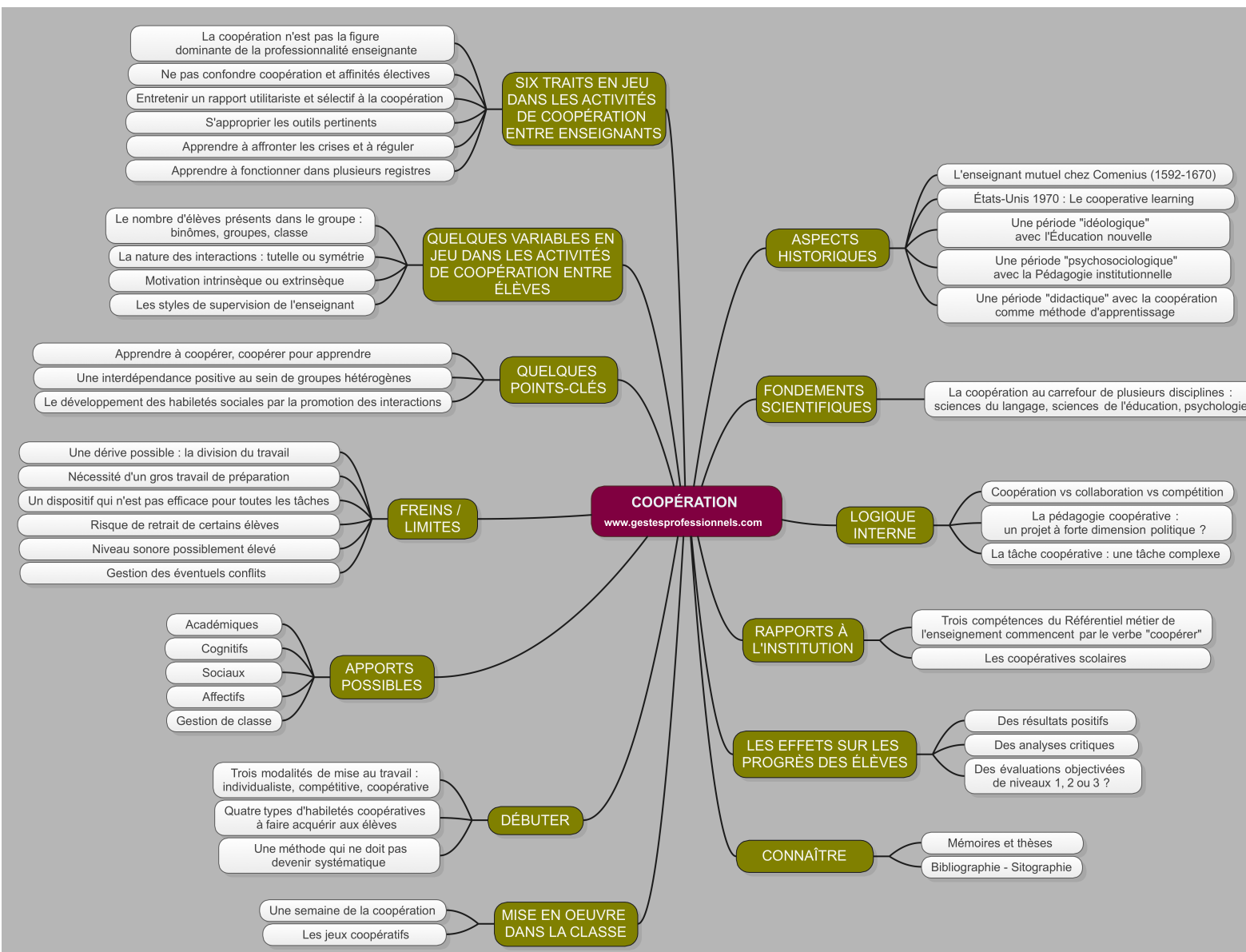


Pédagogies de la coopération

Novembre 2017



Quelques premières interrogations

Qu'est-ce que l'apprentissage coopératif ?

