

Les assises de L'école MATERNELLE

**27.28
mars
2018**

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



ÉDITO

© Philippe Devenay - MEN



Les Français sont profondément attachés à l'école maternelle et à ceux qui œuvrent chaque jour pour accompagner les enfants vers la réussite. L'école maternelle, singularité française, mérite l'attention de toute la Nation. C'est le sens de l'ouverture des Assises de l'école maternelle par le Président de la République.

Aujourd'hui, 97 % des élèves de 3 ans sont scolarisés à l'école maternelle. Ils le sont cependant selon des modalités imparfaites. L'enjeu est que l'école maternelle permette à tous les élèves de s'épanouir et de maîtriser la langue.

Pour cette raison, nous abaissons l'âge de l'instruction obligatoire à 3 ans. La maternelle sera ainsi le véritable tremplin vers la réussite tout au long de la scolarité. Cette décision traduit donc la volonté gouvernementale de faire émerger, grâce à l'école, une société plus juste.

L'école maternelle a toujours été un lieu d'innovation, car elle est la matrice d'une vision optimiste de l'Homme héritée des Lumières : son éducatibilité, sa perfectibilité. En organisant ces Assises, qui rassemblent tous les acteurs de l'école maternelle, nous ouvrons un nouveau chapitre de ce qui est une fierté française enviée par bien des systèmes scolaires.

Nous attendons beaucoup des échanges qui vont avoir lieu durant ces deux jours pour nourrir notre réflexion pédagogique et renforcer notre soutien aux acteurs. En effet, exercer à l'école maternelle est une mission spécifique qui appelle des qualifications particulières.

Ces Assises sont le début d'un processus destiné à consolider plus encore notre école maternelle, où se prépare le futur de nos enfants et celui de la Nation.

Jean-Michel Blanquer,
ministre de l'Éducation nationale

Les assises de L'école MATERNELLE

programme

MaRDi
27 Mars

MerCRéDi
28 Mars

Conservatoire national
des arts et métiers



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

#AssisesMaternelle



MARDI 27 MARS

À partir de 8h

Accueil des participants

- 9h** Ouverture des Assises de l'école maternelle
Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale
- 9h15** Boris Cyrulnik, neuro-psychiatre, éthologue et psychanalyste
- 9h30** Intervention du Président de la République
- 10h15** **Pause**
- 10h45** *Le développement de la mémoire chez l'enfant*
Francis Eustache, directeur d'études, unité neuropsychologie et imagerie cérébrale, université de Caen (20 min + 10 min d'échange)
- 11h15** *L'école maternelle, la relation affective et les apprentissages*
Agnès Pommier de Santi, professeure des écoles et doctorante en sciences de l'éducation (20 min + 10 min d'échange)
- 12h** **Pause déjeuner**
- 13h30** *0 à 6 ans : les grands programmes de recherche internationaux*
Marc Gurgand, professeur à l'École d'économie de Paris et directeur de recherche et Franck Ramus, professeur attaché à l'École normale supérieure et directeur de recherche (40 min + 15 min d'échange)
- 14h25** *L'écologie développementale*
Anne-Marie Fontaine, maître de conférences en psychologie de l'enfant, université Paris X, et formatrice à l'Institut Petite Enfance (20 min + 10 min d'échange)
- 14h55** *Le sommeil du jeune enfant*
Lyliane Nemet-Pier, psychologue clinicienne et psychanalyste et Sabine Plancoulaine, responsable scientifique chargée de recherche sur la thématique sommeil de l'enfant au sein de l'équipe Inserm – Orchard (Origines précoces de la santé et du développement de l'enfant) (40 min + 15 min d'échange)
- 15h50** **Pause**
- 16h** *Petites voix et grandes oreilles* (les pratiques musicales en école maternelle)
Projection vidéo
- 16h05** *Musique, langage et émotions : la musique nourrit les apprentissages*
Pierre Lemarquis, neurologue, université de Toulon et Bruno Suchaut, directeur de l'unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques du Canton de Vaud (Suisse) (40 min + 15 min d'échange)

