</b> Cacher 6 nombres sur la file numérique: 2, 4, 13, 14, 25, 31. Demander quels sont les nombres cachés, les faire écrire dans l'ordre sur l'ardoise. Puis furet attentif en reculant à partir du nombre montré (cf U4 S3)
U5 S4	<b>Le furet attentif jusqu'à 39 en reculant</b> Idem U5 S3 avec les nombres cachés: 9, 10, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 30.
U5 S5	<b>Doubles et moitiés jusqu'à 10</b> Montrer aux élèves une collection de 6 jetons. Les mettre dans la boîte et écrire 6 au tableau. Appeler deux élèves: "Est-il possible de donner tous les jetons de la boîte pour que chaque élève en ait autant, le même nombre? SI oui, combien en aura-t-il chacun?" Ecrire la réponse sur l'ardoise. Formuler $6 = 3+3$ et oralement <i>6 c'est 2 fois 3, c'est le double de 3, 3 est la moitié de 6.</i> Idem avec 8 et 5 (formuler que 5 n'est pas un double), 4, 10, 7.
U5 S6	<b>Doubles et moitiés jusqu'à 10</b> - double de 4, 2 fois 6, double de 7 - moitié de 10, 6 partagé en 2, moitié de 16
U5 S7	<b>Doubles et moitiés jusqu'à 10</b> - double de 2, 2 fois 8, double de 5 - moitié de 12, 8 partagé en 2, moitié de 2
U6 S1	<b>Dictée de nombres jusqu'à 39</b> 9, 13, 20, 22, 33, 39
U6 S2	<b>Dictée de nombres jusqu'à 39</b> 11, 14, 30, 26, 37, 28
U6 S3	<b>Sommes avec appui sur les doubles</b> 3+3, 3+4, 3+5, 4+4, 5+4, 4+6.
U6 S4	<b>Sommes avec appui sur les doubles</b> 4+3, 3+2, 3+4, 5+5, 4+5, 3+5.
U6 S5	<b>Calculs autour de 10 (addition, différence, complément)</b> 10+3, 10+8, 10-1, 10-5 Combien manque-t-il à 4 pour faire 10?, Combien manque-t-il à 8 pour faire 10?
U6 S6	<b>Calculs autour de 10 (addition, différence, complément)</b> 10+1, 10+7, 10-3, 10-8 Combien manque-t-il à 5 pour faire 10?, Combien manque-t-il à 7 pour faire 10?
U6 S7	<b>Calculs autour de 10 (addition, différence, complément)</b> 10+4, 10+6, 10-4, 10-9 Combien manque-t-il à 2 pour faire 10?, 1 pour aller à 10?
U7 S1	<b>Problèmes dictés</b> - J'ai 4 jetons dans cette main et 4 jetons aussi dans l'autre (les montrer puis fermer les mains). Je vais tous les donner à Arthur. Combien Arthur aura-t-il de jetons? (sur ardoise: recherche) - Sur mon bureau, dans cette boîte, il y a 6 jetons. Je vais les donner à Arthur et à Zoé, chacun à tour de rôle. Combien chacun aura-t-il de jetons?
U7 S2	<b>Dictée de nombres jusqu'à 39</b> 25, 36, 16, 19, 39, 30
U7 S3	<b>Répertoire additif jusqu'à 10</b> 5+3, 2+5, 8-2, 8-5, $4 \rightarrow 6$ , $1 \rightarrow 6$

U7 S4	<b>Répertoire additif jusqu'à 10</b> 6+3, 3+7, 5-4, 9-8, 2 → 6, 5 → 8
U7 S5	<b>Problèmes dictés</b> - J'ai 5 crayons dans cette main et 3 crayons dans l'autre (les montrer puis fermer les mains). Je mets tous ces crayons dans une boîte. Combien y a-t-il de crayons dans cette boîte? - Je mets 5 crayons dans la boîte (les mettre). J'en sors maintenant 2 de la boîte (les sortir et les garder visibles). Combien y a-t-il maintenant de crayons dans la boîte?
U7 S6	<b>Répertoire additif jusqu'à 10</b> Compléter les pétales des fleurs sur le fichier. Sinon: Pour aller à 6 : 3+... , 1+... , 0+... , 2+... , 4+... , 9-... , 10-... , 6-... . Pour aller à 9: 8+... , 5+... , 2+... , 4+... , 3+... , 9-... , 12-... , 10-... .