« L'apprentissage coopératif repose sur le travail en petits groupes hétérogènes. Au sein du groupe, les élèves ne sont pas laissés à l'abandon : le travail est structuré de façon à s'assurer que chaque élève participe effectivement à l'accomplissement de la tâche proposée. La coopération peut être obtenue par un encouragement à la discussion des points de vue ou bien par un partage des rôles au sein du groupe qui rend réellement les élèves dépendants les uns des autres (...) Il s'agit donc d'une pratique qui demande un haut niveau d'attention de la part de l'enseignant en même temps qu'une grande technicité. » strategie.gouv.fr

Coopérer pour quoi faire ?

« 1- Coopérer pour mieux apprendre ; 2- Coopérer pour mieux vivre ensemble ; 3- Coopérer pour mieux travailler ensemble ; 4- Coopérer pour mieux s'inscrire dans son environnement. » education.gouv.fr

L'apprentissage coopératif : pourquoi ça marche ?

« Robert Slavin analyse de nombreuses recherches consacrées à l'apprentissage coopératif à l'école et s'intéresse plus particulièrement aux études comprenant des groupes témoins soumis à une pédagogie classique (...) En dépit de données très robustes attestant ses résultats positifs, l'apprentissage coopératif « demeure marginal dans les politiques scolaires » et sa mise en œuvre laisse souvent à désirer. » OCDE

L'apprentissage coopératif : une efficacité faible ?

« Les études et notamment les méta-analyses de John Hattie montrent que l'apprentissage coopératif a une efficacité particulièrement faible comparée à d'autres méthodes (...) De nombreuses expériences ont montré que les méthodes basées sur une résolution de problèmes trop précoce sont nettement moins efficaces que les méthodes qui utilisent des exemples travaillés et une très forte guidance de la part du professeur. » wikipedia.org

Pourquoi commencer par coopérer par les jeux ?

« Tout d'abord, l'enseignant(e) pose un cadre de jeu sécurisant pour l'enfant. Ainsi rassuré, l'enfant pourra travailler sur l'estime de soi. Puis, il apprendra à bien se connaître avant de connaître les autres. La confiance en l'autre ne peut se faire qu'à partir de la confiance en soi. Enfin, pourront être mis en place des jeux favorisant la réussite collective par des stratégies coopératives. » occe.coop

Esprit de compétition et esprit de coopération sont-ils antagonistes ?

« Ces deux attitudes ne se révèlent donc pas antagonistes, et leur coexistence reflète peut-être une plus grande sociabilité et une plus grande ouverture chez les élèves, dues à l'organisation des contenus, décloisonnée et les ouvrant à l'extérieur, offrant plus de latitude pour des échanges entre élèves et débouchant sur un réseau d'expériences sociales plus vastes. » ife.ens-lyon.fr

Ça se passe ailleurs

Les écoles de Nouvelle-Zélande

« Les termes « coopération, compétition » sont définis par les enfants avant chaque jeu (ex : sport), et tout le monde réfléchit à la clé du succès. L'équipe qui gagne explique les raisons de leur victoire (ex : concentration, travail d'équipe) et l'équipe adverse doit les applaudir et les féliciter ! Chaque fois qu'un enfant participe, l'institutrice le félicite et l'encourage. Les élèves sont encouragés à être acteurs de leur apprentissage et à réfléchir sur la notion de réussite, de travail d'équipe. » ecolespubliques.fr

Comparaisons internationales

Ce qui entre en jeu dans les activités de coopération en classe

« La « confiance sociale », à savoir « le fait de s'attendre à ce que les autres membres de la communauté se comportent de façon coopérative et honnête » (Meuret, 2016), est plus ou moins développée selon les pays, et cela se ressent dans l'école. » ife.ens-lyon.fr

Quelques premières aides

Si un enseignant a envie de se lancer, par quoi lui conseillerais-tu de commencer ?

« Le premier conseil serait plutôt une mise en garde : la coopération, cela s'apprend et cet apprentissage prend du temps (...) car ouvrir des espaces de communication, donner la parole aux élèves, changer le rapport aux savoirs n'est pas anodin. Cela peut déclencher des réactions inattendues chez les élèves, les collègues, les parents ou la hiérarchie. » ecolededemain

Conseils pratiques

« Quelques questions à se poser avant d'entreprendre l'apprentissage coopératif ; Petit code pour l'apprentissage coopératif ; Comment commencer. » wiki.telug.ca

Quatre types d'habiletés coopératives à faire acquérir aux élèves

« Les habiletés de gestion, les habiletés de rassemblement, les habiletés de réflexion et les habiletés de résolution. Voici un tableau présentant les habiletés ainsi que les actions et paroles qui sont les manifestations d'une bonne utilisation de cette habileté chez l'élève. » laclassedelucie.com

