



ANCP Commission maternelle  
Journées d'Angers, 23-24-25 janvier 2019.

## Une approche scientifique des termes « rituels » et « sciences cognitives » :

### I Les Rituels : quelques définitions

*Larousse* : « ensemble d'habitudes et de règles »

**Étymologie** : Rituel est d'abord un adjectif et, quand il s'agit d'un nom, il s'applique à la codification par écrit d'un rite. Les deux mots « rite » et « rituel » sont issus du latin ritus pour le premier et de rituales libri (livres traitant des rites) pour le second.

### **D'un point de vue sociologique et anthropologique :**

*Erving GOFFMAN* : « Le rituel est un acte formel par lequel un individu manifeste son respect et sa considération envers un objet de valeur absolue, à cet objet ou à son représentant. »

Thèse universitaire Lyon II : « Les rites et rituels apparaissent en fait comme des stratégies communicatives, ils cadrent les actions sociales et les conversations qui les animent. »

Inconnu : « Dans certaines sociétés, cérémonies, actes, fêtes à caractère répétitif destinés à réaffirmer de façon efficace les valeurs et à assurer la relance de l'organisation sociale. »

### **Du point de vue sociologique au point de vue scolaire...**

*Anne-Marie GIOUX L*: « (de ritualis, ritus, le rite) se dit de ce qui est conforme aux rites, qui est réglé par un rite ; se dit de quelque chose qui est comme réglé par une coutume immuable. N.m. : gestes, symboles, prières formant l'ensemble des cérémonies d'une religion ; ensemble d'actes de paroles et d'objets codifiés de façon stricte, fondé sur la croyance en l'efficacité d'entités non humaines ; ensemble des règles et des habitudes fixées par la tradition. »

*Le groupe départemental maternelle Isère* approfondit cette définition, « Elle explique qu'il s'agit d'un usage détourné du sens originel du mot rituel. En effet, les rituels ont une origine religieuse (ensemble de cérémonies, de prières et de gestes codifiés qui sont un pont entre deux mondes, le monde profane et le monde religieux). Le rituel scolaire est certes toujours porteur d'un certain rapport au sacré dans le sens où le savoir y est d'une certaine manière sacralisé mais le rituel en tant qu'« habitudes de pensée qui sont de l'ordre de l'obéissance, du respect sans distance critique, de l'inamovibilité des coutumes établies » est à interroger (à l'image de la **routine** : les routines sont un ensemble bien établi d'habitudes qui créent un

*climat d'apathie, une absence de vitalité, d'élan, d'innovation, de progrès. Un groupe routinier redoute le changement, les modifications susceptibles de déranger les habitudes) : si l'apprentissage en jeu n'est pas perçu, l'activité proposée se transforme en « routine mécanique » vidée de sens et sans aucun intérêt pour l'élève. »*

### **D'un point de vue scolaire :**

*Marie-Thérèse ZERBATO-POUDOU, comment l'enfant devient élève, Retz, 2000.*

« Dans leur fonction sociale, les rituels scolaires tendent à consacrer ou à légitimer une limite arbitraire. C'est signifier, à travers une pratique collective ce qui est licite ou ce qui ne l'est pas ; c'est un acte d'institution (Bourdieu 1982) qui consacre simultanément un ordre social et un ordre mental et rend visible une ligne de démarcation ».

*Jean HEBRARD* : « Un rituel est une contrainte pour une autonomie maximale et un apprentissage. »

*Patrick BARANGER, Cadres, règles et rituels dans l'institution scolaire, PUF. 1999*

« Dans le monde scolaire, le rituel permet de s'approcher d'une vision du monde partagée par les adultes et les enfants, vision du monde qui lui donne un sens et qui donne une place à chacun dans la communauté scolaire. Dans le rituel, au travers de la gestuelle, de la mise en scène et des pratiques qu'il met en œuvre, c'est la dimension symbolique qui est en jeu. Un rituel crée un sentiment d'appartenance, un sentiment d'être une partie du groupe dans un [espace](#) partagé. »

*Anne-Marie GIOUX : les rituels, PUF.*

« Elles (les activités ritualisées) ont pour objectif d'obtenir un effet de modélisation de conduites, dans une visée de transmission culturelle, de développement d'une appartenance à un groupe, de mise en sécurité affective et physique. »

### Ressources :

M@gistère : parcours national en inscription libre : « Activités ritualisées en maternelle ». Autoformation, Canopé.