U7 S7	<b>Dictée de nombres jusqu'à 59</b> 35, 43, 52, 40, 55, 45 .
U8 S1	<b>Problèmes dictés</b> - Le pion est sur la case 5 (le placer sur la file numérique dont les nombres de 1 à 4 et de 6 à 10 sont cachés). Il va avancer. Je lance le dé. Il marque .... (indiquer la valeur du dé de 1 à 5: face 6 cachée). Sur quelle case arrivera-t-il? - Idem en avançant. - Idem en reculant.
U8 S2	<b>Sommes en appui sur les doubles</b> Exercice sur fichier: - Constellations d'objets à séparer: 4 oranges, 6 fleurs, 8 bonbons, 10 os: tracer une ligne pour partager en 2 parties égales. - compléter les additions en se servant des doubles: 3+3, 3+4, 4+3, 3+2, 3+5 4+4, 4+5, 5+4, 4+6, 6+4 5+5, 5+6, 6+5, 5+7, 6+6
U8 S3	<b>Répertoire additif jusqu'à 10</b> 4+1, 5+2, 8+2, 3-1, 4-2, 10-1
U8 S4	<b>Répertoire additif jusqu'à 10</b> 5+5, 6+4, 1+5, 5-1, 9-2, 4-4
U8 S5	<b>Problèmes dictés</b> - Gribouille a caché tous les crayons de Zoé. Il en a mis 3 derrière ce livre, 3 encore dans cette boîte et 2 dans la poubelle. Combien de crayons Gribouille a-t-il cachés? - Il y avait 10 cubes dans cette boîte. Gribouille en a pris 5. Combien y a-t-il de cubes dans la boîte?
U8 S6	<b>Répertoire additif et calculs avec 10</b> 10+2, 10+5, 2+7, 7-3, 10-3, 5-4
U8 S7	<b>Répertoire additif et calculs avec 10</b> 5+3, 10+4, 1+9, 5-4, 10-9, 8-1
U9 S1	<b>Problèmes dictés</b> - Le pion est sur la case 8 (le placer sur la file numérique dont les nombres de 1 à 7 et de 9 à 15 sont cachés). Il va avancer. Je lance le dé. Il marque .... (indiquer la valeur du dé de 1 à 5: face 6 cachée). Sur quelle case arrivera-t-il? - Idem en avançant. - Idem en reculant.

U9 S2	<b>Répertoire additif et calculs avec 10</b> 6+3, 1+7, 5+3, 10+2, 10+6, 10+9
U9 S3	<b>Répertoire additif et calculs de différences</b> 7-6, 10-1, 8-4, 8-8, 10-2, 10-9
U9 S4	<b>Répertoire additif et calculs de sommes</b> 5+5, 4+3, 6+4, 1+5, 2+4, 3+5
U9 S5	<b>Problèmes dictés</b> - Dans cette boîte, il y a 6 craies (boîte fermée). 3 de ces craies sont cassées, les autres sont neuves. Combien y a-t-il de craies neuves dans la boîte? - Dans cette boîte, il y a 7 craies (boîte fermée). 5 de ces craies sont cassées, les autres sont neuves. Combien y a-t-il de craies neuves dans la boîte?
U9 S6	<b>Répertoire additif et calculs de différences</b> 7-7, 7-3, 10-3, 5-2, 5-4, 8-3
U9 S7	<b>Répertoire additif et calculs de sommes</b> 4+4, 4+5, 5+4, 6+4, 6+6, 7+6
U10 S1	<b>Problème dicté</b> Dans cette enveloppe, je mets 5 photos d'Arthur, 3 photos de Zoé et 2 photos de Gribouille. Demander aux élèves de faire des hypothèses sur la question à laquelle il faut répondre. Laisser un temps de recherche, demander à ce que la réponse soit formulée par écrit. Formuler quelques procédures et valider.
