

Ressources pour l'apprentissage du langage oral en maternelle

Apprentissage du langage oral à l'école maternelle : pour une pédagogie de l'écoute

Peroz, Pierre.. CRDP de Lorraine, 2010. Cote : 372.9 PER

Définition des principes d'une pédagogie de l'écoute qui est nécessaire dans les apprentissages linguistiques (syntaxe et vocabulaire) et langagiers (parler, écouter) : l'importance du changement de posture de l'enseignant. Le dialogue pédagogique à évaluation différée (DPED) : les prises de parole, les apprentissages notionnels, le droit à répéter. Mise en oeuvre du DPED : le système des jetons, la clarté cognitive, les détournements et dérives, l'étayage entre élèves (compétences discursives, sémiotiques, linguistiques), le niveau de langue. Propositions pédagogiques : supports narratifs fictionnels, évaluation du langage, organisation des activités.

Apprendre à parler

DGESCO. CNDP, 2010. 1 DVD, Cote : DVD 417

Outil de formation et un support de réflexion pour les maîtres : présentation de séances de classe et des points de vue de spécialistes. Entrées thématiques : la différenciation des capacités langagières, l'accompagnement de l'apprentissage de la langue, le rôle et l'attitude du maître, l'apprentissage du vocabulaire pour réduire les inégalités. Les séquences renvoient aux différents domaines d'apprentissage du langage enseignés au fil du parcours des élèves à l'école maternelle dans le cadre des programmes.

Le langage à l'école maternelle.

Ministère de l'Education nationale. Direction de l'enseignement scolaire, 2011. Cote : 372.9 LAN
Brochure destinée aux enseignants pour l'apprentissage du langage à l'école maternelle définissant les notions de langue et langage, présentation des trois objectifs pour l'appropriation du langage, pistes pour la découverte de l'écrit et l'apprentissage de la lecture, rôle de l'école maternelle auprès des enfants à besoins particuliers (enfants non francophones, malentendants ou sourds, troubles envahissants du développement). Annexes.

Parler ensemble en maternelle : la maîtrise de l'oral, l'initiation à l'écrit.

Florin, Agnès. Ellipses, 1999. Cote : 372.9 FLO

Le développement des compétences de communication et du langage chez les jeunes enfants. Lecture critique des textes officiels sur le langage à l'école maternelle. Présentation des recherches sur le développement (notamment langagier). Propositions concernant le développement de l'oral et l'initiation à l'écrit. Pistes de travail expérimentées dans des classes de maternelle, y compris dans des zones difficiles ; évaluations.

De l'écoute au respect, communiquer avec les enfants : conversations avec des enfants de 4 à 12 ans.

Delfos, Martine. Erès, 2007. Cote : 371.82 DEL

A partir des recherches en psychologie du développement, présentation du cadre dans lequel les adultes peuvent avoir des conversations avec les enfants, mettant en valeur les capacités des interlocuteurs. Propositions de techniques de communication et présentation de l'attitude à adopter (fondée sur le respect, la confiance, la cordialité). Conseils pour comprendre ce que disent les enfants, pour favoriser leur expression, développer une attention spécifique, les aider à traduire leur pensée, leurs ressentis, leurs désirs, leurs inquiétudes.

Le langage oral : objet d'apprentissage en maternelle

Heudre, Régine / Hernu, Marie-Lise. CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2010. Cote : 372.9 HEU
Eléments précis et concrets pour aborder les activités langagières à l'école maternelle. Propositions d'outils de pilotage avec les compétences visées : échanger, s'exprimer, comprendre, progresser vers la maîtrise de la langue française. Fiches pratiques d'activités spécifiques au service des apprentissages langagiers, des compétences langagières. La prévention à l'école maternelle. Description de situations de classe : arts visuels, coins d'imitation, activités rituelles.

La conversation enfantine.

Simonpoli, Jean-François. Hachette, 1991. Cote : 372.9 SIM
Les formes de communication développées par les jeunes enfants. La conversation enfantine dans la construction de la pensée. Les situations de travail à l'école maternelle : communication dans les groupes, activités de production langagière, le sens de la conversation, la prise de parole.

Apprendre à parler à l'école maternelle.

Petit, Sylvie / Laroche, Christian. Paris : Harmattan, 2003. Cote : 372.9 PET
La question de l'apprentissage de la langue dans la relation adulte-enfant, dans le rapport maître-élève et dans les enjeux socio-identitaires inconscients. Témoignages des pratiques (en ZEP, en REP). Nombreux exemples et réflexions théoriques (pédagogiques, psychanalytiques, sociologiques).

Parler, penser, grandir : parents, enseignants, camarades dans la construction progressive du langage.