Ce que la pédagogie coopérative n'est pas

« Il ne faut pas confondre la pédagogie coopérative avec une sorte d'animation psychologique et basiste des groupes humains, promouvant systématiquement le bavardage en lieu et place de la transmission rigoureuse des savoirs, abdiquant toute exigence au nom de la gentillesse, voire de la compassion. » reseau-canope.fr

La principale dérive des pratiques qui se veulent coopératives et ne sont pas véritablement maîtrisées, c'est la division du travail

« C'est pourquoi je considère l'apport d'Anton Makarenko à la pédagogie coopérative comme tout à fait décisif : organisant le travail et les apprentissages en petits groupes au sein de sa « colonie Gorki », il y a imposé la rotation systématique des rôles et des tâches ! Voilà un élément essentiel ! C'est même la condition essentielle pour qu'une pratique coopérative puisse se dire authentiquement « pédagogique », c'est-à-dire contribuant, tout à la fois, au développement de chacun et à la solidarité entre tous. Ce n'est pas simple, mais ce n'est pas impossible et c'est terriblement formateur. » meirieu.com

Prescriptions institutionnelles

Trois compétences du Référentiel métier de l'enseignant sur les dix-neuf commencent par le verbe coopérer

« Coopérer au sein d'une équipe (CC10) ; Coopérer avec les parents d'élèves (CC12) ; Coopérer avec les partenaires de l'école (CC13). Une quatrième indique « contribuer à l'action de la communauté éducative » (CC11). En fait cette invitation à coopérer n'est pas vraiment nouvelle. » sitecoles.formiris.org

Les méthodes et outils pour apprendre : Coopération et réalisation de projets

« L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus. Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration. » education.gouv.fr

Coopérative scolaire

« La coopérative scolaire est un regroupement d'adultes et d'élèves qui décident de mettre en œuvre un projet éducatif s'appuyant sur la pratique de la vie associative et coopérative. » eduscol

Ressources institutionnelles

La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques

« L'enthousiasme autour de cette innovation semble cantonné aux recherches elles-mêmes et les difficultés s'accumulent quand il faut franchir les portes de la classe. Pour Slavin (2010) en effet, « si le travail en groupe peut s'avérer extrêmement fructueux, il peut aussi se révéler inefficace ». Plante (2012) évoque quant à elle l'« écart qui subsiste entre la théorie prometteuse de l'apprentissage coopératif et sa mise en œuvre en classe. » ife.ens-lyon.fr

Les 7 principes de l'apprentissage

« **2- La nature sociale de l'apprentissage** (...) Le travail de groupe coopératif, s'il est bien organisé et structuré, favorise les performances en général et a un impact positif au niveau comportemental et affectif. Les méthodes coopératives, si elles sont bien appliquées, fonctionnent pour tous les types d'élèves quelles que soient leurs capacités. La recherche personnelle et l'étude autonome sont également importantes. Au fur et à mesure que les élèves gagnent en maturité, ils devraient bénéficier de plus d'opportunités d'apprentissage autonome. » oecd.org

La tâche coopérative est une tâche complexe

« 1-Elle ne peut-être résolue plus rapidement par un membre seul que par le groupe : le produit est collectif et ne peut être élaboré que si chacun fait sa part ; » ac-grenoble.fr

Le jeu coopératif à l'école

« Quatre facteurs psychosociaux déterminent les activités de nature coopérative. **1- La coopération** : ce facteur comprend la communication, la cohésion, la confiance et l'établissement de relations interpersonnelles positives ; le mot clé est l'entraide (...) » ac-poitiers.fr

Événements

Une semaine de la coopération « clé en main »

« Programmation d'une semaine-type / La pédagogie coopérative en actes / Fiches d'activités coopératives / Découvrir une entreprise coopérative / Jeux coopératifs pour la classe » ac-grenoble.fr

Expérimentations

Apprendre à partager l'école : Multi-âge et Ouverture

« Pour encourager la coopération et les interactions entre élèves, nous avons fait le choix d'une structure multi-âge avec des dispositifs pédagogiques adaptés au contexte hétérogène ainsi renforcé : ateliers exploratoires inspirés de la pédagogie Montessori, découverte et partage de situations problèmes en sciences et langage puis regroupement en groupe d'âge l'après-midi pour découvrir de nouvelles notions en relation avec le programme de chaque section. » eduscol.education.fr

