

# Sylvain CONNAC L'autodétermination

comant: "Evidence based"  
Concept → Il y a des preuves de ce qui fonctionne  
Donc il suffit d'appliquer.

Or: si on peut être sûr de qq ch en éducation, c'est  
qu'on ne peut être sûr de rien.

Phénoménologie → cf Allegori de la caverne  
≠ la Vérité et Réalité  
Comp<sup>o</sup> du monde → par le sens  
ou le sens est déformateurs  
(interprétation)

Les sens construisent des vérités → subjectives  
→ plurielles

La réalité s'appuie sur la rot d'immanence  
du monde.

(cf "Doute radical" de Descartes)

Cela n'est sûr de rien.  
Le monde existe qq part.  
Nos sens ne suffisent pas.

→ Husserl Heidegger Merleau Ponty

↳ Immanence du monde  
↳ tt le monde en a 1 cō perso

Phénoménologie - demande aux pers d'exprimer  
leur cō  
- de saisir les percepto  
- Puisque pl. pers disent la m<sup>e</sup>  
chose, on se rapproche du réel.

Si on veut comprendre qq ch → demander  
l'avis: - des élèis  
- des enseignants

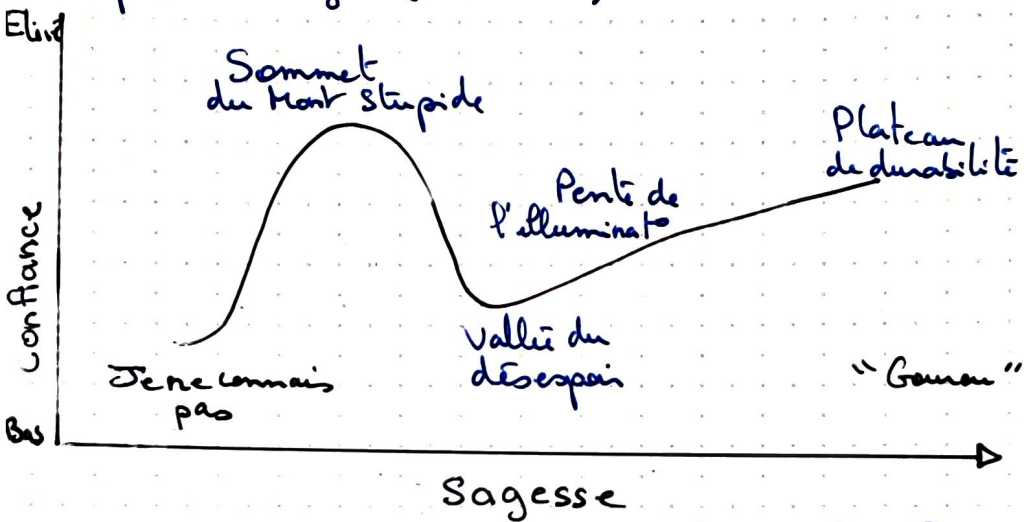
(Relanger - Craiser) ↳ Intersubjectivité.

Autre Méthode → Méthode Expérimentale  
 (groupe neutre, gr témoin, gr contrôle)  
 Recherches translationnelles  
 (du laboratoire à la classe).

## Effet Dunning-Kruger

Mesure: Niveau de confiance / Sagesse  
 (bas / élevé) (Je ne connais rien / Gamin)

Epistémologie (sc ds sc)



Q10 Qui en sommes-nous de la conation?

François VARGLA

Qu'est-ce qui est au cœur de l'effort que mobilise un élève pour apprendre ou ne pas apprendre?

Diaporama: 10 affirmations péremptives

→ seul, ou à 2 - 10' - V/F

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1 ✓  | 5 ✓  | 9 ✓  |
| 2 ✓  | 6 ✓✓ | 10 ✓ |
| 3 ✓  | 7 ✓  |      |
| 4 ✓✓ | 8 ✓✓ |      |

Vrai

En partie V  
En partie F

V P. Meirieu

Ça dépend  
pour l'autre,

V of Résignation  
acquiesce

V

V

V

1- Une motivation, c'est une force intérieure qui nous pousse à agir.

2- Un élève qui n'est pas motivé ne peut pas apprendre.

3- C'est aux enseignants de motiver le travail des élèves.

4- Il existe des formes de motivations meilleures que celles de travailler pour soi.

5- L'école est une fantastique machine à démotiver les élèves.

6- Il vaut mieux être motivé par une récompense que pas motivé du tout.

7- Des élèves qui n'ont pas confiance en eux ont du mal à apprendre.

8- C'est très confortable de penser que l'on est nul, ça dispense d'essayer.

9- Travailler pour d'autres peut être plus motivant que se motiver à travailler pour soi.

