

Horaires		MERCREDI 3 DÉCEMBRE		Matériel à prévoir										
		CE1	CE2	travail en autonomie										
	<b>ETUDE DE LA LANGUE</b>													
	Phrase du jour : <i>Il y avait autrefois un empereur qui aimait tant les habits neufs qu'il dérangeait tout son argent à sa toilette.</i>													
8h30-9h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectif : Conjugaison – les personnes, le radical et les terminaisons.</li> <li>• La phrase est-elle au passé, au présent ou au futur ?</li> <li>• On souligne les verbes : ils ont tous la même terminaison : laquelle ?</li> <li>• Relire en disant « aujourd'hui » → qu'est-ce qui change dans les verbes ?</li> <li>• Infinitifs → entourer radical / terminaison</li> </ul>				Entourer les radicaux dans le tableau. Noter « radical » « terminaison » <table border="1" data-bbox="1214 1675 1318 2063"> <tr> <td>avoir</td> <td>avait</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>aimer</td> <td>aimait</td> <td>aime</td> </tr> <tr> <td>dépenser</td> <td>dépensait</td> <td>dépense</td> </tr> </table>	avoir	avait	a	aimer	aimait	aime	dépenser	dépensait	dépense
avoir	avait	a												
aimer	aimait	aime												
dépenser	dépensait	dépense												
	Dans le cahier du jour : date, « Phrase du jour » et copie de la phrase + modifications apportées.													
	<b>PROBLÈMES</b>	<b>PROBLÈMES</b>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation</li> <li>• Problèmes dictés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux problèmes sont affichés au tableau</li> <li>• Les élèves les recopient (un puis l'autre) dans le cahier du jour et tentent de le résoudre sur ardoise.</li> </ul>			CE2 : affiches A3 problèmes CE1 : Fichier cap math page 37 - fiche 28 agrandie - ligne graduée agrandie									
	Exercices A et B du fichier page 37 en autonomie	Correction du problème												
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• On entoure les données numériques</li> <li>• On cherche la question</li> <li>• On schématise la situation</li> <li>• On résout le problème (opération, phrase réponse)</li> </ul>												
9h-10h	Correction des deux exercices.	Un dernier problème est proposé individuellement, pour évaluation.												
	<b>ORTHOGRAPHE</b> - Leçon sur le son [e]	<b>PRÉPARATION À LA DICTÉE n°3</b>												
	sur ardoise, trouver le plus possible de mots qui contiennent le son [e]	Présentation des exercices, lecture des consignes et du texte de la dictée.			CE1 : leçon O9 à coller dans le cahier bleu CE2 : fiche préparation dictée 3									
	Au tableau, liste des mots selon leur graphie, puis lecture de la leçon et collage dans cahier bleu	Travail en autonomie : exercices												
	Trouver sur ardoise des phrases qui contiennent le plus de mots écrits au tableau.	Correction des exercices												
	Lecture des phrases l'oral devant les autres.	Copie de la dictée au dos de la préparation												
10h-10h20														
	<b>SCIENCES 50'</b>													
10h20-11h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que mangent les animaux ? → affiche recueil des conceptions</li> <li>• En salle informatique : diaporama ce que mangent les animaux</li> <li>• Retour en classe : bilan</li> <li>• Trace écrite</li> </ul>													
	<b>Devoirs à copier dans le cahier de textes</b>													

## Une façon de conduire/faire classe en cours double

2 types de séances différentes conduites en même temps sur le même champ disciplinaire

Le sous-champ pouvant être différent : calcul/ géométrie ou orthographe/ conjugaison etc.

Durée	G1 séance de type renforcement	G2 séance de type découverte	Phases
2 min	<b>Explicitation aux élèves des grandes lignes de l'organisation temporelle pour la séance à venir : M alternativement auprès de chaque groupe, des tâches successives à réaliser</b> <b>Énoncé de la tâche de G1</b>		Mobilisation de l'attention des élèves
3 min cumul : 5	Tâche rituelle ou tâche en autonomie liée au plan de travail (sans lien direct avec la séance à venir)	<b>Mini Consigne sur une tâche d'entraînement ou de recherche en lien avec une séance précédente explicitation de ce lien</b>	Dévolution 1 centration sur un objet d'étude à travers une tâche à réaliser
2 min cumul: 7	<b>Le maître circule personne ne parle : les élèves entrent dans la tâche</b>		Cadrage recadrage
5 min cumul : 12	Suite tâche rituelle et /ou autonome	<b>Bref retour sur activité des élèves : Problématisation débouchant sur W de recherche</b>	Dévolution 2 mise en activité de G2
8 min cumul : 20	<b>Consigne d'activité en lien avec une séance précédente explicitation de ce lien</b>	W individuel de recherche <i>CHUT on travaille!</i>	Dévolution 3 mise en activité de G1
5 min cumul : 25	suivi de W individuel	<b>Relance</b>	Entretien de l'activité
10 min cumul: 35	Suite W individuel et /ou formation de groupes <i>CHUT on travaille!</i>		Élèves en activité
5 min cumul: 40	<b>Correction/ validation</b> <b>Consigne relance</b>	Suite W individuel ou en groupes	Idem + entretien de l'activité
5 min	W complémentaire	<b>Mise en commun</b>	Activité (G1)
5 min cumul : 50		<b>Synthèse</b>	Institutionnalisation des savoirs (G2)
8 minutes cumul : 58 min	<b>Aide aux élèves en difficultés</b>  W complémentaire	Copie Trace écrite  Évaluation : micro exercice ramassé puis tâche en autonomie (tâche de prolongement ou rituelle)	Remédiation (G1)  Formalisation des savoirs puis évaluation (G2)
2 min cumul :1h	<i>Fin W complémentaire et activité de délestage</i>	<b>Ouverture sur la séance suivante</b>	Clôture
<b>Durée présence Maître</b>	<b>20 minutes</b> <b>(1/3 de son temps)</b>	<b>30 minutes</b> <b>(½ de son temps)</b>	<i>CHUT on travaille! : 10 min</i>