

CP

Vendredi 27 mars 2015

### **Préparation :**

Fiche de préparation de la séquence en mathématiques.

Fiche de préparation spécifique pour chaque séance de la séquence de math.

Progressions et programmations.

Cahier journal régulier, détaillé.

Des outils du maître pertinents et bien utilisés.

Une réflexion professionnelle de qualité.

Une préparation matérielle bien pensée.

Un questionnement professionnel pertinent.

### **Gestes professionnels :**

Attitude bienveillante envers tous les élèves

A l'écoute, préoccupée par tous ses élèves.

Climat de classe propice aux apprentissages, à l'entraide, à l'écoute mutuelle.

Affichage : réfléchi et pertinent.

Différenciation : adaptée, réfléchie, organisée.

Gestion de l'autorité : ferme et bienveillante. Retours au calme rapide et efficace.

Verbalisations et explicitations fréquentes, reformulation langagières (les négations, corrections des erreurs langagières des élèves,...).

Mise en place de dispositifs spécifiques pour son élève autiste, pour un élève en grande difficulté.

Gestion du temps et de l'espace : organisation des tables par groupes (pour travailler en ateliers, par groupes de besoin) – très bonne gestion du temps et des différentes phases de la séance, des différents temps de la matinée.

Des qualités professionnelles exceptionnelles...

Après quelques années d'expérience et de recherches, d'essais, il faudra envisager de préparer le CAFIPEMF.

### **Situations d'apprentissage :**

1 : lecture, travail collectif

8h53 : PE accroche des étiquettes au tableau / élèves tentent de déchiffrer, retour PE sur hypothèses et sur les sons (c : CI / CA / CH). Ciel / le / vers / montent / haut / très / branches / arbre / des / les.

*Penser à revenir sur « vers » : vert / vers / ver*

8h58 : je veux la consigne (retour sur ordre, mot, phrase, informations importantes : majuscule et point). Echanges sur les étiquettes en désordre. Questions sur le sens : de quoi va parler cette phrase ? Travail sur les possibles, à l'oral.

9h02 : mise en ordre au tableau de cette première hypothèse, échanges sur la lecture, les indices. Il reste des étiquettes : rappel PE quelle était la consigne ?

- Faire une phrase
- Que cela ait du sens

Retour sur la phrase, elle répond à la consigne : pb il manque 4 mots.

Un autre élève fait une phrase avec tous les mots, retour sur les critères de réussite.

9h08 : autres étiquettes, avec des mots nouveaux. Même travail. Fin du travail 9h21.

*Penser à revenir sur les marques du pluriel (s / ent).*

2 : mathématiques, 1/2 groupe

9h27 : rappel séance précédente (ziglotrons malades, à soigner, compter). Consigne : venir chercher le nombre de boutons nécessaires (vendus soit par 10, soit tout seul), dizaines et unités. Travail en binômes.

Retour sur les outils nécessaires : crayon gris.

Retour sur le fonctionnement du travail par deux.

Première étape : PE donne les 3 phases du travail

1 : savoir combien on a de boutons

2 : écrire la commande (paquets de 10 et boutons tous seuls)

3 : venir demander à la marchande

4 : coller les boutons et vérifier

Seconde étape : mise en commun et retour sur les commandes (42 unités / 4d et 2u)

*Possibilité de laisser une trace au tableau des 4 phases du travail, mais pas indispensable au CP, sur ce travail-là.*

9h34 : PE laisse les élèves compter et va vérifier le travail des élèves en autonomie.

9h40 : élèves viennent et PE échange sur les commandes, les besoins, les procédures, ...

9h46 : mise en commun (PE affiche toutes les feuilles) – rappel de la consigne / retour sur les tâches et les procédures.

9h50 : autre travail – idem

10h00 : retour sur le travail, synthèse et « projection » sur la prochaine séance.

### **Déroulement :**

8h30 : entrée en classe, installation dans le calme, échanges

8h40 : rituels

- Date : un élève de service donne la date d'hier, explique ce qu'il fait, donne la date du jour (entière) – éphéméride / calendrier. PE pose des questions (dans combien de jours le mois de mars se termine ?). PE écrit la date (changement de couleur pour chaque syllabe / travail sur cdu pour 2015)

8h53 : lecture

9h21 : travail en demi groupe en mathématique / lecture-autonomie (phrases à remettre en ordre).

Rappel des consignes pour le travail en autonomie, rappel de la consigne.

Organisation matérielle rapide de la classe.

9h26 : PE passe pour vérifier que tous les élèves en autonomie ont compris et sont au travail.

### **Pistes de travail :**

Pour aller plus loin...

Des tâches de résolution de pb pour les élèves les plus rapides et les plus avancés :

- Le jeu de la chenille
- Le jeu de l'escalier (avec plusieurs dés)
- La ferme de Mathurin (D. Valentin)
- Le jeu des cartes-géométriques (triangles / carrés)
- Le jeu des tours (3 couleurs / 4 couleurs) : trouver toutes les tours possibles, puis trouver la meilleure procédure. Avant : le jeu des cerfs-volants bicolores

Des tâches de production d'écrit :

- Je raconte ... (récit de vie)
- J'écris une phrase (consignes d'écriture : utiliser tels mots, commencer par j'aimerais, commencer par je crois que, terminer par mais je ne me suis pas fait mal)
- Décrire une image

Des tâches de compréhension en lecture

Pistes de travail en production d'écrit au CP : activité quotidienne sur l'ardoise

Travail collectif oral pour commencer, avec traces au tableau, puis passage individuel sur ardoise.

- écrire tous les jours sur l'ardoise une phrase avec un lanceur d'écriture et avec référentiel de mots au tableau

Lanceurs possibles :

- ⑩ Hier j'ai...
- ⑩ j'aime / je déteste
- ⑩ j'aimerais...

- ⑩ ça existe / ça n'existe pas
- ⑩ je voudrais.../ je ne voudrais pas
- ⑩ je connais / je ne connais pas
- ⑩ je me souviens...
- ⑩ mon petit doigt m'a dit...
- ⑩ j'ai rêvé que...
- ⑩ j'ai peur de...
- ⑩ faire une liste (de chose que l'on aime ou déteste, de chose que l'on voudrait faire ou pas,...)
- ⑩ mon meilleur ami...
- ⑩ quand je serai grand / quand j'étais petit
- ⑩ mon pire cauchemar
- ⑩ je sais...
- ⑩ Utilisation de sons : OU (joue, hibou, rouge, fou) : utiliser au moins 2 mots de la liste
- ⑩ Ecrire une phrase avec ver / une autre avec vert / une autre avec verre
- ⑩ contrainte : écrire une phrase avec tel mot...