

Voile scolaire primaire



SALON DE PROVENCE

1) OBJECTIFS DE LA VOILE SCOLAIRE :

L'éducation physique et sportive vise le développement des capacités motrices et la pratique d'activités physiques, sportives et artistiques.

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

- Activités nautiques : se déplacer.

DEUXIÈME PALIER POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN : COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN DU CYCLE

Compétence 6 :

Les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- Respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons ;

- Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives ;

- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application

Compétence 7 :

L'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

- Respecter des consignes simples en autonomie ;
 - Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;
 - Commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples ;
 - S'impliquer dans un projet individuel ou collectif ; - Se déplacer en s'adaptant à l'environnement ;

2) ELEMENTS DE CHOIX POUR LA REALISATION D'UN PROJET VOILE PAR L'ENSEIGNANT

1) Autour de compétences spécifiques « voile »

En navigation sur bateau avec gréement sans foc

JE VEUX QUE CHAQUE ELEVE PUISSE		IL LEUR FAUDRA :	ON POURRA UTILISER LES FICHES ISSUES DES DOCUMENTS VOILE 22 :	
			FICHE MAITRE	FICHE ELEVE
<i>Au minimum</i>	S'équiper et naviguer sur un parcours défini, en route directe	4 séances	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibre 1-1 - Equilibre 1-2 - Navigation en poussée 3-1 	<ul style="list-style-type: none"> - Tenue - Equilibre - Direction (fiche 1) - Direction (fiche 2) - Voile en poussée - Optimist
<i>Pour le plus grand nombre</i>	S'équiper et naviguer sur un parcours défini en Aller-Retour		<ul style="list-style-type: none"> - Navigation au large en poussée 4-1 	<ul style="list-style-type: none"> - La voile opti
<i>Au minimum</i>	S'équiper et naviguer sur un parcours défini en Aller-Retour			<ul style="list-style-type: none"> - Météo
<i>Pour le plus grand nombre</i>	S'équiper, préparer son bateau, naviguer sur un parcours défini, s'arrêter et repartir.	6 séances	<ul style="list-style-type: none"> - Gréer, dégréer, ranger 5-1 - Navigation au vent de travers 6-1 - Contrôle de l'arrêt face au vent 7-1 	<ul style="list-style-type: none"> - L'arrêt (fiche 1) - Les manoeuvres

En navigation en équipage

JE VEUX QUE CHAQUE ELEVE PUISSE		IL LEUR FAUDRA :	ON POURRA UTILISER LES FICHES ISSUES DES DOCUMENTS VOILE 22 :	
			FICHE MAITRE	FICHE ELEVE
<i>Au minimum</i>	<p>Naviguer en sécurité en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissant les postes et rôles afférents, - Connaissant et utilisant le vocabulaire spécifique, - Etant capable de virer de bord et s'arrêter. 			-
<i>Pour le plus grand nombre</i>	<p>Naviguer en route directe, à toutes les allures et avec l'aide de l'adulte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comme équipier : en préparant les manœuvres sur les voiles et le foc, en réagissant pour sécuriser le bateau, en s'entraînant sur les commandements, - Comme chef de bord : en prenant en compte le vent, en informant ses équipiers de manière claire et ordonnée sur la manœuvre prévue, en agissant sur la barre pour réaliser cette manœuvre. 	6 séances		-

<p><i>Au minimum</i></p>	<p>Naviguer en route directe, à toutes les allures et avec l'aide de l'adulte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comme équipier : en préparant les manoeuvres sur les voiles et le foc, en réagissant pour sécuriser le bateau, en s'entraînant sur les commandements, - Comme chef de bord : en prenant en compte le vent, en informant ses équipiers de manière claire et ordonnée sur la manoeuvre prévue, en agissant sur la barre pour réaliser cette manoeuvre. 		
<p><i>Pour le plus grand nombre</i></p>	<p>Naviguer en route directe, à toutes les allures et en autonomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comme équipier : en préparant les manoeuvres sur les voiles et le foc, en réagissant pour sécuriser le bateau, en s'entraînant sur les commandements, - Comme chef de bord : en prenant en compte le vent, en informant ses équipiers de manière claire et ordonnée sur la manoeuvre prévue, en agissant sur la barre pour réaliser cette manoeuvre. - Pour l'équipage : être capable de préparer sa navigation, de ralentir puis de s'arrêter, de tourner face et dos au vent. 	<p>8/10 séances</p>	<p>- Document niveau blanc/jaune du bateau collectif</p>