17h

La santé des enfants de 0 à 6 ans

Table ronde

Intervenants : **Claudette Buisson**, directrice de la PMI de l'Essonne ; **Isabelle Capelle-Speck**, médecin scolaire, académie de Toulouse ; **Emmanuelle Godeau**, médecin conseiller technique du recteur, académie de Toulouse ; **Françoise Pétreault**, sous-directrice de la vie scolaire, des établissements et des actions socio-éducatives ; **Éric Regnaut**, prévention et promotion de la santé, direction de la santé publique, ARS Occitanie.
(40 min + 15 min d'échange)

18h

Clôture de la journée

Boris Cyrulnik, neuro-psychiatre, éthologue et psychanalyste



MERCREDI 28 MARS

À partir de 8h30 **Accueil des participants**

9h

Ouverture de la journée

Caroline Moreau-Fauvarque, inspectrice générale de l'éducation nationale

9h10

Acquisition du langage chez l'enfant

Ghislaine Dehaene-Lambertz, directrice de recherche au CNRS, Inserm
(20 min + 10 min d'échange)

9h40

Grandir avec deux langues : avantages et difficultés du bilinguisme précoce

Ranka Bijeljic-Babic, psycholinguiste et maître de conférences, laboratoire psychologie de la perception et psycholinguiste, CNRS-université Paris-Descartes
(20 min + 10 min d'échange)

10h10

Pause

10h25

Apprentissages langagiers et interactions : les pratiques en maternelle

Laurent Lima, directeur du département des sciences de l'éducation, université de Grenoble-Alpes, et maître de conférences (20 min + 10 min d'échange)

10h55

Trouble de la coordination : signes d'alerte et prise en charge scolaire

Caroline Huron, chargée de recherche à l'Inserm et **Valérie Grembi**, directrice d'école et coordinatrice pédagogique du Cartable fantastique
(20 min + 10 min d'échange)

11h25

Lutter contre les inégalités par la maîtrise du langage

Alain Bentolila, professeur à l'université Paris-Descartes
(20 min + 10 min d'échange)

12h

Pause déjeuner

13h30

À l'école maternelle, toute la communauté éducative contribue à l'épanouissement des enfants et à l'acquisition du langage

Projection vidéo

13h40

Communauté éducative et partenaires de l'École :

- ***Quelle synergie pour favoriser les conditions d'accueil et d'épanouissement du jeune enfant ?***
- ***Quelle continuité entre les structures d'accueil de la petite enfance et l'école ?***
- ***Quels liens renforcer ou construire entre l'École et les parents ?***

Table ronde

Intervenants: **Chantal Brault**, première adjointe au maire déléguée à la politique familiale, à la petite enfance, à la vie scolaire et périscolaire, à la jeunesse, à l'engagement citoyen et aux relations internationales, ville de Sceaux ; **Viviane Chauchat**, directrice de l'école maternelle d'application Beaulieu-La-Tour à Saint-Étienne, académie de Lyon ; **Martine Grouthier**, IEN-mission maternelle, académie d'Aix-Marseille, Vaucluse ; **Patricia Pichon**, IEN-mission maternelle et numérique à l'école, académie de Lyon, Loire ; **Bertrand Rigolot**, direction départementale de la cohésion sociale des Côtes-d'Armor.

(50 min + 15 min d'échange)

14h45

Le travail coordonné en classe entre enseignants et Atsem

- ***Analyse de la situation (rapport IGEN/IGA)***
- ***Comment garantir une formation optimale du personnel qui entoure le jeune enfant ?***

Table ronde

Intervenants: **Jean-Yves Bessol**, IA - Dasen - académie de Lille, Nord ; **Sabine Carotti**, IGEN - responsable ministériel de l'audit interne ; **Annie Cerf**, IEN - chargée de la mission maternelle et maîtrise de la langue, académie de Lille, Pas-de-Calais ; **Philippe Debrosse**, IGA - responsable ministériel de l'audit interne ; **Frédérique Hirn**, psychologue clinicienne ; **Gaëlle Le Notre**, Collectif Atsem de France ; **Yvan Moulin**, formateur à l'École supérieure du professorat des écoles, académie Grenoble ; **Mathilde Roy**, adjointe au maire d'Amiens, déléguée à l'éducation, la petite enfance et la réussite scolaire (60 min + 15 min d'échange)