La coopération inter-classes pour créer un album et un film d'animation

« L'ensemble des élèves de l'école (de la TPS au CM2) a réalisé un album en 2015-2016 : ils ont inventé l'histoire, ont rédigé le texte et ont réalisé les illustrations avec le partenariat d'une illustratrice de jeunesse, Laure Phelipon. En 2016-2017, les élèves adaptent leur album en film d'animation . Le travail coopératif est privilégié dans ce projet. » eduscol.education.fr

Audios - Vidéos

La pédagogie de la Coopération

« Ces 3 pédagogues praticiennes nous expliquent dans un premier temps ce que signifie "Coopérer à l'école".» franceculture.fr

Observation et « entrevue »

« Cette vidéo présente la classe de Nadia Lamothe qui met à profit l'apprentissage collaboratif dans son groupe. Par des exemples concrets, nous voyons comment il est possible d'intégrer cette formule pédagogique afin d'impliquer étroitement les élèves dans leur apprentissage, et ce, particulièrement, en stimulant la qualité des relations interpersonnelles. » cyber-profs.org

Contributions

Introduire la coopération dans la pédagogie colibris-lemouvement.org

Modèle actuel	Modèle proposé
Compétition	Coopération
Angoisse, peur individuelle, repli sur soi	Interrelation, compétences relationnelles
Terreur de l'échec	Enthousiasme d'apprendre
Décrochage scolaire (Multiplication des matières dans la journée, segmentation du temps, succession des évaluations)	Donner un sens à l'apprentissage (collaboration du maître et des élèves, et des élèves entre eux, au sein d'équipes de travail)
Education de la connaissance	Education de la conscience: Accompagner l'enfant dans la connaissance de lui-même Elever la conscience humaine par l'éducation
Intelligence humaine rationnelle	Intelligence universelle
Peur de l'autre, rejet de la différence	Respect des différences individuelles et collectives
Apathie	Volonté citoyenne de participation

Une astuce utile (et presque miraculeuse) pour susciter la coopération des enfants à la maison

« La formule « **dès que tu es prêt(e)** » est utile pour susciter la coopération. Elle présente plusieurs avantages : ne pas imposer une contrainte ingérable pour le cerveau immature de l'enfant / laisser du temps à l'enfant pour se préparer mentalement / responsabiliser l'enfant / permettre la poursuite d'activités ou de jeux qui participent au développement de l'enfant (concentration, socialisation, fonctions exécutives... selon le type d'activités en cours) / rappeler à l'enfant que nous lui faisons confiance. » apprendreaeduquer.fr

Outils et matériels

Affiche Les habilités coopératives

« Habiletés de gestion, de réflexion, de rassemblement, de résolution » laclasseirys

Trousse pédagogique de l'apprentissage coopératif

Fichiers à télécharger csdeschenes.qc.ca Banque d'activités ulaval.ca

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Voici les grandes lignes d'un entraînement adéquat échelonné sur l'ensemble de l'année scolaire.

« **SEPTEMBRE**: Privilégier les activités d'accueil et de climat; offrir diverses structures coopératives aux élèves pour les sensibiliser à la coopération; soulever les bienfaits du travail coopératif pour donner le goût aux élèves d'y croire eux aussi; observer les élèves et former des premiers groupes de base; travailler les habiletés simples comme « Je chuchote » et « Je reste avec les membres de mon groupe ». laclasseedelucie.com

Former les élèves à la coopération

« Contenu-type de formation / Exemple de brevet de tuteur » syn-lab.fr

Les rôles liés à la qualité de l'interaction et à la réalisation de la tâche

« Le gardien du temps; le gardien de l'harmonie; le gardien de la tâche; l'intermédiaire ; le responsable du matériel; le scripteur. » onsengage.org

Exemple d'apprentissage coopératif : La table de conjugaison

« Cette activité fonctionne en binôme. Elle s'adresse essentiellement aux enfants qui rencontrent des difficultés à mémoriser les tables de conjugaison. » ac-nancy-metz.fr