U10 S2	<b>Doubles des nombres inférieurs à 20</b> 3+3, 5+5, 7+7, 8+8, 6+6, 9+9
U10 S3	<b>Répertoire additif: compléments et différences jusqu'à 10</b> 8-3, 9-7, 10-2, 2 → 7, 6 → 10, 1 → 8
U10 S4	<b>Problème dicté</b> Dans cette enveloppe, il y 10 photos (les sortir et montrer le dos des photos). Il n'y a que des photos d'Arthur et de Zoé. Il y a 6 photos d'Arthur. Toutes les autres photos sont de Zoé. Demander aux élèves de faire des hypothèses sur la question à laquelle il faut répondre. Laisser un temps de recherche, demander à ce que la réponse soit formulée par écrit. Formuler quelques procédures et valider.
U10 S5	<b>Répertoire additif: compléments et différences jusqu'à 10</b> 7-4, 8-5, 10-3, 2 → 8, 3 → 10, 3 → 9
U10 S6	<b>Dictée de nombres jusqu'à 59</b> 53, 17, 35, 40, 37, 59, 50, 15, 28
U10 S7	<b>Le furet jusqu'à 59</b> - de 1 en 1 : annoncer un nombre de départ et demander à un élève de continuer la suite des nombres, les autres suivent sur la file numérique et repèrent les erreurs. - de 2 en 2: idem avec des nombres pairs puis impairs. - de 10 en 10: idem avec des nombres de départ 0 ou 10 puis quelconques.
U11 S1	<b>Dictée de nombres jusqu'à 59</b> 18, 27, 39, 11, 45, 54, 58, 50, 47
U11 S2	<b>Problèmes dictés</b> - J'ai 6 cubes (non visibles). Je veux les partager entre Arthur et Zoé. Ils doivent en avoir autant chacun. Combien faut-il que je mette de cubes dans chaque boîte? - J'ai 10 cubes (non visibles). Je veux les partager entre Arthur et Zoé. Ils doivent en avoir autant chacun. Combien faut-il que je mette de cubes dans chaque boîte?

U11 S3	<b>Répertoire additif: sommes de nombres jusqu'à 9+5</b> 7+4, 7+5, 8+4, 8+5, 9+3, 9+5
U11 S4	<b>Répertoire additif: sommes de nombres jusqu'à 9+5</b> 5+8, 5+9, 6+5, 8+4, 2+9, 4+9
U11 S5	<b>Problème dicté</b> Montrer la boîte marquée 10 craies, ouvrir la boîte et constater qu'il n'y a que 3 craies. Hypothèses sur la question puis la reformules: Combien de craies a-t-on déjà utilisées?
U11 S6	<b>Répertoire additif: différences de nombres jusqu'à 14-9</b> 10-6, 12-3, 12-9, 12-5, 11-2, 11-8
U11 S7	<b>Répertoire additif: différences de nombres jusqu'à 14-9</b> 11-5, 11-9, 13-4, 13-8, 14-6, 14-9
U12 S1	<b>Problème dicté</b> Montrer une des 3 enveloppes et faire constater qu'elle contient 4 photos de Zoé. Indiquer que chaque enveloppe contient le même nombre de photos de Zoé. Vider le contenu des 3 enveloppes dans une grande enveloppe (vide au départ). Hypothèse sur la question puis reformulation: <i>combien de photos y a-t-il dans la grande enveloppe?</i>
U12 S2	<b>Calcul sur les dizaines</b> 30+10, 20+20, 40+30, 20-10, 50-20, 60-30
U12 S3	<b>Calcul sur les dizaines</b> 10+40, 30+30, 20+40, 50-10, 40-30, 50-30
U12 S4	<b>Problème dicté</b> Montrer les 5 enveloppes contenant respectivement 2, 3, 4, 5 et 6 photos avec les nombres marqués sur les enveloppes. Les afficher au tableau. Montrer la grande enveloppe et dire: <i>Je veux mettre des petites enveloppes dans la grande pour avoir exactement 12 photos. Quelles petites enveloppes faut-il choisir?</i>
U12 S5	<b>Répertoire additif: sommes de nombres jusqu'à 9+5</b> 4+9, 4+7, 4+8, 5+7, 5+9, 5+6
U12 S6	<b>Répertoire additif: différences de nombres jusqu'à 14-9</b> 14-7, 14-5, 14-9, 11-5, 11-3, 11-7
U12 S7	<b>Répertoire additif: différences de nombres jusqu'à 14-9</b> 13-6, 13-5, 13-7, 12-5, 12-9, 12-4
U13 S1	<b>Problème dicté</b> Montrer la boîte contenant les 12 crayons, puis la poser sur le bureau. Devant les enfants, sortir 5 crayons de la boîte et les montrer. Hypothèses sur la question puis reformulation: <i>Combien de crayons y a-t-il dans la boîte?</i>
U13 S2	<b>Répertoire additif: compléments jusqu'à 14</b> 6 → 10, 6 → 12, 6 → 13, 4 → 10, 4 → 11, 4 → 13
U13 S3	<b>Répertoire additif: compléments jusqu'à 14</b> 5 → 10, 5 → 13, 5 → 14, 2 → 10, 2 → 11, 2 → 12
U13 S4	<b>Le furet: comptine orale de 10 en 10 jusqu'à 79</b> Nombre de départ choisi : 0, 7, 60, 75, ... et un ordre: en avant ou en arrière. Un élève doit dire la suite des nombres de 10 en 10 à partir du nombre donné. Les autres élèves suivent sur la file numérique ou sur le tableau des nombres.