16h

Vers l'école maternelle de demain : orientations, perspectives d'évolution

Boris Cyrulnik

16h30

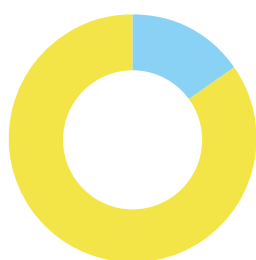
Clôture des Assises de l'école maternelle

CHIFFRES CLÉS DE L'ÉCOLE MATERNELLE

LES ÉLÈVES DE MATERNELLE



NOMBRE TOTAL D'ÉLÈVES



dont 466 903
en Rep et Rep+

2 522 282 élèves

RÉPARTITION PAR ÂGE



**MOINS
DE 3 ANS**

dont 30 427
en Rep et Rep+
soit 41,38%*

92 885
élèves au total



3 ANS

dont 142 125
en Rep et Rep+
soit 20,63%*

788 070
élèves au total



4 ANS

dont 146 155
en Rep et Rep+
soit 20,67%*

809 062
élèves au total



**5 ANS
ET PLUS**

dont 148 196
en Rep et Rep+
soit 20,41%*

832 265
élèves au total

* Pourcentage calculé à partir du nombre d'élèves scolarisés dans l'enseignement public.

LES PERSONNELS



85 678

**PROFESSEURS DES ÉCOLES
AFFECTÉS EN PRÉ-ÉLÉMENTAIRE**

52 000

**ATSEM
EN POSTE DANS LES ÉCOLES MATERNELLES**

Source : *Bilan social des collectivités territoriales*, CNFPT, 2016

LES ÉCOLES MATERNELLES



14 131

ÉCOLES

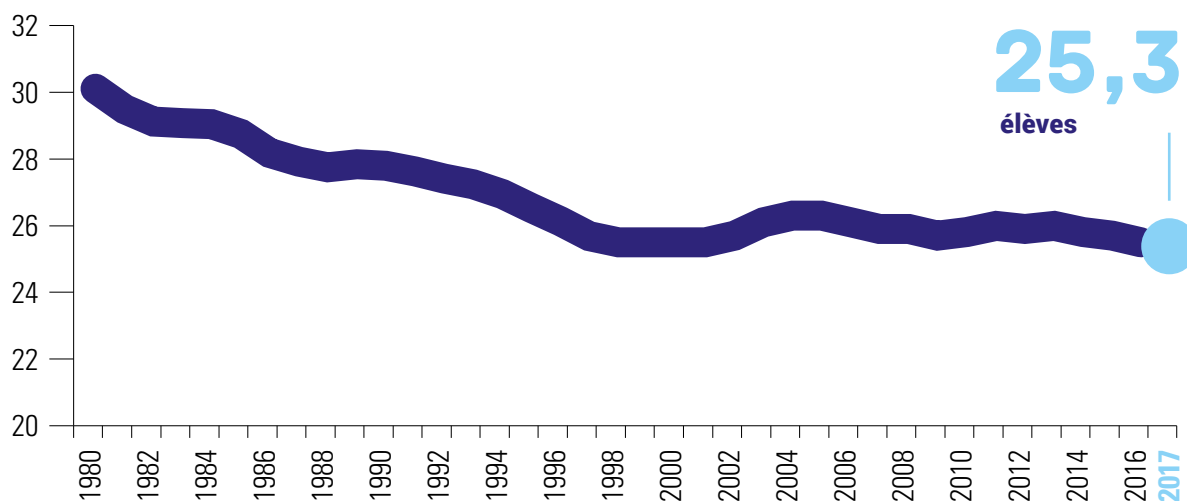
93 134

CLASSES

LE NOMBRE D'ÉLÈVES PAR CLASSE



ÉVOLUTION DU NOMBRE MOYEN D'ÉLÈVES PAR CLASSE



Source : Repères et références statistiques, Depp

LA DÉPENSE MOYENNE PAR ÉLÈVE PAR AN



6 350 € PAR ÉLÈVE
DE MATERNELLE

Ce coût moyen est supérieur à celui d'un élève d'élémentaire
qui s'élève à 6 090 €.

Source : L'Éducation nationale en chiffres, Depp 2017

LE PRÉ-ÉLÉMENTAIRE EN EUROPE

L'OCDE et l'UE proposent deux grands modèles d'éducation et d'accueil des jeunes enfants :

- une structure unique pour tous les enfants en âge préscolaire ;
- deux structures séparées en fonction de l'âge de l'enfant : l'une avant 3 ans, l'autre de 3 à 6 ans.

