

# Coin Poupées

Ce coin, essentiel en PS, devrait tendre à disparaître en GS ou évoluer vers des jeux plus symboliques : maison de poupées et figurines. Il sera alors support de langage au travers de jeux de rôles.

## Les enjeux

Support privilégié des jeux d'imitation autour des bébés, des enfants et des relations familiales. Ce coin est très chargé au niveau affectif et peut permettre un transfert d'émotion. Il favorise vraiment la prise de parole des enfants.

Niveau de classe : PS - MS

Période de l'année : Permanent en PS ; peut être temporaire en MS

## Objectifs spécifiques



Construction du schéma corporel

Découvrir le vivant (corps - hygiène et santé)

Identifier les objets et leurs fonctions

## Apprentissages langagiers

- Vocabulaire spécifique : du corps, de l'habillement, de l'hygiène
- Échange : avec un vecteur (poupée), avec un pair, avec l'adulte

## Installation matérielle

### Localisation dans la classe

Dans la classe, coin bien délimité et protégé, assez grand pour permettre les déplacements de 2/3 enfants à l'intérieur du coin.

### Matériel

Ce coin s'enrichira pendant les deux années de PS-MS jusqu'à contenir 3-4 poupées maximum et leurs accessoires.

- Poupées : Essayer de varier les types : matière, représentant des âges différents, sexe, couleur...
- Pour chaque poupée, 2 jeux complets de vêtements bien adaptés aux poupées, et si possible contrastés été/hiver et de quoi les ranger (corbeille, penderie...)
- Matériel de couchage adapté (berceau ou couffin pour les "bébés", lit pour les "enfants") avec a minima un drap
- Matériel d'hygiène : plan de travail, cuvette, serviette, ustensiles d'hygiène (brosses, gant, sèche-cheveux...), contenants vides (shampooing, crèmes...)
- Accessoires spécifiques des bébés : pot, biberon, hochet...
- Téléphone



# Coin Poupées

En début de PS, le matériel "mobile" (poussette, landau) est très apprécié par les élèves - mais difficile à gérer par l'enseignant. Il nous semble néanmoins très intéressant, quitte à le faire disparaître en cours d'année.

Du matériel-support d'une activité de langage (trousse du médecin, par exemple) peut être mis à disposition des élèves sur des périodes plus ou moins longues.

## Propositions d'activités

Elles peuvent se faire à l'intérieur du coin-poupées, mais également lors de séances de réinvestissement hors coin.

### Séances de Langage avec l'enseignant :



- Le bain de la poupée : lexique de l'hygiène - habillage/déshabillage - gestes de propreté
- Le coucher de la poupée : lexique de la chambre - habillage/déshabillage
- La poupée est malade : lexique de la santé et des soins - dialogue avec le médecin (appel téléphonique, auscultation dans la chambre de la malade)
- La poupée part en voyage : lexique des vêtements - lexique du transport

### Autres activités :

- Habiller la poupée en suivant un ordre précis (photos)
- Création d'imagiers
- Images séquentielles : le coucher, la toilette
- Activités de tri : les vêtements (par saison, par poupée...), les accessoires
- Jeux de loto, de Memory, de l'intrus dans une collection, de devinettes

### Prolongements

Le coin-poupées n'est pas figé. Il peut être ponctuellement enrichi en vue de séances spécifiques, et inversement migrer vers d'autres coins de la classe, toujours en fonction des activités organisées, par exemple : poupées auditrices au coin-bibliothèque, poupées-convives au coin-cuisine, etc.