

Secourir : les règles de base (1)

1

Objectifs

- Être capable de réagir face à un traumatisme.

Préalables

Activités préparatoires

- Travailler sur le squelette : *à quoi sert-il ? Quelles sont ses principales parties ?* Faire nommer certains os ; expliquer son fonctionnement ; faire étudier les articulations. Faire observer des radios. Montrer le traumatisme s'il y en a un, sous réserve qu'il ne soit pas trop impressionnant.
- Faire connaître les principaux traumatismes : dorsal, du membre supérieur, du membre inférieur. Évoquer éventuellement dans quelles circonstances ils peuvent se produire, en s'appuyant sur l'expérience des élèves. Faire rappeler ce qu'il faut faire en attendant les secours. Faire rechercher pourquoi il ne faut jamais faire boire, ni déplacer un blessé. Informer les élèves de ce que peut faire le secouriste dans chaque cas de traumatisme.
- Demander aux élèves ce qu'ils savent du secourisme et des gestes de premiers secours. Mettre en évidence que certains gestes, pratiqués avant l'arrivée des secours, peuvent sauver des vies ; préciser cependant qu'il vaut mieux laisser les adultes gérer la situation.

2

Découvrir

Les bons réflexes

- Distribuer d'abord une photocopie des illustrations. Faire décrire précisément chaque scène : *Qui ? Où ? Qu'a-t-il pu se passer ? Que faudrait-il faire ?* Puis faire répondre aux questions.
- Lors de la correction, faire lister et classer les bons et les mauvais gestes. Faire compléter cette liste. Rappeler qu'en toutes circonstances, il faut garder son calme, maintenir le blessé éveillé, le couvrir et l'empêcher de bouger.
- Suite au travail sur les services d'urgence, demander aux élèves par qui, où et comment les blessés vont être transportés.

La fiche

Aller plus loin

- À partir des listes établies au moment de la correction de la fiche, faire réaliser une affiche présentant les règles de base pour secourir une victime, et l'afficher en classe et dans les couloirs.
- Inviter un secouriste en classe et organiser une démonstration.