### Ressources institutionnelles : pour lier rituels et espace :

M@gistère : parcours national « aménagement de l'espace en maternelle » 2013.

Eduscol : aménagement de l'espace bien pensé, dans « la scolarisation des enfants de moins de trois ans »

L'écologie développementale, *Anne-Marie FONTAINE*, « assises de la maternelle ».

### Les rituels au sein des Programmes de 2015 :

« (L'enseignant) favorise des interactions entre enfants et crée les conditions d'une attention partagée, la prise en compte du point de vue de l'autre en visant l'insertion dans une communauté d'apprentissage. »

« La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage... »

« L'enfant apprend en même temps à entrer dans un rythme collectif (faire quelque chose ou être attentif en même temps que les autres, prendre en compte des consignes collectives)... »

« Leur appropriation (des règles collectives) passe par la répétition d'activités rituelles et une première réflexion sur leur application. Progressivement, les enfants sont conduits à participer à une élaboration collective de règles de vie adaptées à l'environnement local. »

Les questions « basiques » mais non moins essentielles de notre projet de mandature sur les rituels à la maternelle : « À quoi ça sert ? » et « Qu'est-ce qu'on apprend ? »

## II Les Sciences cognitives :

*Nicole BOUIN, Enseigner : apports des sciences cognitives, CRAP-Canopé, 2018.*

« Les sciences cognitives (du latin cognoscere, connaître, prendre connaissance, savoir, apprendre à connaître, chercher à savoir) recouvrent toutes les sciences qui étudient les processus mentaux : neurosciences\*, psychologie, philosophie, informatique, intelligence artificielle et linguistique. Elles visent le développement de modèles permettant d'expliquer la cognition, la perception, la pensée et l'apprentissage. »

\*Neurosciences : définition IFE n° 86, septembre 2013 « Neurosciences et éducation : la bataille des cerveaux ».

Les neurosciences sont l'étude du fonctionnement du système nerveux depuis les aspects les plus élémentaires : moléculaires, cellulaires et synaptiques jusqu'à ceux les plus intégratifs qui portent sur les fonctions comportementales et cognitives. »

Entretien avec *Olivier HOUDE*, (instituteur de formation initiale, professeur de psychologie à l'université Paris-Descartes, directeur du Laboratoire de Psychologie de Développement et de l'Éducation de l'enfant (LaPsyDE), propos recueillis par Ange ANSOUR,

« La pédagogie, c'est la science des apprentissages. [...] Il faudrait dès lors que la science d'aujourd'hui, psychologie du développement de l'enfant et neurosciences cognitives alimentent la pédagogie. [...] A l'image de la médecine, la pédagogie est un art qui devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques actualisées. En apportant des indications sur les capacités et les contraintes du « cerveau qui apprend », la psychologie peut aider à expliquer pourquoi certaines situations d'apprentissage sont efficaces, alors que d'autres ne le sont pas. »

*Nicole BOUIN, Enseigner : apports des sciences cognitives, CRAP-Canopé, 2018.*

« On pourrait se demander en quoi la compréhension du fonctionnement du cerveau peut aider les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques [...] comprendre permet d'agir en connaissance de cause, de prendre des décisions motivées plutôt que d'obéir à d'obscures injonctions. Les experts de l'OCDE évoquent souvent « l'apprentissage informé par le fonctionnement cérébral » pour les enseignants comme pour les élèves. »

### Ressources :

M@gistère (offre de formation) : « découvrir le cerveau : les sciences cognitives au service des apprentissages »

**En quoi les sciences cognitives éclairent l'activité cognitive des élèves et questionnent les pratiques des enseignants, et pourquoi pas des formateurs...**