<p><i>Au minimum</i></p>	<p>Naviguer en route directe, à toutes les allures et en autonomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comme équipier : en préparant les manoeuvres sur les voiles et le foc, en réagissant pour sécuriser le bateau, en s'entraînant sur les commandements, - Comme chef de bord : en prenant en compte le vent, en informant ses équipiers de manière claire et ordonnée sur la manoeuvre prévue, en agissant sur la barre pour réaliser cette manoeuvre. <p>Pour l'équipage : être capable de préparer sa navigation, de ralentir puis de s'arrêter, de tourner face et dos au vent.</p>	<p>- Document niveau blanc/jaune du bateau collectif</p>	
<p><i>Pour le plus grand nombre</i></p>	<p>Naviguer en route directe, à toutes les allures et en autonomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comme équipier : en préparant les manoeuvres sur les voiles et le foc, en réagissant pour sécuriser le bateau, en s'entraînant sur les commandements, - Comme chef de bord : en prenant en compte le vent, en informant ses équipiers de manière claire et ordonnée sur la manoeuvre prévue, en agissant sur la barre pour réaliser cette manoeuvre. <p>Pour l'équipage : être capable de préparer sa navigation, de ralentir puis de s'arrêter, de tourner face et dos au vent, de louvoyer.</p>	<p>- Document niveau jaune/orange du bateau collectif</p>	

10/12 séances*

* en 1 ou 2 cycles

2) Autour de compétences transversales

AUTONOMIE	Privilégier l'individu	Autour de : <ul style="list-style-type: none">• Se construire des compétences motrices dans l'activité voile.• Assurer sa sécurité et celle des camarades• Elaborer un projet d'action	<i>Privilégier la navigation en solitaire</i>
SOCIALISATION	Privilégier le groupe autour de l'individu	Autour de : <ul style="list-style-type: none">• Entraide, collaboration• Partage des responsabilités• Partage des émotions	<i>Privilégier la navigation en binôme, voire en équipage</i>

3) Autour d'apprentissages transversaux

Voir le projet de classe en annexe

3) ELEMENTS INDISPENSABLES POUR LE DEROULEMENT EFFICACE DE LA SEANCE

- 1) Préciser aux élèves l'objectif final du cycle dès le début de celui-ci.
- 2) Donner le maximum de consignes à terre : but, critères de réussite auto-évaluables, évolutions possibles des situations...
- 3) Les doubler d'une présentation écrite (ardoise véléda grand format, affiches...)
- 4) Permettre la compréhension de la situation par les élèves en explicitant les relations entre choix du dispositif, contraintes du milieu et capacités des élèves.
- 5) Ne pas laisser durer une situation d'échec massif en utilisant un regroupement sur l'eau ou à terre
- 6) Se placer systématiquement aux endroits importants du déroulement de la séance (rôle de chacun)
- 7) Systématiser les bilans de séance, avec les élèves, entre adultes

4) PRINCIPES POUR LA CO-ANIMATION D'UNE SEANCE VOILE

A) INCONTOURNABLE :

L'enseignant est responsable de l'activité pédagogique de ses élèves. Il doit donc pouvoir être autonome sur l'eau.

B) EN AMONT DE LA SEANCE VOILE :

En lien avec l'équipe du centre, il prépare :

- Les moments de vie collective (habillage, déshabillage, repas...)
- La mise en place du matériel nautique (vérification du capelage des gilets, mise en place des bateaux avec leur gréement...)
- Le rangement du matériel.