Pays	Âge du début de l'enseignement pré-élémentaire	Âge du début de la scolarisation obligatoire
 Allemagne	3 ans	6 ans
 Autriche	2 ou 3 ans	6 ans
 Belgique	2 ou 3 ans	6 ans
 Chypre	3 ans	4 ans et 8 mois
 Danemark	3 ans	6 ans
 Espagne	1 an	5 ans
 Finlande	9 mois	6 ans
 Grèce	4 ans	5 ans
 Hongrie	3 ans	5 ans
 Italie	2 ans et demi	6 ans
 Luxembourg	-	4 ans
 Pays-Bas	2 ans et demi	5 ans
 Royaume-Uni	3 ans	5 ans
 Suède	1 an	6 ans
 Suisse	4 ans	4 ans



ABAISSER L'ÂGE DE L'INSTRUCTION OBLIGATOIRE À 3 ANS

À l'occasion des Assises de l'école maternelle, le Président de la République annonce l'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à 3 ans à compter de la rentrée 2019. Cette décision, qui vient consacrer la place de l'école maternelle dans le système éducatif français, a une triple portée :



HISTORIQUE

- La loi Ferry du 28 mars 1882 disposait que : « *L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes âgés de 6 ans révolus à 13 ans révolus.* »
- Depuis, la durée de l'instruction obligatoire n'a été étendue qu'à deux reprises :
 - la loi du 9 août 1936 : l'instruction est désormais obligatoire de 6 à 14 ans révolus ;
 - l'ordonnance du 6 janvier 1959 : l'instruction est obligatoire de 6 à 16 ans révolus.
- L'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire est inédit depuis 1882. Cette décision vient affirmer le caractère fondamental de la scolarité avant 6 ans et reconnaît l'importance des missions assurées par les personnels (professeurs des écoles et Atsem) qui accueillent les enfants à l'école maternelle.



SOCIALE

- Les études scientifiques démontrent que la stimulation cognitive précoce, entre 0 et 5 ans, favorise la réussite scolaire, le niveau d'études et l'insertion professionnelle.
- La volonté du Gouvernement est donc d'agir au plus tôt, avec une attention constante aux élèves les plus fragiles.
- Aujourd'hui, 97 % des élèves sont scolarisés à 3 ans, mais selon des modalités imparfaites (disparités territoriales dans les taux de scolarisation à 3 ans, assiduité incomplète, notamment en petite section).
- Après le dédoublement des classes de CP et de CE1 en éducation prioritaire, qui concernera 340 000 élèves par an à partir de la rentrée 2019, cette décision traduit la volonté du Président de la République de faire de l'école le lieu de l'égalité réelle, celle qui lutte contre le déterminisme social en assurant à chacun la maîtrise des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter et respecter autrui.



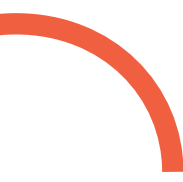
Pédagogique

- L'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire est l'occasion d'affirmer l'identité propre de la maternelle. Véritable école, elle doit être encore davantage tournée vers l'acquisition du langage et l'épanouissement de l'enfant. En effet, à 4 ans, un enfant issu d'un milieu social défavorisé a entendu 30 millions de mots de moins qu'un enfant issu d'un milieu favorisé¹.
- Cette nouvelle approche de la maternelle implique une formation plus spécifique encore des professeurs des écoles et une meilleure prise en compte du rôle des Atsem.

¹ Betty Hart et Todd Risley, *The Early Catastrophe*, Education Review, 2004, 77-1, p.110-118.



Les assises de L'école MATERNELLE



BIOGRAPHIES DES CONFÉRENCIERS

Alain Bentolila, professeur de linguistique



Professeur à l'université Paris-Descartes, Alain Bentolila a construit et dirigé le dispositif national de prévention de l'illettrisme qui accompagne les enseignants de la maternelle au lycée. Il préside depuis 2010 le centre international de formation à distance des maîtres, qui a notamment construit la Machine à lire et la Machine à comprendre. Chevalier de la Légion d'honneur et officier des Arts et Lettres et de l'Ordre national du Mérite, il a obtenu, en 1997, le grand prix de l'Académie française pour son livre *De l'illettrisme en général et de l'école en particulier*. Il est docteur *honoris causa* de l'université catholique de Paris. Ses derniers livres sont *Langue et science*, *L'école contre la barbarie* et *L'essentiel de la pédagogie*.