L'école du Colibri : Parce que la coopération s'apprend

« Cette école, privée sous contrat suit les programmes scolaires de l'éducation nationale, et met en œuvre un projet pédagogique spécifique : une pédagogie dite coopérative, permettant aux enfants de construire leurs savoirs en travaillant dans un premier temps en recherche personnelle, puis en échangeant leurs stratégies mentales par groupe de trois, afin d'élaborer collectivement les règles à retenir. L'enseignant joue un rôle de facilitateur en proposant un cadre favorable à ce type de travail. » lesamanins.com

La twictée, dispositif collaboratif d'enseignement de l'apprentissage de l'orthographe

« Regis Forgone, professeur des écoles, présente la twictée, un dispositif pédagogique international qui associe l'exercice de la dictée et l'utilisation du réseau social Twitter. Aujourd'hui, plus de 100 classes venues de 4 continents participent à cette aventure. » reseau-canope.fr

Coopération et prévention de la violence

« Généralement, les élèves connaissent les comportements attendus et généralement ils connaissent les solutions de rechange à la violence (...) Le principal défi de la prévention de la violence en milieu scolaire s'avère la mise en application des concepts appris ou déjà intégrés (...) L'apprentissage coopératif est inhérent à la mise en action des enfants : en effectuant des jeux de rôle, l'enfant développe des compétences sociales nécessaires au bon fonctionnement d'un groupe; apprend à écouter activement; apprend à communiquer de façon non violente; apprend à respecter ses coéquipiers. » gcclaviolence.com

Quelques contributions d'experts

Confiance et coopération

« On peut synthétiser cela en proposant à l'école non pas de prêcher la confiance, mais de mettre en place des situations qui montrent aux élèves l'intérêt de se faire confiance ainsi que la possibilité que la confiance soit trahie, et de travailler avec eux les leçons à tirer de ces expériences. » ife.ens-lyon.fr

L'auteur : [Denis Meuret](#)

Freinet et la coopération

« [Freinet] ne rend donc pas compte, dans sa théorie pédagogique, de toutes les possibilités offertes par la pratique coopérative qu'il propose. Nous pourrions faire le même type de remarque au sujet du conseil des élèves que Freinet propose et décrit sans apercevoir certaines vertus de cette technique que la pédagogie institutionnelle révélera. » cahiers-pedagogiques.com

L'auteur : [Baptiste Jacomino](#) est coordinateur du Master Éducation Enseignement Formation à l'ISFEC

Montessori et la coopération

« Cela est rendu possible notamment par la mixité des âges (classe 3-6 ans, 6-9 ans, 9-12 ans) qui permet aux plus grands de jouer le rôle de tuteurs auprès des plus jeunes. Chacun y trouve son compte : les plus âgés sont valorisés par la confiance qui leur est accordée, et les plus petits peuvent progresser plus vite grâce au soutien de leurs camarades. Cette solidarité est renforcée par la pratique d'activités coopératives (jeux coopératifs, ateliers en équipes, etc...) » sylviedesclaibes.com

L'auteur : Sylvie d'Esclaibes a créé le Lycée International Montessori

Six traits pour une formation professionnelle à la coopération entre enseignants

« 3- **Entretenir un rapport utilitariste et sélectif à la coopération.** Coopérer n'est pas une valeur en soi, ce n'est qu'une façon de mieux faire le travail. Savoir coopérer, c'est peut-être d'abord, savoir ne pas coopérer lorsque ce n'est pas nécessaire! Si, pour se disculper de tout soupçon d'individualisme, nul n'ose plus prendre de décision, ni conduire aucune démarche sans demander l'avis des collègues, l'on va vers la paralysie et l'on prépare effectivement le retour à l'individualisme d'enseignants qui se sentiront rapidement asphyxiés par une coopération envahissante. » ife.ens-lyon.fr

Les auteurs : [Monica Gather Thurler](#) [Philippe Perrenoud](#)

L'apprentissage collaboratif est conçu pour progresser et l'apprentissage coopératif pour fixer