C) PENDANT LA SEANCE VOILE :

- Il relaie et rappelle les consignes, en étant autonome sur l'eau, pour aller vers la différenciation des acquisitions des élèves.
- Il rassure les élèves : son aisance et sa connaissance conditionne la réussite des élèves.
- Il veille à la sécurité, en rappelant les éléments de base dans le bateau et au sein de la flotte.
- Il prend des décisions concernant le suivi de la séance en fonction des modifications météo, en accord avec le chef de base, responsable de la sécurité sur le plan d'eau.

D) APRES LA SEANCE VOILE :

BILAN RAPIDE ET OBLIGATOIRE AVEC LE(S) INTERVENANT(S) :

- Point sur le déroulement de la séance : réussites, difficultés, comportement des élèves...
- Vers quelle séance ? apprentissage, réinvestissement, évaluation afin d'anticiper le moment de bilan avec les élèves.

5) PREPARATION ET SUIVI DU CYCLE VOILE

A FAIRE EN AMONT DU CYCLE VOILE :

- 1) Vérifier que la base souhaitée a signé une convention avec l'IEN de la circonscription.
- 2) Vérifier que les intervenants sont effectivement agréés.
- 3) Obtenir un créneau de la base choisie.
- 4) Vérifier que tous les élèves ont bien passé et obtenu le « test préalable à la pratique des activités nautiques ».
- 5) Prévoir le financement du cycle (transports inclus), sans oublier que le cycle est gratuit pour les familles.
- 6) Faire une information sur la participation à cette activité nautique et donner tous les renseignements pratiques (déroulement de la journée, vêtements nécessaires) afin de rassurer les familles.
- 7) Vérifier les assurances scolaires utiles.
- 8) Vérifier et informer des situations de santé particulières.

6) ACTIVITES PREPARATOIRES ET DE SUIVI DES SEANCES VOILE

Afin que le cycle voile ne soit pas perçu comme une animation par les élèves et les parents, mais bien comme un cycle d'apprentissage à part entière, il est **indispensable** d'accompagner les séances sur l'eau.

1) Quelques exemples d'activités préparatoires et de suivi :

Quand ?	Quoi ?	Pourquoi ?	
Activités devant être préalables à l'activité	Test préalable à la pratique des activités nautiques	Donner du sens à l'apprentissage de la natation	<i>Document obligatoire à présenter au chef de base</i>
	Informé et discuter des règles de fonctionnement de la base, de sa géographie	Rassurer les élèves	
	Informé sur l'équipement de sécurité (gilet, chaussures)	Mettre les élèves en sécurité	<i>Obligatoire</i>
	Lecture du bulletin météo prévisionnel (t°)	Construire le sac du « marin »	<i>Sans oublier la douche</i>
Activités pouvant être préalables à l'activité	Eléments succincts de vocabulaire portant sur le matériel <i>Cf. fiche voile</i>	Gagner du temps avant d'aller sur l'eau. Rassurer les élèves par une connaissance préalable	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Opti/bug/cata (selon le bateau utilisé)</i> • <i>Mat</i> • <i>Voile</i> • <i>Bôme</i> • <i>Ecoute</i> • <i>Safran/gouvernail</i>
	Les bateaux à voile : travail, course, loisir		
	Ecrits portant sur les représentations, les attentes et les craintes des élèves	Tenir compte de l'affect individuel pour une meilleure réussite de tous	

Activités de suivi des séances	Réaliser le plan du site en indiquant la fonctionnalité de chaque lieu	Inclure, aux yeux de l'élève, le cycle EPS dans le déroulement normal de la classe	<i>Programme de géographie du C3</i>
	Construire un répertoire de vocabulaire portant sur le matériel, les actions, l'environnement		<i>Programme de français du C3</i>
			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bouts</i> • <i>Dérive et puits de dérive</i> • <i>Nœuds</i> • <i>Border/choquer</i> • <i>Etat de la mer, du vent...</i>
	Mise en relation entre temps prévu, observé et effectif		<i>Voir fiche «sens marin »</i>
	Miser en relation entre les représentations préalables et le vécu		
EN FONCTION DES SOUHAITS DE L'ENSEIGNANT, ALLER PIOCHER DANS LE DOCUMENT « SENS MARIN »			