Ranka Bijeljic-Babic, psycholinguiste et maître de conférences



Maître de conférences à l'université de Poitiers, Ranka Bijeljic-Babic est responsable du laboratoire de psychologie de la perception au CNRS-université Paris-Descartes. Elle mène des recherches sur les effets précoces du bilinguisme chez les nourrissons et, plus largement, sur le bilinguisme de l'enfant. Vice-présidente de l'association CAFE bilingue qui défend la diversité des langues dans les familles, à l'école et dans la sphère publique, elle milite pour le bilinguisme précoce qui serait un atout majeur pour le développement des capacités cognitives. Elle est l'auteur de *L'enfant bilingue, de la petite enfance à l'école*, publié en 2017.

Boris Cyrulnik, neuro-psychiatre, éthologue et psychanalyste



Neuro-psychiatre, éthologue et psychanalyste, Boris Cyrulnik est directeur d'études à l'université de Toulon où il enseigne l'éthologie humaine et directeur de l'Institut petite enfance, dont un des axes de travail consiste à rapprocher chercheurs et professionnels de la petite enfance. Membre du conseil d'orientation de l'Institut Diderot, il appartient au comité de parrainage de la Coordination française pour la décennie de la culture de paix et de non-violence. Chargé de cours

d'éthologie humaine et clinique à la faculté de médecine de Marseille de 1974 à 1987, il devient, de 1995 à 1996, directeur d'enseignement d'un diplôme universitaire de la faculté des lettres et sciences humaines de Toulon. En 1998, il est nommé président du Centre national de création et de diffusion culturelle de Châteauvallon, puis président du Prix Annie-et-Charles-Corrin sur la mémoire de la Shoah depuis 2005. Surtout connu pour avoir vulgarisé le concept de « résilience » (renaître de sa souffrance) qu'il a tiré des écrits de John Bowlby, sa contribution à la science réside dans son engagement : Boris Cyrulnik voit d'abord l'éthologie comme « un carrefour de disciplines ». Il a écrit de nombreux ouvrages, dont *Éthologie clinique : 14 textes originaux*, *Un merveilleux malheur* et *Les vilains petits canards*.

Ghislaine Dehaene-Lambertz, directrice de recherche

Ghislaine Dehaene-Lambertz est directrice de recherche au CNRS et dirige l'équipe de neuro-imagerie du développement dans l'unité Inserm U562, située à NeuroSpin au Centre CEA de Saclay. Elle étudie les bases cérébrales des fonctions cognitives de l'enfant et notamment les particularités de l'organisation cérébrale du nourrisson qui favorisent l'acquisition du langage. Elle publie en 2008 un ouvrage en collaboration avec Pascal Picq, Laurent Sagart et Cécile Lestienne, intitulé *La plus belle histoire du langage*.

Francis Eustache, directeur d'études

Francis Eustache est chercheur en neuropsychologie et en imagerie cérébrale, spécialisé dans l'étude de la mémoire et de ses troubles. Il dirige depuis 2002 une unité de recherche intitulée Neuropsychologie et imagerie de la mémoire humaine à l'université de Caen. Depuis avril 2013, il préside le conseil scientifique de l'Observatoire B2V des mémoires. Ses travaux ont permis une meilleure compréhension des différentes pathologies de la mémoire humaine et de ses troubles comme la maladie d'Alzheimer, les démences fronto-temporales et les syndromes amnésiques. Il codirige le programme de recherche transdisciplinaire et longitudinal intitulé 13-novembre, qui porte sur la construction des mémoires individuelles et collectives après les attentats de 2015. Il a publié plusieurs ouvrages dont *Pourquoi notre mémoire est-elle si fragile ?*, *Les petites cases de ma mémoire* (avec Odile Graumer) et *Les chemins de la mémoire* (avec Béatrice Desgranges).