10- Le travail en groupe sert à créer le désir d'apprendre.

cf: "Petit dictionnaire des mots de l'Éducation"  
HS des Cahiers Pédagogiques

Définition: **Redland VIAU**

Motivation: phénomène

"s'engager à accomplir l'activité péda qui on lui propose et de persévérer dans son accomplissement dans le but d'apprendre"

9<sup>o</sup> C'est quoi apprendre? → pl. activités ≠<sup>e</sup>

- Attention (concentration)  
- Comp<sup>o</sup> - Mémorisation - Transférer

$$A = \frac{(C^2 + M + T)^2}{S \times D \times I}$$

Investissement  
Disponibilités  
Sécurité

$C^2$  = Concentration  
Compréhension (faire sens - faire des liens)

$M$  = Mémorisation (dév des automatismes)  
(permet d'accéder à des niveaux de comp<sup>o</sup> ≠ 5)  
↳ automatisation de procédures

$T$  = Transfert (réinvesti) → a-didactique  
cf Péda de projet  
(réutiliser des ≠ 5 contextes)

Lachaux - ATOLE

↳ environnements complexes

Et → il y a des familles de conditions, des  
lesquelles il est plus facile d'apprendre  
que d'autres → les Sécurité (affect,  $\Psi$ ,  $\Phi_{\text{sto}}$ )  
→ les Dispo (cognitive)  
→

Disponibilité Cognitive (synaptique)

- 100 M de neurones
  - Chaque neurones peut créer 16000 connexions avec d'autres neurones
  - le signal est électrique  
la liaison synaptique est chimique (neurotransmission)
- Le poids de l'éduc<sup>t</sup> → augmente l'nb de synapses  
(maillage et densité synaptique)
- On ne parle plus d'intelligence mais de  
maturité cognitive.

$I$  = Investissement → Mobilisation  
Motivat ≠ processus / = Condition

# Michel SERRE • 3 gdes révolutions

- invention de l'écriture
- — de l'imprimerie
- — du numérique

## "Petite Poucette"

L'école donne des réponses aux élève, à des q<sup>ts</sup> qu'ils ne se posent pas. **Rousseau**

(Aider les élève à se poser les bonnes q<sup>ts</sup>).

Trouver le "moment opportun" Kairós.

Travailler pour soi = autodétermination  
pour qqch = dressage

Concept d'autodétermination →  $\Phi$  et  $\Psi$

## Léna BERGERON

- en réaction au déterminisme  
condescend ce qui a été décidé par d'autres pour q<sup>s</sup>.
- promotion de la libre arbitre  
(doux de capacité à pouvoir agir sur son  $\exists$ )

Educat<sup>k</sup> = partenariat PE / élève

PE = aide pour "aider à devenir qui tu veux être"

## E. Déci

## R. Ryan

2008 "Théorie motivationnelle de l'autodétermination"

3 fauilles de motivation:

- Motivat<sup>k</sup> intrinsèque (force int. satisfact<sup>k</sup> pers<sup>o</sup> des efforts)
- Motivat<sup>k</sup> extrinsèque

+ Régulat<sup>k</sup> intégrée  
+ ———— identifiée (Pour devenir politicien → MATH)  
+ Régulat<sup>k</sup> introjectée  
+ ———— externe

Pour qq<sup>l</sup> d'autre  
Pour devenir politicien → MATH  
Pour devenir 1  
ne compen<sup>s</sup>  
Pour éviter 1  
punition

Seuil  
d'autodéterminat<sup>k</sup>

- Amotivation: Résignation

(amotivat = perte acquise de lte satisfaction).

cf Concept de Résignation acquise  
Impuissance apprise cf vidéo

**Martin SELIGMAN**

La comparaison sociale peut avoir des effets de dévalorisation pour les élèves les plus fragiles.

Évaluat → détruit la confiance  
→ stratégies d'évitement

Priorité → Ne démotiver aucun élève.

**JP ASTOLFI** → l'élève est un expert pour EC

- pour apprendre on a besoin de rétroaction
- comprendre ce que j'ai essayé d'apprendre pour m'améliorer

Évaluat → Certifier ce qui est réussi

Table d'affirm

Table d'aide (stigmatisat° de la difficulté)

**Serge BOINARE** les stratégies d'évitement

**C. Freinet** Motivation "Hachich"  
(la note pour la note)

**Tix** **Chouinard** 2008  
**Archambault**

Avec des élèves amotivés → remettre de la motivat (récompense)

- addicts à la réussite
- dev les comptes
- étape → capable de faire la m ch sans la récompense?

Ressorts motivationnels des élèves qui trichent?

- pour aider un autre élève
- pour leurs parents

↳ altruiste

cf cours de affx de Daniel FAVRE

- pb
- incertitude
- conflit socio-cognitif