

## AFFICHAGE DANS LA CLASSE en cycle 2 et 3

L'affichage, en primaire est un facteur capital d'efficacité : en jouant sur l'environnement scolaire, il permet d'étayer les apprentissages fondamentaux. La classe devient un lieu en évolution au fur et à mesure des projets conduits ensemble. Les murs se revêtent progressivement d'une mémoire collective.

FONCTION	FORME
Prévoir la sécurité	Plan, consignes d'évacuation, de confinement Protocoles d'urgence, d'alerte du SAMU Règles de vie imagées, codées, écrites Tableau des présences (, restauration, étude...) → forme évolutive et mobilité
Organiser la vie de la classe, les relations, les activités	Règles de vie de la classe Calendrier divers (mois années, événements, tableau des jours de la semaine (hier, aujourd'hui, demain). Cycle 2 ;) Emploi du temps de la journée (en termes d'apprentissages), de la semaine Tableau des anniversaires Tableaux des responsabilités Planning des différents modules...
Organiser la progression des apprentissages	Tableau des objectifs à atteindre en fin de cycle <u>Mathématiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les règles de mathématiques</li> <li>- File numérique</li> <li>- les tables d'addition. Cycle 2 ;</li> <li>- les tables de multiplication</li> </ul> <u>Maîtrise de la langue :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abécédaire</li> <li>- tableaux de sons, maisons de sons Cycle 2 ;</li> <li>- le vocabulaire nouveau et les mots difficiles à orthographier ;</li> <li>- les règles de grammaire, d'orthographe ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les tableaux de conjugaison ;</li> </ul> <p><b><u>Autres domaines :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une frise chronologique ;</li> <li>- cartes</li> <li>- lexique spécifique</li> <li>- affiches, photographies, documents en rapport avec les projets.</li> <li>- Comptes rendus d'expérimentations, hypothèses de départ et vérifications</li> </ul>
Servir de mémoire, de référence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes appris, lus, travaillés regroupés par types d'écrits→, construction de référents pour la production d'écrits (maquette...)</li> <li>- Textes chants, poèmes</li> <li>- Textes, documents correspondant aux projets en cours</li> </ul>
Apprendre à regarder, se documenter, à se cultiver	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peintures, photos, réalisations d'élèves</li> </ul>
Donner à voir	Affiches des « techniques », Expérimentations

### Comment organiser les affichages

Les affichages correspondent aux apprentissages faits en classe et doivent donc évoluer. Les affichages devraient être visibles depuis n'importe quel endroit de la classe.

- Pensez à créer des « coins » pour chaque type d'affichage : un coin mathématiques, un coin anglais, un coin français, un coin sciences etc., pour que les élèves puissent se repérer facilement