Anne-Marie Fontaine, maître de conférences et formatrice

Formatrice auprès des professionnels de la petite enfance, elle a d'abord travaillé au CNRS dans le cadre du laboratoire de psychobiologie de l'enfant, puis a été maître de conférences en psychologie de l'enfant à l'université Paris-X. Soucieuse des difficultés que soulève l'observation et l'accompagnement des jeunes enfants pour les professionnels de la petite enfance, elle a développé la démarche de l'« observation-projet » qu'elle a mise en œuvre au cours de vingt années de formations interactives réalisées auprès de personnel de structures collectives. Comment donner un statut professionnel à l'observation ? Comment en faire un travail d'équipe ? Comment s'y prendre concrètement pour réaliser une observation approfondie ? Anne-Marie Fontaine aborde toutes ces questions dans *Observer en équipe dans les lieux d'accueil de la petite enfance*, publié en 2009.

Valérie Grembi, directrice et coordinatrice pédagogique

Depuis août 2015, Valérie Grembi est directrice et coordinatrice pédagogique de l'association Le Cartable fantastique. Elle coordonne l'ensemble des projets pédagogiques tels que l'organisation et l'animation des formations à destination des enseignants. Valérie Grembi a été enseignante pendant plus de quinze ans et directrice de l'école primaire de l'établissement privé Votre école chez vous. Elle est l'un des co-auteurs de *Apprendre malgré... le handicap ou la maladie*, sous la direction de Béatrice Descamps-Latscha et Yves Quéré.

Marc Gurgand, économiste et directeur de recherche

Économiste, professeur à l'École d'économie de Paris et directeur de recherche au CNRS, Marc Gurgand étudie les politiques sociales, les politiques d'emploi et l'éducation, dans une perspective d'évaluation de l'économie du développement. Il est membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale, de la commission Lutte contre les stéréotypes sexistes et la répartition des rôles sociaux et de l'Institut des politiques publiques et directeur scientifique de J-Pal Europe, réseau dédié aux expérimentations sociales. Également président du conseil scientifique du fonds d'expérimentation pour la jeunesse, Marc Gurgand est notamment l'auteur de *Économie de l'éducation* et de nombreuses publications en anglais.

Caroline Huron, chargée de recherche

Chargée de recherche à l'Inserm depuis 2001, Caroline Huron est aussi chercheuse en sciences cognitives dans le laboratoire de neuro imagerie cognitive de Neurospin depuis 2007, dirigé par le professeur Stanislas Dehaene. Docteure en sciences cognitives, son domaine de recherche porte sur le fonctionnement du cerveau des enfants dyspraxiques. Son activité d'enseignement concerne la formation continue des enseignants d'EPS, les arts plastiques et la musique de la Ville de Paris, le handicap et les adaptations scolaires à l'IUFM d'Étiolles, l'animation pédagogique et les troubles des apprentissages dans la circonscription d'Orsay et dans les masters professionnels et masters recherche de sciences mention psychologie. Elle est présidente et fondatrice de l'association Le Cartable fantastique et auteur de nombreuses publications. Elle a notamment écrit *L'enfant dyspraxique : mieux l'aider à la maison et à l'école*, publié en 2011. Elle est membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale.

Pierre Lemarquis, neurologue

Ancien interne et chef de clinique des hôpitaux de Marseille en neurologie, neurochirurgie et psychiatrie, Pierre Lemarquis est diplômé d'explorations fonctionnelles en neurologie, neuro-psycho-pharmacologie fondamentale et clinique, de médecine de plongée, d'acupuncture et de médecine chinoise, de sexologie et de phénoménologie psychiatrique. Il étudie l'impact de la musique sur le cerveau, les comportements, l'humeur et les interactions sociales. Cofondateur de la Société d'études internationales de neurologie du Sud, il est aussi membre du groupe de recherche sur « résilience et personne âgée », animé par Boris Cyrulnik. Membre de la Société de neurophysiologie clinique de langue française, de la Société française de neurologie et de l'Académie des sciences de New York, il a publié plusieurs ouvrages dont *L'empathie esthétique*, *Entre Mozart et Michel-Ange, sérénade pour un cerveau musicien*, *De la musique comme braise de résilience chez l'âge* et *Portrait du cerveau en artiste*. Il anime, par ailleurs, des conférences internationales sur ce sujet et de nombreuses émissions télé et radio.