Berthé, Nathalie. CRDP de l'Académie d'Amiens, 2004. Cote : 372.9 BER
Conseils pour organiser la progressivité des apprentissages du langage. Propositions de situations pédagogiques conciliables avec l'hétérogénéité des élèves : apprendre à parler avec les autres, le langage en situation, le langage d'évocation, la première culture littéraire, la créativité. L'évaluation des apprentissages langagiers. Les réseaux de communication à l'école, les partenaires d'apprentissage.

Démarches et outils pour le langage oral : construire et progresser : école maternelle Cycle 2

Barléon, Christelle / Gentilhomme, Corinne.. CRDP d'Alsace, 2008. Cote : 372.9 BAR
Outil pédagogique pour mettre en place les conditions d'une entrée réussie dans l'écrit à l'école maternelle. Rappel des instructions officielles et définition de l'oral. Présentation des didactiques actuelles de l'oral. Le point sur la démarche d'enseignement de l'oral : exemples pour les différentes compétences (communication, langage en situation, langage d'évocation). Propositions d'activités langagières selon différents domaines : pour la communication, pour les productions orales (explication, description, récit...), pour la verbalisation des actions. Activités de réflexion sur la langue : lexicale, phonologie, syntaxe, communication.

Le proche et le lointain : comment travailler la mobilité énonciative.

Fresse-Mangeard, Béatrice / Prouilhac, Micheline. CRDP du Limousin, 2004. Cote : 372.9 FRE
Dispositifs de travail du langage oral, pour tous les niveaux de la maternelle et pour différents types de discours. Aider les élèves à passer d'une énonciation de proximité à une énonciation distanciée. Propositions de tâches langagières progressives : apprendre à expliquer, à décrire, à raconter, à rapporter le discours d'autrui.

Enseigner la langue orale en maternelle.

Boisseau, Philippe. Retz / CRDP de l'Académie de Versailles, 2005. Cote : 372.9 BOI
*La construction du langage de l'enfant en maternelle, la qualité des interactions, les retards. Mise en oeuvre des pratiques : apprendre à parler avec des albums, situations sur le thème de la classe, CDDP Aube
Octobre 2013*

thèmes pour chaque niveau. Les conditions de la réussite : encourager la construction de la syntaxe, élaboration progressive du vocabulaire, accélérer l'acquisition de l'articulation, évaluer de façon continue et différenciée.

Le langage, quelle aventure ! Volume 1.

Ferrand, Marie-Françoise / Maisonnnet, Anne-Claire. CRDP de Lyon, 2008. Cote : 372.9 FER
Outil pédagogique présentant des activités pratiquées dans les classes afin de donner la parole aux petits. Réflexions et repères concernant les instructions officielles. La construction du langage et de la pensée chez le jeune enfant : activités pour oser parler, savoir parler, nourrir le langage par la situation, évaluer. Conseils pratiques pour organiser sa classe : les regroupements, les rituels. Présentation de supports : comptines, formulettes, chants populaires, jeux de doigts, imagiers...

Le langage, quelle aventure ! Volume 2.

Ferrand, Marie-Françoise / Maisonnnet, Anne-Claire. CRDP de Lyon, 2010. Cote : 372.9 FER
Outil pédagogique présentant les conditions de l'acquisition du lexique et de la syntaxe, la façon d'étayer sa pensée, l'apprentissage de l'argumentation. Descriptions de situations quotidiennes de classes. Méthode pour amener les élèves à user de mots pour échanger, faire des projets, chercher des solutions à des problèmes, régler des conflits, varier les situations langagières.

Phono : développer les compétences phonologiques Grande section et début de CP.

Goigoux, Roland / Cèbe, Sylvie / Paour, Jean-Louis. Hatier, 2004. Cote : 372.9 CEB
Regroupement de fiches de préparation décrivant 21 semaines d'enseignement afin de développer les compétences phonologiques. Avec pour chaque fiche : objectif, matériel, déroulement de la séquence. S'utilise avec l'"Imagier" contenant des cartes qui servent de supports à l'analyse phonologique des mots.

Le travail sur les rimes et les phonèmes pour l'éveil à la conscience phonologique : des activités et des jeux pour manipuler les rimes et les phonèmes dès la MS et en ASH : GS, CP et ASH.

Quilan, Danielle. Hachette, 2009. Cote : 372.9 QUI
Activités et jeux pour travailler sur les rimes et les phonèmes en mettant en relation l'oral et l'écrit : étude des rimes dans les comptines, étude de l'attaque vocalique des mots, discrimination et localisation de phonèmes, étude de la relation grapho-phonémique. Progression organisée en séquences pédagogiques. Outil utilisable dans des ateliers d'aide personnalisée. Sur le cédérom : imagier, comptines avec images séquentielles, fiches élèves individualisées.

Maîtriser l'oral. Cycle 1 : livre du maître.

Magnard, 2000. Cote : 372.9 MAI
Description du fonctionnement des jeux oraux, des situations de communication et des conduites langagières : coopérer par le langage, questionner, raconter, présenter des informations, donner son point de vue.