U13 S5	<b>Problème dicté</b> Montrer les 3 colliers identiques (avec 5 perles chacun) en cacher 2. Faire dénombrer les 5 perles du

	collier visible et écrire au tableau 3 colliers de 5 perles. Hypothèses sur la question puis reformulation: <i>Les trois colliers sont identiques. Combien a-t-il fallu de perles pour réaliser ces 3 colliers?</i>
U13 S6	<b>Dictée de nombres jusqu'à 79</b> 67, 28, 76, 60, 70, 74
U13 S7	<b>Calculs de compléments</b> Combien faut-il ajouter à ... 5 pour faire 7? 6 pour faire 10? 10 pour faire 15? 10 pour faire 50? 20 pour faire 30? 30 pour faire 50?
U14 S1	<b>Problème dicté</b> Montrer le sac contenant 20 billes. Sortir 4 billes et poser le sac. Hypothèses sur la question puis reformulation: <i>Combien de billes y a-t-il dans le sac?</i>
U14 S2	<b>Répertoire additif</b> 8+8, 8+9, 8+7, 6+6, 6+8, 6+9
U14 S3	<b>Problème dicté</b> Montrer l'enveloppe contenant 12 images, et les 2 enveloppes marquées Arthur et Zoé. <i>Je veux donner toutes les images à Arthur et à Zoé et je veux en donner autant à Arthur qu'à Zoé. Combien faut-il mettre de photos dans chaque enveloppe?</i>
U14 S4	<b>Table de multiplication 2 fois...</b> 2 fois 3, 2 fois 5, 2 fois 4, 2 fois 6, 2 fois 8, 2 fois 7
U14 S5	<b>Répertoire additif</b> 7+7, 7+5, 7+8, 9+9, 9+6, 9+8
U14 S6	<b>Dictée de nombres jusqu'à 99</b> 48, 55, 74, 90, 62, 72, 82, 95, 70
U14 S7	<b>Dictée de nombres jusqu'à 99</b> 19, 79, 99, 89, 59, 39, 69, 49, 29
U15 S1	<b>Problème dicté</b> Montrer l'enveloppe contenant 10 images. <i>Dans cette enveloppe, il y a déjà 10 images. Zoé en a commandé 14. Combien faut-il ajouter d'images dans l'enveloppe?</i>
U15 S2	<b>Table de multiplication 2 fois...</b> 2 fois 2, 2 fois 7, 2 fois 5, 2 fois 8, 2 fois 1, 2 fois 9
U15 S3	<b>Table de multiplication 2 fois...</b> 2 fois 0, 2 fois 8, 2 fois 7, 2 fois 4, 2 fois 6, 2 fois 5
U15 S4	<b>Répertoire additif</b> 7+6, 5+8, 9+2, 6+8, 4+7, 3+9
U15 S5	<b>Problème dicté</b> Montrer l'enveloppe contenant 16 images. <i>Dans cette enveloppe, il y a 16 images. Je veux les mettre dans ces 2 enveloppes. Il doit y en avoir autant dans celle-ci que dans celle-là. Combien faut-il en mettre dans chaque enveloppe?</i>
U15 S6	<b>Répertoire additif</b> 8+5, 4+7, 3+9, 8+8, 9+5, 6+7
U15 S7	<b>Répertoire additif</b> 5+4, 6+8, 3+9, 2+7, 7+6, 6+7