Laurent Lima, directeur de département, maître de conférences

Maître de conférences et directeur du département des sciences de l'éducation à l'université Grenoble-Alpes, Laurent Lima est aussi membre du laboratoire de recherche sur les apprentissages en contexte. Docteur en sciences de l'éducation, il oriente ses recherches vers l'analyse des phénomènes éducatifs dans des dispositifs et contextes de formation, et la modélisation de leurs effets sur les apprentissages et conduites des apprenants, enseignants, formateurs et autres acteurs.

Lyliane Nemet-Pier, psychologue clinicienne et psychanalyste

Depuis trente ans, Lyliane Nemet-Pier a axé son travail sur les troubles du sommeil. Elle est une des premières psychologues à s'être penchée sur le cas des enfants. « *Un petit qui dort mal, c'est toute la famille qui en pâtit, et notamment les parents qui n'ont plus l'intimité de leurs nuits* ». Elle est connue pour ses livres *Peur du noir, monstres et cauchemars* (avec Françoise Devillers), *Cet enfant qui ne dort pas* et *Moi, la nuit, je fais jamais dodo*.

Sabine Plancoulaine, responsable scientifique chargée de recherche

Sabine Plancoulaine travaille sur la santé, le sommeil et ses pathologies. Depuis 2012, elle mène des travaux sur la santé et le développement de l'enfant à l'Inserm. Entre 2004 et 2012, elle pratique au Centre d'épidémiologie et statistiques de l'Inserm. Doctorante, elle fait une thèse à Paris-V puis en épidémiologie à Paris-XI.

Agnès Pommier de Santi, professeure des écoles et doctorante en sciences de l'éducation

Agnès Pommier de Santi est professeure des écoles dans l'académie de Nice et doctorante en sciences de l'éducation. Son domaine de recherche porte sur la théorie de l'attachement chez le jeune enfant, la notion d'adulte référent, la qualité d'accueil et le bien-être du tout jeune enfant à l'école. Elle a élaboré un protocole d'accueil particulier expérimenté à Toulon, pour répondre aux besoins du jeune enfant afin d'améliorer la qualité de l'accueil des tout-petits à l'école maternelle. Depuis novembre 2012, elle prépare une thèse intitulée : *Plaidoyer pour une relation affective de qualité à l'école maternelle. Approche psycho-éducative de la relation maître-élève pour les enfants à besoins éducatifs particuliers.*

Franck Ramus, professeur et directeur de recherche

Professeur à l'École normale supérieure depuis 2014, il codirige le master en sciences cognitives. Directeur de recherche au CNRS, au laboratoire de sciences cognitives et psycholinguistique depuis 2011, il est, par ailleurs, habilité à diriger des recherches en sciences de la vie et de la santé à l'université Pierre et Marie Curie. Ingénieur diplômé de l'École polytechnique, il dispose d'un DEA de sciences cognitives et devient doctorant en sciences cognitives à l'EHESS. Il publie sa thèse sous la direction de Jacques Mehler en 1999 : *Rythme des langues et acquisition du langage*. Membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale, son domaine de recherche porte sur l'apprentissage du langage par l'enfant et ses troubles. Il est l'auteur de nombreuses publications.

Bruno Suchaut, directeur de recherche

Après avoir exercé dans l'enseignement primaire pendant quinze ans, Bruno Suchaut est devenu docteur en sciences de l'éducation. Il a ensuite été maître de conférences, puis professeur à l'université de Bourgogne, où il a enseigné principalement les statistiques et la méthodologie de l'évaluation. Il a dirigé l'Institut de recherche sur l'éducation de 2007 à 2011. Ses domaines de recherche concernent l'évaluation des politiques éducatives, l'analyse des systèmes éducatifs, les comparaisons internationales en éducation et l'étude des compétences des élèves. Il est actuellement directeur de l'unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques du département de la formation, de la jeunesse et de la culture du Canton de Vaud (Suisse). Membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale, il a publié plusieurs ouvrages et articles, seul et en collaboration, dont un rapport d'évaluation écrit avec Aurélie Lecocq, *Stimuler les capacités cognitives pour éviter l'échec scolaire* (AP1, n°280. Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative. Fonds d'expérimentation pour la jeunesse, 2012).

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



© Marie Genet - MEN



education.gouv.fr/AssisesMaternelle
#AssisesMaternelle