Langage et culture à l'école maternelle

Florin, Agnès. In *Revue Psychologie & Education*, 06/1996, 25,
Comment les enfants apprennent-ils à communiquer? Comment peut-on les aider en milieu scolaire à devenir (ou à rester) des interlocuteurs actifs ? Ces questions sont examinées à partir de travaux en psycholinguistique développementale et d'analyse de conversations scolaires. Des applications de ces recherches, réalisées dans des écoles maternelle, sont discutées.

Pratiques langagières en maternelle.

Ceccaldi, Monique. CRDP de l'Académie d'Aix-Marseille, 2002. Cote : 372.9 CEC

Description de séquences réalisées en classe et analyse des moments-clés. Approche originale de l'usage de l'oral en maternelle : images et langage, atelier d'images, fonctions du langage, genres oraux, projet, graphisme et langage, évaluation. Bibliographie.

L'oral en maternelle.

Martin, Annie. Nathan, 2002. Cote : 372.9 MAR

Ouvrage-ressource pour travailler le langage en maternelle : textes officiels, méthodes pratiques, références, projets transversaux, évaluations. 20 fiches thématiques d'activités : la vie quotidienne à l'école, moi et les autres, les coins jeux, les comptines, la fête de l'école, la sortie scolaire, les comités de lecture, le conte, des albums, les images, la visite au musée, le journal scolaire, le monde de la matière, les jeux de construction...

Maîtriser l'oral. Petite section.

Magnard, 2002. Cote : 372.9 MAI

Pistes de travail pour favoriser la prise de parole et commencer la construction de différentes conduites langagières. Présentation de parcours : modules thématiques, activités ritualisées, ateliers, jeux, mini-projets.

Le langage oral : objet d'apprentissages cycle 1.

Lienard, Alain. CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2006. Cote : 372.9 LIE

Activités et situations en liaison avec le langage oral : communication, situation, évocation... et activités liées à la vie de la classe (imitations, comptines, consignes, rites...).

10 histoires à écouter et à raconter aux maternelles.

Chavanon, Agnès. Hachette, 2009. Cote : 371.86 CHA

Sélection de 10 histoires avec des activités pédagogiques. Initiation de l'enfant aux langages oral et écrit, par le travail d'imprégnation à travers l'écoute d'un conte. Favoriser le développement des images mentales, de l'imaginaire et de la créativité en racontant une histoire. Faire raconter les histoires entendues aux élèves pour travailler l'appropriation des contes, leur formule orale, la syntaxe... Les 10 histoires sur le cédérom.

10 histoires à écouter et raconter : cycles 2 et 3.

Chavanon, Agnès. Hachette, 2008. Cote : 371.86 CHA

Fiches pédagogiques pour exploiter les 10 contes proposés dans le CD audio. Chaque fiche propose des conseils pour aborder le conte, une fiche maître et une fiche élève. Dans le CD audio, les 10 histoires sont racontées par l'auteur : l'araignée qui avait des dettes, Raboukiki, les lignes de la main, la chemise de l'homme content, les cinq oies ou le paysan malin, la mort marraine, les deux frères, le loup pendu, le mort et la lune, les virelangues.

Le travail sur les syllabes pour l'éveil à la conscience phonologique : des activités et des jeux pour manipuler les syllabes dès la MS et en ASH

Quilan, Danielle.. Hachette, 2008. Cote : 372.41 QUI

Mise en oeuvre d'activités pour développer le concept de syllabe : segmentation orale du mot en syllabes ; localisation, oralisation et comparaison de syllabes dans les mots ; fusion des syllabes ; modification d'un mot. Le cédérom propose un imagier, des fiches pour les élèves et du matériel, imprimables.

L'écoute de phrases et de mots pour l'éveil à la conscience phonologique : jeux et activités pour analyser le langage oral et le langage écrit à l'école maternelle et en ASH

Quilan, Danielle.. Hachette, 2008. Cote : 372.41 QUI

Ensemble d'activités pour travailler les concepts de phrases et de mots, préalable important pour que l'enfant puisse segmenter ensuite les mots en syllabes : le mot pour désigner; la phrase; segmentation d'un énoncé en mots; discrimination et identification des mots; évaluation de la prononciation. Le cédérom propose un contenu imprimable : un imagier, du matériel collectif, des fiches pour les élèves et des comptines avec leurs images séquentielles.

Apprendre à parler avec des comptines : 30 activités pour développer les compétences langagières : maternelle

Goëtz-Georges, Marie.. Retz, 2006. Cote : 372.9 GOE

30 activités mettant en oeuvre des comptines pour faire comprendre aux élèves de maternelle le fonctionnement de la langue. Activités organisées par types de compétences langagières à entraîner : pour la phonologie, pour prononcer et articuler, pour s'exprimer et pour manipuler les unités phonologiques, pour rire avec la langue.