

Enrichir son lexique, améliorer sa syntaxe à l'aide de l' « album écho » : un exemple en EPS

Nombre d'élèves : 1

Niveau d'habilité (pour une différenciation possible) : 1 et 2

Lexique ciblé	Niveau 1	Niveau 2
Noms génériques : : le corps	Jambes, bras	Fesses, dos,
Verbes	Etre, monter, sauter, marcher	S'asseoir, monter, pousser, glisser
Pronoms	Je, moi	Je, moi, il, lui
adjectifs	Debout, assis	grand

Séance 1 : découvrir et s'approprier des photos / provoquer des « réactions verbales »

Descriptif de l'activité :	L'élève regarde les photos prises en EPS et choisit une photo sur laquelle il se reconnaît. Il dit ce qu'il voit (l'enseignant enregistre la production). Même consigne jusqu'à ce qu'il ait sélectionné toutes les photos sur lesquelles il figure.
Forme de travail :	Individuel à l'accueil
durée	10 minutes
Supports utilisés	Une douzaine de photos prises pendant la séance d'EPS.
Apprentissage visé :	Formuler une phrase simple avec « je »
Différenciation envisagée :	Si l'élève reste muet décrire une photo et lui demander de trouver la photo qui correspond (langage en compréhension plutôt qu'en production)
<i>Remarque, prolongement...</i>	On colle les photos sélectionnées pour fabriquer un album. (ou photos placées dans un album photos) Cette même démarche peut être reprise successivement avec plusieurs enfants

Séance 2 : commenter les photos et produire des énoncés « améliorés »

Descriptif de l'activité :	L'enseignant explique qu'on va réaliser un album avec les photos triées la veille et qui ont été collées. Demander à l'enfant : « dis moi ce que tu fais sur cette photo pour que je l'écrive au dessous. Tu pourras après raconter aux autres et à tes parents ce que tu fais. »
Forme de travail :	Individuel à l'accueil ou pendant un temps de classe.
durée	10 à 15 minutes
Supports utilisés	Les quatre ou cinq photos sélectionnées et collées sur un petit album
Apprentissage visé	Utiliser le « je » dans une phrase simple.
Différenciation envisagée :	Des variables dans l'usage du vocabulaire peuvent être introduites.
Remarques	Les phrases améliorées sont écrites et lues plusieurs fois à l'élève.

Séance 3 : s'appropriier l'album par des jeux

Descriptif de l'activité :	« Trouve le même » : à partir de photos de l'enseignant (ou d'un autre enfant) prises dans les mêmes situations que celles vécues par l'élève. L'enseignant montre une des photos, dit la phrase (exemple : je marche sur le banc) l'enfant montre celle où il fait la même chose et dit à son tour la phrase.
Forme de travail :	Par petits groupes
durée	15 à 20 minutes
Supports utilisés	Plusieurs séries de photos d'actions identiques avec des personnages différents.
Apprentissage visé	Identifier les mêmes actions, reformuler la phrase correctement.
Différenciation envisagée :	Selon les groupes ce peut être un enfant qui mène le jeu.

Séance 4 : « Dire » l'album / raconter

Descriptif de l'activité :	Les enfants disent leur album à leurs camarades
Forme de travail :	Des petits groupes
durée	Une ou deux séances de 10 minutes
Supports utilisés	Les albums de chacun des enfants
Apprentissage visé	Avoir mémorisé et s'être approprié les phrases construites
Différenciation envisagée :	Le niveau d'exigence sera différent du fait de la nature des phrases construites.
<i>Remarque, prolongement...</i>	En prolongement si les enfants sont à l'aise ils peuvent présenter leur album à toute la classe.