« Cet auteur défend l'idée que l'école primaire a pour vocation d'initier aux savoirs fondamentaux, d'inculquer des connaissances socialement avérées. L'orthographe, la grammaire, les mathématiques, les faits historiques, la géographie, constituent ces savoirs de base. Dans ces conditions, le rôle de l'enseignant n'est pas à négliger. Il est en quelque sorte le dépositaire de ces savoirs et connaissances. Ainsi, le fonctionnement groupal, l'activité collective, ne peuvent totalement lui échapper. Ce qui semble être une caractéristique de l'A Coop. À l'inverse, l'enseignement supérieur est plus tourné vers le développement de l'esprit critique, la recherche de savoirs non fondamentaux. Il s'agit surtout « d'aborder des questions qui supposent des réponses incertaines ou ambiguës ». Le travail de mémorisation cède alors la place au raisonnement, à l'exercice du jugement, qui supposent une mise en retrait du professeur. L'A Coll est plutôt conseillé en pareilles circonstances. » cairn.info

L'auteur : [Alain Baudrit](#) est professeur des universités

La coopération au cœur des apprentissages : Éléments historiques

« Il s'agissait là d'une méthode d'enseignement minutieusement progressive dont le trait dominant consistait à recourir à des moniteurs chargés d'apprendre la leçon du maître juste avant l'heure pour la répéter à leurs camarades. Mais Comenius voyait également dans ce « monitorat » un réel intérêt éducatif pour les élèves : « Trois choses donnent à l'élève la possibilité de dépasser le maître : poser beaucoup de questions, retenir les réponses, enseigner. » Grâce à des pédagogues tels que Girard (1765-1850) et Pestalozzi (1746-1827), guidés par les thèses de Rousseau sur l'enfance, l'Europe du 19^{ème} siècle, vit l'essor de l'enseignement mutuel. » ac-toulouse.fr

L'auteur : Jean-François VINCENT, Président de la fédération de l'OCCE Septembre 2006

Mémoires en ligne

- LOTTICI, Émilie .- *Apprentissage coopératif : les représentations et pratiques des enseignants de maternelle* .- Mémoire d'initiation à la recherche IUFM Centre Val de Loire , 2013 cnrs.fr
« L'utilisation d'un questionnaire auprès d'enseignants de maternelle nous a permis de mettre en évidence la pratique régulière du travail de groupe par les enseignants trouvant cette méthode pédagogique comme étant un réel atout pour les élèves. Mais cette pratique n'est pas toujours en adéquation avec les principes de l'apprentissage coopératif. Ces grands principes sont difficiles à mettre en œuvre par les enseignants à cause de deux points principaux (...) Ces deux points peuvent conduire les enseignants à progressivement se diriger vers une attitude plus directive entraînant alors la mise en place d'ateliers dirigés plutôt qu'une coopération entre élèves. »
- BLONDIN, Denyse .- *Mise à l'essai d'une démarche d'apprentissage coopératif en enseignement de la musique au primaire et observation et l'évolution du statut de l'élève* .- Mémoire de maîtrise en éducation Université du Québec à Trois-Rivières, 1999 uqtr.ca
« Cette expérimentation, réalisée en enseignement de la musique, constitue une tentative isolée d'implanter une méthode d'apprentissage coopératif dans le milieu scolaire où elle a eu lieu. Il serait intéressant de comparer ces résultats avec d'autres résultats soutenus par la pratique, en classe régulière, de l'apprentissage coopératif ou par une période d'adaptation aux principes coopératifs. À ce sujet, Cohen et al. (1990) soulignent l'importance d'une période d'entraînement aux normes coopératives en classe avant l'implantation de l'apprentissage coopératif. »

Éléments de bibliographie

- BAUDRIT, Alain .- *L'apprentissage coopératif* .- De Boeck 2007 .- 35 € ; 158 p. deboecksuperieur.com
- Apprendre à coopérer .- *Sciences Humaines*, n° 282 .- 4 € scienceshumaines.com
« Coopérer, souligne Benoît Dubreuil, suppose que l'on aurait aussi de bonnes raisons de ne pas le faire. » C'est sans doute pourquoi il n'est pas si facile d'y arriver. La poursuite des intérêts légitimes de chacun est aussi la plus ordinaire des libertés. Dans le couple comme entre internautes, à l'école comme au travail, entre personnes comme entre pays, instaurer la coopération est un problème. Y parvient-on mieux avec l'aide d'un idéal commun, d'un bénéfice collectif ou d'un surcroît de règles ? »
- MEIRIEU, Philippe ; CONNAC, Sylvain .- *La coopération entre élèves* .- Réseau Canopé, 2017 .- 9,90€ ; 127 p. reseau-canope.fr